

أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين بعض الصفات المورفولوجية (الطول، الوزن) والصفات الحركية (التوازن، التوافق) لدى تلاميذ الطور الابتدائي

**The importance of para-sports games in improving some morphological characteristics (height, weight) and motor characteristics (balance, coordination) among primary school students.**

كواسح نذير\*<sup>1</sup>، بشير حسام<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي (الجزائر)، الإيميل للباحث drnadirkouasseh@gmail.com

<sup>2</sup> جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي (الجزائر)، الإيميل للباحث houssamsport@yahoo.com

تاريخ النشر: 2025/05/30

تاريخ القبول: 2025/03/08

تاريخ الإرسال: 2025/02/04

**الملخص:** هدف البحث الى إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية على بعض الصفات المورفولوجية وبعض الصفات الحركية في مرحلة التعليم الابتدائي وبالضبط تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، حيث اتبع الطالب الباحث في هذه الدراسة خطوات المنهج التجريبي وذلك بالاعتماد على عيّنتين، عينة تجريبية خضعت لبرنامج خاص غني بالألعاب الشبه الرياضية تحت إشراف الطالب الباحث وعينة شاهدة خضعت لبرنامج عادي من طرف استاذهم وتوصل الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العيّنتين لصالح العينة التجريبية في الصفات الحركية بينما كانت القياسات المورفولوجية ثابتة تقريبا ولم يسجل اي اختلاف بين العيّنتين. **الكلمات المفتاحية:** الألعاب الشبه الرياضية؛ الصفات الحركية؛ الصفات المورفولوجية

**Abstract:** The aim of the research is to highlight the importance of para-sport games on some morphological characteristics and some motor characteristics in the primary education stage, specifically for students in the fifth year of primary school. In this study, the researcher relied on the experimental method by relying on two samples, an experimental sample that underwent a special program based on para-sport games under... Researcher supervision A control sample was subjected to a regular program by their professor, and it was concluded that there were statistically significant differences between the two samples in favor of the experimental sample in motor characteristics, while the morphological measurements were almost constant and no difference was recorded between the two samples.

**Key words :** Para Sports Games ; Kinematic Characteristics ; Morphological Characterize

## 1- مقدمة ومشكلة البحث:

لقد وضعت الجزائر على الدوام ومنذ فجر الاستقلال تربية أبنائها في مركز اهتماماتها وسخرت حصة معتبرة من وسائلها وثرواتها الوطنية لتنمية قطاع التربية الوطنية الذي يعتبر من القطاعات ذات الأولوي، وبالفعل فإن الجزائر لم تستدرك التأخر التاريخي الملحوظ في مجال التدريس والموروث عن الحقبة الاستعمارية فحسب بل تمكنت من مواجهة الطلب المتزايد على التربية الذي عبر عنه المجتمع منذ الاستقلال، وبما أن التربية في العالم وفي ظل العولمة أصبحت تواجه عدة تحديات متعددة ومتسارعة وذلك نتيجة التغييرات الهائلة في المعارف ونظم الاتصال والتكنولوجيا الحديثة. مما يوجب علينا لزاما مواكبة عصرنا واستغلال كل طاقاتنا وإمكانياتنا المادية والبشرية من أجل تحقيق ذلك (الجريدة الرسمية 2008)

وتعتبر التربية البدنية تعتبر من أهم وسائل التربية الحديثة للطفل نظرا لما تحتويه برامجها من نشاط حركي والعاب رياضية تتناسب مع مميزات وخصائص الطفل في هذه المرحلة العمرية التي تتميز بكونها مرحلة للنشاط الحركي المستمر والطاقة الزائدة، وهي مرحلة حافلة بالنمو، لذلك فإنها تعد من أهم مراحل الحياة، ففيها تغرس البذور الأولى للشخصية ونظرا لما توفره الألعاب التربوية من بيئة خصبة تساعد في نمو الطفل من خلال خصائص ومميزات تستثير دافعية المتعلم وتحثه على التفاعل النشط مع المادة التعليمية وتجعله ينجذب إليها ويسعى الى التعامل معها بأسلوب مسل وممتع لتحقيق أهداف معينة، لذلك قامت المناهج التربوية الحديثة بتبني فكرة المناهج التربوية القائمة على الألعاب التربوية وذلك لتأثيرها الفعال في استثارة دافعية المتعلم نحو التعلم فهو يوفر مثيرات تحث المتعلم على التعلم وانطلاقا من دراسة قويدر ( 2018): بعنوان تاثير برنامج الألعاب الصغيرة على المهارات الحركية وبعض القدرات الادراكية الحسية

الحركية لطفل ما قبل المدرسة ودراسة مخناش ومرابط مسعود (2022) : اثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الحركية في تنمية القدرات الإبداعية الحركية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي (9-10) والمرفولوجية.سنوات اراد الباحث تسليط الضوء على الالاعاب الشبه رياضية ومحاولة معرفة أثرها على بعض الصفات الحركية.

التساؤل العام: هل للألعاب الشبه الرياضية في تحسين بعض الصفات الحركية والمورفولوجية لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي.

الاسئلة الفرعية:

- هل للألعاب الشبه رياضية أثر على صفتي التوازن والتوافق الحركي؟
- هل للألعاب الشبه رياضية أثر على صفتي الوزن والطول؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعدين لتأثير الالاعاب الشبه رياضية على الصفات الحركية والمرفولوجية لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي؟

الفرضية العامة: للألعاب الشبه الرياضية في تحسين بعض الصفات الحركية والمورفولوجية لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي.

الفرضيات الجزئية:

- للألعاب الشبه رياضية أثر على صفتي التوازن والتوافق الحركي
- للألعاب الشبه رياضية أثر على صفتي الوزن والطول.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اقياسين البعدين لتأثير الالاعاب
- الشبه رياضية على الصفات الحركية والمرفولوجية لدى تلاميذ الصف الخامس ابتدائي.

أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين بعض الصفات المورفولوجية (الطول ،الوزن )  
والصفات الحركية (التوازن ،التوافق) لدى تلاميذ طور الابتدائي

## 2- الهدف العام من الدراسة:

معرفة أهمية الألعاب الشبه رياضية في تحسين بعض الصفات الحركية  
والمورفولوجية كما تكمن أهمية البحث في ان يكون مرجعا للدراسات التطبيقية  
والنظرية.

## 3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

- الألعاب الشبه رياضية : يعرفه (عمار شرف، 2001)  
هي العاب بسيطة التنظيم وتتميز بالسهولة في ادائها يصاحبها البهجة والسرور .  
- الصفاة الحركية: يعرفها (الدليمي ، 2002)

هي مجموع من الحركات الوراثية والمكتسبة التي تتميز بالتأزر والانسيابية

## 4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

### 4-1 الطريقة والأدوات: ويتم فيها ذكر العناصر التالية:

- المنهج المتبع: اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بتصميم المجموعات  
المتكافئة.

## - الدراسة الإستطلاعية

تمت الدراسة لدراسة تجانس العينة والاسس السيكميتريية

### جدول (1) يمثل الأسس العلمية للاختبار

| المتغيرات<br>الاختبار | الاختبار الأول |             | الاختبار الثاني |             | R    | $\frac{2R}{1+R}$ = الثبات | الصدق =<br>$\sqrt{\text{الثبات}}$ |
|-----------------------|----------------|-------------|-----------------|-------------|------|---------------------------|-----------------------------------|
|                       | S              | $\bar{x}_1$ | S               | $\bar{x}_2$ |      |                           |                                   |
| التوازن               | 1.05           | 2           | 0.70            | 2.40        | 0.90 | 0.95                      | 0.97                              |
| التوافق               | 1.35           | 3.40        | 0.48            | 2.70        | 0.72 | 0.84                      | 0.92                              |

من خلال الجدول رقم (02)لنتائج الدراسة الاستطلاعية تبين ان  
الاختبارات البدنية المطبقة لها ثبات وصدق عاليين ويقدر الثبات بالنسبة  
(التوازن، التوافق) على التوالي (0.95، 0.84) وعند حساب الجذر التربيعي

للثبات لحساب الصدق تحصلنا على (0.97، 0.92) على التوالي، وهذا يثبت صدق وجدارة الاختبارات المعتمدة في قياس التوازن والتوافق لدى أفراد العينة وتحقيق المطلوب.

- **العينة وطرق اختيارها.** عينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية بن عبيد حسناوي الذين تتراوح اعمارهم بين 9 الى 12 سنة والذين ينتمون الى السنة الخامسة ابتدائي

تتمثل في 20 تلميذ للعينة التجريبية التي سيطبق عليها البرنامج الخاص باللعب الشبه الرياضية من طرف الباحث و 20 تلميذ للعينة الشاهدة التي سيطبق عها البرنامج العادي من طرف استاذ المؤسسة تم اختيارها عشوائيا

- **مجالات الدراسة.**

المجال الزمني: الموسم الدراسي 2024/2023 وبالتحديد الفترة الممتدة من جانفي الى افريل

المجال المكاني: ملعب ابتدائية بن عبيدي حسناوي وقد وقع اختيارنا على هذه الابتدائية لاعتبارات التالية:

التسهيلات المقدمة من طرف إدارة الابتدائية وخاصة مدير الابتدائية واستاذ التربية البدنية

توفر الوسائل اللازمة لانجاز البحث

- **إجراءات البحث / الدراسة:** تحديد المتغيرات وكيفية قياسها.

- **اختبار قياس الوزن**

أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين بعض الصفات المورفولوجية (الطول، الوزن) والصفات الحركية (التوازن، التوافق) لدى تلاميذ الطور الابتدائي

- اختبار التوازن الحركي

- اختبار التوافق الحركي

- اختبار قياس الطول

- الأدوات الإحصائية برنامج الحزمة الإحصائية spss27

## 4-2 عرض وتحليل النتائج:

الجدول 1: جدول رقم ( 03) يوضح طبيعة توزيع البيانات

التوزيع الطبيعي:

| Shapiro-Wilk |    |           | المتغيرات            |
|--------------|----|-----------|----------------------|
| Sig.         | df | Statistic |                      |
| 0.01         | 20 | 0.87      | التوازن قبلي تجريبية |
| 0.00         | 20 | 0.54      | التوازن بعدي تجريبية |
| 0.15         | 20 | 0.93      | التوافق قبلي تجريبية |
| 0.01         | 20 | 0.86      | التوافق بعدي تجريبية |
| 0.01         | 20 | 0.87      | التوازن قبلي شاهدة   |
| 0.00         | 20 | 0.78      | التوازن بعدي شاهدة   |
| 0.24         | 20 | 0.94      | التوافق قبلي شاهدة   |
| 0.02         | 20 | 0.89      | التوافق بعدي شاهدة   |
| 0.31         | 20 | 0.95      | طول قبلي شاهدة       |
| 0.31         | 20 | 0.95      | وزن قبلي شاهدة       |
| 0.55         | 20 | 0.96      | طول قبلي تجريب       |
| 0.05         | 20 | 0.90      | وزن قبلي تجريب       |
| 0.32         | 20 | 0.95      | طول بعدي شاهدة       |
| 0.05         | 20 | 0.91      | وزن بعدي شاهدة       |
| 0.16         | 20 | 0.93      | طول بعدي تجريبية     |
| 0.03         | 20 | 0.89      | وزن بعدي تجريبية     |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن قيم الدلالة في اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات والذي اعتمدنا فيه قيم (Shapiro-Wilk) للعينات الصغيرة، حيث كانت الاعتدالية محققة في المتغيرات (الطول، التوافق قبلي، طول بعدي) للعينتين معا والاختبار المناسب لدراسة التجانس هو (ت المحسوبة)، أما باقي

المتغيرات فلم تتحقق الاعتدالية ما يستلزم اعتماد الاختبار المناسب (مان ويتني Z  
( للعينتين المرتبطتين واعتمدنا اختبار (ويلكوكسون U) للعينتين المستقلتين.

جدول رقم (03) يوضح الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبار

#### التوازن

| المتغيرات         | N               | متوسط الرتب | المجموع | Z     | الدلالة |
|-------------------|-----------------|-------------|---------|-------|---------|
| التوازن قبلي/بعدي | 0 <sup>a</sup>  | 00          | 00      | -3.52 | 0.00    |
|                   | 15 <sup>b</sup> | 8           | 120     |       |         |
|                   | 5 <sup>c</sup>  |             |         |       |         |
|                   | 20              |             |         |       |         |
|                   |                 |             |         |       |         |

من خلال الجدول رقم (3) نجد أن متوسط الرتب السالبة (00) أما  
الإيجابية (8) وبلغ مجموع الرتب الموجبة قيمة (120) في حين بلغ عدد تساوي  
القيم (5 قيم بين القبلي والبعدي)، وتقدر قيمة (Z) ب (-3.52) بمستوى الدلالة  
(0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05) وهذا يشير  
إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في اختبار التوازن  
لدى العينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي، وهذا يشير إلى الأثر الإيجابي  
للبرنامج المقترح في تطوير التوازن لدى أفراد العينة محل الدراسة.

جدول رقم (4) يوضح الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبار

#### التوافق

| المتغيرات         | N               | متوسط الرتب | المجموع | Z     | الدلالة |
|-------------------|-----------------|-------------|---------|-------|---------|
| التوافق قبلي/بعدي | 0 <sup>d</sup>  | 00          | 00      | -3.85 | 0.00    |
|                   | 19 <sup>e</sup> | 10          | 190     |       |         |
|                   | 1 <sup>f</sup>  |             |         |       |         |
|                   | 20              |             |         |       |         |
|                   |                 |             |         |       |         |

من خلال الجدول رقم (4) نجد أن متوسط الرتب السالبة (00) أما  
الإيجابية (10) وبلغ مجموع الرتب الموجبة قيمة (190) في حين بلغ عدد  
تساوي القيم (1 قيمة بين القبلي والبعدي)، وتقدر قيمة (Z) ب (-3.85) بمستوى

أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين بعض الصفات المورفولوجية (الطول، الوزن) والصفات الحركية (التوازن، التوافق) لدى تلاميذ الطور الابتدائي

الدلالة (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05) وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في اختبار التوافق لدى العينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي، وهذا يشير إلى الأثر الإيجابي للبرنامج المقترح في تطوير التوافق لدى أفراد العينة محل الدراسة.

جدول رقم (5) يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية في قياس الطول

| المتغيرات | القياس القبلي |       | القياس البعدي |       | فرق المتوسطات           | القيمة المحسوبة | القيمة الاحتمالية |
|-----------|---------------|-------|---------------|-------|-------------------------|-----------------|-------------------|
|           | $\bar{x}_1$   | $S_1$ | $\bar{x}_2$   | $S_2$ | $\bar{x}_1 - \bar{x}_2$ | T-test          | sig               |
| الطول     | 140.95        | 6.43  | 142.10        | 6.47  | 1.15-                   | 4.20-           | 0.00              |

من خلال الجدول رقم(05) نجد أن متوسط القياس القبلي للطول بلغ (140.95) لانحراف معياري (6.43)، أما متوسط القياس البعدي بلغ (142.10) بانحراف (6.47)، وبلغت قيمة ت المحسوبة قيمة (-4.20) بمستوى الدلالة (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة البالغ (0.05) وهي دالة إحصائية على وجود فروق دالة بين القياسين لصالح القياس البعدي.

جدول رقم (06) يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي في الوزن للعينة التجريبية

| المتغيرات | القبلي      |       | البعدي      |       | Mann-Z (Whitney) | sig            |
|-----------|-------------|-------|-------------|-------|------------------|----------------|
|           | متوسط الرتب | مجموع | متوسط الرتب | مجموع |                  |                |
| الوزن     | 21.30       | 426   | 19.70       | 394   | 0.43-            | 0.66           |
| Df=38     |             |       |             |       |                  | $\alpha = 5\%$ |

بلغ متوسط الرتب للقياس القبلي قيمة (21.30) بمجموع (426) في حين متوسط الرتب للقياس البعدي يقدر بقيمة (19.70) بمجموع (394)، وبلغت قيمة اختبار مان ويتني

(-0.43) بمستوى الدلالة (0.66) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) المعمول به في الدراسة، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين.

جدول رقم (07) يوضح الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الشاهدة في اختبار التوازن

| المتغيرات      | N               | متوسط الرتب | المجموع | Z     | الدلالة |
|----------------|-----------------|-------------|---------|-------|---------|
| Negative Ranks | 0 <sup>g</sup>  | 00          | 00      | -3.05 | 0.00    |
| Positive Ranks | 10 <sup>h</sup> | 5.5         | 55      |       |         |
| Ties           | 10 <sup>i</sup> |             |         |       |         |
| Total          | 20              |             |         |       |         |

التوازن بعد يشاهدة -  
التوازن قبلي شاهدة

من خلال الجدول رقم (07) نجد أن متوسط الرتب السالبة (00) أما الإيجابية (5.5) وبلغ مجموع الرتب الموجبة قيمة (55) في حين بلغ عدد تساوي القيم (10) قيم بين القبلي والبعدي)، وتقدر قيمة (Z) ب (-3.52) بمستوى الدلالة (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05) وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في اختبار التوازن لدى العينة الشاهدة لصالح الاختبار البعدي.

جدول رقم (08) يوضح الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الشاهدة في اختبار التوافق

| المتغيرات      | N              | متوسط الرتب | المجموع | Z     | الدلالة |
|----------------|----------------|-------------|---------|-------|---------|
| Negative Ranks | 4 <sup>j</sup> | 4.25        | 17      | -1.75 | 0.01    |
| Positive Ranks | 8 <sup>k</sup> | 7.63        | 61      |       |         |
| Ties           | 8 <sup>l</sup> |             |         |       |         |
| Total          | 20             |             |         |       |         |

التوافق بعدي  
شاهدة/التوافق قبل يشاهدة

من خلال الجدول رقم (08) نجد أن متوسط الرتب السالبة (4.25) أما الإيجابية (7.63) وبلغ مجموع الرتب السالبة قيمة (17) أما مجموع الرتب الموجبة قيمة (61) في حين بلغ عدد تساوي القيم (8) قيم بين القبلي والبعدي)، وتقدر قيمة (Z) ب (-1.75) بمستوى الدلالة (0.01) وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05) وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في اختبار التوافق لدى العينة الشاهدة لصالح الاختبار البعدي.

أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين بعض الصفات المورفولوجية (الطول، الوزن) والصفات الحركية (التوازن، التوافق) لدى تلاميذ الطور الابتدائي

جدول رقم (9) يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي للعينة الشاهدة في اختبار الطول

| المتغيرات | القياس القبلي |       | القياس البعدي |       | فرق المتوسطات           | القيمة المحسوبة | القيمة الاحتمالية |
|-----------|---------------|-------|---------------|-------|-------------------------|-----------------|-------------------|
|           | $\bar{x}_1$   | $S_1$ | $\bar{x}_2$   | $S_2$ | $\bar{x}_1 - \bar{x}_2$ | T-test          | sig               |
| الطول     | 138.90        | 7.54  | 140.55        | 7.56  | 1.65-                   | 1.88-           | 0.07              |

$$\alpha = 5\% Df = 38$$

من خلال الجدول رقم (9) نجد أن متوسط القياس القبلي للطول بلغ (138.90) بانحراف معياري (7.54)، أما متوسط القياس البعدي بلغ (140.55) بانحراف (7.56)، وبلغت قيمة ت المحسوبة قيمة (-1.88) بمستوى الدلالة (0.07) وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة البالغ (0.05) وهي غير دالة إحصائياً على وجود فروق دالة بين القياسين.

جدول رقم (10) يوضح الفروق بين القياس القبلي والبعدي في الوزن للعينة الشاهدة

| المتغيرات | القبلي      |       | البعدي      |       | Mann-Z (Whitney) | sig  |
|-----------|-------------|-------|-------------|-------|------------------|------|
|           | متوسط الرتب | مجموع | متوسط الرتب | مجموع |                  |      |
| الوزن     | 21.20       | 424   | 19.80       | 396   | 0.38-            | 0.70 |

$$\alpha = 5\% Df = 38$$

من خلال الجدول رقم (10) نجد أن متوسط الرتب للقياس القبلي قيمة (21.20) بمجموع (424) في حين متوسط الرتب للقياس البعدي يقدر بقيمة (19.80) بمجموع (396)، وبلغت قيمة اختبار مان ويتني (-0.38) بمستوى الدلالة (0.70) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) المعمول به في الدراسة، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الوزن للعينة الشاهدة

جدول رقم (11) يوضح الفروق بين الاختبارات البعدية للعينتين في اختبار التوازن

| المتغيرات | التجريبية   |         | الشاهدة     |         | مان ويتني | Z     | الدلالة |
|-----------|-------------|---------|-------------|---------|-----------|-------|---------|
|           | متوسط الرتب | المجموع | متوسط الرتب | المجموع | 115       | -2.62 | 0.01    |
| التوازن   | 24.75       | 485     | 16.25       | 325     |           |       |         |

$\alpha = 0.05$

Df = 38

من خلال الجدول رقم (10) نجد ان متوسط الرتب للقياس القبلي قيمة (21.20) بمجموع (424) في حين متوسط الرتب للقياس البعدي يقدر بقيمة (19.80) بمجموع (396)، وبلغت قيمة اختبار مان ويتني (-0.38) بمستوى الدلالة (0.70) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) المعمول به في الدراسة، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الوزن للعينة الشاهدة

جدول رقم (12) يوضح الفروق بين الاختبارات البعدية للعينتين في اختبار التوافق

| المتغيرات | التجريبية   |         | الشاهدة     |         | مان ويتني | Z     | الدلالة |
|-----------|-------------|---------|-------------|---------|-----------|-------|---------|
|           | متوسط الرتب | المجموع | متوسط الرتب | المجموع | 58        | -3.93 | 0.00    |
| التوافق   | 27.6        | 552     | 13.4        | 268     |           |       |         |

$\alpha = 0.05$

Df = 38

من خلال الجدول رقم (13) نجد أن متوسط الرتب للعينة التجريبية بلغ (27.60) أما متوسط الرتب للعينة الشاهدة بلغ (13.40)، وتقدر قيمة (Z) بـ (-3.93) بمستوى الدلالة (0.00) وهي اقل من مستوى الدلالة المعتمد في

أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين بعض الصفات المورفولوجية (الطول، الوزن) والصفات الحركية (التوازن، التوافق) لدى تلاميذ الطور الابتدائي

الدراسة (0.05) وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في اختبار التوافق بين العينتين التجريبية والشاهدة لصالح التجريبية، وهذا يؤكد على التأثير الإيجابي للبرنامج في تطوير التوافق لدى افراد العينة محل الدراسة.

جدول رقم (13) يوضح الفروق بين الاختبارات البعدية للعينتين في الطول

| المتغيرات | التجريبية   | الشاهدة | فرق المتوسطات | القيمة المحسوبة | القيمة الاحتمالية       |
|-----------|-------------|---------|---------------|-----------------|-------------------------|
|           | $\bar{x}_1$ | $S_1$   | $\bar{x}_2$   | $S_2$           | $\bar{x}_1 - \bar{x}_2$ |
| الطول     | 142.10      | 6.47    | 140.55        | 7.56            | 1.55-                   |
|           |             |         |               |                 | 0.70-                   |
|           |             |         |               |                 | sig                     |
|           |             |         |               |                 | 0.49                    |

$$\alpha = 5\% Df = 38$$

من خلال الجدول رقم (13) نجد أن متوسط العينة التجريبية في الطول بلغ (142.10) بانحراف معياري (6.47)، أما متوسط العينة الشاهدة في الطول بلغ (140.55) بانحراف (7.56)، وبلغت قيمة ت المحسوبة قيمة (-0.70) بمستوى الدلالة (0.49) وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة البالغ (0.05) وهي غير دالة إحصائية على وجود فروق دالة بين العينتين في قياس الطول.

جدول رقم (14) يوضح الفروق بين الاختبارات البعدية للعينتين في الوزن

| المتغيرات      | N               | متوسط الرتب | المجموع | Z     | الدلالة |
|----------------|-----------------|-------------|---------|-------|---------|
| NegativeRanks  | 8 <sup>a</sup>  | 8.88        | 71      |       |         |
| Positive Ranks | 11 <sup>b</sup> | 10.82       | 119     |       |         |
| Ties           | 1 <sup>c</sup>  |             |         |       |         |
| Total          | 20              |             |         |       |         |
| الوزن          |                 |             |         | 0.97- | 0.33    |

من خلال الجدول رقم (14) نجد أن متوسط الرتب السالبة (8.88) أما الإيجابية (10.82) وبلغ مجموع الرتب السالبة قيمة (71) أما مجموع الرتب الموجبة قيمة (119) في حين بلغ عدد تساوي القيم (1 قيم بين القبلي والبعدي)، وتقدر قيمة (Z) بـ (-0.97) بمستوى الدلالة (0.33) وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0.05) وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية في الوزن لدى العينتين.

#### 3-4 مناقشة النتائج وتفسيرها:

مناقشة نتائج الاختبارات البدنية والقبلية والبعدية، لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الشاهدة:

فيما يخص نتائج كل من إختبار (إختبار التوازن الحركي، إختبار التوافق الحركي)، لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الشاهدة كانت ذات دلالة إحصائية، وهذا يدل على مستويات تطور فيهما لإختبارات عند النتائج البعدية مقارنة بالإختبارات القبلي وترجع هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للألعاب المستخدمة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية للمجموعة التجريبية (برنامج الألعاب الشبه الرياضية) وكذا المجموعة الشاهدة (حصة التربية البدنية والرياضية المطبقة من طرف أستاذ هذه الأخيرة) على تطوير القدرات الحركية قيد الدراسة (التوازن، التوافق).

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة نوار لإبراهيم مشلة وتعزة عبد الحليم (1988) : برنامج ألعاب الصغيرة لتطوير دقة الأداء وأثره على المهارات الحركية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المدرسة الابتدائية، التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المهارات المقاسة

كذلك اتفقت دراستنا مع دراسة جرادي (2021) التي اكدت على اهمية الالعب المصغرة في تنمية بعض القدرات الحركية في الطور الابتدائي

**مناقشة نتائج القياسات المورفولوجية القبلية والبعديّة (الطول، الوزن)، لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الشاهدة:**

فيما يخص نتائج هذه القياسات فقد كانت غير دالة احصائيا بالنسبة للمجموعتين في الاختبارات القبلية والبعديّة ماعدا في قياس الطول بالنسبة للمجموعة التجريبية حيث كانت النتائج دالة احصائيا الا انها ضعيفة ( الفرق في المتوسطات الحسابية ) وهذا ما يدل على عدم وجود تاثير للبرنامج المقترح

**مناقشة نتائج الإختبارات والقياسات البعديّة (إختبار التوازن الحركي، إختبارالتوافق الحركي، الطول، الوزن ) لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الشاهدة**

مقارنة النتائج البعديّة لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الشاهدة كانت دالة إحصائيا في كل من إختبار التوازن الحركي، إختبارالتوافق الحركي عند مستوى الدلالة (0,00 0,01) على التوالي لصالح المجموعة التجريبية، تفسير هذالنتائج يدل على التأثيرالإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح من طرف الباحث والمطبق على المجموعة التجريبية في تطويرالقدرات الحركية المدروسة (التوازن،التوافق) والذي اعتمدعلى الألعاب الشبه الرياضية وهذا ما لوحظ في دراسة قادري عبد الحفيظ (2017 2018) اثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الاساسية في مرحلة التعليم الابتدائي . حيث أن النتائج المحصل عليها في هذه الدراسة أظهرت أثر إيجابي في جمع الاختبارات البدنية والمهارية لدى المجموعة التجريبية ، ويؤكد جبار عبدالسلام من الجزائر

(2013/2014م) في دراسته اثر الالعب الجماعية في تنمية القدرات الحركية (التوافق والتوازن) في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط على وجود أثر لبعض الألعاب الجماعية في تنمية القدرات الحركية التوافق الحركي، والتوازن الحركي والثابت) في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط.

اما النتائج بالنسبة للقياسات المورفولوجية ( الطول ، الوزن ) فلم تكن دالة احصائيا وهذا يدل على عدم تاثير البرنامج المكون من 10 حصص على هذه الصفات اضافة الى شهر رمضان

#### 4 - خاتمة

من خلال إطلاعنا على المراجع ونتائج المتحصل عليها من خلال الدراسات المشابهة في مجال الطرق المستعملة في البرامج التعليمية المقترحة ومن خلال الربط مع الدراسة التي قمنا بها على تلاميذ الطور الابتدائي (9-12) سنة وفي حدود طبيعة الدراسة ومجالاتها في جانبها النظري والتطبيقي، وفي ضوء الفرضيات والمنهج المتبع ومن خلال تحليل النتائج المتوصل إليها من خلال البرنامج التعليمي المقترح، تم التوصل إلى النتائج التالية:

-تحسن في مستوى القدرات الحركية المتمثلة في التوافق ، التوازن لدى المجموعة التجريبية يظهر من خلال نتائج الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي  
-حققت المجموعة التجريبية تقدم في مستوى القدرات الحركية مقارنة بالمجموعة الشاهدة ويظهر ذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين

-وجود فروق طفيفة في صفة الطول وظهر ذلك في القياس البعدي للمجموعة التجريبية

-عدم وجود فرق في صفة الوزن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية

-عدم وجود أي تأثير في الصفات المورفولوجية الطول الوزن عند مقارنة الاختبارات البعدية للمجموعتين الشاهدة والتجريبية .

### المراجع المستخدمة في البحث:

- كتاب لمؤلف واحد: اسم العائلة، الاسم. (سنة النشر). عنوان الكتاب بخطّ مائل (ط. ثَمّ رقم الطبعة إن وجد). مكان النشر: الناشر.
- 1 - مجدي، احمد عبد الله (2003) :النمو النفسي بين السواء والمرضى الاردن. دار المعرفة الجامعي للتوزيع والنشر
- 2 - غازي، عناية (2008): منهجية اعداد البحث العلمي بكالوريوس ماجستير دكتورا دار المناهج للنشر والتوزيع عمان.
- 3 - مقدم ،عبد الحفيظ : (1993) الاحصاء والقياس النفسي والتربوي .ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
- 4 - قيس ،ناجي عبد الجبار : (1998) مبادئ الاحصاء في التربية البدنية .جامعة بغداد العراق.
- 5 - حسانين، محمد صبحي: (1996) القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية . (ج 1. ط 3). دار الفكر العربي مصر.
- 6 - عجاج سيد احمد (2008) علم النفس والنمو ط 2 جامعة الملك فيصل مركز التنمية الاسرية السعودية
- 7 - وجيه، محجوب. واحمد، البدري (2002): اصول التعلم الحركي .الموصل الدار الجامعي للطباعة والنشر العراق.

8 - قميني، حفيظ (2003) :مساهمة في تحديد الوجهة المورفولوجية لشباب كرة القدم .رسالة ماجستير المعهد الوطني للتكوين العالي في علوم وتكنولوجيا الرياضة.

9 - محمد ،صبحي حسانين (1995): انماط اجسام ابطال الرياضة من الجنسين. دار الفكر العربي القاهرة. مصر .

10 - مفتي، ابراهيم حمادة (2000) :التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة .دار الفكر العربي مصر .

11 - الجريدة الرسمية (2008 ).النشرة الرسمية للتربية الوطنية جانفي .