مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية /المجلد: 11 /العدد: 01 -2026، ص: 531_547
ISSN: 2507-7201 EISSN: 2602-6899 NDL: 787-2016
ASJP: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/208

التحديات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية

Challenges Encountered by Newly Appointed Physical Education and Sports Teachers in Primary Education

عباس أميرة*[1]، قزقوز محمد[2]، عطا الله أحمد[3]

[1] جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا – محمد بوضياف- (الجزائر)، amira.abbas@univ-usto.dz

[2] المركز الجامعي –البيض- (الجزائر)، m.guezgouz@cu-elbayadh.dz

[3] جامعة عبد الحميد ابن باديس –مستغانم- (الجزائر)، ahmed.atallah@univ-mosta.dz

تاريخ الإرسال: --/--/2026	تاريخ القبول:--/--/2026	تاريخ النشر: --/--/2026

الملخص: تهدف الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية ولهذا الغرض استخدمنا منهج الوصفي على عينة متكونة من (06) أستاذ تربية بدنية ورياضية حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية، لجمع البيانات استخدمنا استمارة استبيانية، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل إلى أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف يواجهون تحديات من ناحية نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وتحديات في تنفيذ المنهاج .

الكلمات المفتاحية: التحديات؛ أساتذة التربية البدنية والرياضية؛ المرحلة الابتدائية.

Abstract:

The study aims to identify the challenges facing newly recruited physical education and sports teachers at the primary stage. For this purpose, the descriptive method was used on a sample consisting of six (06) newly recruited physical education and sports teachers at the primary stage. For data collection, a questionnaire form was used. After collecting the results and processing them statistically, it was concluded that newly recruited physical education and sports teachers face challenges in terms of the lack of pedagogical means and sports facilities, as well as challenges in implementing the curriculum.

Key words : Challenges ; Physical education and sports teacher ;primary education.

* المؤلف المرسل.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

تواجه النظم التعليمية في دول العالم العديد من المشكلات التي تنشأ نتيجة للتطورات المتلاحقة التي يشهدها علم المعرفة، وتنشأ كنتيجة طبيعية للأوضاع الجديدة التي ترافق التطور أو تنجم عنه. (الزامل، 2008، صفحة 2)، ولهذا وجب على المنظومة التربوية مسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي من خلال تفعيل مناهجها واستراتيجياتها تماشيا مع هذه التطورات.

فالمتصفح لمناهج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي بالجزائر يجدها نظريا مدججة في محتواها ببرامج غنية وثرية بمختلف الأنشطة والألعاب الرياضية ذات الطابع الترفيهي والتنافسي والتي تتطلب إمكانيات مادية من منشآت رياضية وأجهزة وأدوات وأخرى بشرية، وكذا مستوى تكوين مناسب للأساتذة في النشاط أو التخصص فيه، لما لهذا الأخير من دور فعال في تفعيل هذه الأنشطة وتحقيق مختلف الجوانب والأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية (معاش، 2019، صفحة 75)

ولكن أشارت نتائج دراسة "العلوي عبد الحفيظ":" بأن التربية البدنية والرياضية في الواقع لا تعاني من التقصير في الجانب النظري بحيث أن التشريع والقانون الجزائري تناول المادة بإسهاب أما في الواقع فهو العكس". وهذا ما تؤكده دراسة "علي إبراهيم علي ضو ":"على أنه توجد العديد من المعوقات التي تحد من فعالية الأنشطة الرياضية" (ضو، 2024، صفحة 374)، وهذا ما أكدته دراسة كل من "زروالي وسيلة وابراعيم سامية" :"أن واقع التربية والتعليم عموما في الجزائر يجد أن هناك الكثير من الصعوبات والمعوقات التي تحد من فعالية التدريس بصفة عامة ومن فعالية تدريس التربية البدنية بشكل خاص لارتباطها باستعدادات وقدرات وإمكانيات مادية وبشرية خاصة". (سامية، 2020، صفحة 67). و أظهرت نتائج دراسة (ستاوتي جمال الدين) : أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على النقص الفادح في توفر الإمكانات والوسائل الرياضية وبوجود معيقات مرتبطة بكثافة الحجم

الساعي مما أثر سلبا على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضة من وجهة نظرهم (ستاوتي، 2025، صفحة 745) واكدت دراسة (بن ساسي رضوان): إن مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي لا زالت تعاني من عدة مشاكل وصعوبات آلت دون النهوض فهي تعاني إهمال كبير من طرف القائمين عليها بتخصيص، ووقت الحصة لا يكفي لتعلم التلميذ المهارات الحركية وإتقانها، بالإضافة إلى نقص الوسائل والمعدات بل في بعض الأحيان إنعدامها. بينما يبقى العائق الكبير في تكوين أستاذ المدرسة الإبتدائية ومدى درايته وتطبيقه لمحتويات المنهاج والوثيقة المرافقة للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الإبتدائي. (رضوان، 2022، صفحة 264)

وعليه إن مرحلة التعليم الابتدائي تواجه تحديات تفرضها متطلبات العصر الحالي، وفي ظل السعي الدائم والمتواصل إلى تحقيق مستوى عال من الفعاليات والدرجة الرفيعة في جودة العملية التعليمية والتعلمية...تكرس الجزائر إمكانيات مادية ومعنوية للنهوض بقطاع التربية والتعليم بصفة عامة و مرحلة التعليم الابتدائي بصفة خاصة. (لعبوي، 2022، صفحة 374)

ويؤكد (ضو، 2024) تنفيذ الأنشطة الرياضية يتطلب تجهيز البيئة المدرسية والبيئة الخارجية بكل إمكانياتها قبل بدء العمل بالمنهج في المؤسسات التعليمية، وذلك لتوفير فرص ايجابية وفعالة لضمان نجاحه، كما أن تنفيذ البرامج الرياضية يحتاج إلى عملية تقييم مستمرة، بالإضافة إلى عملية التقييم النهائي التي تجرى لتحديد مدى تحقيق الأهداف المحددة في الخطة، وكذلك معرفة التحديات التي واجهت تطبيق برامج التربية الرياضية." (ضو، 2024، صفحة 373)، وعلى ضوء ما سبق نطرح التساؤل التالي:

*ما هي التحديات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية؟

الأسئلة الفرعية:

-هل تواجه أساتذ التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف تحديات من ناحية نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية؟

-هل تواجه أساتذ التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف تحديات من ناحية نقص تنفيذ المنهاج؟

2- الهدف العام لدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة التحديات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية.

وتتجلى أهمية الدراسة في تسليط الضوء على التحديات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية حديثي التوظيف في المرحلة الابتدائية من حيث نقص الهياكل والمنشآت والوسائل البيداغوجية وصعوبات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية و سبل علاجها و تذليلها بإيجاد الحلول المناسبة.

3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث

* **التحديات:** يعرفه(زوالي وسيلة والبراعيم سامية، 2020) : "هي مجموع الصعوبات و العراقيل و المشكلات التي تحول دون تحقيق أهداف تدريس التربية البدنية في المدارس" (سامية، 2020، صفحة 68)

التعريف الإجرائي: هي الصعوبات التي تعيق الأستاذ في تأدية المهام الموكلة إليه وتحد من تحقيق أهداف المنهاج المنشودة وقد تكون هذه الصعوبات مادية أو بشرية أو تعليمية.

***الأستاذ:** تعرفه (قاسي سليمة، 2019): "هو الشخص الذي يمتلك مرجعية و تكوينية كفيلة بتدريس المادة حسب ما ينص عليه المنهاج و مزود بالاستراتيجيات و الآليات التعليمية المناسبة و الفعالة و التي من شأنها الاستجابة لحاجاتهم لتعزيز قدراتهم و تطويرها و يزاول مهنة التدريس في المدرسة الابتدائية". (سليمة، 2019، صفحة 219)

التعريف الإجرائي: هو شخص لديه تكوين خاص بالمادة التربية البدنية و الرياضية و مؤهلات علمية و عملية و كفاءات تدريسية تؤهله على التدريس في المرحلة الابتدائية لتحقيق أهداف المنهاج المرجوة.

***التربية البدنية و الرياضية:** عرفها (دحماني محمد فؤاد و آخرون، 2022):"هي مجموعة من الأهداف التي تسعى للوصول بالفرد إلى أن يكون فرد صالح في المجتمع و إعداده من

الناحية النفسية و العقلية و الاجتماعية و اندماجه في المجتمع". (دحو، 2022، صفحة 552).

التعريف الاجرائي:التربية البدنية و الرياضية مادة تعليمية تهف إلى تعليم المهارات الحركية و تنمية القدرات البدنية و تسهم في بناء شخصية المتعلم و تعزيز قيمه التربوية.

***المرحلة الابتدائية:** عرفها (قاري الحاج، 2025):هي المرحلة المحصورة بين التحضيري و مرحلة المتوسط (الحاج، 2025، صفحة 575)

التعريف الإجرائي:هي مرحلة تعليم إجبارية على لطفل بلغ عمره ستة سنوات

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 الطريقة والأدوات:

-**المنهج المتبع:**اعتمدنا على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

- العينة وطرق اختيارها: شملت عينة البحث 60 أستاذ تربية بدنية و رياضية حديثي التوظيف من المقاطعتين رقم(02 و 03) موزعين على 60 إبتدائية أختيروا بطريقة عشوائية، يمثلون 30 %من المجتمع الأصلي.

- مجالات الدراسة:

* **المجال البشري:** تمثل في 60 أستاذ تربية بدنية ورياضية بالمرحلة الإبتدائية موزعين على مدارس ولاية سيدي بلعباس من المقاطعتين رقم 02 و 03 .

* **المجال المكاني:** بولاية سيدي بلعباس.

* **المجال الزماني:** السنة الدراسية 2025/2024

- الأداة / الأدوات.

قمنا بتصميم استمارة استبيانية متبعين الخطوات التالية:الاطلاع الواسع على الخلفية النظرية و الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث ، إعادة صياغة الفقرات عرضها على المحكمين و القيام بالتعديلات،وصولا إلى

الصيغة النهائية للإستمارة الاستبيانية ، بحيث تضمنت (10) عبارة موزعة على محورين كالتالي:

*المحور الأول: التحديات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف من ناحية نقص الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية

*المحور الثاني: التحديات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف من ناحية تنفيذ المنهاج

و تكون الإجابة بوضع علامة (X) أمام العبارة المناسبة تتم الإجابة وفق (نعم ،لا ،أحيانا)

- الدراسة الإستطلاعية:

"هي استكشاف توجهات البحث و الظروف التي ستجرى فيها منذ البداية حتى تكون صحيحة و ملائمة". (تمار، 2023، صفحة 17)، ولتحقيق ذلك قمنا بتطبيق استمارة استبيانية على عينة قوامها (12) أستاذ التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف من مجتمع البحث و خارج العينة الأساسية للتحقق من صدق و ثبات الأداة و التأكد ان الأداة تقيس ما صممت لقياسه و تعطي نتائج موثوقة و صادقة.

- الأسس العلمية للأداة:

***الثبات:**

تم إيجاد معامل الثبات للاستمارة الاستبيان، عن طريق تطبيق الأداة و إعادة تطبيقها (test–retest) بفارق زمني مدته أسبوع، على عينة قوامها (12) أستاذ التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف.

الجدول رقم (01): يوضح نتائج الثبات للأداة

الرقم	الوسائل الإحصائية / المحور	حجم العينة	درجة الحرية	قيمة"ر" الجدولية	معامل الثبات
01	التحديات التي تواجه أساتذ التربية البدنية و الرياضية من ناحية نقص الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية	12	0.05	0.68	0.97
02	التحديات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية من ناحية تنفيذ المنهاج				0.93

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام في الجدول رقم (01) أن قيمة معامل الثبات في كل محور من وحاور الاستمارة الاستبيانية أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (0.68) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (11).مما يشر إلى مدى الارتباط القوي الحاصل بين الاختبار القبلي و البعدي، و هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى تمتع الاستمارة الاستبيانية المستخدمة بصفة الثبات و هي من ضمن الشروط الأساسية للاختبار الجيد.

***الصدق:**

الجدول (02): يوضح نتائج الصدق الذاتي للأداة

الرقم	الوسائل الإحصائية / المحور	حجم العينة	درجة الحرية	قيمة"ر" الجدولية	معامل الثبات	معامل الصدق
01	التحديات التي تواجه أساتذ التربية البدنية و الرياضية من ناحية نقص الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية	12	0.05	0.68	0.97	0.98
02	التحديات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية من ناحية تنفيذ المنهاج				0.93	0.96

تشير القيم الموضح في الجدول رقم(02) أنها أكبر من القيم الجدولية لمعامل الارتباط و التي بلغت (0.68) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) و درجة الحرية(11) و عليه فان الاستمارة الاستبيانية تتمتع بصدق عالي فيما وضع من أجله.

***الموضوعية:**

يقصد بالموضوعية عدم التأثر بالأحكام الذاتية للمصححين، و أن تعتمد نتائجه على الحقائق المتعلقة بموضوع الاختبار وحده (أحمد، 2009)، و من خلال بحثنا ترجع الموضوعية إلى :

- أن تكون الإجابة على المقياس شخصية .
- عدم التدخل و التلميح إلى الإجابة .
- حساب الدرجات كما وجدت عليها

- **الأدوات الإحصائية**

الاعتماد في المعالجة الإحصائية على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)النسخة 26، حيث تم تطبيق الوسائل التالية: النسبة المئوية، معامل الارتباط بيرسون للثبات،الصدق الذاتي، كا^2 (كاف تربيع).

4-2 عرض وتحليل النتائج

الرقم	عبارات المحور الأول	نعم	لا	أحيانا

1	هل تتوفر في مؤسستكم منشآت رياضية مناسبة لإنجاز حصة التربية البدنية	ت	13	44	03
		%	21.66	73.33	05
2	هل تتوفر لديكم الأجهزة و الأدوات الرياضية اللازمة لانجاز درس التربية البدنية و الرياضية؟	ت	09	51	00
		%	15	85	00
3	هل تتوفر لديكم الوسائل التعليمية التي تساعد على عرض المهارة الرياضية للتلاميذ في الحصة ؟	ت	05	49	06
		%	8.33	81.66	10
4	هل يتوفر بمؤسستكم مستودع خاص بحفظ الأجهزة البيداغوجية؟	ت	30	22	08
		%	50	36.66	13.33
5	هل تتوفر قاعة رياضة لممارسة الأنشطة الرياضية ؟	ت	08	48	04
		%	13.33	80	6.66

الجدول رقم (03): يوضح التكرارت و النسبة المئوية على محور التحديات التي تواجه أساتذ التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف من ناحية نقص الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية

المصدر: من إعداد الباحثين انطلاقا من نتائج برنامج SPSS

الجدول رقم (04): يوضح نتائج حساب كا^2 لمحور التحديات التي تواجه أساتذ التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف من ناحية نقص الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية

	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
المحور الأول	204.62	5.99	0.05	02

المصدر: من إعداد الباحثين انطلاقا من نتائج برنامج SPSS

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن قيمة كا^2 المحسوبة التي قدرت بـ(204.62) أكبر من القيمة الجدولية المقدرب(5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (02) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

و عليه نستنتج أن أساتذ التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف يواجهون تحديات من ناحية نقص الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية.

الجدول رقم (05): يوضح. التكرارت و النسبة المئوية على محور التحديات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف من ناحية

تنفيذ المنهاج.

الرقم	العبارات		نعم	لا	أحيانا
01	هل أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية واضحة و شاملة؟	ت	06	50	04
		%	10	83.33	6.66
02	هل أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية تحقق رغبات التلاميذ و احتياجاتهم؟	ت	07	48	05
		%	11.66	80	8.33
03	بصفتك أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية هل تشارك في إعداد المنهاج؟	ت	01	59	00
		%	1.66	98.33	00
04	هل تستخدم في عملية التقويم التلاميذ مقاييس مقننة و اختبارات ؟	ت	15	42	03
		%	15	70	05
05	هل يتناسب المنهج التربية البدنية و الرياضية مع الإمكانيات المتاحة؟	ت	10	44	06
		%	16.66	73.33	10

المصدر: من إعداد الباحثين انطلاقا من نتائج برنامج SPSS

الجدول رقم (06):يوضح نتائج حساب كا^2 لمحور التحديات التي تواجه أساتذ التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف من ناحية تنفيذ المنهاج

	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
المحور الثاني	308.94	5.99	0.05	02

المصدر: من إعداد الباحثين انطلاقا من نتائج برنامج SPSS

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن قيمة كا^2 المحسوبة التي قدرت بـ(308.94) أكبر من القيمة الجدولية المقدرة بـ(5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (02) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

و عليه نستنتج أن أساتذ التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف يواجهون تحديات من ناحية تنفيذ المنهاج .

4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

الفرضية الأولى: يواجه أساتذ التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف تحديات من ناحية نقص الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية.

وبعد المعالجة الإحصائية و استنطاق الأرقام في الجدول رقم (03) و (04) التي تشير إلى نتائج اختبار(كا²) الخاصة بالمحور الأول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية قوية بين استجابات الأساتذة، حيث سجلت الإجابة "لا" بنسبة كبيرة، مما يعكس التحديات و العراقيل التي تواجه الأساتذة بخصوص نقص الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية. و بهذا تكون قد تحققت الفرضية الأولى.

تتفق النتائج المتوصل إليها مع ما توصلت إليه دراسة (شوشة، 2018) "أنه يوجد انخفاض و قلة الوسائل بالإضافة إلى عدم توفر الساحات و الملاعب الخاصة بحصة التربية الرياضية" و يُعزيِ الباحث ذلك الانفجار السكاني القريب من المدارس و زيادة عدد التلاميذ ما يدفع المسئولين إلى بناء غرف صفية جديدة في الساحة المدرسة، و إذا تستخدم ساحة المدرسة للطابور الصباحي و أحيانا مصف لسيارات المعلمين مما يحد من التنويع في الألعاب أما من الناحية الاقتصادية فالمصدر الوحيد لشراء الأدوات الرياضية ميزانية المدرسة المتمثلة في التبرعات حيث تحدد اللجنة الرياضية مبالغ لا تكاد تكفي لشراء بعض الأدوات التي تستهلك في أول شهر أو شهرين .

و هذا ما تؤكده دراسة (رضوان، 2022) "أن من أهم المشاكل و الصعوبات التي تعترض سبل المعلمين في إشرافهم على حصة التربية البدنية بالطور الابتدائي النقص الكبير في الوسائل الرياضية و في الكثير من الحالات تكون شبه منعدمة بنسبة 13%".

و أسفرت نتائج دراسة (يحي، 2021) أن أغلبية المؤسسات التربوية في الابتدائيات تفتقر إلى الأجهزة و الأدوات البيداغوجية و المنشآت الرياضية وهذا ما لا يخدم المادة والأهداف المسطرة ضمن مناهجها وما يعيق انجاز الحصة وتفعيلها ميدانيا، حيث أن توفر هذا العنصر يعتبر من الأمور الأساسية التي يقف عليها انجاز الحصة، كما أن عامل المساحات و الفضاءات التابعة

للمؤسسة والمخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية والتي لا تتماشى تماما مع ما هو مسطر له من أهداف ومحتوى ومع العدد الهائل للتلاميذ في القسم الواحد، ضف إلى ذلك افتقارها إلى عامل الوقاية والأمن، فهي غير صالحة وغير آمنة مما قد تشكل خطر على صحة وسلامة الأطفال،

و أظهرت دراسة(ستاوتي، 2025) أن واقع الوسط المدرسي يعكس بعض الصعوبات و المعوقات التي تواجه الممارسة الميدانية لمادة التربية البدنية و الرياضية و بالتالي تحول دون استفادة التلاميذ منها و يؤكد نتائج دراسته أن أغلب الأساتذة يصرحون بعدم توفر الإمكانيات و الوسائل الرياضية.

و يضيف (سفيان، 2024) أن نقص الملاعب أو عدم ملائمتها وعدم توفرها في بعض الأحيان يعيق سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى عدم تخصيص ميزانيات كافية للواسائل والعتاد الرياضي و انعدام تام للوسائط التعليمية الحديثة في المؤسسات التربوية .

الباحثون إن عدم توفر الأدوات البيداغوجية والمنشآت الرياضية يخلق للاستاذ التربية البدنية و الرياضية الكثير من التحديات لتحقيق أهداف المنهاج المرجوة في المرحلة الابتدائية ويؤثر سلبًا على جودة العملية التعليمية التعلمية و من بين هذه الصعوبات :صعوبة التخطيط والتنفيذ، يحدّ من تنوع الوضعيات التعليمية و يمنع التلاميذ من ممارسة الأنشطة بشكل فعّال بحيث ينعكس ذلك في ضعف اكتساب المهارات الحركية الأساسية و عدم تحقيق الأهداف المهارية والبدنية و بالتالي يعرقل بلوغ أهداف المنهاج في المرحلة الابتدائية .

الفرضية الثانية: : يواجه أساتذ التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف تحديات من ناحية تنفيذ المنهاج.

وبعد المعالجة الإحصائية و استنطاق الأرقام في الجدول رقم (05) و (06) حيث سجل بديل الإجابة" **لا** "أعلى تكرار، و أظهرت نتائج اختبار كا²

لحسن المطابقة وجود فروق ذات دلالة.مما يعكس وجود تحديات تواجه أساتذ التربية البدنية و الرياضية حديثي التوظيف في تنفيذ المنهاج. و بهذا تكون قد تحققت الفرضية الأولى.

تتفق هذه النتائج مع دراسة (جودي، 2022) التي توصلت إلى أن معلم الطور الابتدائي يجد صعوبات و عراقيل في تطبيق منهاج التربية البدنية و الرياضية و يعزي ذلك إلى أن المنهاج يتنافى مع الواقع أو الميدان، فمن المستحسن حسب العينة المستجوبة أن يكون المنهاج يحيط بجميع عناصر العملية التعليمية.

و أظهرت دراسة (شوشة، 2018) أن زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد يعيق من تنفيذ المنهج بصورة متكاملة حيث أن الأدوات والساحات والأجهزة المتوفرة في المدارس لا تكفي لعدد كبير من التلاميذ . وكذلك أن عملية متابعتهم عند تطبيق درس التربية الرياضية لا تكون دقيقة بالشكل المطلوب بحيث تكون التغذية الراجعة التي يوضحها المعلم بشكل جماعي وليس بشكل فردي, لذا لا تضمن تمكين التلاميذ للدرس على المستوى المطلوب وعدم مراعاة الفروق الفردية بين هؤلاء التلاميذ.

و بعد المعالجة الإحصائية اتضح أن المشكلة الأكثر حدة التي تواجه مدرس التربية الرياضية في تنفيذ المنهاج هي عدم وجود أدوات قياس و تقويم نواتج التعليم المختلفة في المنهج.

و تشير دراسة (عمروني، 2016) أن من بين أهم مشكلات المنهاج التربية البدنية و الرياضية عدم وضوح الأهداف، فالصياغة الواضحة لأهداف المنهاج توفر إمكانية تحقيقها و جعلها موضع التطبيق الميداني دون إهمال مستوى طموح هذه الأهداف و مدى تطبيقها مع الأهداف التي يتطلع إليها المجتمع.

و عدم إشراك المدرس في إعداد منهاج التربية البدنية و الرياضية فمشاركته واحدة من شروط نجاح المنهاج ، بالإضافة إلى مواجهة مشكلات في عمليات

التقويم التي تعتبر واحدة من العناصر الأساسية في تخطيط منهاج التربية البدنية و الرياضية.

- الخاتمة:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، نوصي بما يلي:

- توفير الوسائل والتجهيزات الضرورية داخل المدارس الإبتدائية لممارسة التربية البدنية، حتى وإن كانت بسيطة، بما يسمح بتنفيذ الحصص بفعالية.
- إقامة شراكات مع مديريات الشباب والرياضة والمجتمع المدني لتدعيم التربية البدنية في المدارس بالخبرات والموارد المتوفرة خارج المنظومة التربوية.
- ضرورة مراجعة مناهج التربية البدنية والرياضية بما يتناسب مع خصوصيات المرحلة الابتدائية، مع التركيز على البساطة والوضوح في صياغة الأهداف والمواقف التعليمية.
- توفير التكوين البيداغوجي المناسب للأساتذة المختصين في التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية، خاصة فيما يتعلق بفهم المناهج والمقاربات الحديثة مثل المقاربة بالكفاءات.
- توفير التكوين المستمر والدورات التدريبية الدورية لمرافقة الأساتذة في تطوير كفاءاتهم وتحيين معارفهم وفق مستجدات الميدان.

-وضع آليات تنظيمية فعالة لاستعمال الزمن تأخذ بعين الاعتبار خصوصية أساتذة التربية البدنية، خاصة الذين يعملون في مؤسسات متعددة.

المراجع:

-إبراهيم جودي. (2022). العوائق النتسببة في عدم تجسيد المنهاج المقرر للتربية البدنية و الرياضية حسب آراء أساتذة الطور الابتدائي. *مجلة علمية دولية ، المجلد (09)* (العدد (03))، 697-713.

-بن حفاف يحي، ناضور عيسى و حسن معاش. (2019). المشاكل و الصعوبات التي تواجه مرحلة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظرهم. *مجلة الكامل ، المجلد رقم :(03)* (العدد رقم :(02))، 74-93.

-بن ساسي رضوان. (2022). واقعبناء وضعية تعليمية في حصص التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أستاذ المدرسة الابتدائية. *مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنيةو الرياضية ، المجلد (07)* (العدد (01))، 246-266.

-بوداود عبد اليمين و عطاالله أحمد. (2009). *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .

-جمال الدين ستاوتي. (2025). دراسة تقييمية لبعض معوقات درس التربية البدنية و الرياضيو في مرحلة التعليم الابتدائي ضمن الإصلاحات التربوية الجديدة. *مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، المجلد (10)* (العدد (02))، 731-741.

-دحماني محمد فؤاد ، بن عميروش سليمان و بن يوسف دحو. (2022). معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على مستوى مراكز التكوين المهني. *مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، المجلد (07)* (العدد (02))، 547-568.

-زروال وسيلة و ابرعيم سامية. (2020). صعوبات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية. *مجلة المنظومة التربوية* ، المجلد (07)، العدد (02) ، الصفحات 65-82.

-صغير نور الدين و عبو سفيان. (2024). واقع مشكلات الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط من وجهة نظرهم. *مجلة الابداع الرياضي ، المجلد رقم (15)* (العدد رقم (02))، 257-239.

-علي ابراهيم علي ضو. (2024). صعوبات الرياضة المدرسية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها. *المجلة الأفروآسيوية للبحث العلمي* ، المجلد رقم (02)، العدد (03) الصفحات (384-372).

-فوزية حنتيت و يونس لعبوي. (2022). واقع ممارسة طرق التدريس الحديثة وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظرهم. *المجلة الجزائرية للأبحاث و الدراسات* ، المجلد رقم (05) ،العدد (02) ، الصفحات (373-391).

-قادري الحاج. (2025). تمثيلات أساتذة التربية البدنية نحو التدريس في المرحلة الابتدائية. *مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنيةو الرياضية ، المجلد (10)* (العدد (01))، 587-570.

-قاسي سليمة. (2019). معوقات تدريس التربية البدنية بالمدرسة الإبتدائية الجزائرية. *مجلة أكاديمية فصلية محمكة تعنى بالبحوث الفلسفة و الإجتماعية و النفسية ، المجلد (08)* (العدد (02))، 226-215.

-محمد بن عبد الله الزامل. (2008). تصور مقترح لمواجهة بعض مشكلات المرحلتين الابتدائية و المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء صيغة

التعليم الأساسي. *رسالة دكتوراه، قسم التربية كلية التربية جامعة الملك سعود* . المملكة العربية السعودية.

-محمد علي حافظ حسن أبو شوشة. (2018). المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية للمرحلة الاعدادية بنين بمحافظة السويس. *مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية و الرياضية ، المجلد (02)* (العدد (29))، 369-350.

-نظور عيسى، مساحلي صغير و بن حفاف يحي. (2021). المشاكل و الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الابتدائي. *مجلة علوم الأداء الرياضي ، المجلد (03)* (العدد(01))، 22-01.

-يوسف تمار. (2023). الأخطاء المنهجية في الدراسة الاستطلاعية. *المجلة الجزائرية لبحوث الإعلام و الرأي العام ، المجلد (06)* (العدد (01))، 23-16.

-يوسف لعجيلات و حورية ترزولت عمروني. (2016). المشكلات المهنية التنظيمية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية. *مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية* (العدد (27))، 398-387.