ISSN: 2507-7201 EISSN: 2602-6899 NDL: 787-2016
ASJP: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/208

الأسباب الذاتية التي تدفع بأستاذ التربية البدنية والرياضية استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية في المرحلة الابتدائية.

Subjective reasons that motivate physical education and sports teachers to use recreational sports activities in primary school.

بوركيزة امينة*[1]، مرازقة جمال[2].
[1] جامعة الجزائر3، mimina821@hotmail.fr
[2] جامعة الجزائر3، merazga_dj@yahoo.com

تاريخ الإرسال: 2025/06/29	تاريخ القبول:2025/11/28	تاريخ النشر: 2025/11/30

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الأسباب الذاتية التي تدفع أستاذ التربية البدنية والرياضية في استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية في المرحلة الابتدائية ، حيث استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدنا على عينة قوامها (100) مائة أستاذ في التربية البدنية والرياضية، تم اختيارها بطريقة قصدية، ولجمع البيانات استخدم الباحثان استمارة استبيان بعد أن خضعت للصدق والثبات، وتم الاعتماد على برنامج SPSS لتحليل البيانات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن يرجع استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية لنشر الثقافة الرياضية الترويحية في الوسط التربوي ، وإلى ميول لشخصيتهم لتلك الأنشطة. يوصي الباحثان بتنويع استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية مع استثمار الأدوات المتاحة في تطبيق هذه الأنشطة بما يجذب انتباه المتعلمين ويشجعهم على إظهار قدراتهم وميولهم.

الكلمات المفتاحية: الأسباب الذاتية؛ أستاذ التربية البدنية والرياضية؛ الأنشطة الرياضية الترويحية.

Abstract: This study aimed to know the personal reasons that motivate the physical education and sports teacher to use recreational sports activities in the primary stage, we used the descriptive analytical approach, and we also relied on a sample of (100) one hundred physical education and sports teachers, who were chosen intentionally, and to collect the data the researchers used a

*المؤلف المرسل.

questionnaire form after it was subjected to validity and reliability, and the SPSS program was relied upon to analyze the data. The study results showed that the use of recreational sports activities by physical education and sports teachers to spread a culture of recreational sports within the educational environment is due to their personal inclinations toward such activities. The researchers recommend diversifying the use of recreational sports activities and utilizing available tools to implement these activities in a way that attracts learners' attention and encourages them to demonstrate their abilities and inclinations.

KEY WORDS: Subjective reasons**;** Professor of physical education and sports**; recreational sports activities.**

1- مقدمة ومشكلة البحث: عرفت المدرسة الابتدائية الجزائرية في ابريل 2023 تغيير يكمن في ذلك القرار المتخذ من طرف الحكومة بتفعيل تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، مع التأكيد على إلزامية تدريس هذه المادة من طرف أساتذة مختصين في المادة، ما يعطي قيمة وجديّة أكثر في تدريس هذه الأخيرة على مستوى المدارس الابتدائية الجزائرية.

تعتبر الأنشطة الرياضية الترويحية مهمة في الحياة اليومية للأفراد في شتى القطاعات خاصة قطاع التربية والتعليم، فالممارسة العملية لمختلف الأنشطة الرياضية الترويحية ولمدة كافية تغرس التربية المتوازنة في نفوس التلاميذ بأسلوب ترويحي. وقد بينت دراسة نظور و مساحلي (2021) أن أستاذة التربية البدنية والرياضية له أسباب ذاتية تجعلهم يعتمدون على الأسلوب الترويحي في تدريس هذه المادة، ما يؤكد فعالية تطبيقها في الواقع الميداني.

وبالاطلاع على الدراسات السابقة لموضوع الدراسة الحالية، لاحظنا أن هناك العديد من الدراسات العلمية الذي اهتمت ببحث عن الأنشطة الرياضية الترويحية، وكذلك الأسباب الذاتية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي تدفعه في استخدام تلك الأخيرة ، فقد جاء عن مرزوقي و معاش (2021: 876) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصرا فعالا وهاما وجزئا لا يتجزأ من المنظومة

التربوية التعليمية، كونه يساهم بأدوار كبيرة وكثيرة في إعداد وتربية التلاميذ تربية سليمة من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وقد جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على الدور الذي يساهم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في نشر ثقافة الممارسة الرياضية للأنشطة البدنية الترفيهية والترويحية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

نجد كذلك في دراسة عبد الله احمد (2019: 370) حيث هدفت إلى الكشف عن ثقافة الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الابتدائية، فثقافة الطالب من ثقافة الأستاذ، حيث المشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية ساعدت الطلاب في رفع من مستوى ثقافة الترويحية.

كما أوضحت دراسة حسناوي وبوراس(2023: 1404) إذ اعتبرا أن ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية أفضل و أمثل الطرق للعمل بها واستخدامها، بغية كسب ثقة التلاميذ و التقرب منهم و توجيههم لاستغلال أوقات فراغهم بصفة إيجابية ولنشر ثقافة تلك الأنشطة كما تنعكس إيجابا على صحتهم النفسية و البدنية و الاجتماعية.

كما يرى بن زيادة(2011: 141) أن نجاح العملية التربوية يتوقف بالكلية على مدى نجاح المدرس في إيصال المعلومة التي يمن للطلبة استيعابها وفهمها منها، ويتوقف أيضا على مدى بطريق معرفة المدرس للأساليب والطرق المعينة على ذلك، وهناك جانب لا يقل أهمية عن سابقيه ألا وهو مدى تأثير شخصية المربي من الناحية الاجتماعية والأخلاقية والنفسية والتربوية في نفوس التلاميذ وعلى تربيتهم إيجابا وسلبا .ولقد أصبحت التربية عملية مدروسة ذات أغراض وأبعاد محددة تهدف إلى تحقيقها وتجسيدها في الواقع فالأهداف العامة للتربية تتمثل في تكوين الفرد الصالح وتنمية قدراته الكاملة من كل النواحي، إذن فضرورة الاهتمام بتنمية شخصية الفرد هو هدف كل نظام تربوي .إن الإنسان كائن حي ميزه الله عن باقي المخلوقات فهو جسم وعقل وروح ومشاعر

تتفاعل فهو ينمو ويتطور ويتأثر بمؤثرات كثيرة، وتسهم في بناء شخصيته هيئات كثيرة تأتي في مقدمتها الأسرة والمسجد والمدرسة فهو يتأثر إما بالسلب وإما بالإيجاب بمجموعة من العوامل في مختلف مراحل حياته لا سيما التعليمية منها وبالأخص مرحلة المراهقة في طور التعليم لكونها حساسة للغاية لدى جل الدراسات التربوية والنفسية حولها .إذن فمرحلة المراهقة لها أهميتها فهي تحتاج إلى اهتمام ورعاية شديدة لأنها تكون منعطفا هاما في حياة الفرد، إما استقامة يكون الانحراف بعدها نادرا وإما انحرافا تكون معالجته صعبة وشاقة.

كما اظهرت دراسة هزرشي(2022: 01) للنمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية علاقة مع دافع الإنجاز نحو حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ التعليم الثانوي ، مع التعرف على ما هو النمط الأنسب لرفع دافع الإنجاز لدى التلاميذ نحو الحصة عند الأستاذ ذو النمط الانبساطي أو العصبي.

ففي دراستنا هاته هدفنا التركيز الأسباب الذاتية التي تدفع أستاذ التربية البدنية والرياضية في استخدام النشاط الرياضي الترويحي مع تلاميذ الابتدائي والتي تمثل الطفولة المتأخرة وهي المرحلة العمرية لتلاميذ الطور الابتدائي، لبناء قاعدة تربوية سليمة عند الطفل منذ بدايات تتلمذه في المدارس التعليمية و هذا ما يساهم في إنشاء مواطن صالح و بناء في المستقبل متوازن في شخصيته و انفعالاته جدير بالمسؤولية.

وانطلاقا من هذه المعطيات السابقة، توصلنا إلى تحديد مشكلة دراستنا في التساؤل العام التالي:

- ما هي الأسباب الذاتية التي تدفع أستاذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لاستخدام الأنشطة الرياضية الترويحية في تدريس مادتهم؟

بغرض تسهيل الإجابة على التساؤل السابق، قمنا بتقسيمه إلى الأسئلة الفرعية التالية:

– هل تعود ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في المدرسة الابتدائية لنشر الثقافة الرياضة الترويحية لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟

–هل تعود ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لميول شخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية لهذه الأنشطة؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

– توجد أسباب ذاتية تدفع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي إلى استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية في تدريس مادتهم.

الفرضيات الجزئية:

– يعود استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية في المدرسة الابتدائية لنشر الثقافة الرياضة الترويحية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

– يعود استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية في المدرسة الابتدائية لميول شخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية لهذه الأنشطة.

2– الهدف العام من الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الأسباب الذاتية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية في المدرسة الابتدائية، وذلك من خلال:

–معرفة إذا ما كانت استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية في المدرسة الابتدائية تعود لنشر الثقافة الترويحية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

– معرفة إذا ما كانت استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية تعود للميول والرغبة الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لهذه الأنشطة.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من خلال أهمية الموضوع حيث أن كل من:

الأسباب الذاتية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية و تلاميذ الطور الابتدائي مواضيع مهمة تتطلب دراسة دقيقة لها.

ويمكن تقسيم أهمية الدراسة إلى أهمية نظرية و أهمية تطبيقية.

تكمن الأهمية النظرية في وضع كم هائل من المعلومات والآراء المتعلقة بموضوع الدراسة تفيد كل مختصين و في جميع المجلات، حتى يتسنى للجميع ولوج العالم البحث العلمي مع توفر رصيد هائل من المعارف والأفكار. فحسب إطلاع الباحثان تم ملاحظة أن هناك نقص في الدراسات والأبحاث التي تطرقت لهذا الموضوع خاصة في الطور الابتدائي.

تتضح كذلك أهمية هذه الدراسة بأن يكون إنشاء الله انطلاقة فعالية للدراسات والأبحاث المستقبلية تهتم بالأسباب المختلفة ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في الطور الابتدائي.

أما بالنسبة للأهمية التطبيقية تمكن هذه الدراسة إلى مساعدة الباحثان في إعداد استبيان خاص بأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وتوزيعه فعليا على هذه الفئة، وهذا بهدف كشف حجم الظاهرة بالمدرسة الجزائرية، وهذا قصد إثراء موضوع البحث وإعطائه وزن أكثر للدلالة على صحة ما نحن بصدد دراسته، ولقد كانت الأسئلة المطروحة منسجمة مع أهداف البحث، مشكلته وفرضياته.

3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

3_1_ الأسباب الذاتية:

عرف الهلالي(2015: 48) الأسباب الذاتية على أنها خاصية ما هو ذاتي، ويمكنها أن تشير أيضا للذات نفسها، كمفهوم وليس كفرد، ما تقضي بإتباع ميولنا وأهوائنا، مواقفنا الشخصية ورغباتنا الفردية.

و يستخلص الباحثان أن الأسباب الذاتية هي تحديد العوامل بشكل واضح ومحدد بحيث يمكن ملاحظتها وقياسها، مما يساعد في فهم تأثيرها على الدراسة.

3_2_ الأنشطة الرياضية الترويحية:

هي جميع الأنشطة البناءة المقبولة اجتماعيا وعقائديا:

مبنية على مبدأ المتعة والمتضمنة فلسفة الحياة، تؤدى أثناء حصة التربية البدنية والرياضية أو في أوقات الفراغ في صورة ألعاب صغيرة، والهدف منها هو الوقوف لمخرجات التعلم (الكفاءات)المسطرة في المناهج الرسمية لماذا التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي، ومن إيجابيات هذه الأنشطة أنها بسيطة وسهلة الممارسة من قبل التلاميذ ويسهل تطبيقها من قبل الأستاذ بالرغم من عدم تخصصهم في المادة. (زموري،2011: 261).

ويستخلص الباحثان على أنها عبارة عن أنشطة حركية رياضية اختيارية تؤدى في وقت الفراغ أو أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وتعود على ممارسيها بالسعادة والمرح وتساعدهم على اكتساب مهارات جديدة وتنمية ما لديهم من قدرات.

3_3_ أستاذ التربية البدنية والرياضية:

تعرف عبد العزيز(2007: 93) هو ذلك الشخص الباحث الذي يتقاسم المعرفة مع طلابه، ويستخدم طرق التدريس المناسبة ويولد لديهم نوعا من الحماس والتحفيز لعمل ما، ويعد تحصيل الطالب كمقياس للتعرف على فاعلية المدرس.

ويستخلص الباحثان أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو مرب وقائد رياضي يمتلك المعرفة والمهارات اللازمة لتوجيه الطلاب نحو تحقيق النمو الشامل من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 **الطريقة والأدوات:** ويتم فيها ذكر العناصر التالية:

_المنهج المتبع: استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتر طريقة منطق التحليل و التفسير بشكل علمي منظم من اجل ا لوصول إلى أغراض محددة لوضعية كما في الواقع، ووصفها وصفا دقيقا. فالمنهج العلمي هو تلك الأدوات والأساليب التي يستخدمها الباحث للوصول إلى معرفة جديدة أو لتأكيد معرفة سابقة، انه بمثابة الخراط التي توجه الباحث في رحلته لاكتشاف الحقائق وتفسير الظواهر.(عقوني،2025: 29).

– **الدراسة الاستطلاعية:** قام الباحثان بالدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، وتعتر القاعدة الأساسية التي يبني عليها الباحث وتصوراتهم الأولية حول دراستهم وميدان تطبيقها، قاما الباحثان بالاتصال والتقرب من بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي لمديرية التربية الجزائر وسط، وتم توزيع استمارات استبيانيه على عينة مكونة من (30) أستاذ من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بحيث لا ينتمي إلى عينة الدراسة الأساسية وهذا يوم 2025/12/01.

– **العينة وطرق اختيارها:** تم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية (130)أستاذ التربية البدنية و الرياضية أي ما نسبته 35 بالمائة من المجتمع الأصلي. حيث يتمثل مجتمع البحث في(371)أستاذ للتربية البدنية والرياضية موزعين على (56) مدرسة ابتدائيات لمقاطعات: الابيار– باب الوادي– الجزائر وسط لمديرية التربية الجزائر وسط للعام الدراسي 2024–2025.

_مجالات الدراسة:

المجال المكاني: ابتدائيات لمقاطعات: الابيار– باب الوادي– الجزائر وسط لمديرية التربية الجزائر وسط.

المجال الزماني: أجريت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 01_12_2024 و 20_12_2024.

– **الأدوات:** بالنسبة لهذا البحث نستخدم أداة الاستبيان الموزعة على محاور البحث، حيث تم تصميم هذا الاستبيان من خلال المسح للدراسة والمراجع المرتبطة بموضوع البحث، حيث استطاع الباحثان يحد ويحصر محاورين رئيسيين التي اقترحاها للاستبيان لتتناسب

مع عبارات الاستمارة، وهما كالتالي: المحور الأول: نشر الثقافة الرياضية الترويحية لأستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية، المحور الثاني: الميول والرغبة الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية.

- الأسس العلمية للأداة:

الصدق: تم حساب صدق الاستبيان في البداية باستخدام الصدق الظاهري من خلال عرضه على بعض المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة للقيام بتحكيمه، وذلك بعد أن يطلع هؤلاء المحكمين على عنوان الدراسة، وتساؤلاتها، وأهدافها لإبداء أرائهم وملاحظاتهم حول الاستبيان وعباراته من حيث مدى ملائمة العبارات لموضوع الدراسة،وصدقها في الكشف عن المعلومات المستهدفة للدراسة، وكذلك من حيث ترابط كل عبارة بالمحور التي تندرج تحته، ومدى وضوح العبارة وسلامة صياغتها، وذلك بتعديل العبارات أو حذف غير المناسب منها أو إضافة ما يرونه مناسبا من عبارات، بالإضافة إلى النظر في تدرج الاستبيان، وغير ذلك مما يراه الخبراء مناسب.

الثبات: قاما الباحثان بحساب معامل ثبات الاستبيان باستخدام طريقه إعادة الاختبار (testretest) على عينة شملت (30)أساتذة يوم 2024/12/01 ثم أعيد تطبيق الاستبيان مرة ثانية على نفس العينة في نفس الظروف في 2024/12/18 من تاريخ القياس الأول، وكانت معاملات الثبات لأبعاد محاورين تتراوح بين 0,63 و0,92.

- الأدوات الإحصائية:

معامل ارتباط بيرسون: لقياس صدق كل الاستبيان.

معامل الفا كرونباخ:لقياس ثبات الاستبيان.

النسب المئوية في حساب التكرارات:حيث تعتبر النسبة المئوية أكثر تعبيرا عن الأرقام الخام.

الوزن النسبي:يساعد في تحديد درجة التحقق على كل عبارة من عبارات كل الاستبيان وترتيبها حسب وزنها النسبي.

4-2 عرض وتحليل النتائج:

عرض وتحليل الفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم (01)يوضح الاستجابة الخاصة بنشر الثقافة الرياضية الترويحية لأستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية حسب أوزانها النسبية والنسب المئوية للموافقة

الأسباب الذاتية التي تدفع بأستاذ التربية البدنية والرياضية استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية في المرحلة الابتدائية.

	العبارة		درجة التحقق			الوزن النسبي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
			موافق	إلى حد ما	غير موافق			
1	للأنشطة الرياضية الترويحية أهمية بالغة تعود على التلميذ الطور الابتدائي	ك	61	33	6	2.55	.60927	مرتفع
		%	%61	%33	%6			
2	ممارسة للأنشطة الرياضية الترويحية ينعكس ايجابيا على الصحة النفسية للتلميذ	ك	65	10	25	2.40	.86957	مرتفع
		%	%65	%10	%25			
3	ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تجعل التلميذ يشعر بكفاءة و الثقة	ك	70	16	14	2.56	.72919	مرتفع
		%	%70	%16	%14			
4	من خلال ممارسة للأنشطة الرياضية الترويحية يتم تحسين الحالة الذهنية للتلميذ و يتحرر من الإعراض العصبية	ك	67	17	16	2.51	.75872	مرتفع
		%	67%	17%	16%			
5	للأنشطة الرياضية الترويحية دور في تحقيق القدرة على التفاعل الاجتماعي للتلميذ	ك	70	6	24	2.44	.87985	مرتفع
		%	70%	6%	24%			
6	تساعد الأنشطة الرياضية الترويحية التخلص من الطاقة الزائدة للتلميذ و تجديد طاقته و حيويته	ك	71	1	28	2.43	.90179	مرتفع
		%	71%	1%	28%			
7	تنمية المواهب و القدرات الذاتية للتلميذ من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية الترويحية	ك	56	41	3	1.85	.97830	متوسط
		41	56%	41%	3%			

8	تسمح الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية و تطوير شخصية التلميذ الإنسانية المتكاملة	ك	66	19	15	2.51	.74529	مرتفع
		%	66%	19%	15%			
9	يتحسن مزاج التلميذ و ترتفع معنوياته عند ممارسته للأنشطة الرياضية الترويحية	ك	56	41	3	1.85	.97830	متوسط
		%	56%	41%	3%			
10	تظهر مظاهر الراحة و المتعة و السعادة لدى التلميذ عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	ك	71	1	28	2.43	90179	مرتفع
		%	71%	1%	28%			

المصدر: بوركيزة امينة(2025) ، بالاعتماد على نتائج الاستبيان.

يتضح من **الجدول(01)** حسب استجابات أفراد العينة أن متوسط الأوزان النسبية لعبارات **المحور الأول** تراوحت الأوزان النسبية ما بين (1,85_ 2,55) ، كما يتضح أن قيم الانحراف المعياري تنحصر بين (0,60 _0,97) مما يدل على تقارب أراء أفراد العينة حول معظم العبارات، ويتضح أن العبارات (3,4,5,6,10) حصلت على أعلى فروق في الدلالة المعنوية ما بين (67%و71%) لصالح الاستجابة موافق، والعبارتين (7,9) حصلتا على اقل فروق في الدلالة المعنوية 41% لصالح الاستجابة موافق ,وتشير العبارة (8) تسمح الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية و تطوير شخصية التلميذ الإنسانية المتكاملة 66%،وتبقى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية سبب في تحسن مزاج التلميذ و رفع معنوياته عند ممارسته للأنشطة الرياضية الترويحية هذا من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية.

عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم (02)يوضح الاستجابة الخاصة بميول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية للأنشطة الرياضية الترويحية حسب أوزانها النسبية والنسب المئوية للموافقة.

	العبارة		درجة التحقق			الوزن النسبي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارات حسب الوزن النسبي
			موافق	إلى حد ما	غير موافق			
1	عدم معرفتي بفوائد الأنشطة الرياضية الترويحية	ك	1	4	95	1.86	.97463	متوسط
		%	%1	%4	%95			
2	لا امن بها لشعوري بالتعب البدني نتيجة التنقل بين المدرستين لإكمال النصاب الساعي	ك	41	6	53	1.88	.96693	متوسط
		%	%41	%6	%53			
3	الخوف من الإصابة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	ك	40	12	48	1.92	.93937	متوسط
		%	%40	%12	%48			
4	الجهل بالنواحي القانونية و الفنية للأنشطة الرياضية الترويحية	ك	11	4	75	1.86	.97463	متوسط
		%	11%	4%	75%			
5	المناخ الجوي لا يشجع على مشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية	ك	41	32	27	2.14	.81674	متوسط
		%	41%	32%	27%			
6	عدم إمكانية توفير وقت فراغ أثناء الحصة مخصص	ك	48	31	21	2.67	.49349	مرتفع
		%	48%	31%	21%			

	للأنشطة الرياضية الترويحية							
7	أفضل إكمال البرنامج المقرر لمادة التربية الحركية	ك	24	5	71	2.53	.82211	مرتفع
		41	24%	5%	71%			
8	وجود الدافع النفسي للمشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية	ك	71	7	22	1.89	.96290	متوسط
		%	71%	7%	22%			
9	وجود ميول و رغبة لبرمجة الأنشطة الرياضية الترويحية للتلميذ	ك	59	11	30	2.04	.88671	متوسط
		%	59%	11%	30%			
10	الشعوري بالسعادة و الراحة عند تنظيم الأنشطة الرياضية الترويحية	ك	41	22	37	2.03\	.89279	متوسط
		%	41%	22%	37%			

المصدر: بوركيزة امينة(2025) ، بالاعتماد على نتائج الاستبيان.

يتضح من الجدول(02) حسب استجابات أفراد العينة ,أن متوسط الأوزان النسبية لعبارات **المحور الثاني** تراوحت الأوزان النسبية ما بين (2,53_ 2,02)، كما يتضح أن قيم الانحراف المعياري تنحصر بين (0,82 _ 0,78) مما يدل على تقارب آراء أفراد العينة حول معظم العبارات، ويتضح أن العبارات(6,7) حصلت على أعلى فروق في الدلالة المعنوية تنحصر بين (68%_ 74%) لصالح الاستجابة موافق ,وتشير العبارات (1,2,3,4,5,8,9,10) حصلت على اقل فروق في الدلالة المعنوية تنحصر بين (40%,41%) لصالح الاستجابة موافق, كما أشارا العبارتان (9,10) إلى وجود ميول و

رغبة في تطبيق الأنشطة الرياضية الترويحية للتلميذ و شعورهم بالسعادة و الراحة عند تنظيم الأنشطة الرياضية الترويحية على التوالي نظرا لوجود الدافع النفسي للمشاركة في الأنشطة الرياضية الترويحية.

4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

من اجل التحقق من صحة الفرضية الأولى والتي تشير إلى أن: يعود استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية في المدرسة الابتدائية لنشر الثقافة الرياضة الترويحية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

اتفقت دراسة نظور (2021) على ذلك حيث كشفت على مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الترويحية تنمية وتطوير شخصية المتعلم و في التخفيف من ظاهرة القلق و كذلك مساهمتها في التخفيف من ظاهرة التوتر النفسي لديه راجع إلى اكتساب الوعي والثقافة الرياضية الترويحية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية واختياره لمثل هذه الأنشطة.

في حين جاء عن دراسة مرزوقي و معاش (2021: 876) على انه يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون ملما بكل ما يتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية التربوية من مهارات وحركات رياضية، وطرق وأساليب حديثة للتدريس كما أن تقدم التلاميذ مقدار الخبرات التي يتعلمونها يتوقف على مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقاً لغايات وأهداف تربوية، واجتماعية، وإنسانية، وعليه يجب على الأستاذ الحقيقي أن يكون مرشدا وموجها وفعالا وأن يكون ملما بالجوانب المعرفية المتعلقة بالطفولة ومشاكلها والمراهقة وخصائصها، وكذلك له دراية شاملة ببرامج الإرشاد النفسي، من أجل معرفة استعدادات الفرد واهتماماته

ودراسة عبد الله احمد (2019: 370) كشفت عن ثقافة الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الابتدائية، الترويح الرياضي يحقق السعادة و ينمي ثقافتهم

الترويحية المستمدة من طرف أستاذهم للمادة المهارات المختلفة لطلاب المرحلة الابتدائية، ثقافة الأنشطة الترويحية تنمي موهبة الطلاب و استثمار أوقات الفراغ بشكل ممتع و بناء، يستفيد طلاب المرحلة الابتدائية من الشبكة العالمية للمعلومات و التردد على الأندية و مراكز الشباب في رفع مستوى ثقافة الأنشطة الرياضية الترويحية لديهم. أما بالنسبة لدراسة حسناوي وبوراس(2023: 1404) إذ اعتبرا أن نشر الثقافة الرياضية الترويحية تساهم في ترغيب التلاميذ في ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية بمختلف أشكالها، و استغلال أوقات الفراغ بما ينعكس بالمنفعة على صحة التلاميذ نفسيا بدنيا و اجتماعيا... ناهيك عن تحسين النتائج المدرسية، و التخلص من الفوضى و الشغب و المشاحنات في المحيط الدراسي و خارجه، التعود على الالتزام و تحمل المسؤولية .

الفرضية الأولى: من اجل التحقق من صحة الفرضية الأولى والتي تشير إلى أن: يعود استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية في المدرسة الابتدائية لنشر الثقافة الرياضة الترويحية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الفرضية الأولى جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية ثبتت صحة الفرضية حيث أكدوا لنا أن الأنشطة الترويحية الرياضية هي أنشطة مكملة للعملية التعليمية حيث أنها تمارس باختيارية وعلى حسب رغبات التلميذ دون قيود دراسية أو تعليمية وهذا يرجع إلى مدى ثقافة أستاذ التربية البدنية والرياضية ومدى إدراكه لأهمية تلك الأنشطة للتلميذ.

الفرضية الثانية: من اجل التحقق من صحة الفرضية الثانية والتي تشير إلى أن: يعود استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية في المدرسة الابتدائية لميول شخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية لهذه الأخيرة.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الفرضية الثانية جاءت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية ثبتت صحة الفرضية حيث أكدوا لنا أن الأنشطة

الترويحية الرياضية الهدف من ممارستها لدى التلميذ هو الاسترخاء العقلي وخفض التوتر لديه مع تحسين التركيز والثقة وتحسين الصحة ما يبرر إلى وجود رغبة وميول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لمثل هذا النشاط.

الاستنتاجات:

استنادا إلى ما أظهرته نتائج البحث وفي ضوء أهداف البحث وتساؤلاته توصلا الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

- وجود أسباب ذاتية تدفع أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية يستخدم النشاط الرياضي الترويحي في الوسط التربوي، دليل على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية تلقى التكوين الأكاديمي والقاعدي الصحيح في معهد التربية البدنية والرياضية.
- وجود ميول شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لبرمجة الأنشطة الرياضية الترويحية لتلميذ، دليل على انه ملم بالمقاربات العلمية والفلسفية التي تخدم التخصص نظريا وتطبيقيا.

- الخاتمة:

من خلال تحليل نتائج الدراسة المتمثلة في دراسة الأسباب الذاتية التي تدفع أستاذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لاستخدام الأنشطة الرياضية الترويحية في تدريس مادتهم، وبناءا على نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة تبين لنا أن هناك عوامل الذاتية الخاصة بأستاذ التربية البدنية ذات أهمية بالغة وتأثيرا التي تدفعه على استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية فهي جزء مكمل لثقافة وتربية الفرد وذلك بتزويده بمهارات واسعة وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع محيطه، وهذه أهمية ليس وليد الصدفة إنما هو نتاج تكوين جيد في معاهدنا الوطنية وتحضير أكاديمي مدروس يواكب تطلعات الدولة الجزائرية

ومساعي الجامعات والمعاهد الوطنية لإعداد مربيين أكفاء ينتج تحت رعايتهم مواطن الغد الصالح.

ومن أهم التوصيات:

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف البحث وتساؤلاته ومن خلال النتائج يوصي الباحثان بما يلي:

_ العمل بمبدأ التحسيس إلى كل من يهمه الأمر عن الأنشطة الرياضية الترويحية لنمو سليم وتربية متوازنة للطفل.

_ضرورة نشر الوعي الرياضي الترويحي في الوسط التربوي وخاصة في الطور الابتدائي في جميع مناطق الوطن.

_ضرورة تفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في كل الأطوار وخاصة بالمدرسة الابتدائية لباقي مناطق الوطن .

– التنوع في استخدام الأنشطة الرياضية الترويحية مع استثمار الأدوات المتاحة في تنفيذ هذه الأنشطة بما يجذب انتباه التلاميذ وحثهم لإظهار استعداداتهم وميولهم، وتحبيبهم لمادة التربية البدنية والرياضية ومحاربة ظاهرة العزوف من المادة مستقلا.

_ إجراء دراسات مماثلة أو مكملة تتناول وضع برامج للأنشطة الرياضية الترويحية في المدرسة الابتدائية مبنية على أسس وقواعد مع مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ.

قائمة المراجع:

الكتب:

عبد العزيز، صفا، وعبد العظيم، سلامة.(2007). *إدارة العمل وتنمية المعلم*. دار الجامعة الحديثة للنشر. مصر.

عقون، محمد.(2025). *مناهج البحث العلمي*، مكتبة نور، الجزائر.

الهلالي محمد حسن، وحسن بيقي.(2015). *معايير العلمية*، ط1، دار توبقال للنشر ط1، دار البيضاء، المغرب.

المجلّات والدوريات والصحف:

أحمد علي عبد الله أحمد. (2019). ثقافة الأنشطة الترويحية لدى طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة كركوك العراق. *مجلة الثقافة الرياضية*،العراق،10(2) ،65_75.

بن زيادة عبد الهادي. (2011). مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة الثانوية. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية*، 10(01)، 141_179.

حسناوي أسامة شكيب، و بوراس محمد.(2023). انعكاس معاملة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على ممارسة التلاميذ للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في الطور المتوسط. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية*،08(01) ، المركز الجامعي نور البشير البيض، الجزائر، 897_915.

مرزوقي أسامة، ومعاش حسن.(2023). دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في نشر ثقافة الممارسة الرياضية للأنشطة البدنية الترفيهية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. *مجلة معارف*، 16(01) ، 876_896.

زموري بلقاسم (2013). العوائق المؤثرة على مشاركة العمال في الأنشطة الرياضية الترويحية خلال أوقات الفراغ، *مجلة علوم الإنسان والمجتمع*، 01(04)،261_277.

هزرشي سليمان.(2022). نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و أثرها على دافعية الانجاز لدى تلاميذ التربية البدنية و الرياضية، *مجلة الميدان للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 05(03) ، 01_13.

رسائل الماجستير والدكتوراه:

نظور، عيسى. (2021).*مساهمة الأنشطة الرياضية الترويحية في التقليل من بعض الضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي 6 إلى 12 سنة من وجهة نظر اساتذاتهم*، مجلة تنمية الموارد البشرية، الجلفة،16(2).