

واقع التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) في حصة التربية البدنية والرياضية للوضيعات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

The reality of teaching using the multi-level self-application method (embedded) in the physical education and sports class for programmed educational situations for fifth-grade primary school students from the point of view of primary school

بعبوش بلال¹*

¹ المدرسة العليا للأساتذة أسيا جبار قسنطينة (الجزائر)، baabouche.bilal@ensc.dz

تاريخ النشر: 2026/06/06

تاريخ القبول: 2026/06/04

تاريخ الإرسال: 2026/02/09

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين)، في مرحلة التعليم الابتدائي بحصص التربية البدنية والرياضية وللوقوف على مدى وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة المادة قمنا بتوزيع إستبيان على 105 أستاذ، تحتوي على 3 محاور أساسية تخص ميادين الوضعيات والتنقلات و ميدان الحركات القاعدية و الهيكلية و البناء.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التضمين؛ حصة التربية البدنية؛ الوضعية التعليمية؛ أستاذ التعليم الابتدائي.

Abstract:

This study aimed to find out the reality of teaching in the multi-level self-application method (inclusion), in the primary education stage in physical education and sports classes, and to find out the extent of the existence of a statistically significant difference between the teachers of the subject, we distributed a questionnaire to 105 teachers, containing 3 main axes related to the fields of positions and movements, the field of basic movements, and structuring and building.

Key word : Inclusion method ; Physical education class ; educational situation ;

1-مقدمة ومشكلة البحث:

إن حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تعتبر الجسر الذي يعبره المتعلمين في هذه المرحلة العمرية لإكتساب المهارات الحركية القاعدية السليمة، فهو يواكب نمو الطفل الشامل، ويسعى من خلاله إلى إثبات ذاته وتأكيداها في المحيط الذي يعيش فيه، ولذلك من الأفضل أن يجد امتدادا لهذا السلوك الحركي في إطار منظم ومهيكل، تراعى فيه خصوصياته ومميزاته وإمكانياته الجسمية، لا سيما بعد أن أصبحت هذه المادة الآن في التعليم الإبتدائي يقدمها أستاذ متخصص .(منهاج التربية البدنية و الرياضية،2023،ص5).

وباعتبار أن هذه المرحلة العمرية يصاحبها قصور بدني و نفسي و إجتماعي لذى المتعلمين , نذكر من بينها قصور في تحمل الجهد و كذلك في تقدير المسافات و الأحجام من جهة، وكذلك قصور في التمييز السمعي و البصري من جهة أخرى، وهذا ما يحتم على أساتذة هذه المادة إستعمال أكثر من طريق وأسلوب تدريسي لتجاوز هذه المشكلة مع مراعاة بيداغوجية الفروقات و كذلك تفريد التعليم حسب كل مستوى.

وعليه جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على أحد أساليب التدريس المباشرة ألا وهو أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين)، وذلك للوقوف على واقع إستخدام هذا الأسلوب من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ السنة الخامسة إبتدائي في الوضعيات التعليمية المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية.

واقع التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) في حصة التربية البدنية والرياضية للوضعيات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

-الدراسات المشابهة والسابقة التي تناولت نفس الموضوع:

الدراسة الأولى: (مراد بن عمر, 2011, ص123)

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر استخدام أسلوبيين في التدريس (أمري والتدريبي) على تنمية أبعاد مهارة التصور، وقد شملت هذه الدراسة على 110 تلميذ وتلميذة اختيروا بطريقة عشوائية، من تلاميذ الصف الرابع لمدينة المسيلة. ومن بين نتائج هذه الدراسة نذكر ما يلي:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمتوسطات درجات الأفراد على مقياس التصور العقلي في الأسلوب الأمريكي ولصالح القياس البعدي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمتوسطات درجات الأفراد على مقياس التصور العقلي في الأسلوب التدريبي.

الدراسة الثانية: (خوجة عادل و آخرون, 2018, ص5)

هدفت هذه الدراسة للوقوف على إستخدام الأسلوب التبادلي في تدريس التربية البدنية والرياضية وتأثيره على التصور العقلي لتلاميذ التعليم المتوسط. ومن بين نتائج هذه الدراسة نذكر مايلي:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين القياس القبلي والبعدي في أبعاد تنمية مهارة التصور الذهني حسب نوع النشاط ولصالح المجموعة التجريبية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأسلوب التبادلي.

التساؤل العام:

هل توجد هنالك مرجعية موحدة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس الوضعيات التعليمية وذلك بوضع مستويات مختلفة لإنجاز المهارة الحركية حسب درجة الصعوبة باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

التساؤلات الجزئية:

-هل توجد هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوضعيات التعليمية لميدان الوضعيات والتنقلات لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

-هل توجد هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوضعيات التعليمية لميدان الحركات القاعدية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

-هل توجد هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوضعيات التعليمية لميدان الهيكلية والبناء لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

واقع التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) في حصة التربية البدنية والرياضية للوضعيات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

الفرضية العامة:

لا توجد هنالك مرجعية موحدة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس الوضعيات التعليمية وذلك بوضع مستويات مختلفة لإنجاز المهارة الحركية حسب درجة الصعوبة باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

فرضيات الجزئية للدراسة:

- لا توجد هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوضعيات التعليمية لميدان الوضعيات والتنقلات لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
- لا توجد هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوضعيات التعليمية لميدان الحركات القاعدية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.
- لا توجد هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوضعيات التعليمية لميدان الهيكلة والبناء لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

2-الهدف العام من الدراسة:

- تحديد مستويات تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في ميدان الوضعيات والتنقلات لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

-تحديد مستويات تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في ميدان الحركات القاعدية لتلاميذ السنة الخامسة إبتدائي.

-تحديد مستويات تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في ميدان الهيكله والبناء لتلاميذ السنة الخامسة إبتدائي.

- أهمية البحث:

-الأهمية العلمية للدراسة: إضافة الإثراء العلمي الذي ستقدمه هذه الدراسة الذي يمكن أن يضاف في مجال البحوث العلمية عموما، النشاط البدني المدرسي خصوصا.

-الأهمية العملية(التطبيقية) للدراسة: تستمد هذه الدراسة أهميتها العملية وذلك بالوقوف على مرجعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة التعليم الإبتدائي في إستخدام أسلوب التضمين في تنفيذ الوضعيات التعليمية المدمجة خلال مرحلة التعلم.

3-التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

1.3.أسلوب التضمين:

هو أسلوب يأخذ بعين الاعتبار مستويات القسم كافة، فالمتعلم يؤدي الحركة من المستوى الذي يمكن أدائه ضمن العمل الواحد، وبالتالي يكون هذا الأسلوب قد أوجد لنا مبدأ جديد في العمل المطلوب أو تحديده إذ يقوم بوضع مستويات مختلفة لإنجاز المهارة الحركية حسب درجة الصعوبة (مصطفى السايح حمد, 2001, ص 105).

2.3.حصة التربية البدنية والرياضية:

واقع التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمنين) في حصة التربية البدنية والرياضية للوضعيات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

هو ذلك الوقت المخصص للممارسات البدنية والرياضية لتنمية وتحسين القدرات في الوسط المدرسي، وهي منظمة وموسعة الحركية والنفسية و الاجتماعية ومدرسة إجباريا داخل مؤسسات التربية والتعليم. (فحصي، 2000، ص168)

إن الحصة اليومية في التربية البدنية والرياضة أمر ضروري لكل التلاميذ ، وتهدف إلى تحقيق نفس باعتبار التربية البدنية جزء من التربية العامة أهدافها ويجب إعطائها نفس الأهمية وذلك لما لها من أهمية على الجوانب النفسية و البدنية و الاجتماعية. (بشير الربيعي، 2006، ص125)

3.3.الوضعية التعليمية:

هي وضعية تعلم لنشاط معين أو مهارة وهي وسيلة لتحقيق المهام النهائية المقترحة على المتعلم ، وتكون في غالب الأحيان شاملة وتتطلب طرق وعمليات ومعرف كثيرة ومتنوعة لتجاوزها وبالتالي تولد صراعا عقليا معرفيا. وتبرز أهمية الوضعيات التعليمية من خلال دفعها للمتعلم إلى تجنيد موارده تعليمية وتعطيه رغبة في العمل وتكسبه الثقة بالنفس وتساعده على إدماج مكتسباته. (منهاج التربية البدنية والرياضية، 2006، ص36)

4.3.أساتذة التربية البدنية والرياضية التعليم الابتدائي:

أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي هو مربّب ومتخصص أكاديمي، يعد ركيزة أساسية في المنظومة التربوية، يتولى تنمية شخصية المتعلمين بصفة شمولية (بدنية، عقلية، نفسية، واجتماعية) من خلال أنشطة بدنية مدروسة، هادفة، ومبرمجة، تهدف إلى تعزيز الصحة، وغرس القيم،

وتطوير المهارات الحركية والاجتماعية (عثمان عفان, نادية راشد وآخرون, 2007, ص132).

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية أو بما يعرف بالمربي الرياضي هو مصدر المعرفة الأساسية والمصدر الوحيد للمعلومات وأنه القائد الأوحد في العملية التربوية، ويمثل أستاذ التربية البدنية قوة قادرة على المعرفة ويتمتع مقدرة فنية عالية في تخصصه. (أمين أنور الخولي, 1996, ص58).

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

1.4. الطريقة والأدوات:

-منهج الدراسة: تم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بإتباع دراسة مسحية وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة، والذي يخص بجمع البيانات والتقارير أو الجداول الكمية أو هما معا، ويعتمد المسح العلمي على الطرق والأدوات المختلفة لتجميع تل البيانات، ومن أهم تلك الطرق، الملاحظة وأدواتها.

وعلى الباحث أن يحدد شمولية البحث وذلك بدراسة المجتمع الأصلي ككل، أو الاقتصار على العينة المختارة، كما هو الحال في دراستنا.

-الدراسة الاستطلاعية:

وبعد ضبط الاستبيان والمصادقة عليه من المحكمين والمتمثلين في بعض أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية لقسنطينية ولضمان السير المنطقي والحسن للدراسة العلمية قمنا بأجراء التجربة الاستطلاعية وكان الغرض منها

واقع التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) في حصة التربية البدنية والرياضية للوضعيات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

الوقوف على مدى تجاوب الأساتذة مع هذا الموضوع، وكذلك الوقوف على الصعوبات التي قد تعيقهم في فهم بعض الأسئلة، ولذلك قمنا ب توزيع 25 - مجتمع وعينة البحث:

وهنا حاولنا توزيع استمارة الاستبيان على أكبر عدد ممكن من أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الإبتدائي لولاية قسنطينة، تم توزيع 120 استمارة تم استرجاع 112 وتم حذف 6 بحيث استقر عدد الاستمارات المخصصة لهذه الدراسة على 106 استمارة، اختيار العينة كان عشوائيا.

- مجالات الدراسة:

*المجال البشري:

• شملت عينة البحث في الدراسة المسحية عن طريق توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي الذي كان يقدر عددهم ب 106 أستاذ.

*المجال الزمني:

• أجريت الدراسة المسحية للاستبيان في الفترة الممتدة ما بين فيفري و مارس 2025 وتضمنت توزيع الاستبيان.

*المجال المكاني:

• تم توزيع الاستبيان في ولاية قسنطينة موزعين على 8 بلديات (بلدية عين اسمار، ديدوش مراد، الحامة بوزيان، الخروب، بلدية ابن زياد، أولاد رحمون، زيغود يوسف، بلدية ابن زياد).

-تحديد متغيرات البحث:

-المتغير المستقل: هو أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين).

- المتغير التابع: مستويات التنفيذ في الوضعيات التعليمية حسب كل ميدان تعليمي.

- أدوات الدراسة.

- أدوات الدراسة:

استخدمت في هذه الدراسة الأدوات التالية:

-المراجع والمصادر باللغة العربية.

-الدراسات السابقة والمثابفة.

-استمارة الاستبيان خاصة بالدراسة المسحية.

-الوسائل الاحصائية : النسب المئوية.

-اختبار كا²

- مواصفات استمارة الاستبيان:

شملت هذه الدراسة على استبيان يحتوي على 29 فقرة موزعة على 3 محاور وهي:

المحور الأول: يخص أسلوب التضمين في ميدان الوضعيات والتتقلات ويحتوي على 11 فقرات.

المحور الثاني: يخص أسلوب التضمين في ميدان الحركات القاعدية ويحتوي على 11 فقرات.

المحور الثالث: يخص أسلوب التضمين في ميدان الهيكله والبناء ويحتوي على 08 فقرات.

-صدق وثبات الاستبيان:

واقع التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) في حصة التربية البدنية والرياضية للوضعيات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

وقد تم ضبط ثبات وصدق الاستبيان عن طريق الاتساق الداخلي من خلال "الثبات بطريقة التجزئة النصفية" والجدول الموالي يوضح ذلك:

الجدول 1: يبين نتائج الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان.

المحاور	معامل الارتباط	الثبات بطريقة التجزئة النصفية	عدد الفقرات
المحور الأول: أسلوب التضمين في ميدان الوضعيات والتنقلات.	0.74**	0.851*	11
المحور الثاني: أسلوب التضمين في ميدان الحركات القاعدية	0.70**	0.823*	11
المحور الثالث: أسلوب التضمين في ميدان الهيكلية والبناء	0.63**	0.773*	08

المصدر: إعداد الباحث، برنامج (EXCEL)

* * مسنوى الدلالة 0.01

* مستوى الدلالة أكبر من 0.70 تدل على صدق محاور الاستبيان.

-الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون (أحمد عبد المطلب، 199، ص125).

مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل علمي أي أنها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة للتطبيق

4-2 عرض وتحليل النتائج:

الجدول 2: يبين نتائج إجابات الأساتذة على أسلوب التضمين في ميدان الوضعيات والتقلات.

المحور الأول: أسلوب التضمين في ميدان الوضعيات والتقلات	مستويات التضمين في الوضعيات التعليمية.						ك ² مج	ك ² الجدولية 0.05*	الدلالة الفروق بالحروف
	المستوى 1		المستوى 2		المستوى 3				
	ن	ت	ن	ت	ن	ت			
1-التنسيق بين الأطراف أثناء الجري.	58	54,7	28	26,4	20	18,9	22,7	5.991	دال
2-توازن الجسم أثناء الجري.	62	59,6	24	23,8	18	17,3	32,2	5.991	دال
3-خطوات ديناميكية.	46	43,4	27	25,5	33	31,1	5,34	5.991	غير دال
4-سعة الخطوة أثناء الجري.	53	50	35	33	18	17	17,3	5.991	دال
5-التوازن والسقوط السليم أثناء الوثب.	58	54,7	25	23,9	23	21,7	21,8	5.991	دال
6-ترتيب القوى أثناء الدفع.	52	49,0	28	26,4	26	24,5	11,8	5.991	دال
7-تحديد مجال الرمي.	70	66	17	16	19	17,9	51,0	5.991	دال
8-دمج الجري مع الوثب.	47	44,3	26	24,5	33	31,1	6,47	5.991	دال
9-دمج الوثب مع الرمي.	63	59,4	5	4,7	38	35,9	47,9	5.991	دال
10-دمج الجري مع الرمي	41	38,7	30	28,3	35	33,0	1,71	5.991	غير دال
11-دمج (الجري والرمي والوثب).	49	46,2	26	24,5	31	29,3	8,28	5.991	دال
عدد العينة: 106	ت: التكرار		ن: النسبة المئوية		درجة الحرية: 2			ك ² المحسوبة	مستوى الدلالة 0.05

المصدر: إعداد الباحث، برنامج (EXCEL)

تحليل النتائج:

واقع التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) في حصة التربية البدنية والرياضية للوضعيات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

من خلال الجدول رقم (2) يتبين لنا جليا بأن إجابات الأساتذة حول مستويات التضمين في ميدان الوضعيات والتنقلات متباينة، بحيث كانت في وضعية "التنسيق بين الأطراف أثناء الجري" قد بلغت نسبة المستوى الأول 54.7%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 26.4%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 18.9%، أما في وضعية "توازن الجسم أثناء الجري" قد بلغت نسبة المستوى الأول 54.7%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 26.4%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 18.8%، أما في وضعية "الخطوات الديناميكية أثناء الجري" قد بلغت نسبة المستوى الأول 43.4%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 25.5%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 31.1%، أما في وضعية "سعة الخطوة أثناء الجري" قد بلغت نسبة المستوى الأول 50%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 33%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 17%، أما في وضعية "التوازن والسقوط السليم أثناء الوثب" قد بلغت نسبة المستوى الأول 54.7%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 23.9%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 21.7%، أما في وضعية "ترتيب القوى أثناء الدفع" قد بلغت نسبة المستوى الأول 49%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 26.4%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 24.6%، أما في وضعية "تحديد مجال الرمي" قد بلغت نسبة المستوى الأول 66%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 16%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 18%، أما في وضعية "دمج الجري مع الوثب" قد بلغت نسبة

المستوى الأول 44.3%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 24.5%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 31.2%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 16%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 18%، أما في وضعية "دمج الوثب مع الرمي" قد بلغت نسبة المستوى الأول 59.4%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 4.7%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 35.6%، أما في وضعية "دمج الجري مع الرمي" قد بلغت نسبة المستوى الأول 38.7%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 28.3%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 33%، أما في وضعية "دمج (الجري والرمي والوثب)". قد بلغت نسبة المستوى الأول 46.2%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 24.5%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 29.3%.

كما تبين لنا في الجدول رقم (2) بأن كا² المحسوبة في الفقرات (1-2-4-5-6-7-8-9-11) كانت أكبر من قيمة كا² الجدولية (5.991)، وهذا ما يدل على أنه هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة حول مستويات التضمين في الوضعيات التعليمية التي تخص ميدان الوضعيات و التنقلات، أما في الفقرة رقم (3 و 10) فكانت النتيجة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولية، وهذا دال على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

واقع التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) في حصة التربية البدنية والرياضية للوضعيات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

الجدول 3: يبين نتائج إجابات الأساتذة على أسلوب التضمين في ميدان الحركات

القاعدية

المحور الثاني: أسلوب التضمين في ميدان الحركات القاعدية	مستويات التضمين في الوضعيات التعليمية.						الدالة الفروق بالحروف		
	المستوى 1		المستوى 2		المستوى 3				
	ن	ت	ن	ت	ن	ت			
1-تواتر الخطوات أثناء الجري السريع.	26	24,5	38	35,8	42	39,6	3,9	5.991	غير دال
2-تنسيق عمل الأطراف.	24	22,6	28	26,4	54	50,9	15	5.991	دال
3-اعتدال الجسم أثناء الجري.	19	17,9	16	15,0	71	66,9	54,1	5.991	دال
4-أسلوب الوثب والاجتياز.	25	23,6	26	24,6	55	51,8	16,4	5.991	دال
5-استثمار الجري في الوثب.	14	13,2	10	9,43	82	77,3	92,6	5.991	دال
6-الدفع المناسب لنوع الوثب.	17	16,1	22	20,7	67	63,2	42,9	5.991	دال
7-تنسيق مراحل الوثب.	20	18,8	17	16,0	69	65,2	48,2	5.991	دال
8-الرمي من وضعيات مختلفة.	27	25,4	28	26,4	51	48,2	10,4	5.991	دال
9-استثمار الجري في الرمي.	36	33,9	12	11,32	58	54,7	29,9	5.991	دال
10-الرمي لأبعد مسافة بيد واحدة	39	36,7	16	15,0	51	48,3	17,9	5.991	دال
11-الرمي لأبعد مسافة باليدين.	11	10,3	13	12,2	82	77,5	92,5	5.991	دال
عدد العينة: 106	ت: التكرار	ن: النسبة المئوية	درجة الحرية: 2		مستوى الدالة 0.05				
			كأ ² المحسوبة						

المصدر: إعداد الباحث، برنامج (EXCEL)

تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (3) يتبين لنا جليا بأن إجابات الأساتذة حول مستويات التضمين في ميدان الحركات القاعدية متباينة، بحيث كانت في وضعية "تواتر الخطوات أثناء الجري السريع" قد بلغت نسبة المستوى الأول 24.5%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 35.8%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 39.6%، أما في وضعية "تنسيق عمل الأطراف" قد بلغت نسبة المستوى الأول 22.6%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 26.5%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 50.9%، أما في وضعية "اعتدال الجسم أثناء الجري" قد بلغت نسبة المستوى الأول 17.9%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 15.1%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 66.9%، أما في وضعية "أسلوب الوثب والاجتياز" قد بلغت نسبة المستوى الأول 23.6%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 24.6%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 51.8%، أما في وضعية "استثمار الجري في الوثب" قد بلغت نسبة المستوى الأول 13.2%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 9.43%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 77.3%، أما في وضعية "الدفع المناسب لنوع الوثب" قد بلغت نسبة المستوى الأول 16.1%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 20.7%، أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 63.2%، أما في وضعية "تنسيق مراحل الوثب" قد بلغت نسبة المستوى الأول 18.8%، أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 16%، أما المستوى الثالث فقد استقرت

واقع التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) في حصة التربية البدنية والرياضية للوضعيات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

النسبة عند 65.2%, أما في وضعية " الرمي من وضعيات مختلفة" قد بلغت نسبة المستوى الأول 25.4%, أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 26.4%, أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 48.2% , أما في وضعية " استثمار الجري في الرمي " قد بلغت نسبة المستوى الأول 33.9%, أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 11.32%, أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 54.7%, أما في وضعية " الرمي لأبعد مسافة بيد واحدة " قد بلغت نسبة المستوى الأول 36.7%, أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 15%, أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 48.3%, أما في وضعية " الرمي لأبعد مسافة باليدين " قد بلغت نسبة المستوى الأول 10.3%, أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 12.2%, أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 77.5%.

كما تبين لنا في الجدول رقم (3) بأن كا² المحسوبة في الفقرات (2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) كانت أكبر من قيمة كا² الجدولية (5.991) , وهذا ما يدل على أنه هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة حول مستويات التضمين في الوضعيات التعليمية التي تخص ميدان الحركات القاعدية, أما في الفقرة رقم (1) فكانت النتيجة كا² المحسوبة (3.9) أقل من قيمة كا² الجدولية (5.991), وهذا دال على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الجدول 4: يبين نتائج إجابات الأساتذة على أسلوب التضمين في ميدان الهيكلية والبناء

الدلالة الفروق بالحروف	ك ² الجدولية 0.05*	ك ² مج	مستويات التضمين في الوضعيات التعليمية.						المحور الثالث: أسلوب التضمين في ميدان الهيكلية و البناء
			المستوى 3		المستوى 2		المستوى 1		
			ن	ت	ن	ت	ن	ت	
غير دال	5.991	0,13	32,0	34	34,9	37	33,0	35	1-تمرير الكرة واستقبالها في كرة اليدين.
غير دال	5.991	1,83	27,4	29	34,9	37	37,7	40	2-التنظيم والتنقل بالكرة.
غير دال	5.991	1,2	35,8	38	35,8	38	28,3	30	3-التسديد نحو الهدف.
غير دال	5.991	0,98	30,1	32	37,7	40	32,0	34	4-التنظيم الهجومي في كرة اليد.
غير دال	5.991	0,52	36	38	30,1	32	33,9	36	5-التنظيم الدفاعي في كرة اليد.
غير دال	5.991	0,98	37,9	40	32,0	34	30,1	32	6-التوزيع المنظم في الملعب في الرياضة كرة اليد.
غير دال	5.991	0,52	33,9	36	30,2	32	35,9	38	7-الهجوم المعاكس في كرة اليد.
غير دال	5.991	0,24	34,9	37	33,0	33	33,9	36	8-اللعب الجماعي.
مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية: 2		ن: النسبة المئوية			ت: التكرار		عدد العينة: 106	
	ك ² المحسوبة								

المصدر: إعداد الباحث، برنامج (EXCEL)

واقع التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) في حصة التربية البدنية والرياضية للوضعيات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (4) يتبين لنا جليا بأن إجابات الأساتذة حول مستويات التضمين في ميدان الهيكلية و البناء متباينة , بحيث كانت في وضعية " تمرير الكرة واستقبالها في كرة اليد " قد بلغت نسبة المستوى الأول 33%, أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 34.9%, أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 32.1% , أما في وضعية " التنطيط والتنقل بالكرة" قد بلغت نسبة المستوى الأول 37.7%, أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 34.9%, أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 27.4%, أما في وضعية " التسديد نحو الهدف " قد بلغت نسبة المستوى الأول 28.3%, أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 35.8%, أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 35.9%, أما في وضعية " التنظيم الهجومي في كرة اليد " قد بلغت نسبة المستوى الأول 32%, أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 37.7%, أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 30.3%, أما في وضعية " التنظيم الدفاعي في كرة اليد " قد بلغت نسبة المستوى الأول 33.9%, أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 30.1%, أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 36%, أما في وضعية " التوزيع المنظم في الملعب في الرياضة كرة اليد" قد بلغت نسبة المستوى الأول 30.1%, أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 32%, أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 37.9%, أما في وضعية " الهجوم المعاكس في كرة اليد " قد بلغت نسبة المستوى الأول

35.9%, أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 30.2%, أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 33.9%, أما في وضعية " اللعب الجماعي في كرة اليد " قد بلغت نسبة المستوى الأول 33.9%, أما التضمين في المستوى الثاني فقد بلغت 33%, أما المستوى الثالث فقد استقرت النسبة عند 34.9%.

كما تبين لنا في الجدول رقم (4) بأن كا² المحسوبة في الفقرات (1-2-3-4-5-6-7-8) كانت أصغر من قيمة كا² الجدولية (5.991) , وهذا ما يدل على أنه لا توجد هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة حول مستويات التضمين في الوضعيات التعليمية التي تخص ميدان الهيكل و البناء.

3-4 مناقشة النتائج وتفسيرها:

-مقابلة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الأولى:

لا توجد هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوضعيات التعليمية لميدان الوضعيات والتنقلات لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

من خلال مما سبق ذكره في الجدول رقم (2) والمتضمن أسئلة حول المحور الأول والمتضمن 11 فقرات, يمكن القول بأن الفرضية الصفرية غير محقة ويتم استبدالها بالفرضية المباشرة.

واقع التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) في حصة التربية البدنية والرياضية للوضعيات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

الفرضية المباشرة:

توجد هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوضعيات التعليمية لميدان الوضعيات والتنقلات لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

الفرضية الثانية:

-لا توجد هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوضعيات التعليمية لميدان الحركات القاعدية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

من خلال مما سبق ذكره في الجدول رقم (3) والمتضمن أسئلة حول المحور الأول والمتضمن 11 فقرات , يمكن القول بأن الفرضية الصفرية غير محققة ويتم استبدالها بالفرضية المباشرة.

الفرضية المباشرة:

توجد هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوضعيات التعليمية لميدان الحركات القاعدية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

الفرضية الثالثة:

-لا توجد هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق أسلوب التضمين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الوضعيات التعليمية لميدان الهيكلية والبناء لتلاميذ السنة الخامسة إبتدائي.

من خلال مما سبق ذكره في الجدول رقم(4) والمتضمن أسئلة حول المحور الأول والمتضمن 08 فقرات , يمكن القول بأن الفرضية الصفرية محققة .

- الخاتمة:

من خلال هذه الدراسة تمكنا من الوقوف على واقع إستخدام أساتذة التربية البدنية و الرياضية لأسلوب التضمين في مرحلة التعليم الإبتدائي لتلاميذ السنة الخامسة , وقد كانت النتائج كما وضحناها سابقا بأن هنالك فروق بين أساتذة المادة في تحديد مستويات تنفيذ الوضعيات التعليمية في ميدان الوضعيات و التنقلات و كذلك في ميدان الحركات القاعدية, أما في تضمين مستويات التنفيذ في ميدان الهيكلية و البناء فقد وجدنا بأنه لا توجد فروق بين الأساتذة,

من خلال هذه الدراسة يمكن القول بأن أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) لما له من مزايا في إحتواء مرحلة إنجاز الوضعيات التعليمية في المرحلة الابتدائية, مع مراعات الفروقات الفردية ولذلك ننصح أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية بإستخدامه خاصة في الوضعيات المعقدة و كذلك في الوضعيات التي يكون فيها ملمح دمج مركبات الكفاءة مرتفع نسبيا.

واقع التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات (التضمين) في حصة التربية البدنية والرياضية للوضعيات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

المراجع المستخدمة في البحث:

الكتب:

- 1-منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الإبتدائي، وزارة التعليم و التربية، 2023، الجزائر .
- 2-مصطفى السايح حمد(2001) , اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة مكتبة الإشعاع للطباعة والنشر المنتزه الإسكندرية, مصر
- 3-بشير الربيعي(2006) , طرق وأساليب التدريس المعاصرة، أريد، عالم الكتب الحديثة، الأردن.
- 4-منهاج التربية البدنية والرياضية(2006)، السنة الثانية من التعليم العام والتكنولوجي، مطبعة الديوان الوطني للتعليم، الجزائر .
- 5-عثمان عفان نادية رشاد وآخرون. (2007). أ ضوء على مناهج التربية الرياضية. مصر، دار الوفاء.
- 6-أمين أنور الخولي، 1996 أصول التربية البدنية والرياضية، ط 1 ، المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي، دار الفكر العربي ، مصر.
- 7-أ.عبد المطلب ، 1999.التقويم والقياس النفسي والتربوي، المكتب الجامعي الحديث، (ب، ط)،الإسكندرية ,مصر

المجالات:

أ- مراد بن عمر (2011) , أثر استخدام أسلوبين في التدريس (أمري والتدريبي) على تنمية أبعاد مهارة التصور , مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية , العدد الثاني , الجزائر .

ب-خوجة عادل و أخرون (2018), إستخدام الأسلوب التبادلي في تدريس التربية البدنية والرياضية وتأثيره على التصور العقلي لتلاميذ التعليم المتوسط , مجلة تقنيات النشاط البدني , العدد 16 , الجزائر .

وسائل الماجستير :

1-فحصي محمد رياض(2000), الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثانويات الجزائرية، رسالة ماجستير , الجزائر