

دراسة تقييمية لبعض معوقات تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ضمن الإصلاحات التربوية الجديدة

An evaluative study of some of the obstacles to implementing physical education and sports lessons in primary education within the new educational reforms.

ستاوتي جمال الدين^{1*}

¹ جامعة وهران للعلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف (الجزائر)،
setaoutidjamel1976@gmail.com

تاريخ النشر: 2025/11/30

تاريخ القبول: 2025/11/18

تاريخ الإرسال: 2025/06/29

الملخص: هدف البحث إلى تسليط الضوء على بعض معوقات سير حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة، حيث طبقت الدراسة على عينة قوامها 75 أستاذ بولاية تلمسان معتمدا على المنهج الوصفي، تم توزيع استبيان مقسم إلى 03 محاور تشمل أهم المعوقات التي يمكن أن تواجه الأستاذ، وخلصت الدراسة بعد القيام بالمعالجات الإحصائية تم التوصل الى وجود معوقات لسير حصة التربية البدنية والرياضية مرتبطة بنقص التجهيزات والمرافق الرياضية وبوجود معوقات مرتبطة بكثافة الحجم الساعي على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية، ولم تتحقق فرضية بحثنا الثالثة وجود معوقات مرتبطة بالتكوينات والتربصات .

الكلمات المفتاحية: المعوقات ؛ حصة التربية البدنية و الرياضية ؛ الطور الابتدائي

Abstract:

This study aimed to identify some obstacles hindering the effective implementation of physical education sessions at the primary school level. The research was conducted on a sample of 75 teachers from the Wilaya of Tlemcen, using a descriptive approach. A questionnaire divided into three axes was distributed. Statistical analysis revealed that the main obstacles were related to the lack of sports equipment and facilities, as well as time constraints, both of which negatively impact the proper conduct of physical education classes.

KEY WORDS: obstacles; physical education session; primary leve

1- مقدمة ومشكلة البحث:

يمثل درس التربية البدنية والرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية الرياضية ومن خلال تقديم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج، ونظر للطبيعة التعليمية والتربوية للدرس، يجب أن يراعى فيه كافة الإعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقويم (مجدي محمود فهم محمد، 2015) وتعد المدرسة أحد المؤسسات التربوية التي تهىء الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف الخبرات المتعددة من خلال الأهداف التربوية التي تعمل في ضوءها والتي تستمد فلسفتها من المجتمع (أمين أنور الخولي، 1994) ومن خلال ضمان المعلم المؤهل وتوفير الوسائل والقضاء المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي بحكم أن درس التربية البدنية والرياضية غالبا ما يتم في الساحات الخارجية للمدرسة ، بعيدا عن قاعة الدرس، ما يستدعي الإهتمام بها واعدادها وتنظيمها وفق ما يلزم لتحقيق الأهداف المنتظرة إلا أن واقع الوسط المدرسي يعكس بعض الصعوبات و المعوقات التي تواجه الممارسة الميدانية لهذه المادة وبالتالي تحول دون استفادة التلاميذ منها ؟، على غرار تكوين المعلم والهيكل المادية المفترض توفرها بالمؤسسات التربوية وفي ذات السياق ورد في الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية من المقاصد المنتظرة من منهاج التربية البدنية اعطاء امكانية الممارسة الميدانية لها كمادة تعليمية أساسها تحضيو الطفل لإتاحة الفرصة له لاكتشاف كل من جسمه والمحيط البشري والمادي الذي يتعامل معه .(قاسي سليمة، 2019)

وفي ضوء ما تم طرحه من أهمية بالغة للتربية البدنية للطفل و احتكاكنا بأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المناصب المستحدثة حسب الواقع

الملاحظ من طرفهم حول وجود بعض المعوقات التي تحول دون السير و التطبيق الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط ، و عليه حاولنا تناول الإشكال التالي : ما معوقات تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي ضمن الإصلاحات التربوية الجديدة؟ ومنه التساؤلات الفرعية : هل توجد معوقات مرتبطة بنقص التجهيزات و المرافق الرياضية على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

وهل توجد معوقات مرتبطة بكثافة الحجم الساعي على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية؟ وهل توجد معوقات مرتبطة بالتكوينات والتربصات على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

2- الهدف العام من الدراسة:

- تسليط الضوء على بعض المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة الابتدائية .
- مدى رضا أساتذة التربية البدنية و الرياضية عن الوسائل و الإمكانيات المتاحة .
- واقع التكوين و الخبرات المبرمجة في تكوين أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

-المفهوم الأول :المعوقات : عرفها التقني بأنها مجموعة من المشكلات أو الصعوبات الفنية و المادية و الإدارية و الإشرافية التي تحول دون استخدام المعلم لطرق التدريس الحديثة في المواقف التعليمية المختلفة .(زاوي زيد و آخرون، 2021)

-المفهوم الثاني التربية البدنية :مادة التربية البدنية في حد ذاتها تعد عاملا حاسما في تكوين التلميذ من الناحية البدنية و الصحية و الإجتماعية و النفسية لما لها من تأثير مباشر على حياته فالنشاط البدني و الرياضي يمكنه من تحسين قدراته الفكرية و الوجدانية .(عفاف عثمان عثمان مصطفى ، 2014)

-المفهوم الثالث:الطور الإبتدائي: هو بمثابة المرحلة الأولى من العملية التعليمية التي تأتي قبل مرحلتي التعليم المتوسط و التعليم الثانوي ، فهي مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية ، إذ يكون فيها التلميذ ما بين ست سنوات إلى إحدى عشر سنة ، أي أنها مكونة من خمس سنوات أو مراحل و ما يميزها أنها تختتم بامتحان تقييم المكتسبات .(علاء الدين حمودي و رابح بلقوشي و جمال حمادي، 2024)

4- منهج البحث : يركز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يتطرق له ، فاختلف المواضيع من حيث التحديد و الوضوح يستوجب اختلاف في المناهج المستعملة (الاستاذ حملاوي محمد، 2016) و قد استخدمنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة.

5- مجتمع البحث : تمثل في اساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور الإبتدائي لولاية تلمسان و البالغ عددهم 301 أستاذ .

6- عينة البحث : الجدول رقم 01 يبين عينات البحث

العينات	عينة الدراسة الإستطلاعية	عينة الدراسة الأساسية	نوع العينة
عدد الأفراد	20 أستاذ	75 استاذ 25 % من مجتمع الدراسة	عشوائية

7- مجالات البحث :

7-1- المجال المكاني: بعض ابتدائيات ولاية تلمسان

7-2- المجل الزمني : تم تقسيم زمن اعداد الدراسة كالتالي :

- الجانب النظري: من 2025-01-23 الى 2025-02-22

الجانب التطبيقي: من 11-04-2025 إلى 14-05-2025

7-3- المجال البشري :

تمثل في 95 استاذ تربية بدنية و رياضية بالطور الابتدائي

8- الدراسة الاستطلاعية: قام الباحث بالقيام بالدراسة الإستطلاعية لحساب معاملات الصدق و معاملات الثبات للإستبيان ، و قد طبقت الدراسة الإستطلاعية على عينة من 20 أستاذ تربية بدنية و رياضية بالطور الإبتدائي ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية و من خارج العينة الأساسية .

9 - صدق المحكمين : يعتبر الصدق أهم شروط الإختبار الجيد ، فالإختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله (محمد صبحي حسنين ، 2008)و عليه قد تم عرض الإستبيان على خبراء في مجال التربية البدنية و الرياضية لإبداء الرأي في مدى وضوح العبارات و لإضافة التعديلات المناسبة ، و بعد تقديم الإستبيان للسادة الخبراء تم حذف المحور الرابع و الذي تحصل على أقل نسبة مئوية .

9-1- حساب الصدق بمعاملات الارتباط بيرسون لعبارات المحور الاول :

الجدول رقم (02) يبين معاملات الارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول

المحور الأول	العبارات	معاملات الارتباط للعبارات	مستوى الدلالة
الرياضية والمرق	كيف تقيم توفر الفضاءات الرياضية في مدرستك؟	1	-
	هل تؤثر حالة التجهيزات (كأدوات الرياضة) على جودة الدرس؟	0,650	0.01

دراسة تقييمية لبعض معوقات تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
ضمن الإصلاحات التربوية الجديدة

0.01	0,854	مدى توافر أدوات رياضية مخصصة لكل مستوى تعليمي؟
0.05	0,506	هل يؤثر غياب قاعة مغطاة على سير الحصة في الظروف المناخية الصعبة؟
0.01	0,834	كيف تصف جاهزية الفضاءات المفتوحة (مثل الساحة) للتدريس؟
0.05	0,481	هل تساهم قلة الوسائل السمعية البصرية في إضعاف جودة التدريس؟
0.01	0,725	مدى تأثير التجهيزات المتهاكلة على سلامة التلاميذ؟
0.05	0.545	هل تؤثر قلة الموارد على إمكانية تنفيذ الأنشطة الجماعية؟

9-2- حساب الصدق بمعاملات الارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني :

-الجدول رقم (03) يبين معاملات الارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني :

المحور الثاني	العبارات	معاملات الارتباط للعبارات	مستوى الدلالة
التربية البدنية	كيف ترى عدد حصص التربية البدنية مقارنة مع باقي المواد؟	1	-
	هل الوقت المخصص للحصة الواحدة كافٍ لتطبيق كامل النشاط؟	0.893	0.01
	هل تؤثر الحصص المكثفة في نفس اليوم على نشاط التلميذ؟	0.708	0.01

0.01	0.912	هل يتم احترام توقيت الحصة فعليًا ضمن البرنامج الأسبوعي؟
0.01	0.637	ما مدى تأثير الاكتظاظ في الحصص على التحكم في الزمن البيداغوجي؟
0.01	0.719	هل تؤدي كثافة البرنامج الأسبوعي إلى تهميش الحصص التطبيقية؟
0.05	0.556	هل يتم تأجيل أو إلغاء حصص التربية البدنية بسبب حصص مواد أخرى؟
0.01	0.782	هل تؤثر ضغوط الزمن المدرسي على الإعداد الجيد للحصة؟

9-3- حساب الصديق بمعاملات الارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث :

-الجدول رقم (04) يبين معاملات الارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث :

المحور الثالث	العبارات	معاملات الارتباط للعبارات	مستوى الدلالة
التكوينات والتزيينات	هل شاركت في دورات تكوينية خاصة بالتربية البدنية مؤخرًا؟	1	-
	ما مدى استفادتك من التكوينات السابقة في تحسين الأداء؟	0.983	0.01
	هل تشعر بحاجة لتكوينات في تصميم الدروس وتقييم التلاميذ؟	0.595	0.01
	هل ترى أن برامج التكوين الحالية تغطي التغيرات الحديثة في المجال؟	0.601	0.01

دراسة تقييمية لبعض معوقات تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
ضمن الإصلاحات التربوية الجديدة

0.01	0.919	مدى معرفتك بأحدث طرق التدريس والتقويم في التربية البدنية؟
0.01	0.752	هل هناك متابعة من المفتشين لتوجيه الأساتذة في هذا الجانب؟
0.01	0.912	هل تؤثر قلة التكوينات على تحفيز الأستاذ لتجديد طرقه؟
0.01	0.836	ما مدى ارتباط التكوينات السابقة بواقع الممارسة الفعلية داخل القسم؟

الجدول رقم (05) يبين معاملات الثبات لكل محور و معامل الثبات الكلي
للإستبيان

معامل الثبات الكلي	معاملات ثبات المحاور	عدد العبارات	المحاور
0.926	0.872	8 عبارات	المحور الأول (التجهيزات والمرافق الرياضية)
	0.929	8 عبارات	المحور الثاني (الحجم الساعي)
	0.953	8 عبارات	المحور الثالث (التكوينات والتريصات)
	المجموع: 24 عبارة		

10- أدوات البحث :تم الإعتماد على الاستمارة الإستبائية .

11- الاساليب الإحصائية :- تم حساب المعالجات الإحصائية وفق برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية spss النسخة 25 بالمعادلات الإحصائية التالية :

- النسب المئوية

- التكرارات

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الثبات ألفا كرونباخ.

- معاملات الارتباط بيرسون

12- عرض وتحليل النتائج:

12-1 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى : توجد معيقات مرتبطة

بنقص التجهيزات و المرافق الرياضية على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم 31 يبين المتوسط الحسابي الكلي للمحور الأول

العبارات	م.ح	ا.معياري	م.ح.الكلي	اتجاه الاجابة للمحور
كيف تقيم نقص الفضاءات الرياضية في مدرستك؟	3,63	1,440	3,69	موافق
هل تؤثر حالة التجهيزات (كأدوات الرياضة) على جودة الدرس؟	3,77	1,341		
هل هناك نقص في توافر أدوات رياضية مخصصة لكل مستوى تعليمي؟	3,89	1,214		
هل يؤثر غياب قاعة مغطاة على سير الحصة في الظروف المناخية الصعبة؟	3,65	1,380		
كيف تصف جاهزية الفضاءات المفتوحة (مثل الساحة) للتدريس؟	3,40	1,356		

دراسة تقييمية لبعض معوقات تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
ضمن الإصلاحات التربوية الجديدة

		1,301	3,64	هل تساهم قلة الوسائل السمعية البصرية في إضعاف جودة التدريس؟
		1,262	3,88	هل تأثر التجهيزات المتهاكلة على سلامة التلاميذ؟
		1,189	3,73	هل تؤثر قلة الموارد على إمكانية تنفيذ الأنشطة الجماعية؟

التحليل: يظهر من خلال نتائج الجدول رقم 31 أن المتوسط الحسابي لكل عبارات المحور الأول كان باتجاه درجة موافق بينما بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور الأول بلغ 3,69 باتجاه موافق وعليه فإن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يقرون بوجود معوقات مرتبطة بنقص بالتجهيزات و المرافق الرياضية. حيث أبدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية آراءهم في أن هناك نقص في توافر أدوات رياضية مخصصة لكل مستوى تعليمي ، بالإضافة إلى غياب قاعة مغطاة و التي أثرت سلبا على سير الحصة في الظروف المناخية الصعبة زيادة على هذا قلة الموارد تحول من إمكانية تنفيذ الأنشطة الجماعية ككرة السلة و كرة اليد ، كل هذا مما تم التوصل إليه في نتائج بحثنا يتفق مع دراسات ذات صلة بموضوع بحثنا هذا كدراسة د . بوجليدة حسان و د. بن ثابت محمد الشريف بعنوان مشكلات تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر من وجهة نظر المعلمين سنة 2018 و التي من نتائجها قلة الإمكانيات و الوسائل البيداغوجية اللازمة لتنفيذ مختلف فعاليات النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية المتوفرة بالمؤسسة بالإضافة إلى عدم ملائمة المساحات المخصصة لممارسة التربية البدنية و الرياضية لجميع الأنشطة الرياضية المدرجة و عدم توفر هذه المساحات على جميع معايير الأمن و السلامة . (د.بوجليدة حسان و د. بن ثابت محمد الشريف، 2019). كما تتفق نتائج دراستنا مع دراسة د . قاسي سليمة بعنوان معوقات تدريس التربية البدنية بالمدرسة الابتدائية الجزائرية سنة

2019 و التي أقرت بوجود نقص في الوسائل و الفضاءات المناسبة. (قاسي سليمة، 2019). تتفق أيضا نتائج بحثنا مع دراسة د. قادري التي أنجزت بولاية سطيف 2011 حيث أشار جل أفراد العينة إلى انعدام المرافق و المساحات المهيأة و كشفوا عن عدم وجود ملعب داخل المؤسسة و أن وضعية الأماكن التي تجرى فيها حصة التربية البدنية وصفوها بأنها غير صالحة و بعدم توافر الوسائل المناسبة . (قادري الحاج، 2011). كما تشير دراسة د. عبو سفيان و د. صغير نور الدين 2024 بعنوان واقع مشكلات الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط ، حيث أن نقص الملاعب أو عدم ملائمتها و عدم توفرها في بعض الأحيان يعيق سيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية بالإضافة إلى عدم تخصيص ميزانيات كافية للوسائل و العتاد الرياضي و انعدام تام للوسائل التعليمية الحديثة في المؤسسات التربوية و التي تساهم في تطوير مادة التربية البدنية و الرياضية بشكل أفضل (د. عبو سفيان ، د. صغير نور الدين، 2024). و عليه قد تحققت فرضية بحثنا و القائلة بوجود معوقات لسير حصة التربية البدنية و الرياضية مرتبطة بنقص التجهيزات و المرافق الرياضية .

12-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية : توجد معوقات مرتبطة بكثافة الحجم الساعي على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم 32 يبين المتوسط الحسابي الكلي للمحور الثاني

العبارات	م. ح	ا. معياري	م. ح. الكلي	اتجاه الاجابة للمحور
----------	------	-----------	-------------	----------------------------

دراسة تقييمية لبعض معوقات تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
ضمن الإصلاحات التربوية الجديدة

موافق	3,83	1,358	3,56	هل ترى أن مدة حصة التربية البدنية غير كافية مقارنة مع باقي المواد؟
		1,188	3,56	هل الوقت المخصص للحصة الواحدة غير كافٍ لتطبيق كامل النشاط؟
		1,325	3,88	هل تؤثر الحصص المكثفة في نفس اليوم على نشاط التلميذ؟
		1,322	3,81	هل يتم احترام توقيت الحصة فعليًا ضمن البرنامج الأسبوعي؟
		1,339	3,73	ما مدى تأثير الاكتظاظ في الحصص على التحكم في الزمن البيداغوجي؟
		1,443	3,84	هل تؤدي كثافة البرنامج الأسبوعي إلى تهميش الحصص التطبيقية؟
		1,038	4,39	هل يتم محاولة تأجيل أو إلغاء حصص التربية البدنية بسبب حصص مواد أخرى؟
		1,367	3,91	هل تؤثر ضغوط الزمن المدرسي على الإعداد الجيد للحصة؟

التحليل: يظهر من خلال نتائج الجدول رقم 32 أن المتوسط الحسابي لكل عبارات المحور الثاني كان باتجاه درجة موافق بينما بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور 3,83 باتجاه موافق، حيث من خلال استجابات الأساتذة يرون أن مدة حصة التربية البدنية غير كافية مقارنة مع باقي المواد ، كما اظهرت استجاباتهم أن الاكتظاظ يؤثر في الحصص على التحكم في الزمن البيداغوجي للحصة ، و قد كانت استجاباتهم بأن ضغوط الزمن المدرسي تؤثر تأثيرا سلبيا على الإعداد الجيد للحصة ، و من جهة أخرى فإن الحصص المكثفة في نفس اليوم تؤثر سلبا على نشاط التلميذ ، كذلك فإنه حسب استجابات عينة البحث فإن هناك محاولات لتأجيل أو إلغاء حصص التربية

البدنية بسبب حصص مواد أخرى و هذا يتفق مع دراسة الباحثة ضحى عقيل حمود العديلي 2022 بالمملكة العربية السعودية (الباحثة ضحى عقيل حمود، 2022) و دراسة عمور عمر بعنوان صعوبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية دراسة ميدانية بولاية المسيلة سنة 2023 ، حيث اتفق جل الدراسات في محور التوقيت أن الوقت الكافي لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية غير كافي و يجب اعادة النظر فيه و تخصيص مجال واسع لتطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية ،و عليه قد تحققت فرضية بحثنا و القائلة بوجود معوقات مرتبطة بكثافة الحجم الساعي على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية.

12-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة : توجد معوقات مرتبطة

بالتكوينات والتربصات على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم 33 يبين المتوسط الحسابي الكلي للمحور الثالث

العبارات	م.ح	ا.معياري	م.ح.كلي	اتجاه الاجابة للمحور
هل شاركت في دورات تكوينية خاصة بالتربية البدنية مؤخرًا؟	4,12	1,262	4,16	موافق
ما مدى استفادتك من التكوينات السابقة في تحسين الأداء؟	4,00	1,162		
هل تشعر بحاجة لتكوينات في تصميم الدروس وتقييم التلاميذ؟	4,35	1,109		
هل ترى أن برامج التكوين الحالية تغطي التغيرات الحديثة في المجال؟	4,23	1,258		

دراسة تقييمية لبعض معوقات تطبيق درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي
ضمن الإصلاحات التربوية الجديدة

		1,361	4,01	ما مدى معرفتك بأحدث طرق التدريس والتقويم في التربية البدنية؟
		1,377	4,09	هل هناك متابعة من المفتشين لتوجيه الأساتذة في هذا الجانب؟
		1,038	4,39	هل التكوينات تحفز الأستاذ لتجديد طرقه؟
		1,256	4,13	ما مدى ارتباط التكوينات السابقة بواقع الممارسة الفعلية داخل القسم؟

التحليل: يظهر من خلال نتائج الجدول رقم 33 أن المتوسط الحسابي لكل عبارات المحور الثالث كان باتجاه درجة موافق ، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور الثالث 4,16 باتجاه موافق ، حيث أظهرت استجاباتهم أن غالبيتهم شاركوا في دورات تكوينية خاصة بالتربية البدنية مؤخرًا ، و معرفتهم بأحدث طرق التدريس والتقويم في التربية البدنية و هذا ما يتعارض مع افتراضنا بأن هناك معوقات مرتبطة بالتكوينات والتربصات على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية ، حيث تبين من خلال استجابات الأساتذة أن كل عبارة من عبارات المحور الثالث كانت كلها باتجاه موافق ،بالإضافة إلى تأكيدهم على أن برامج التكوين الحالية تغطي التغيرات الحديثة في المجال دلالة على أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور الابتدائي لا يعيقهم أسباب متصلة بالتكوينات و التربصات . و يعزو الباحث سبب عد تحقق الفرضية إلى الإصلاحات الجديدة المطبقة السنة الماضية و السنة الحالية من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية من خلال استحداث مناصب بالطور الابتدائي خاصة بأساتذة التربية البدنية و الرياضية و ادخال أيضا حيز الخدمة مناصب مستحدثة بالموازاة مع توظيف الأساتذة بمناصب جديدة لمفتشي التربية البدنية و الرياضية بالطور الابتدائي و تكوينهم تكوينا بيداغوجيا سمح بالرفع من مستوى الأساتذة في مختلف النواحي المهنية و تفعيل آليات تعليمية كانت

لربما غائبة في ما مضى قبل استحداث مناصب قارة بأستاذ التربية البدنية و الرياضية بالطور الابتدائي ، و هذا أيضا ما فرض التعارض مع الدراسات التي عالجت موضوع معيقات و مشاكل تدريس التربية البدنية و الرياضية بالطور الابتدائي كدراسة نظور عيسى و مساحلي صغير و بن حفاف يحي 2021 بعنوان المشاكل و الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية و التي استنتجت أن افتقار استاذ التربية البدنية و الرياضية بالطور الابتدائي للمعلومات و الخبرات و القواعد الخاصة بتسيير الحصة و نقص الدورات التكوينية للأساتذة في المجال التطبيقي و النظري (نظور عيسى و مساحلي صغير و بن حفاف يحي، 2021).

و عليه لم تتحقق فرضية بحثنا و القائلة بوجود معيقات مرتبطة بالتكوينات والتربصات على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية.

13-الخاتمة:

من خلال معالجتنا للموضوع و القيام بالمعالجات الإحصائية المناسبة التي وجدنا من خلالها الفروق المعنوية بين الإجابات والتي أعطت الدلالة وتحقق الطرح العلمي في الفرضيتين الأولى والثانية ولم يتم تحقق الفرضية الثالثة ومن خلال ما تم التوصل اليه نستنتج:أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية يقررون بالنقص الفادح في توفر الإمكانيات و الوسائل الرياضية مما أثر سلبا على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضة من وجهة نظرهم وان أساتذة التربية البدنية و الرياضية يؤكدون بوجود معيقات مرتبطة بكثافة الحجم الساعي على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية وكذا ينفي أساتذة التربية البدنية و الرياضية وجود معيقات مرتبطة بالتكوينات والتربصات وفي ظل ما تم التوصل اليه نقترح:

-التوسع في الدراسات ذات الصلة لتذليل المعوقات والصعوبات التي تواجه
درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

- تكوين دوري وفق الندوات والملتقيات للأساتذة قصد توحيد التعامل والتقييم
وفق الآليات والمقدرات المتوفرة.

-تكييف الوسائل والعتاد وفق خصوصيات المرحلة العمرية بما يتماشى مع
حالة المدرسة والفضاءات والحالة الصحية وغيرها.

14- المراجع:

1. الباحثة ضحى عقيل حمود .(2022) .معوقات تدريس التربية البدنية لتلميذات
المرحلة الابتدائية بمدينة حائل من وجهة نظر المعلمات .مجلة مركز جريدة العرب
للبحوث التربوية و الإنسانية.161-134, (14)02 ,

2. أمين أنور الخولي. (1994). التربية الرياضية المدرسية (الإصدار 03). القاهرة:
دار الفكر العربي.

3. د.بوجليدة حسان و د .بن ثابت محمد الشريف .(2019) .مشكلات تدريس مادة
التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر من وجهة نظر
المعلمين .مجلة العلوم الإجتماعية.89-77, (02)13 ,

4. د.عبو سفيان ، د.صغير نور الدين .(2024) .واقع مشكلات الأداء التدريسي
لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط .مجلة الإبداع الرياضي ,
15(02), 239-257.

5. زاوي زيد و أخرون. (2021). معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي
لطلّابات المرحلة الثانوية. مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و
الرياضية، 06(02)، 171-150.

6. عفاف عثمان عثمان مصطفى .(2014). استراتيجيات التدريس الفعال . الاسكندرية :دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر .
7. علاء الدين حمودي و رايح بلقوشي و جمال حمادي. (2024). زيادة دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى فئة المصابين بالتوحد بالطور الابتدائي 08 - 10 سنة من وجهة نظر جمعية أولياء الأمور. مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، 09(02)، 328-347.
8. قاسي سليمة .(2019). معوقات تدريس التربية البدنية بالمدرسة الابتدائية الجزائرية. مجلة أكاديمية فلسفية محكمة تعنى بالبحوث الفلسفية و الاجتماعية والنفسية. 215-226، 6(2) ,
9. لالاستاذ حملاوي محمد .(2016). دور الانشطة البدنية و الرياضية التربوية في تنمية المهارات الإجتماعية عند تلاميذ المرحلة المتوسطة 14-15 سنة. مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. 99-119، 01(02) ,
10. مجدي محمود فهم محمد .(2015). الأسس العلمية و العملية لطرق و أساليب التدريس .الإسكندرية :مؤسسة عالم الرياضة و النشر ودار الوفاء لنديا الطباعة.
11. محمد صبحي حسانين .(2008). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضة (الإصدار 01). القاهرة: دار الفكر العربي.
12. نظور عيسى و مساحلي صغير و بن حفاف يحي .(2021). المشاكل و الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية. مجلة علوم الأداء الرياضي. 01-22، 01(01) ,