

Le rapport entre l'environnement social et la construction du projet scolaire et professionnel chez les étudiants

Halima SEHLA Doctorante Université de Mostaganem –Algérie-

Kouider SIKOUK Professeur Université de Mostaganem - Algérie

Introduction et problématique:

L'université algérienne a connu durant son histoire des changements et des transformations diversifiés, à titre d'exemple :

Le passage de l'université algérienne d'un enseignement élitaire à un enseignement massif, ce dernier accueille un nombre trop élevé des étudiants dans chaque année universitaire.

L'université algérienne a donnée l'importance beaucoup plus aux notions quantitatives par rapport aux notions qualitatives.

Ensuite le passage de l'enseignement supérieur d'un système classique à un nouveau système le LMD; qui permet de libérer les capacités des étudiants en ce qui concerne leurs projets d'étude et de leur formation professionnelle (Jean-Emil CHARLIER, A2009, p71)

La démocratisation de l'entrée à l'université s'est incontestablement réalisé; alors que cette dernière a donnée la permission d'entrer à l'université pour tous les étudiants qui ont eu leur baccalauréat; la on est face à une université de masse où on peut constater notre sujet de recherche; la population étudiante s'est développée et diversifiée dans chaque année universitaire; La diversité croissante du monde étudiant

Est due en premier lieu aux déterminants sociaux, et en deuxième lieu aux pratiques culturelles de chaque étudiant tel que les loisirs et les activités, etc...

L'université n'a pas cessé de se développer accueillant un flux toujours croissant de nouveaux

bacheliers.... La massification a engendrer de nouveaux rapports aux études, à la famille, à la culture, au loisir... (Nouria REMAOUN-BENGHEBRIT, p243)

A partir de là il faut garder à l'esprit que le public étudiants est un public très différent parce que; si on va dire qu'il y a une certaine unité dans le monde étudiant, la on va masquer la réalité des conditions déterminées par l'origine sociale.

La diversification du public qui a accompagné la massification a contribué à l'émergence de «nouveau étudiants». Valérie ERLICHE nous confirme dans sa thèse de fin d'étude « Les nouveaux étudiants; un groupe social en mutation » que le développement de masse, est un facteur puissant d'éclatement du monde étudiant et de « précarisation » par référence à la dégradation de la situation sociale et économique chez quelques étudiants et de leur condition de vie

(Valérie ERLICH, 1998P243)

Alors cet état de fait montre que les étudiants dans leurs choix de la filière d'étude comme celui du diplôme, tiennent compte à la question de l'évolution du marché du travail et de l'offre de l'emploi.

Notre **propos** est d'observer la construction des projets personnels ,scolaires et professionnels chez les étudiants universitaires et précisément les étudiants qui font la filière (science de technologie), de ce point de vue, il n'est pas toujours pertinent de rester à un niveau de généralité trop élevé lorsqu'on aborde la question étudiante ,l'expression « premiers et deuxième cycles » que nous avons employée jusqu'ici n'est

qu'une approximation commode pour désigner un niveau de formation, ainsi que nous devons signaler que **la diversité** est si grande à l'université.

Alors que cette **diversité** se réalise dans plusieurs questions qui concernent l'étudiant; en effet chaque étudiant a sa propre origine, a sa propre affiliation, a sa propre appartenance, a son propre capital économique et culturel .

Les étudiants de l'enquête sont tous inscrits en premier et en deuxième cycle à l'université d'Oran, mais dans des situations différentes, selon deux critères essentiels .le premier est la construction de projet scolaire (**la filière**), la seconde est la construction de projet professionnel (**le métier**) dans le site universitaire.

L'importance était donc pour nous de contrôler le contexte des études et les caractéristiques personnelles des étudiants, leurs inspirations et leurs ambitions, nous avons construit la population de l'enquête selon la filière d'inscription, cette dernière se définit en général comme étant l'ensemble des diplômes dont certains modules sont communs, et qui sont fondés sur l'étude d'un secteur scientifique déterminé comme

« la filière de Technologie »qui regroupe l'ensemble des diplômes, comme la Télécommunication, et l'Architecture. (Mourad BENACHENHOU,A p 13) la Chimie, Génie civil, Electronique...etc.

Alors que la Télécommunication, l'Architecture, la Chimie, Génie civil , et l'Electronique font partie de la Technologie, ces spécialités ont été choisies de manière à offrir certains contrastes, tant du point de vue de leurs débouchés et opportunités professionnels, la dimension locale est considérée ici au sens où la filière « le parcours scolaire » et le projet

professionnel constituent un point d'ancrage fort des premiers pas dans le site universitaire (Georges FELOUZIS, 2001, p 3), Enfin pour l'origine sociale, toutes les catégories sont représentées avec une surreprésentation des catégories riches et moyennes. Donc les auteurs posent comme « principe premier des inégalités de la réussite universitaire des étudiants issus des différentes classes », cette remarque implique l'idée que les chances objectives de réussite à l'université varient en fonction du capital culturel en général et linguistique en particulier, acquis dans la classe sociale d'origine (Noëlle BISSERET,A1974, p63) de tous les facteurs de différenciation, l'origine sociale est sans doute celui dont l'influence s'exerce le plus fortement sur le milieu étudiant, plus fortement en tous cas que le sexe et l'âge et l'affiliation religieuse. (Pierre Bourdieu, A1964, p 22).

La problématique

Quel est le rôle de l'environnement social et économique dans le choix de la filière et la construction de projet d'avenir ?

Les hypothèses de la recherche:

- 1- La relation entre l'environnement sociale et l'orientation universitaire chez les étudiants c'est une relation inséparable ; l'un complète l'autre.
- 2- L'affiliation culturelle et l'origine sociale ce sont deux facteurs cruciaux dans la vie des étudiants et surtout quant ils vont construire leurs projets d'apprendre ou bien leurs projets d'avenir (la profession).
- 3- Le capital économique joue un rôle important dans la question d'orientation universitaire et la projection de profession d'avenir.

Le terrain de la méthodologie

Concernant le terrain de l'enquête, nous avons mené notre enquête de terrain à la wilaya d'Oran,

auprès d'étudiants de l'Université des Sciences et de la Technologie d'Oran USTO « Mohamed Boudiaf ».

On a choisi parmi les types d'échantillons **un échantillon stratifié** (Grawetz M, A1993, p49) ; en effet le monde étudiant contient des diversités immenses, c'est un monde hétérogène non seulement dans le domaine des études universitaires ; mais aussi dans les représentations et les pratiques.

Nous avons mené **300** questionnaires avec des étudiants de Licence 1 (Science de Technologie) et des étudiants de mastère1 avec des spécialités différentes telles que l'Architecture, Génie-Civil, Electronique, et Chimie.

L'importance était donc pour nous de constater deux questions cruciales

- 1- La question de construire leurs projets d'apprendre ; on pourrait l'appeler le projet scolaire.
- 2- La question de construire leurs projets professionnels, ou leurs projets d'avenir.

L'approche méthodologique :

On a utilisé la méthode fonctionnaliste et structuraliste dans notre recherche car il y a une certaine adéquation entre cette dernière et notre sujet ; pour qu'on puisse expliquer et analyser la relation entre le système global « l'environnement social et économique » et le système particulier « l'université »

Les techniques de recherche :

Cette recherche a pris comme terrain de recherche l'Université des Sciences et de la Technologie d'Oran USTO « Mohamed Boudiaf », je me suis basé dans ce travail sur les

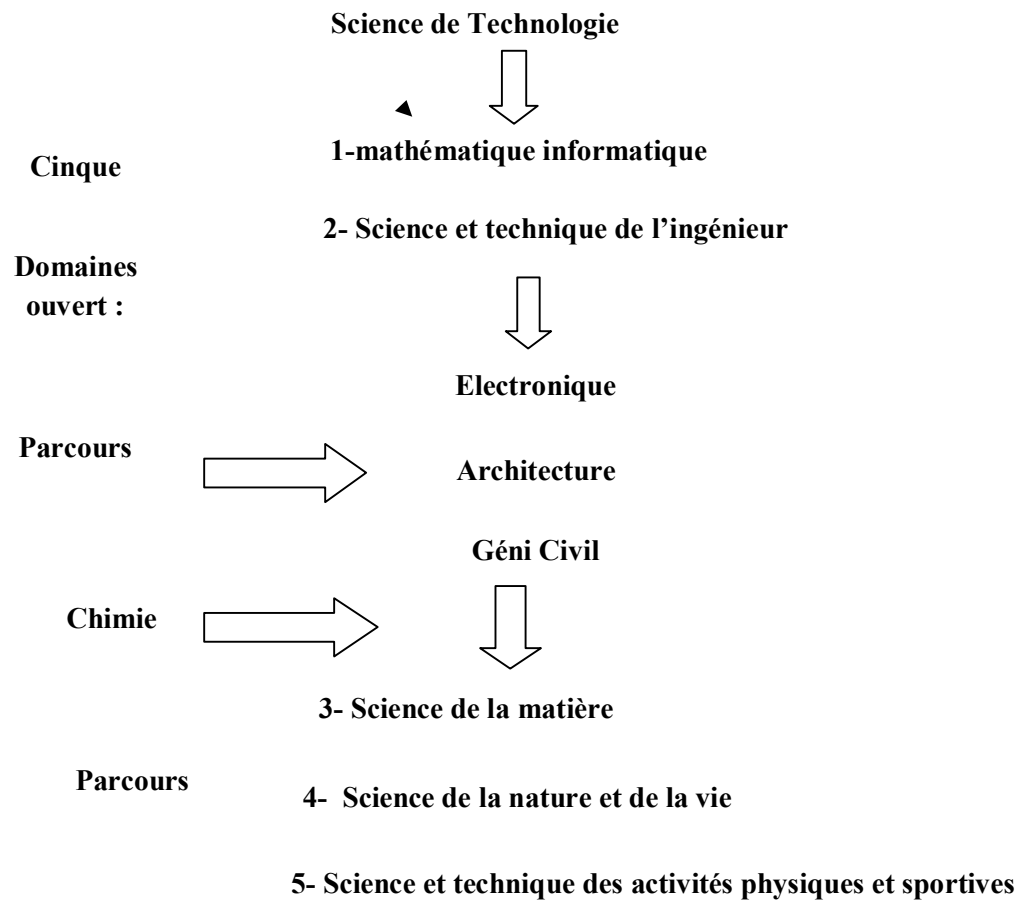
Le questionnaire et L'entretien

A propos de questionnaire

Nous avons mené notre enquête de terrain auprès d'étudiants scolarisés dans la filière (Science de Technologie) première année licence et pour enquêter les étudiants de première année mastère nous avons choisi quatre spécialités différentes telles que:

L'Architecture, Génie-Civil, Electronique, et Chimie.

Schéma



On a distribué **les questionnaires** aux étudiants de L1 et M1 par la suite certaines questions sont restées similaires, d'autres sont disparu ou sont apparues; nous avons demandé aux étudiants de nous répandre sur des questions directes sur les sujets suivant:

- L'état socio démographique de l'étudiant
- L'état économique
- Le parcours scolaire
- L'orientation universitaire
- La formation
- La construction du projet professionnel
- Les pratiques culturelles

A propos de l'entretien :

Les thèmes abordés lors des entretiens sont resté globalement les même à chaque fase de l'enquête, même si nous avons adapté aux nouvelles situations rencontrés par l'étudiant

par exemple: au tout début de l'année universitaire, personne n'a encore passé d'épreuves d'examen, les questions sur ce point ne sont donc apparues qu'en fin de l'année scolaire

De même les projets de la réorientation, en fonction de la réussite ou de l'échec n'ont été abordés qu'après une année d'étude.

On a demandé les étudiants de nous parler sur ce qui a vraiment changé pour eux; leurs perception des choses; leurs parcours, leurs stratégies, et leur projets, mais aussi leurs résultat aux examens, l'obtention ou l'échec aux différents modules.

Et surtout la question de construire leurs projets d'apprendre, et leurs projets d'avenir car ces deux questions désigne les dimensions de **l'expérience étudiante**, cette dernière a trois dimensions:

- 1- La première dimension: **Le projet**
- 2- La deuxième dimension: **l'intégration**
- 3- La troisième dimension: **la vocation** (François DUBET, A1994, p512).

L'expérience étudiante caractérise les étudiants excellents et moyens dans les amphis et les salles TD et TP, face à ça on trouve des étudiants qui ont des expériences « vide » dans le site universitaire; éprouvée par des étudiants qui n'ayant ni projet ; ni intégration ; ni vocation. (François DUBET, 1994, p529).

On a trouvé des étudiants qui nous ont parlé d'une expérience frôlée à l'occasion d'un choix négatif ou une orientation échouée au début de l'année universitaire, ou d'une absence d'intérêt, et surtout devant l'incapacité de s'adapter, et s'intégrer, ou bien de lier des relations avec d'autres étudiants, décrivant ainsi une sorte d'expérience dépressive (François DUBET, 1994, p529).

La bonne formation est nécessaire dans vie des étudiants , en effet elle constitue aujourd'hui un enjeu dans l'acquisition des savoir-faire et des compétence nécessaires à l'exercice et à l'adaptation à une activité professionnelle , elle est aussi exécutée en lien avec les objectifs socio-économiques et

culturels.(Nouria BENGHEBRIT- REMAOUN, 2011, p7), l'étudiant doit être à jour avec les changements socio-économiques et leur impact sur la formation et l'emploi en Algérie.

Conclusion

Cet article rend compte de la structuration des projets d'étudiants participant à une formation scolaire et professionnalisant de premier et second cycle universitaire (Licence et Master) et de la manière dont ces derniers « traduisent » le programme de formation en appui « stratégique » à leur développement scolaire puis professionnel.

Cette étude permet de mieux comprendre les conditions d'émergence des projets et d'en dégager les différents agencements autour de trois composants majeurs : 1) les éléments d'une visée ; 2) les représentations d'un programme de formation ; et 3) les moyens personnels acquis de l'expérience. (Daniel BART and Michel FOURNET, 2010, p3)

En conclusion, nous soulignons que cette recherche appelle tous les étudiants de Science de technologie afin de projeter leurs parcours étudiants au début de l'année universitaire Licence ou Mastère que ce soit pour la filière ou bien pour la profession dans le but de réduire les taux de réorientation, échecs, et abandons.

A la fin, on pourrait dire que cette enquête met en lumière la grande diversité du monde étudiant, ainsi que les significations que les individus donnent de leur conduite ou de leur parcours ; certes elles ne sont pas fausses, mais toujours incomplètes, alors que ; nous autant que sociologues nous devons être prudents face à ça, et c'est à nous de chercher et rechercher dans cette incomplétude.

Les Références

- 1- Jean-Emil CHARLIER et autres ; **les universités africaines francophones face au LMD**, ACADEMIA, 2009.
- 2- Nouria, REMAOUN-BENGHEBRIT, **les étudiants de première année** , les cahiers de CREAD.
- 3- Valerie ERLICH, **les nouveaux étudiants ; un groupe social en mutation**, ARMAND COLIN, Paris, 1998.
- 4- Mourad BENACHENHOU, **vers l'université algérienne : réflexions sur une stratégie universitaire**, office des publications universitaires Alger.
- 5- Georges FELOUZIS, **la condition étudiante sociologie des étudiants et de l'université**, presses universitaires de France, Paris, 2001.
- 6- Noëlle BISSERET, **les inégaux ou la sélection universitaire**, presses universitaires de France, 1974.
- 7- Pierre BOURDIEU, Jean-Claude PASSERON, **les héritiers « les étudiants et la culture »** les éditions de minuit paris, 1964.
- 8- Grawetz M., **Méthodes des sciences sociales**, Paris, 5^{ème} édition, Dalloz, 1993
- 9- formation en graduation, offres de formation, nouveau régime LMD, site web : www.univ-usto.dz
- 10-François DUBET, **Dimensions et figures de l'expérience étudiante dans l'université de masse**, revue française de sociologie, xxxv, 1994.

Articles collectif :

1- Nouria BENGHEBRIT-REMAOUN, Aicha BEN AMAR, Mustapha MEDJAHDI, Fouad NOUAR, Mourad MOULAY-HADJ, **la difficile articulation formation professionnelle/ emploi : une introspection des mésaventures du secteur du bâtiment, des travaux publics et de l'habitat**, Editions CRASC, Algérie, 2011.

Electronic reference

1 – Daniel BART and Michel FOURNET, « **Le projet professionnel et personnel des étudiants, assise de leur professionnalisation ?** », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [Online], 26-1 | 2010, Online since 10 May 2010, connection on 22 May 2014. URL : <http://ripes.revues.org/314>.

