

مستوى ممارسة مهارات التدريس عند أساتذة التربية البدنية والرياضية

The level of teaching skills practice among teachers of physical education and sports

حشاني رباح^{1*}، حمداوي سفيان²، نويوة عمار³¹ جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي (الجزائر)، rabah.hachani@univ-tebessa.dz² جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي (الجزائر)، sofiane.hamdaoui@univ-tebessa.dz³ جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي (الجزائر)، amar.nouioua@univ-tebessa.dz

تاريخ النشر: 2025/11/30

تاريخ القبول: 2025/11/20

تاريخ الإرسال: 2025/06/01

الملخص: يهدف هذا البحث إلى الاطلاع على مستوى الممارسة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس، وكذا التعرف على فرق المتوسطات في مستوى ممارستهم لمهارات التدريس تبعا لمتغيرات (الجنس، الطور التعليمي، الخبرة المهنية)، استعمل المنهج الوصفي في الدراسة، عينة البحث كانت 58 أستاذ تربية بدنية في الطور الثانوي بولاية بسكرة، في الأخير توصلنا إلى أن: مهارات التدريس عند أستاذ التربية البدنية والرياضية تتميز بدرجة مرتفعة من الممارسة كما أنه، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارستهم لمهارات التدريس تبعا لمتغيرات الجنس، الطور التعليمي، والخبرة المهنية.

الكلمات المفتاحية: مهارات التدريس؛ مستوى الممارسة؛ الأساتذة؛ التربية البدنية والرياضية.

Abstract: The study aimed to identify the level of physical education and sports professor's practice of teaching skills, and to know the difference in averages in the level of their practice of teaching skills according to the variables (gender, educational stage, professional experience). The descriptive approach was used. In the study, the research sample was 58 physical education teachers in the secondary stage in the state of Biskra. Finally, we concluded that: The teaching skills of the physical education and sports teachers are characterized by a high degree of practice. Moreover, there are no statistically significant differences in the level of their practice of teaching skills depending on the variables. Gender, educational level, and professional experience.

Key words: Teaching skills; Leve of practice; Professors; physical education and sports.

1- مقدمة ومشكلة البحث:

إن قطاع التعليم العالي أصبح في حاجة ماسة إلى تغيير الطريقة السابقة في التكوين والتوجه نحو الاستثمار في العنصر البشري وذلك من خلال تنمية مهارات الطلبة مع ما يتطلبه سوق العمل الحديث مع الحرص على تحسين منتج التكوين وأن يكون مكتسبا للمهارات الموافقة للتحديات والمستجدات الجديدة التي يعيشها العصر. (تمساوت وكسيلي، 2021، صفحة 498)

لقد ارتكز الاهتمام حاليا علة منتج العملية التربوية، وتوجه نحو الأدوار الوظيفية للأستاذ، وتشخيصها ثم تكوينه للقيام بها على أكمل وجه خاصة وأن هذا العصر الذي يمتاز بالسرعة وغزارة المعلومات نتج عنه أن التكوين الجامعي وحده فقط لا يكفي بل يجب أن يتبع بتدريب متواصل أثناء الخدمة، وذلك من أجل أداء أحسن وإتقان أكثر وتجديد مستمر للمعارف والمعلومات. (الحمادي، 1996، صفحة 337)

المفهوم الصحيح للعملية التدريسية لا يعني نقل المعارف وإيصالها للتلاميذ فقط، بل هي عملية تربوية تحتاج إلى إعداد جيد وتكوين كافٍ للقائم بدور الموجه فيها، حيث إن القائم على هذه العملية التربوية يعتبر جزءا من مهنة لها أصولها ومقوماتها بل تعتبر فن يرتكز على مواهب واسس وقواعد ونظريات ويحتاج إلى أساليب مختلفة للتطبيق يعتمد بشكل كبير على المكونين الرئيسيين في هذه العملية ألا وهو المعلم والتلميذ، حيث أن الهدف منها تحقيق التعلم وإحداث التغيير في السلوكيات لذا يجب أن يتمتع الأستاذ بالمهارات اللازمة لهذه المهمة. (محي ناصر، 2018، صفحة 1591)

وفي هذا السياق اضرار (سراوي و قوارح، 2022) أن الأستاذ أصبح مطالبا بالمعرفة الكافية في مجال تخصصه وطرق وأساليب تدريسها، مكتسبا

للمهارات التدريسية اللازمة التي تجعله مؤهلا للقيام بالأنشطة التدريسية المختلفة وإنجاز مهامه بدرجة جيدة من الاتقان. (صفحة 312)

كما أشار (طارق، 2018) إلى أهمية اكتساب مهارات التدريس والزاميتها في مختلف جوانب العملية التعليمية، من أجل تسهيل وتحقيق أهداف العملية التدريسية، كما أن اتقان هذه المهارات يحسن من جودة عملية التعلم والتعليم، ويزيد من الوعي والمعرفة لدى التلميذ ويترك الأثر الطويل، وبالتالي تحقيق الأهداف بشكل أفضل وأدق.

يعتبر الأستاذ الركيزة الأهم في العملية التربوية فمن خلاله تبنى الأهداف المستقبلية التي تهدف إلى تحسين عملية التدريس ونواتجها، وكلما لقي الأستاذ الاهتمام اللازم وتطور مستواه كلما نمت وتطور التلميذ أكثر، ومن هذا المنطلق أتت الضرورة اللازمة للاطلاع على مهارات الأساتذة وكفاياتهم كما هو الحال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث أن هذه المهارات تمارس بدرجات متفاوتة بين الأساتذة كما أن هذه المهارات أيضا ليس لها نفس درجة الأهمية من الاكتساب لذلك نجد أنه هناك فجوة بين درجة أهمية المهارات ودرجة ممارستها.

توجد الكثير من البحوث والدراسات التي تطرقت إلى نفس متغيرات هذه الدراسة نذكر منها دراسة (سعداوي و مزارى، 2016) والتي كان هدفها هو التوصل إلى التعرف على مستويات ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الخاصة بأدائهم وذلك حسب متغيرات مختلفة (المؤهل العلمي والخبرة)، وخلصت إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون مستويات جد مرتفعة في كفاية بناء الأهداف، كفاية التخطيط ، كفاية التقويم

وكذا وطرائق التدريس، حيث توافقت نتائج هذه الدراسة أيضا مع نتائج كل من (قدور، 2018) (شقرة، 2020).

إن إطلاع الأساتذة على المهارات التدريسية له الأثر الكبير على طريقة ممارستهم لها، وكيفية توظيفها وفق استجابات تلاميذهم حيث أنه كلما زاد وعيهم بالمعارف والأفكار الأساسية في تخصصهم كلما أصبحوا أكثر قدرة على إيصال وإيضاح محتوى مادتهم الدراسية مع تحقيق التوازن بين التطور العقلي والبنائي وكذا النفسي لتلاميذهم، ومن خلال ما سبق كله نطرح التساؤلات التالية:

- ما مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس (التخطيط، التقويم، التنفيذ، إدارة الصف، الكفاءة الشخصية)؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الأساتذة لمختلف أبعاد المهارات التدريسية وفقا لمتغير الجنس؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الأساتذة لمختلف أبعاد المهارات التدريسية وفقا لمتغير الخبرة المهنية؟

-فرضيات البحث:

- مهارات التدريس (التخطيط، التقويم، التنفيذ، إدارة الصف، الكفاءة الشخصية) عند أستاذ التربية البدنية والرياضية تتميز بدرجة عالية من الممارسة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الأساتذة لمهارات التدريس وفقا لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الأساتذة لمهارات التدريس وفقا لمتغير الخبرة المهنية.

2- الهدف العام من الدراسة:

إن الهدف الرئيسي من هذا البحث هو الدراسة الاطلاع على مستوى ممارسة أستاذة التربية البدنية والرياضية لمختلف مهارات التدريس التالية: (التخطيط، التقويم، التنفيذ، إدارة الصف، الكفاءة الشخصية) وكذلك التعرف على فرق المتوسطات لاستجابات الأساتذة في مستوى ممارستهم لمختلف أبعاد مهارات التدريس وفقا لمتغيرات الجنس، والخبرة المهنية.

وتكمن أهمية هذه الدراسة من الجانب النظري في أنها تعمل على إثراء المعرفة العلمية في أبعاد المهارات التدريسية ومدى ممارستها في حصة التربية البدنية والرياضية، أنا تطبيقيا يتوقع من نتائج هذه الدراسة إفادة الباحثين على إجراء بحوث ودراسات أكثر تعمقا وتخصصاً كما يمكن أن تسهم في تقديم مجموعة من المقترحات لزيادة تفعيل تطبيق وآداء المهارات التدريسية بشكل أفضل.

3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

- **المهارات التدريسية:** يعرفها (قاسم، 2022) هي مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يبدئها الأستاذ أثناء نشاطهم التربوي الغرض منها هو الوصول إلى تحقيق أهداف موضوعه حيث تظهر هذه السلوكيات في صورة استجابات مختلفة سواء انفعالية أو حركية أو لفظية وتتطور من خلال التدريب والخبرة.

- **الأستاذ:** وقد ذكر (السرطان، 2010) بأنه هو الأداة التنفيذية للعملية التربوية والعنصر الفعال فيها، حيث يقوم بدور تعليمي وآخر اجتماعي، حيث أن الأستاذ بأسلوبه وشخصيته يؤثر في تلاميذه نفسيا وفكريا وينمي دافعيته نحو التعلم.

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 الطريقة والأدوات:

- **المنهج المتبع:** اعتمدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملائمته أهداف الدراسة وطبيعة إجراءاتها.

- **الدراسة الإستطلاعية** في بداية شهر جانفي من سنة 2024 أنطلق الباحث مباشرة بإجراءات الدراسة الميدانية الاستطلاعية وكان الهدف منها هو:

التعرف على الحجم الأصلي لمجتمع البحث بعد تحديد الطور المستهدف ألا وهو الطور الثانوي والتعرف على عددهم وذلك من خلال التواصل مع مختلف مصالح مديرية التربية لولاية بسكرة، بعدما تم ضبط حجم المجتمع وتحديد عدد أفراد العينة تم فيها استثناء 8 أساتذة من مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي كعينة استطلاعية وذلك من أجل التأكد من صلاحية أداة البحث للتطبيق، وقياس درجات الصدق والثبات لأداة الدراسة.

- **العينة وطرق اختيارها:** قمنا باختيار 58 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية بسكرة والبالغ عددهم 157 أستاذ بطريقة قصدية بنسبة تمثيل قاربت 37.0%.

- **مجالات الدراسة:**

-المجال البشري: شملت هذه الدراسة أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي لولاية بسكرة.

-المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة على مستوى بلديات ولاية بسكرة.

-المجال الزمني: من شهر ديسمبر 2023 إلى غاية شهر مارس 2024.

- **إجراءات البحث / الدراسة:**

- **الأداة:** اعتمدنا في هذه الدراسة على مقياس خاص بمهارات التدريس لأستاذة التربية البدنية والرياضية يتكون من (50) عبارة تم تقسيمها على خمس محاور، التخطيط والتنفيذ والتقييم، إدارة الصف والكفاءة الشخصية.

الجدول رقم 01: يمثل محاور وعبارات أداة الدراسة.

المحاور	أبعاد مهارات التدريس	عدد العبارات
المحور الأول	التخطيط	10
المحور الثاني	التنفيذ	10
المحور الثالث	التقييم	10
المحور الرابع	إدارة الصف	10

المحور الخامس	الكفاءة الشخصية	10
---------------	-----------------	----

واستخدمنا أربع صيغ للإجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً) يكون تنقيطها كما يلي في الجدول:

الجدول رقم 02: تنقيط الأداة وفق السلم الرباعي.

الدرجة	الإجابة
4	دائماً
3	غالباً
2	أحياناً
1	نادراً

- الأسس العلمية للأداة:

الصدق الظاهري: ظاهرياً المقياس الموضوع في الدراسة يتماشى مع المحاور.

صدق المحكمين: تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة الجامعيين من مختلف الرتب لتحكيم أسئلة المقياس.

الصدق الذاتي للأداة: بلغ معامل الثبات 0.812 و بلغ معامل الصدق الذاتي = 0.901

الجدول رقم 03: يبين نتائج معامل الصدق والثبات لمحاور مقياس مهارات التدريس

رقم المحور	محاور المهارات التدريسية	عدد العينة	معامل الثبات ألفا كرو نباخ	معامل الصدق
1	التخطيط.	08	0.789	0.888
2	التنفيذ.		0.823	0.907
3	التقويم.		0.793	0.890
4	إدارة الصف.		0.881	0.937
5	الكفاءة الشخصية.		0.856	0.925
	الكلية للأداة		0.812	0.901

- الأدوات الإحصائية:

وفقا لطبيعة الدراسة تم استخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية هي:

- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل الثبات ألفا كرو نباخ
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- معامل الأهمية النسبية لتحديد المستويات بين مختلف المحاور.
- اختبار (ت) للتعرف على دلالة الفروق بالنسبة للجنس.
- تحليل التباين Anova لتحديد الفروق بالنسبة للخبرة المهنية للأستاذ.
- وتمت تفريغ النتائج ومعالجتها بواسطة برنامج حساب الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية 'Spss version 20

4-2 عرض وتحليل النتائج:

الفرضية الجزئية الأولى: مهارات التدريس (التخطيط، التقويم، التنفيذ، إدارة الصف، الكفاءة الشخصية) عند أستاذ التربية البدنية والرياضية تمتاز بدرجة عالية من الممارسة.

1- إجابات أفراد العينة على محور التخطيط.

الجدول رقم 04: يبين المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لإجابات أفراد العينة على

محور مهارة التخطيط.

محور: التخطيط	المتوسط الحسابي	ترتيب العبارات	الأهمية النسبية	الاتجاه العام
السؤال رقم 01	3.801	3	0.890	مرتفع
السؤال رقم 02	3.901	1	0.960	مرتفع
السؤال رقم 03	3.742	5	0.851	مرتفع
السؤال رقم 04	3.893	2	0.952	مرتفع
السؤال رقم 05	3.457	8	0.812	مرتفع
السؤال رقم 06	3.777	4	0.880	مرتفع
السؤال رقم 07	3.522	7	0.830	مرتفع

السؤال رقم 08	3.365	9	0.808	مرتفع
السؤال رقم 09	3.321	10	0.804	مرتفع
السؤال رقم 10	3.560	6	0.840	مرتفع
القيمة الكلية لمحور (التخطيط).	3.634		0.823	مرتفع

من خلال الجدول يتبين لنا أن هناك درجة مرتفعة في مهارة التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية، حيث أن المحور الأول الدال على محور مهارة التخطيط كان المتوسط الحسابي العام له 3.634 بأهمية نسبية 0.823 في اتجاه عالي، حيث تباينت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات الدالة على محور مهارة التخطيط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ما بين (3.901 - 3.560) بقيم معامل أهمية نسبية (0.804 - 0.960) في اتجاه عام عالي، ومنه تتميز مهارة التخطيط، عند أستاذ التربية البدنية والرياضية بدرجة عالية من الممارسة.

2 - إجابات أفراد العينة على محور التنفيذ.

الجدول رقم 05: يبين المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لإجابات أفراد العينة على محور

مهارة التنفيذ.

محور: التنفيذ	المتوسط الحسابي	ترتيب العبارات	الأهمية النسبية	الاتجاه العام
السؤال رقم 01	3.699	10	0.813	مرتفع
السؤال رقم 02	3.842	4	0.872	مرتفع
السؤال رقم 03	3.712	9	0.820	مرتفع
السؤال رقم 04	3.860	3	0.879	مرتفع
السؤال رقم 05	3.809	5	0.868	مرتفع
السؤال رقم 06	3.890	1	0.899	مرتفع
السؤال رقم 07	3.883	2	0.880	مرتفع
السؤال رقم 08	3.798	6	0.853	مرتفع
السؤال رقم 09	3.788	7	0.840	مرتفع
السؤال رقم 10	3.774	8	0.836	مرتفع
القيمة الكلية لمحور (التنفيذ).	3.806		0.856	مرتفع

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتبين أن هناك درجة عالية لممارسة مهارة التنفيذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي 8063. بأهمية نسبية قدرت بـ 0.856 في اتجاه عالي، حيث تباينت قيم المتوسطات الحسابية للعبارات الدالة على محور مهارة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ما بين (3.699 – 3.890) بقيم معامل أهمية نسبية (0.899 – 0.813) في اتجاه عام عالي، ومنه تتميز مهارة التنفيذ، عند أستاذ التربية البدنية والرياضية بدرجة عالية من الممارسة.

3 – إجابات أفراد العينة على محور كفايات التقويم.

الجدول رقم 06 يوضح المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لإجابات أفراد العينة على محور مهارة كفايات التقويم.

محور: كفايات التقويم	المتوسط الحسابي	ترتيب العبارات	الأهمية النسبية	الاتجاه العام
السؤال رقم 01	3.863	9	0.901	مرتفع
السؤال رقم 02	3.898	5	0.951	مرتفع
السؤال رقم 03	3.916	4	0.962	مرتفع
السؤال رقم 04	3.887	6	0.940	مرتفع
السؤال رقم 05	3.949	1	0.991	مرتفع
السؤال رقم 06	3.870	8	0.913	مرتفع
السؤال رقم 07	3.938	2	0.988	مرتفع
السؤال رقم 08	3.850	10	0.892	مرتفع
السؤال رقم 09	3.879	7	0.931	مرتفع
السؤال رقم 10	3.927	3	0.983	مرتفع
القيمة الكلية لمحور (كفايات التقويم).	3.815		0.945	مرتفع

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتبين لنا أن هناك درجة عالية من الممارسة في مهارة التقويم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، بلغ المتوسط الحسابي

3.815 بأهمية نسبية 0.945 في اتجاه عالي، حيث تباين قيم المتوسطات الحسابية للعبارات الدالة على محور مهارة كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ما بين (3.850 – 3.949) بقيم معامل أهمية تراوح بين (0.892 – 0.991) في اتجاه عام عالي، ومنه تتميز مهارة كفايات التقويم، عند أستاذ التربية البدنية والرياضية بدرجة عالية من الممارسة.

4 – إجابات أفراد العينة على محور إدارة الصف.

الجدول رقم 07: يوضح المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لإجابات أفراد العينة على محور مهارة كفايات إدارة الصف.

محور: إدارة الصف	المتوسط الحسابي	ترتيب العبارات	الأهمية النسبية	الاتجاه العام
السؤال رقم 01	3.965	2	0.956	مرتفع
السؤال رقم 02	3.875	6	0.920	مرتفع
السؤال رقم 03	3.936	3	0.949	مرتفع
السؤال رقم 04	3.889	5	0.936	مرتفع
السؤال رقم 05	3.743	10	0.863	مرتفع
السؤال رقم 06	3.870	7	0.911	مرتفع
السؤال رقم 07	3.777	9	0.878	مرتفع
السؤال رقم 08	3.986	1	0.965	مرتفع
السؤال رقم 09	3.916	4	0.940	مرتفع
السؤال رقم 10	3.830	8	0.890	مرتفع
القيمة الكلية لمحور (إدارة الصف).	3.879		0.921	مرتفع

انطلاقاً من النتائج المبينة في الجدول يتضح لنا أن هناك درجة عالية في ممارسة مهارة كفايات إدارة الصف أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي 3.879 بأهمية نسبية 0.921 في اتجاه عالي، حيث

تباين قيم المتوسطات الحسابية للعبارات الدالة على محور مهارة كفايات إدارة الصف لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ما بين (3.986 - 3.743) بقيم معامل أهمية نسبية (0.965 - 0.863) في اتجاه عام عالي، ومنه تتميز مهارة كفايات إدارة الصف، عند أستاذ التربية البدنية والرياضية بدرجة عالية من الممارسة.

5 - إجابات أفراد العينة على محور الكفاءة الشخصية.

الجدول رقم 08 يوضح المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لإجابات أفراد العينة على محور مهارة الكفاءة الشخصية.

محور: الكفاءة الشخصية	المتوسط الحسابي	ترتيب العبارات	الأهمية النسبية	الاتجاه العام
السؤال رقم 01	3.967	5	0.972	مرتفع
السؤال رقم 02	3.926	2	0.986	مرتفع
السؤال رقم 03	3.936	9	0.948	مرتفع
السؤال رقم 04	3.984	3	0.980	مرتفع
السؤال رقم 05	3.919	10	0.930	مرتفع
السؤال رقم 06	3.940	7	0.960	مرتفع
السؤال رقم 07	3.999	1	0.990	مرتفع
السؤال رقم 08	3.952	6	0.968	مرتفع
السؤال رقم 09	3.976	4	0.978	مرتفع
السؤال رقم 10	3.935	8	0.951	مرتفع
القيمة الكلية لمحور (الكفاءة الشخصية).	3.953		0.966	مرتفع

انطلاقاً من النتائج المبينة في الجدول أعلاه يتضح لنا أن هناك درجة مرتفعة في ممارسة مهارة الكفاءة الشخصية في حصة التربية البدنية والرياضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي 3.953 بأهمية نسبية 0.966 في اتجاه عالي، حيث تباين قيم المتوسطات الحسابية للعبارات الدالة على محور مهارة الكفاءة

الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ما بين (3.999 – 3.919) بقيم معامل أهمية نسبية (0.990 – 0.930) في اتجاه عام عالي، ومنه تتميز مهارة الكفاءة الشخصية، عند أستاذ التربية البدنية والرياضية بدرجة عالية من الممارسة.

الفرضية الجزئية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة في مستوى ممارسة الأساتذة لمهارات التدريس وفقا لمتغير الجنس.

الجدول 09: يوضح فروق الدلالة في مستوى ممارسة الأساتذة لمهارات التدريس تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

المحاور	الذكور (ن = 46)		الإناث (ن = 20)		قيمة (ت) المحسوبة	الفروق المعنوية (Sig)	مستوى الدلالة
	X1	S1	X2	S2			
التخطيط	3.803	0.01	3.855	0.04	1.747	0.06	0.05
التنفيذ	3.794	0.07	3.832	0.05	1.751	0.06	0.05
التقويم	3.802	0.10	3.815	0.08	0.401	0.632	0.05
إدارة الصف	3.814	0.09	3.830	0.08	0.494	0.577	0.05
الكفاءة الشخصية	3.893	0.12	3.830	0.08	1.091	0.246	0.05
القيمة الكلية لأبعاد كفايات التدريس.	3.805	0.04	3.832	0.03	1.233	0.201	0.05

من خلال نتائج الجدول أعلاه بلغت إجابات الأساتذة الذكور في محور مهارة التخطيط 3.803 بالنسبة للمتوسط الحسابي بانحراف معياري 0.01 أما الأساتذة من جنس الإناث فبلغ المتوسط الحسابي 3.855 بالانحراف المعياري 0.04 وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 1.747 عند مستوى الدلالة (0.05) حيث أنها أقل من قيمة الفروق المعنوية (Sig) 0.06 ومنه ليس هناك فروق دالة إحصائية، في حين المحور الدال على مهارة التنفيذ فقد بلغ المتوسط الحسابي لدى الأساتذة الذكور 3.794 بانحراف معياري 0.07 في حين أن استجابات الإناث فبلغ المتوسط الحسابي 3.932 بانحراف معياري 0.05 وبلغت قيمة

(ت) المحسوبة للعينتين المستقلتين 1.751 عند مستوى الدلالة (0.05) والتي هي أصغر من قيمة الفروق المعنوية (Sig) 0.06 ومنه ليس هناك فروق دالة إحصائية، أما المحاور المتبقية فقد تباينت قيم (ت) المحسوبة ما بين (0.401 - 1.091) عند مستوى الدلالة 0.05 والتي هي أصغر من قيم فروق المعنوية (Sig) التي بلغت ما بين (0.246 - 0.577 - 0.632) ومنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تلك المحاور، وأيضا فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة لاستجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية بين الذكور والإناث 1.233 عند قيمة الفروق (Sig) 0.201 حيث أنها أعلى من مستوى الدلالة 0.05 ومنه يتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية ($s \leq 0.05$) في مستوى ممارسة الأستاذة لمختلف أبعاد مهارات التدريس وفقا لمتغير الجنس.

الفرضية الجزئية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الأستاذة للمهارات التدريسية وفقا لمتغير الخبرة المهنية.

الجدول رقم 10: يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لإجابات الأساتذة لمهارات التدريس وفقا لمتغير الخبرة المهنية.

أبعاد مهارات التدريس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط المربعات	ف المحسوبة	Sig
مهارة التخطيط	بين المجموعات	2	0.034	0.210	1.923	0.14
	داخل المجموعات	61	0.704	0.100		
	المجموع	63	0.748	/		
مهارة التنفيذ	بين المجموعات	2	0.220	0.100	1.743	0.17
	داخل المجموعات	61	0.398	0.050		
	المجموع	63	0.421	/		
مهارة التقويم	بين المجموعات	2	0.320	0.160	1.378	0.24
	داخل المجموعات	61	0.742	0.110		
	المجموع	63	0.775	/		
مهارة إدارة الصف	بين المجموعات	2	0.070	0.030	0.366	0.67

		0.100	0.684	61	داخل المجموعات	
		/	0.692	63	المجموع	
0.82	0.174	0.020	0.050	2	بين المجموعات	الكفاءة الشخصية
		0.140	0.939	61	داخل المجموعات	
		/	0.945	63	المجموع	
0.14	1.940	0.050	0.100	2	بين المجموعات	القيمة الكلية لقائمة لأبعاد المهارات التدريس.
		0.020	0.172	61	داخل المجموعات	
		/	0.183	63	المجموع	

من خلال نتائج الجدول السابق نرى أن القيمة الكلية للمربعات بين المجموعات بلغ 0.100 في حين أن القيمة الكلية داخل المجموعات كان 0.172 في حين أن متوسطات المربعات بين المجموعات يقدر بـ 0.05 ومتوسط المربعات داخل المجموعات يقدر بـ 0.02 عند درجة الحرية (02، 61) حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة 1.940 عند قيمة الفروق المعنوية 0.06 والتي هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، ومنه لا توجد فروق معنوية بين المجاميع؛ ومنه لا توجد فروق ذات في مستوى ممارسة أستاذة التربية البدنية والرياضية لأبعاد المهارات وفقا لمتغير الخبرة المهنية.

4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

من خلال الجداول رقم (04) إلى الجدول رقم (10) اتضح أن معاملات الأهمية النسبية كانت قريبة من الواحد في اتجاه عالي، ومنه تتميز المهارات التدريسية (التخطيط، التقويم، التنفيذ، إدارة الصف، الكفاءة الشخصية) عند أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بدرجة عالية من الممارسة. وهذا ما يتفق مع دراسة (سعداوي ومزاري، 2016) حيث خلصت دراستهم إلى أن لأستاذة التربية البدنية والرياضية مستويات عالية جداً من الممارسة في ما يخص الكفايات التعليمية التالية (التخطيط، الأهداف والمقاربة بالكفايات، الممارسات التدريسية، طرائق التدريس، وكفاية التقويم).

في حين أن قيم ت المحسوبة لاستجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية على أبعاد المهارات التدريسية غير دالة إحصائية في مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لأبعاد المهارات التدريسية تبعاً لمتغير الجنس.

كما أن هذه النتائج لا تتماشى مع دراسة (قدور، 2018) حيث توصلت دراسته الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الأساتذة في درجة امتلاكهم للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولصالح حملة الليسانس.

بينما تتفق مع دراسة (شقرة، 2020) حيث توصلت نتيجة الدراسة الى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمديرية التربية وسط للجزائر العاصمة يكتسبون مستوى عالي من الكفايات التدريسية، وأنه ليس هنالك فروق ذات دلالة في درجة اكتسابهم تعزى لمتغيرات أخرى كمتغير مثل متغير الجنس، الخبرة والمؤهل العلمي.

5-الاستنتاج: من خلال الدراسة الميدانية لمشكلة البحث والمعالجة الإحصائية للنتائج خلصت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- تتمتاز المهارات التدريسية التالية (التخطيط، التقويم، التنفيذ، إدارة الصف، الكفاءة الشخصية) عند أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية بدرجة عالية من الممارسة.

- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الأساتذة لمختلف المهارات التدريسية تبعاً لمتغير الجنس.

- ليس فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الأساتذة لمختلف المهارات التدريسية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية.

6-التوصيات:

- العمل على توفير مختلف الوسائل البيداغوجية اللازمة للسير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية وتسهيل عمل الأستاذ من أجل تنفيذ أفضل لمختلف مراحل الحصة.

- العمل على تحيين وتحسين محتوى برامج تكوين الأساتذة سواء الجامعية أو تلك التي تكون أثناء الخدمة من أجل تطوير وتحيين مكتسبات الأساتذة فيما يخص مهاراتهم التدريسية المختلفة.

- عقد ندوات ودورات تكوينية بشكل دوري وسنوي للأساتذة من طرف المفتشين مع إشراك الأساتذة الجامعيين المختصين في مجال طرائق وأساليب التدريس وذلك لتنمية وتطوير معارف الأساتذة وإفادتهم بكل ما هو جديد في مجال تخصصهم.

7-المراجع المستخدمة في البحث:

المجلات والدوريات والصحف:

- جيلالي تمساور، وجمال كسيلي. (01 12, 2021). مستوى المهارات التدريسية للأستاذ الجامعي بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظرهم. مجلة الإبداع الرياضي، 12(2)، الصفحات 497 - 515.
- إبراهيم محي ناصر. (2018). تقييم مهارات التدريس لمطبقي قسم الفيزياء من وجهة نظر مدرسي المادة. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية (41)، الصفحات 1591 - 1605.
- علي سراوي، ومحمد قوارح. (2022). مستوى ممارسة أساتذة علوم الطبيعة والحياة المتوسطة للكفايات التدريسية في ظل إصلاحات الجيل الثاني من المناهج. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، 7(2)، الصفحات 309 - 338.
- عزالدين قدور. (12 04, 2018). درجة امتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، 9(1)، الصفحات 152 - 167.

- الحمادي، عبد الله. (1996). المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر. *حولية كلية التربية، الصفحات* 337 - 362.

رسائل الماجستير والدكتوراه:

- يونس شقرة. (2020). *مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات*. أطروحة دكتوراه في النشاط التربوي الرياضي. بسكرة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر: جامعة محمد خيضر.
- السرحان سعد الهزل. (2010). *المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة*.

مواقع الانترنت:

- محمد طارق. (2018, 10 23). *مهارات التدريس الفعال*. تاريخ الاسترداد 12 21, 2022، من موضوع: https://mawdoo3.com/%D9#cite_note-Lz0nwzvyFL-7
- أمجد قاسم. (2022, 02 07). *تعريف مهارات التدريس وخصائصها*. تاريخ الاسترداد 12 30, 2022، من أفاق علمية وتربوية/ <https://al3loom.com/>

- كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA:

حشاني رابع، وآخرون (2025)، مستوى ممارسة مهارات التدريس عند أساتذة التربية البدنية والرياضية، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد ...، العدد، المركز الجامعي نور البشير البيض، الجزائر، الصفحات..._...