مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية /المجلد: 10 /العدد: 01 - 2025، ص: 226_246
ISSN: 2507-7201 EISSN: 2602-6899 NDL: 787-2016
ASJP: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/208

أثر برنامج تدريبي مقترح للتوافق الحركي في تطوير مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم فئة أقل من 15سنة.

The impact of a proposed motor coordination training program on the development of dribbling skills in football players under 15 years old.

وندادجي هيثم*[1]، حدادي خالد[2].

[1] جامعة الجزائر3 (الجزائر)، htm.ouendafji@gmail.com ،ouedadji.haitem@univ-alger3.dz

[2] جامعة الجزائر3 (الجزائر)،haddadi.khaled@univ-alger3.com،Khaledhaddadi@hotmail.com

تاريخ الإرسال: 2024/12/30	تاريخ القبول:2025/05/13	تاريخ النشر: 2025/05/30

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تدريبي للتوافق الحركي في تطوير مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم فئة أقل من 15 سنة، وبلغت عينة البحث (24) لاعب من نادي صلب عنابة فئة أقل من 15 سنة، تم تطبيق اختبارات قبلية وبعدية لقياس التوافق الحركي ومهارة المراوغة توسطها تطبيق البرنامج التدريبي. وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية، ويوصي الباحث بضرورة استخدام التمارين التوافقية في الفئات العمرية الأقل من (10) سنوات لأنه العمر الذهبي لتطوير التوافق الحركي.

الكلمات المفتاحية: التوافق الحركي؛ مهارة المراوغة؛ كرة القدم.

Abstract:

This study aimed to investigate the relationship between motor coordination and dribbling skills in under-15-year-old soccer players. A systematic training program was implemented for six weeks, with two sessions per week. The sample included (24) players from the soca Annaba Soccer Club under-15 team, who were selected using a purposive sampling method, as the researcher was the coach of the team. The study found no significant statistical differences, despite a small improvement in dribbling skills. This is the main goal of the study, which is to develop dribbling skills through coordination exercises. The researcher recommends the use of coordination exercises in age groups under (10) years old, as this is the golden age for developing motor coordination.

Key words: coordination; dribbling skills; football.

* وندادجي هيثم.

1-مقدمة:

لكل نشاط أو فعالية رياضية مهارتها الأساسية الخاصة التي تميزها عن غيرها من النشطة الرياضية الأخرى، وتكون هذه المهارة هي السمة الرئيسية لنوع اللعبة الرياضية المعنية، والعنصر المتحكم في تغيير مسارها، فالمهارات الأساسية تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدى لغرض معين في إطار قانون رياضة معينة. فالحركات تشكل جانبا مهما في حياتنا اليومية، وتستخدم في الأنشطة الرياضية على شكل مهارات والتي تتطلب الكثير من التدرب والخبرة أجل اتقانها (مختار، 1998). تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين فقل ما نجد بلدا في العالم لا يعرف أبناؤه كرة القدم أو على الأقل لم يسمعوا بها فهي لعبة تتميز بالمهارات واللقطات الفنية والمواجهة، حيث تعتبر المراوغة أساس المقارنة بين اللاعبين وتتكون من مواقف تغير السرعة في وقت قصير وفي كل وضعية يجب على اللاعب جمع المعلومات المهمة ومعالجتها في الذاكرة العلمية، وايجاد الحل الأحسن والأنسب وكل هذا في زمن قصير ومحدد. تجمع الحركة بين التعامل مع الكرة والتمويه من خلال إجراء تغييرات في الاتجاه والتوجيه، تسمح هذه التقنية بمفاجأة الخصم من أجل المرور عليه بشكل أفضل. تسمح المراوغة بالتخلص من خصم أو أكثر (بن سعادة بدرالدين، 2024). في كرة القدم الجزائرية يواجه اللاعب المحلي مشكلة فعالية المراوغة، بين صعوبة تنفيذ المهارة وتباين نسبة نجاحها محليا، وعدم اتقانها أمام لاعبي المستوى الأوروبي أو العالمي يقودنا للبحث عن مكونات المراوغة، وهي تمر بمراحل تبدأ من التعلم والتعرف على الحركة، ثم الوصول الى الترابطية حتى يصل اللاعب لمرحلة تصبح فيها المهارة حركة ألية، ونخلص من هذا ان المهارة الحركية تتطلب تنظيم وترتيب عمل مجموعات عضلية معينة في اتجاه معين وهذا ما يسمى بالتوافق الحركي (محمد، 2024). ان التوافق الحركي

يؤثر بشكل مباشر على مستوى اللاعبين التقني، وتعتبر الفئة العمرية أقل من 15 سنة فترة الهدوء النسبي والرغبة في اللعب واظهار الموهبة الفطرية، حيث يزاد النمو الحركي بدرجة كبيرة الى اعلى مستوى من الصفات الحركية، ويتطور النمو البدني لخدمة الصفات الحركية وقابلية التعلم، الذي يجعل الطفل في هذه المرحلة في أحسن مستوى(Zhuming Bi, 2017) . تهدف دراستنا في الكشف على أثر برنامج تدريبي مقترح لتمارين التوافق الحركي كمتغير مستقل في تطوير مهارة المراوغة كمتغير تابع حيث قمنا بدراسة ميدانية في ولاية عنابة بنادي صلب عنابة لكرة القدم أقل من 15سنة. هذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي: هل هنالك تأثير للتوافق الحركي على تحسين مهارات المراوغة لدى لاعبي فئة الأصاغر أقل من 15 سنة كرة القدم؟

الفرضية العامة: يؤثر التوافق الحركي في تحسين مهارات المراوغة لدى فئة الأصاغر أقل من 15 سنة في كرة القدم.

<u>الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع:</u>

1- **الدراسة الأولى:** دراسة المؤلفين: عثماني حسام الدين. بولعبايز عبد الصمد (2017/2016) تمحورت هذه الدراسة حول: «دراسة العلاقة بين الذاكرة العلمية وفعالية المراوغة في وضعيات المواجهة لدى اللاعبين. من خلال هذه الدراسة حاول الباحث الإجابة عن السؤال التالي: هل هنالك علاقة ذات دلالة احصائية بين الذاكرة العلمية وفعالية المراوغة في وضعيات المواجهة لدى العبي كرة القدم أكبر من 20 سنة؟

الفرضية: توجد عالقة ذات دلالة احصائية بين الذاكرة العلمية وفعالية المراوغة في وضعيات المواجهة لدى العبي كرة القدم أكبر من 20 سنة.

الهدف من الدراسة: معرفة أسباب فشل اللاعبين في ايجاد حلول مهارية لوضعيات المواجهة التي تصادفهم. تمثلت عينة البحث في النادي الرياضي الهاوي صوكا عنابة الذي يلعب في القسم الجهوي الثاني للبطولة الجهوية

الشرقية لكرة القدم صنف أقل20 سنة.حيث استخدم المنهج الوصفي.والاختبارات كأدوات جمع المعلومات.

نتائج الدراسة: تأثر متطلبات النجاح في عملية المراوغة في وضعيات المواجهة التكتيكية المتغيرة باستمرار في كرة القدم بمستوى الذاكرة العلمية.

2- **الدراسة الثانية:** دراسة المؤلفين: خالد بن سلمان. التوفيق عاشور(2015-2014) تحت عنوان: تنمية التوافق الحركي عن طريق برنامج مقترح لتدريب وفعاليته في تطوير مهارات التسديد لدى صنف الأشبال كرة السلة. تمثل التساؤل العام في: مدى فعالية برنامج مقترح في تنمية التوافق الحركي لتدريب وتطوير مهارات التسديد لدى صنف الأشبال كرة السلة؟

الفرضية :نجاح البرنامج التدريبي في تطوير علاقة ارتباطيه ذات دلالة بين التوافق الحركي ومهارات التسديد لدى صنف الأشبال كرة السلة.

الهدف من الدراسة :اعداد برنامج تدريبي في تحسين صفة التوافق الحركي لدى صنف الأشبال في رياضه كر ة السلة. تم اختيار العينة بطريقه قصديه شملت جميع العبي صنف اشبال بنادي الجيل الصاعد لبلدية الأغواط البالغ عددهم 29 رياضي. مع استخدام المنهج التجريبي. بتطبيق الاختبارات وبرنامج تدريبي.

نتائج الدراسة: نجاح البرنامج التدريبي في تحسين صفة التوافق الحركي وتطوير المهارة الدقة في التسديد لدى صنف الأشبال في رياضه كرة السلة .

3- **الدراسة الثالثة:** دراسة المؤلفين: فيثة حسام. زليش فاتح(2018-2017) تحت عنوان: أثر تنمية صفة السرعة على تحسين بعض المهارات الأساسية (المراوغة والجري بالكرة) في كرة القدم صنف أصاغر. وتمثل الإشكالية فيما يلي: هل لتنمية صفة السرعة أثر على تحسين أداء مهارتي المراوغة والجري بالكرة لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر؟

الفرضية :لتنمية صفة السرعة أثر على تحسين أداء مهارتي المراوغة والجري بالكرة لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر.

الهدف من الدراسة :معرفة أثر صفة السرعة في تحسين مهارتي المراوغة والجري بالكرة لدى لاعبي كرة القدم صنف أصاغر. تتمثل عينة البحث في فريقين لكرة القدم لولاية جيجل وينشطون في القسم الشرفي وهي مجموعتين تتمثل من 15 لاعب لكل فريق تم تعين فريق مولودية قاوس كمجموعة تجريبية، والفريق الثاني الشباب الرياضي الطاهير كمجموعة ضابطة. مع استخدام المنهج التجريبي. واستعملوا اختبار خاص بصفة السرعة واختبارين خاصين بمهارتي المراوغة والجري بالكرة. المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل بيرسون، تاست ستيودنت.

نتائج الدراسة: إن استعمال تدريبات لتنمية صفة السرعة يؤثر إيجابا على تحسين مهارة الجري بالكرة ومهارة المراوغة، حيث كلما زادت صفة السرعة زاد التحسن في الأداء المهاري.

4- **الدراسة الرابعة:** دراسة المؤلفين: عوراي الجيلالي، بلجوهر فيصل، بي سعادة بدر الدين. (2024) تحت عنوان: تأثير برنامج تدريبي على قدرة الاستجابة السريعة وفعاليته على اداء بعض مهارات المراوغة لدى ناشئ كرة القدم. وتمثل الإشكالية فيما يلي: ما مدى تأثير برناهج تدريبي مقترح على قدرة الاستجابة الحركية السريعة وفعاليته في مهارة المراوغة لدى ناشئي كرة القدم 9-12 سنة؟

الفرضية: هذا البرنامج له تأثير ايجابي على تحسين القدرة السريعة الاستجابة ومهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم الشباب فئة 12-9 سنة.

الهدف من الدراسة: استظهار وتحديد نسبة نجاعة برنامج تدريبي في تطوير خاصية السرعة في رد الفعل الحركي والاستجابة الحركية وكذلك مهارة المراوغة عند الشباب العبي كرة القدم فئة 12-9 سنة. تتمثل عينة البحث في 21 لاعب

بفريق شباب تيارت من فئة 12-9 سنة. مع استخدام المنهج التجريبي. واستعملوا اختبار خاص بالمراوغة والجري بالكرة. المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل بيرسون، تاست ستيودنت.

نتائج الدراسة: الزامية الارتكاز على التمارين التوافقية وتطوير الاستجابة من خلال التدريبات بسبب كثرة المؤثرات على مستوى عند اللاعبين ويتوجب العمل وفق اسس علمية. العمر الذهبي لتنمية التوافق الحركي من 8 الى 12 سنة.

مناقشة الدراسات السابقة:

أوجه التشابه :بعد استعرضنا أهم ما جاء في الدراسات السابقة نلاحظ ان هناك تشابه بين دراستنا والدراسات السابقة في عدة امور، مثل تشابه عينة الدراسة من حيث العمر ومن حيث المنهج التجريبي المتبع في البحث. وكذلك اعتمادها على تطوير القدرات المهارية، البدنية، التقنية والتكتيكية. وقد حققت نتائج الدراسات فروقا ذات دلالة احصائية أسهمت في تطوير مستوى أداء عينة البحث.

أوجه الاختلاف: اختلفت الدراسات فيما بينها حيث تناول بعضها تأثير برنامج تدريبي على القدرات التوافقية على مستوى الأداء وبعضها تطرق الى تأثير برنامج تدريبي لتطوير مهارة معينة، واختلف مجتمع وعدد العينة وكيفية اختيارها بين الدراسات، وكذلك تنوعت الاختبارات حسب المهارة المعنية (تمرير-استقبال – تسديد). مع اختلاف نوع الرياضة المستهدفة بين كرة القدم وكرة السلة.

2-الهدف العام من الدراسة:

- معرفة العالقة بين التوافق الحركي والأداء المهارى.
- ابراز قيمة التوافق الحركي ومكوناته وأهميته في كرة القدم.
- اعداد وحدة تدريبية صغرى لتطوير التوافق الحركي لدى فئة الأصاغر أقل من 15 سنة في كرة القدم.

- الكشف على تأثير التمارين التوافقية في تطوير مهارة المراوغة في كرة القدم.
- القيمة العلمية لموضوع البحث ومدى الاستفادة منه مستقبلا.

3-التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

المصطلح الاول: التوافق الحركي :**لغة:** توافق (مفرد): 1 -مصدر توافق / توافق على / توافق في. 2 -حركي (مفرد): اسم منسوب إلى حركة (القاموس الذهبي، 2007).

التعريف الاصطلاحي: قدرة الفرد في السيطرة على عمل الجسم وأجهزته المختلفة بصورة مشتركة في أداء واجب حركي وربط هذه الأجزاء بحركة انسيابية ذات جهد فعال لإنجاز الواجب الحركي (علي، 2012).

التعريف الإجرائي :**التوافق** الحركي هو كل جمالية لأداء المهارة بكل دقة وجمالية في زمن معين.

المصطلح الثاني: المراوغة: **لغة** :**من** الفعل راوغ، والمراوغة هي التحايل والتملص. (القاموس الذهبي، 2007)

التعريف الاصطلاحي :تعتبر المراوغة من المها ارت الأساسية في كرة القدم وتنقسم الى المراوغة بكرة وبدون كرة، والهدف من المراوغة هو التخلص من الخصم او من ضغطه او خلق فراغ في الملعب للاعبين الآخرين. او خلق وضع مناسب للاعب المراوغ لكي يلعب الكرة او كسب الوقت ولهذا اعطى المدربين اهمية كبيرة للمراوغة في لعبة كرة القدم وهي مهارة مهمة وأساسية يجب ان يتميز بها جميع العبي الفريق وخاصة خط الوسط وخط الهجوم ومهارة المراوغة مرتبطة ارتباطا كبيرا (ابوعبده، 2002).

التعريف الاجرائي: يمكن القيام بالمراوغة من خلال أجزاء مختلفة من قدم اللاعب، ويجدر باللاعب أثناء قيامه بمراوغة الكرة لمسها بشكل لطيف وجعلها قريبة من قدمه مع الحفاظ على ثني الركبتين عند تمرير الكرة بين كلتا القدمين،

وعند قيام اللاعب بالجري ومراوغة الكرة فإنه يجب استخدام الحافة الأمامية للقدم بحيث يتمكن اللاعب من الجري بشكل سريع ومتوازن، ولكن هذا الأمر لا ينطبق على المراوغات التي يقوم بها اللاعب بالتوقف أو بتغيير اتجاهه أثناء اللعب (بن سعادة بدرالدين، 2024)

4-الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 الطريقة والأدوات:

- **المنهج المتبع:** استخدمنا المنهج التجريبي لملائمة الظاهرة المدروسة ولتحقيق الأهداف المرجوة من البحث وللتحقق من الفروض من خلال اتباع الخطوات العلمية المنهجية.

- **الدراسة الاستطلاعية:** من أجل التأكد من صالحية الأدوات المستعملة في البحث كان لابد لنا من القيام بدراسة استطلاعية، حيث بعد قمنا بإجراء اختبار أولى على 04 لاعبين بغرض معرفة مدى ملائمة هذا الاختبار لمستوى وقدرات اللاعبين، وهذا من أجل التوصل الى أفضل طريقة لإجراء الاختبار وتجنب العراقيل والمشاكل التي يمكن أن تواجهنا خلال العمل الميداني. من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية تم تحديد بعض النقائص التي قد تحدث أثناء القيام بالاختبار الرسمي، كالتهيئة النفسية للاعبين قبل الاختبار فبعضهم اصيب بالتوتر وعدم القدرة على الأداء الصحيح الاختبار خاصة اختبار التنطيط، وعدم تجهيزنا للورشة الاختبار مسبقا بسبب حجز الملعب قبلنا ومحدودية الوقت الخاص بنا 60 د، ولهذا حاولنا احتواء الوضع وتعديل وتصحيح النقائص حتى يتم الاختبار في أحسن الظروف وعلى أكمل وجه. الى جانب تحققنا من الأسس العلمية للاختبار عن طريق إعادة الاختبار من طرف مدرب مختص وحساب الصدق والثبات.

- **مجتمع البحث:** لاعبي كرة القدم أقل من 15 سنة للرابطة الجهوية لكرة القدم عنابة.

- **العينة وطرق اختيارها:** أجريت الدراسة على 24 لاعب من نادي صلب عنابة فئة أقل من 15 سنة الذي ينشط على مستوى رابطة الجهوي عنابة، كل العينة من جنس واحد وهو ذكور فئة أقل من 15 سنة أي من مواليد 2006/2005 للموسم الرياضي 2021/2020. تم اختيارهم بطريقة العمدية وذلك لإشراف الباحث على تدريب الفريق.

- **مجالات الدراسة:**

المجال البشري: لاعبي نادي صلب عنابة فئة أقل من 15 سنة.

المجال المكاني: قمنا بمزاولة عملنا الميداني بملعب المركب الرياضي تامرابط ببلدية عنابة.

المجال الزماني: امتدت مدة العمل من 18/10/2020 الى 23/05/2021 الدراسة الاستطلاعية: 20/11/2020-21. الاختبارات القبلية: 27/11/2020-28. تطبيق البرنامج من 18/12/2020 الى 10/03/2021، بمعدل حصتين أسبوعيا يومي الاثنين والأربعاء مدة كل حصة 60 دقيقة. الاختبارات البعدية: 16-17/03/2021.

- **إجراءات البحث / الدراسة:**

المتغير المستقل: المتغير المستقل في دراستنا هو البرنامج التدريبي المقترح لتمارين التوافق الحركي.

المتغير التابع: تمثل في مهارة المراوغة في كرة القدم، وهو الذي نحدد من خلاله أثر المتغير المستقل.

- **الأداة / الأدوات: البرنامج التدريبي:** نظرا أهمية البالغ لملائمة برنامج تدريبي محكم يتناسب مع الفئة السنية، والاطلاع على مجموعة من المراجع المختصة في البرامج التدريبية لتنمية التوافق الحركي والمهارات الأساسية في كرة القدم لدى الفئات السنية، وبعد التشاور مع أساتذة ومدربين مختصين في المجال باعتبار الباحث في الميدان التدريبي وعلى احتكاك ببعض المدربين

الأكفاء بالولاية. تم اقتباس برنامج تدريبي من كتاب ecole de football éveil et initiation «u8 u10 u12 planification annuelle séances et tests d'évaluation للمؤلفين francois gil و cédric cattenoyوتم تعديله من طرفنا لتكييف البرنامج مع المستوى والوسائل البيداغوجية المتوفرة.

– **الاختبار:** استخدمنا في بحثنا مجموعة من الاختبارات لقياس الظاهرة التي يتناولها بحثنا وتحديد نواحي القوة والضعف وطبيعة العلاقة بين المتغيرين (زرواطي، 2007).

1- اختبار الدوائر: يقف المختبر أمام قمع البداية وعند سماع الاشارة يقوم المختبر بالوثب بالقدم اليمنى ثم اليسرى داخل الدوائر من (1) الى (8) بالتعاقب ويتم ذلك بأقصى سرعة (حسانين، 2001).

الأدوات: ساعة ايقاف، دوائر بلاستكية ذات قطر 60 سم، صافرة.

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال خلال الدوائر الثمانية.

2- **اختبار تنطيط الكرة :**قياس القدرة على التحكم بالكرة بالقدمين.

الأدوات: كرة قدم– ساعة ايقاف – صافره.

طريقة الأداء: يقف المختبر ومعه الكرة عند خط البداية عند سماع الاشارة يقوم المختبر بالتحكم بالكرة باستمرار وعدم اسقاطها على الأرض.

التسجيل: تسجل عدد مرات تنطيط الكرة للاعب من اشارة البداية الى اسقاطها أرضا. وتعطى محاوله واحده لكل مختبر.

3- اختبار الجري بالكرة لمسافة 25 م لفادرهوف :قياس القدرة على التحكم في الكرة والجري بها (حسانين، 2001).

الأدوات اللازمة ثلاثة أعلام مرفقة بأعمدة تثبيت، صافرة، ساعة إيقاف، كرة.

طريقة الأداء :تثبت الأعلام كما مبينة في الشكل، وعند سماع الصافرة ينطلق اللاعب للجري بين الأعلام، بحيث يقطع مسافة 25م في أقل زمن ممكن ويمكن للاعب ان يقوم بالمرور على يمين او يسار الأعلام.

التسجيل :يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال خلال الأعلام لمسافة 25 م.

4- **اختبار المراوغة:** قياس قدرة اللاعب على مهارة المراوغة في الكرة القدم (محمود، 2009).

الأدوات اللازمة: أقماع، صافرة، ساعة إيقاف، كرة.

طريقة الأداء: توضع الأقماع لرسم مربع 5م على 5م كما مبينة في الشكل، وعند سماع الصافرة ينطلق اللاعب الذي معه الكرة لمحاولة مراوغة اللاعب المقابل. 5 محاولات لكل العب في كل مرة مدافع مختلف.

التسجيل: يسجل للمختبر عدد المراوغات الناجحة لكل مرة.

ساعدنا في تحكيم المراوغات الناجحة المدرب وراءنادر حسين: مدرب صلب عنابة فئة أقل من 19 سنة. ماستر 2 تدريب رياضي + شهادة FAF3 .

- الأسس العلمية للأداة:

باستخدام طريقة الاختبار واعادة الاختبار أثبتنا ثبات الاختبارات مع حساب معامل الارتباط بيرسون واستخدامنا الجذر التربيعي لمعامل الثبات لحساب الصدق حيث معمل الصدق=جذر معامل الثبات.

الجدول رقم (1): يمثل معاملات الصدق والثبات للاختبارات من برنامج SPSS

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
اختبار الدوائر	0.77	0.88
اختبار التنطيط	0.82	0.91
اختبار فادرهوف	0.73	0.86
اختبارات المراوغة	0.65	0.81

- **الأدوات الإحصائية:** عن طريق برنامج SPSS تم حساب: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون.

4-2 عرض وتحليل النتائج:

جدول رقم (2) يوضح نتائج الاختبارات القبلي-البعدي للعينة الضابطة

الاختبارات	قبلي -ضابطة		بعدي -ضابطة		ت المحسوبة	ت الموجودة	الدلالة الاحصائية
المتغير	م ح	ا م	م ح	ا م			
اختبار الدوائر	11.37	1.54	11.24	1.53	0.004	1.83	غير دالة احصائيا
اختبار التنطيط	39.2	19.14	40.6	20.23	0.03		غير دالة احصائيا
اختبار فادرهوف	30.61	1.97	30.23	1.76	0.14		غير دالة احصائيا
المراوغة بالمواجهة	1.8	1.03	1.8	1.03	0.5		غير دالة احصائيا
المراوغة للجانبين	1.3	1.05	1.3	0.94	0.5		غير دالة احصائيا
المراوغة بالظهر مواجه للمنافس	1.1	0.87	1.3	1.15	0.17		غير دالة احصائيا
درجة الحرية = 9، مستوى الدلالة = 0.05							

يتضح من خلال الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي للاختبار الدوائر القبلي للعينة الضابطة هي 11.37 وقيمة الانحراف المعياري هي 1.54، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار الدوائر البعدي للعينة الضابطة فكانت 11.24 والانحراف المعياري هي 1.53، بينما قدرت قيمة"T" المحسوبة ب 0.004 وهي اقل من قيمة " T " الجدولية 1.83 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما انا قيمة"T " المحسوبة اقل من قيمة T " "الجدولية **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار الدوائر القبلي والبعدي للعينة الضابطة.** بينما قدرت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار تنطيط الكرة القبلي للعينة الضابطة ب 39.2 وقيمة الانحراف المعياري ب 19.14، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار تنطيط الكرة البعدي للعينة الضابطة فكانت 40.6والانحراف المعياري هي 20.23، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب0.03 وهي اقل من قيمة T "

"الجدولية 1.83عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار التنطيط القبلي والبعدي للعينة الضابطة.** قدرت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار فادرهورف القبلي للعينة الضابطة ب 30.61 وقيمة الانحراف المعياري ب 1.97، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار فادرهورف البعدي للعينة الضابطة فكانت30.23 والانحراف المعياري هي 1.76، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب0.14 وهي اقل من قيمة" T "الجدولية1.83 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار فادرهورف القبلي والبعدي للعينة الضابطة.** فيما قدرت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة بالمواجهة القبلي للعينة الضابطة ب 1.8وقيمة الانحراف المعياري ب 1.03، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة بالمواجهة البعدي للعينة الضابطة فكانت 1.8والانحراف المعياري هي 1.03، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب0.14 وهي اقل من قيمة" T "الجدولية1.83 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار المراوغة بالمواجهة القبلي والبعدي للعينة الضابطة.** كما قدرت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة للجانبين القبلي للعينة الضابطة ب 1.3وقيمة الانحراف المعياري ب 1.05، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة للجانبين البعدي للعينة الضابطة فكانت 1.3والانحراف المعياري هي 0.94، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب 0.5 وهي اقل من قيمة" T "الجدولية1.83 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار المراوغة للجانبين القبلي والبعدي للعينة الضابطة.** في قدرت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة بالظهر مواجه للمنافس القبلي للعينة

الضابطة ب 1.1وقيمة الانحراف المعياري ب 0.87، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة بالظهر مواجه للمنافس البعدي للعينة الضابطة فكانت 1.3والانحراف المعياري هي 1.15، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب 0. 17 وهي اقل من قيمة" T "الجدولية 1.83 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار المراوغة بالظهر مواجه للمنافس القبلي والبعدي للعينة الضابطة.**

جدول رقم (3) يوضح نتائج الاختبارات القبلي–البعدي للعينة التجريبية

الاختبارات	قبلي – تجريبية		بعدي –تجريبية		ت المحسوبة	ت الموجودة	الدلالة الاحصائية
المتغير	م ح	ا م	م ح	ا م			
اختبار الدوائر	10.63	1.17	9.75	1.3	0.000003		غير دالة احصائيا
اختبار التنطيط	52.4	19.06	60	20.9	0.0001		غير دالة احصائيا
اختبار فادرهوف	28.93	1.96	27.97	1.79	0.000003		غير دالة احصائيا
المراوغة بالمواجهة	1.9	0.87	3.5	1.26	0.002		غير دالة احصائيا
المراوغة للجانبين	1.9	1.1	3.3	1.15	0.00006	1.83	غير دالة احصائيا
المراوغة بالظهر مواجه للمنافس	1.6	0.84	2.5	0.97	0.0019		غير دالة احصائيا
درجة الحرية = 9، مستوى الدلالة = 0.05							

يتضح من خلال الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي للاختبار الدوائر القبلي للعينة التجريبية هي10.63وقيمة الانحراف المعياري هي 1.17، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار الدوائر البعدي للعينة التجريبية فكانت 9.75 والانحراف المعياري هي 1.3، بينما قدرت قيمة "T" المحسوبة ب 0.000003 وهي اقل من قيمة "T " الجدولية 1.83 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما انا قيمة"T " المحسوبة اقل من قيمة " Tالجدولية، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار الدوائر القبلي والبعدي للعينة التجريبية.** بينما قدرت قيمة المتوسط الحسابي

للاختبار تنطيط الكرة القبلي للعينة التجريبية ب 52.4 وقيمة الانحراف المعياري ب 19.06، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار تنطيط الكرة البعدي للعينة التجريبية فكانت 60 والانحراف المعياري هي 20.9، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب 0.0001 وهي اقل من قيمة T " "الجدولية 1.83عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار التنطيط القبلي والبعدي للعينة التجريبية.** قدرت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار فادرهورف القبلي للعينة التجريبية ب 28.93 وقيمة الانحراف المعياري ب1.96، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار فادرهورف البعدي للعينة التجريبية فكانت 27.97 والانحراف المعياري هي 1.79، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب0.000003 وهي اقل من قيمة" T "الجدولية1.83 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار فادرهورف القبلي والبعدي للعينة التجريبية.** فيما قدرت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة بالمواجهة القبلي للعينة التجريبية ب 1.9 وقيمة الانحراف المعياري ب 0.87، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة بالمواجهة البعدي للعينة التجريبية فكانت 3.5 والانحراف المعياري هي 1.26، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب0.002 وهي اقل من قيمة" T "الجدولية1.83 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار المراوغة بالمواجهة القبلي والبعدي للعينة التجريبية.** كما قدرت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة للجانبين القبلي للعينة التجريبية ب 1.9وقيمة الانحراف المعياري ب1.1، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة للجانبين البعدي للعينة التجريبية فكانت3.3والانحراف المعياري هي 1.15، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة

ب0.00006 وهي اقل من قيمة" T "الجدولية1.83 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار المراوغة للجانبين القبلي والبعدي للعينة التجريبية.** في قدرت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة بالظهر مواجه للمنافس القبلي للعينة التجريبية ب 1.6وقيمة الانحراف المعياري ب0.84، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة بالظهر مواجه للمنافس البعدي للعينة التجريبية فكانت1.3والانحراف المعياري هي 2.5، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب0.97 وهي اقل من قيمة" T "الجدولية0.0019 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار المراوغة بالظهر مواجه للمنافس القبلي والبعدي للعينة التجريبية.**

جدول رقم (4) يوضح نتائج الاختبارات البعدي–البعدي للعينتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	بعدي –ضابطة		بعدي –تجريبية		ت المحسوبة	ت الموجودة	الدلالة الاحصائية
المتغير	م ح	ا م	م ح	ا م			
اختبار الدوائر	11.24	1.53	9.75	1.32	0.01	1.83	غير دالة احصائيا
اختبار التنطيط	40.6	20,23	60	20.9	0.02		غير دالة احصائيا
اختبار فادرهوف	30.23	1.76	27.97	1.79	0.007		غير دالة احصائيا
المراوغة بالمواجهة	1.8	1.03	3.5	1.26	0.002		غير دالة احصائيا
المراوغة للجانبين	1.3	0.94	3.3	1.15	0.0002		غير دالة احصائيا
المراوغة بالظهر مواجه للمنافس	1.3	1.15	2.5	0.97	0.01		غير دالة احصائيا
درجة الحرية = 9، مستوى الدلالة = 0.05							

يتضح من خلال الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي للاختبار الدوائر البعدي للعينة الضابطة هي 11.24 وقيمة الانحراف المعياري هي 1.53، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار الدوائر البعدي للعينة التجريبية فكانت

9.75 والانحراف المعياري هي 1.32، بينما قدرت قيمة "T" المحسوبة ب 0.01 وهي اقل من قيمة "T " الجدولية 1.83 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، وبما انا قيمة"T " المحسوبة اقل من قيمة T الجدولية، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار الدوائر البعدي للعينتين.** بينما قدرت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار تنطيط الكرة البعدي للعينة الضابطة ب 40.6 وقيمة الانحراف المعياري ب20.23، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار تنطيط الكرة البعدي للعينة التجريبية فكانت 60 والانحراف المعياري هي 20.9، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب0.002 وهي اقل من قيمة" T "الجدولية 1.83عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار التنطيط البعدي للعينتين.** قدرت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار فادرهورف البعدي للعينة الضابطة ب 30.23وقيمة الانحراف المعياري ب1.76، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار فادرهورف البعدي للعينة التجريبية فكانت 27.97 والانحراف المعياري هي 1.79، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب0.007 وهي اقل من قيمة" T "الجدولية1.83 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار فادرهورف البعدي للعينتين.** فيما قدرت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة بالمواجهة البعدي للعينة الضابطة ب 1.8وقيمة الانحراف المعياري ب 1.03، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة بالمواجهة البعدي للعينة التجريبية فكانت 3.5 والانحراف المعياري هي 1.26، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب0.002 وهي اقل من قيمة" T "الجدولية1.83 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار المراوغة بالمواجهة البعدي للعينتين.** كما قدرت

قيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة للجانبين البعدي للعينة الضابطة ب 1.3وقيمة الانحراف المعياري ب0.94، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة للجانبين البعدي للعينة التجريبية فكانت3.3والانحراف المعياري هي 1.15، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب0.0002وهي اقل من قيمة" T "الجدولية1.83 عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار المراوغة للجانبين البعدي للعينتين.** في حين قدرت قيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة بالظهر مواجه للمنافس البعدي للعينة الضابطة ب 1.3وقيمة الانحراف المعياري ب1.15، أما بالنسبة لقيمة المتوسط الحسابي للاختبار المراوغة بالظهر مواجه للمنافس البعدي للعينة التجريبية فكانت 2.5 والانحراف المعياري هي 0.97، بينما قدرت قيمة " T " المحسوبة ب0.01 وهي اقل من قيمة" T "الجدولية1.83عند درجة حرية قدرت ب 9 عند مستوى الدلالة 0.05، **فهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبار المراوغة بالظهر مواجه للمنافس البعدي للعينتين.**

4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

نتبين من خلال دراستنا تكافؤ نتائج العينة الضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية أي لا يوجد تطور في العلامات المسجلة للاعبين يمكن دراسته احصائيا، ويرجع الباحث سبب عدم وجود تطور في نتائج الاختبارات لعدم تطبيق البرنامج الخاص بالتمارين التوافقية لتطوير مهارة المراوغة لهذه العينة.

في حين نسجل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبارات قدرات التوافق الحركي وبين اختبارات المراوغة القبلية والبعدية للعينة التجريبية. أي لا يوجد تطور أو لا يوجد تطور كبير ملحوظ يمكن دراسته احصائيا، ويوضح الباحث سبب عدم تطور نتائج اختبار المراوغة ضيق المدة بين الاختبار القبلي والبعدي ونقص عدد الحصص "حصتين أسبوعيا"، ومنه يمكننا القول أن

الفرضية: يؤثر التوافق الحركي على تحسين مهارات المراوغة لدى فئة أقل من 15 سنة كرة القدم غير محققة. في حين يوضح (بن سعادة بدرالدين، 2024) أن العمر الذهبي لتنمية التوافق الحركي من 8 الى 12 سنة، الى جانب كثرة المؤثرات على مستوى عند اللاعبين ويتوجب العمل وفق اسس علمية. حيث أظهرت دراسة (بولعبايز عبد الصمد، 2017) تأثر متطلبات النجاح في عملية المراوغة في وضعيات المواجهة التكتيكية المتغيرة باستمرار في كرة القدم بمستوى الذاكرة العلمية.

- الخاتمة:

تعد كرة القدم الرياضة الأكثر شعبية على الإطلاق هذه الأخيرة عرفت شكلا حديثا أكثر تطور الذي يرجع بالأساس إلى توفير وبناء البرامج التدريبية وفق أسس علمية حديثة، حيث يكون المدرب هو العنصر الأساسي لنجاح العملية التدريبية لما يقدمه من علم و معرفة للاعبين، هذا من الجانب العلمي و هناك أيضا الجانب الجمالي لكرة القدم و الجزء الأكبر منه هو استعمال المراوغة بمختلف الأنواع و الأساليب فنرى أن اللاعبين اليوم يبدعون و يختلفون عن بعضهم في استخدام هذه المهارة حيث يرجع هذا الى عدة أسباب ربما أهمها الموهبة و كذلك ارتباطها بالتعلم الحركي الصحيح و التوافق الحركي بين جميع أعضاء الجسم وقدرة الجهاز العصبي على الاستجابة. كما اخترنا فئة أقل من 15 سنة لانهم يعتبرون في أهم مرحلة عمرية لاكتساب المهارات والصفات كما أنهم يعتبرون خزانا للفئات الكبرى هذا ما دفعنا إلى القيام بهذه الدراسة ووضع هذا البرنامج الذي حرصنا أن يربط بين كل ما سبق ذكره لأننا نرى كباحثين و مدربين أن الصفات و المهارات السابقة تعتبر مفتاحية بحيث أردنا من خلال هذا العمل أن نكون قادرين أولا على وضع برنامج تدريبي وفق منهجية و أن نكون قادرين على تطبيقه مستقبلا بسهولة و حتى التمكن من

تعديله ليكون فعالا بدرجة أكبر نظرا لقيمته العلمية في مجال الاختصاص رغما أننا كما سلف و أشرنا أن البرنامج لم يحقق النتائج المرجوة إحصائيا و هذا راجع الى عدة نقاط منها وضيق وقت انجاز البحث الذي يجب أن يكون موسم كاملة على الأقل، وهذا لا يخفى على الجميع وأيضا يمكن ان نقول ان التوافق و المراوغة عند هذه الفئة العمرية لا يكون في أوجه ولا يتطور بسرعة وفي مدة قصيرة بالشكل المطلوب هذا ما يجعل من بحثنا هذا تجربة مفيدة جدا لباحثين اخرين مهتمين بنفس الموضوع حيث سيتيح لهم معرفة نقاط القوة والضعف عند التطبيق، خلاصة القول أننا نؤكد على استعمال البرامج التدريبية المبنية على الأسس العلمية خاصة مع الفئات الشابة بغية تطورها للاستفادة منها مستقبلا علما أنه لا تزال الحاجة في التنقيب والبحث عن هكذا مواضيع تحدد متغيرات اكثر عمقا و تصل لنتائج اكثر دقة.

المراجع المستخدمة في البحث:

1- Guoping Wang, Li Da Xu, Matt Thompson, Raihan Mir, Jeremy Nyikos, Armela Mane, Colton Witte, Cliff Sidwell Zhuming Bi .(2017). IoT-based system for communication and coordination of football robot team .*emerald insight*.

2- *القاموس الذهبي*. (2007). الجزائر: دار البدر.

3- حسن السيد ابوعبده. (2002). *الاعداد المهاري لالعبي كرة القدم*. القاهرة: مكتبة الاشعاع الفنية.

4- حنفي محمود مختار. (30 ديسمبر 1998). *الأسس العلمية في تدريب كرة القدم*. دار الفكر العربي.

5- د. منتظر مجيد علي، محمد مازن، جميل بتينة. (2012). دراسة مؤشرات العصب الوسطي في تحديد القدرات التنبؤية للتوافق الحركي. *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية*.

6-د.مفتي إبراهيم. (2013). *جمل توافق حركات القدمين و المهارات في كرة القدم.* القاهرة: دار الكتاب الحديث.

7- رشيد زرواطي. (2016). *مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.* الجزائر: دار الهدى.

8- سمية جميل، هاشم عدنان. (2019). ، استخدام بعض خوارزميات الذكاء الاصطناعي للاستدلال على بعض المتغيرات البيوميكانيكية لدى الناشئين .

9- عوراي الجيلالي، بلجوهر فيصل، بن سعادة بدر الدين. (2024). تأثير برنامج تدريبي على قدرة الاستجابة السريعة و فعاليته على اداء بعض مهارات المراوغة لدى ناشئ كرة القدم. *مجلة ثفوق في علوم وثقنيات النشاطات البدنية والرياضية*، الجزائر.

10- محمد صبحي حسانين. (2001). *التقويم و القياس في التربية البدنية و الرياضية (الاصدار 4).* القاهرة: دار الفكر العربي.

11- موفق اسعد محمود. (2009). *التعلم و المهارات الأساسية في كرة القدم .* عمان: دار دجلة للنشر.

12- هاني هادي صديق محمد، كوتشوك سيدي محمد. (2024). أثر القدرات التوافقية على أداء حركات الكاتا لناشئ الكاراتيه باستخدام الوسائل السمعية البصرية بالجمهورية اليمنية. *مجلة ثفوق في علوم وثقنيات النشاطات البدنية والرياضية.*

13- عثماني حسام الدين، بولعبايز عبد الصمد. (2017/2016). دراسة العلاقة بين الذاكرة العلمية وفعالية المراوغة في وضعيات المواجهة لدى اللاعبين كرة القدم.