ENTRE APPRENTISSAGE LINGUISTIQUE ET FORMATION D'UN CITOYEN ÉCLAIRÉ : QUELLE PLACE POUR LA RÉFLEXION PHILOSOPHIQUE EN CLASSE ALGÉRIENNE ?

BETWEEN LINGUISTIC LEARNING AND THE FORMATION OF AN ENLIGHTENED CITIZEN: WHAT PLACE FOR PHILOSOPHICAL REFLECTION IN THE ALGERIAN CLASSROOM?

BOURKAB nassira [*1], KETHIRI Brahim [2] ,

1Université Mohamed khider-Biskra (Algérie), nacira.bourkab@univ-biskra.dz,

[2]Université Mohamed khider-Biskra (Algérie), brahim.kethiri@univ-biskra.dz

Reçu le : 15/04/2026 Accepté le: .10/10/2026 Publié le: 13/11/2026

Résumé:

La didactique est une discipline qui s'intéresse à l'étude des contextes d'enseignement et d'apprentissage, en s'appuyant sur un renouvellement constant des savoirs théoriques et des expériences pratiques pour pouvoir s'adapter au monde en perpétuel changement. L'intégration de « l'apprentissage du philosopher » dans les établissements scolaires au cours des années récentes., est désormais considérée comme une nécessité incontournable afin de former un citoyen éclairé. Cet article vise à mettre en lumière une didactique en germe qui s'intéresse de la mise en œuvre d'un cadre participatif et interactif permettant à des apprenants de tous âges (primaire, moyen et secondaire) de discuter tout en développant progressivement leur manière de penser. Une pensée qui se veut logique, critique et qui donne à ce futur citoyen la chance de comprendre le monde en mutation constante.

Mots-clés : La didactique de l'apprentissage du philosopher ; les ateliers philosophiques ; enseignement ; apprentissage ; FLE.

Jel Classification Codes: ..., ..., ...

Abstract:

Didactics is a discipline concerned with the study of teaching and learning contexts, relying on a constant renewal of theoretical knowledge and practical experiences in order to adapt to a perpetually

* **BOURKAB nassira**

changing world. The integration of "learning to philosophize" in schools in recent years is now considered an unavoidable necessity in order to form an enlightened citizen. This article aims to highlight an emerging didactic approach focused on establishing a participatory and interactive framework that allows learners of all ages (primary, middle, and secondary school) to discuss while progressively developing their way of thinking. A thought process that is intended to be logical and critical, and which gives this future citizen the chance to understand a constantly changing world.

Keywords: Didactics of learning to philosophize; philosophy workshops; teaching; learning; French as a Foreign Language (FLE)

1. Introduction:

L'intérêt pour la philosophie ne date pas d'hier, mais au contraire cette science existait depuis l'antiquité (par les présocratiques) et elle est née au moment où l'Homme a pris conscience qu'il doit réfléchir rationnellement sur le monde qui l'entoure, sur lui-même et la connaissance.

La philosophie en tant que science savante réservée aux grands penseurs se trouve mise en question, initialement par le père des enfants philosophes, le philosophe américain Matthew Lipman. Ce dernier a instauré l'enseignement de la philosophie pour les enfants « Philosophy 4 children » à travers des « ateliers philo ». Cette volonté pressente de commencer l'enseignement de la philosophie à bas âge s'est déclenchée en constatant que ses étudiants de l'université manquaient d'une pensée critique et ils ne savaient pas construire une réflexion logique. Puis, cette initiative a été reprise par le didacticien Michel Tozzi qui a proposé une autre manière pour appliquer ces ateliers et il l'a nommée la discussion à visée démocratique et philosophique (DVDP).

En dépit de leurs dénominations, ces ateliers de réflexion philosophique réinventent l'accès à la philosophie en la rendant à la fois accessible et interactive. Une philosophie tout autre, loin des théories et des théoriciens. Une philosophie qui vulgarise le savoir et façonne

la manière de penser d'un apprenant qui doit être en mesure d'affronter la complexité du monde contemporain. Ce manuscrit vise à présenter cette pratique innovante, à mettre en lumière une nouvelle didactique appelée la didactique de l'apprentissage du philosopher (DAP), et à analyser ses enjeux et ses applications en classe de FLE.

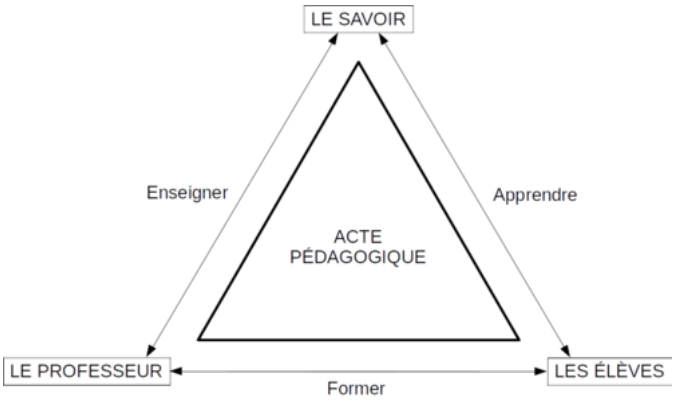
2. Aperçu sur cette nouvelle didactique

2.1. La didactique de l'apprentissage du philosopher (DAP), une discipline en germe initiée par M. Tozzi

La DAP est un champ de recherche en herbe, né dans la décennie 1990-2000, à la croisée de la philosophie, de certains acquis des recherches en sciences de l'éducation (théories de l'apprentissage, approche par compétences …) et de didactiques disciplinaires, auxquelles elle emprunte certains concepts.

Tozzi présente la DAP comme un courant didactique relativement récent en France. Cette didactique innovante adopte une vision mettant l'apprenant au centre de tout apprentissage et le considérant comme un apprenti-philosophe. Elle met l'action sur les compétences à installer chez ces apprenants pour leur permettre de développer un esprit critique capable d'affronter ce nouveau monde plein d'incertitude. Il propose un modèle didactique à philosopher nommer « le triangle didactique du philosopher », s'agissant de conceptualiser, argumenter et problématiser à la manière du triangle pédagogique réalisé par Jean Houssaye. Il fait remarquer que l'acte pédagogique est une relation triangulaire basée sur les trois points suivants : le savoir, le professeur et les élèves.

Figure N° 1. Le triangle pédagogique de Jean Houssaye



Source: J. Houssaye, 2014

Nicolas Laurens (2021) propose le modèle ci-dessous afin de simplifier la compréhension de ces différents concepts aux apprenants. Cependant, il affirme que le recours à ce code couleurs n'est qu'un outil purement pédagogique vu que ces gestes intellectuels s'entrelacent et que l'activité philosophique est un tous et que ces derniers s'articulent de manière indissociable.

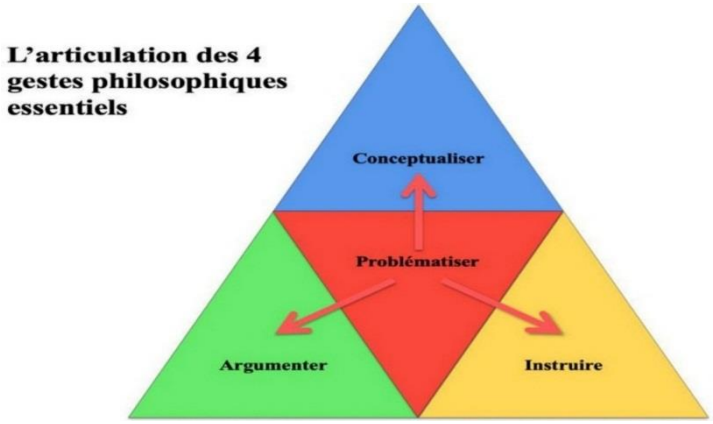
Figure N° 2. La philosophie : quatre gestes, quatre couleurs



Source: Nicolas Laurens, 2021

En guise d'articulation des quatre gestes cités en haut, il propose ce schéma qui met la problématisation au cœur de la mise en pratique des trois autres, certainement toute réflexion à comme base un étonnement et une problématisation :

Figure N° 3. L'articulation des quatre gestes philosophiques essentiels



Source: Nicolas Laurens, 2021

2.2. Le devenir de la didactique de l'apprentissage du philosopher (DAP)

Mathieu Gagnon (2010), témoignait : « Si les ateliers de philosophie avec les enfants étaient objets de railleries il y a près de 30 ans, ils font désormais partie du paysage scolaire dans plus de 50 pays. ».

Donc, revendiquer la philosophie avec des enfants, c'est révolutionnaire dans l'histoire de la philosophie (jadis elle était réservée à de grandes personnes), et aussi dans celle de son enseignement (enseigner le savoir réfléchi). En particulier en France, puisque des propositions ont été faites plusieurs fois pour commencer la philosophie plus tôt qu'en Terminale... J. Derrida l'avait proposé dans un rapport en 1989, mais les institutions philosophiques ont refusé cette introduction, au double motif que: il y avait un manque de maturité à cet âge-là, et la philosophie devait être le couronnement du savoir à l'issue des études secondaires. (Tozzi,2002). En voyant les prestations des lycéens au niveau terminal,

nous pouvons comprendre qu'ils ont réellement tort. Mais beaucoup de praticiens exigent son institution dès le jeune d'âge. Chiara Pastorini, philosophe praticienne, animatrice et formatrice en philosophie pour enfants affirmait : « Oui, les enfants sont des philosophes en herbe et il ne faut surtout pas attendre la Terminale pour discuter philosophie avec nos chers bambins qui s'étonnent de tout ce qui les entoure et posent des questions philosophiques ». Voyant ses multiples avantages sur tous les plans, la philosophie avec les enfants est instituée en France à partir des années 2000, et elle est toujours en perpétuel développement et propagation vers d'autres pays francophones.

3. Présence implicite de la didactique du philosopher en Algérie

De même, dans le contexte de l'école algérienne, la philosophie en tant que matière est perçue comme difficile, détestée par la majorité des apprenants jugeant qu'il y a une charge théorique (beaucoup de théories, de penseurs, de courants…) qui alourdie le programme scolaire de terminal, elle est enseignée de manière traditionnelle et magistrale, évaluée sur des bases de dissertation apprise par cœur en plus du manque de temps de pratique…malheureusement son âme et son essence (apprendre à penser) n'a pas était découvert par ces apprenants .

Si nous allons nous référer au programme scolaire algérien de la langue française, nous pouvons constater une présence implicite de cet esprit du philosopher caché sous plusieurs intitulés : le débat, le compte rendu critique, l'argumentation avec tous les genres textuels étudiés dès la première année secondaire jusqu'au Terminale (le réquisitoire, le plaidoyer, l'exhortation, le débat d'idées…), les stratégies d'argumentation (le syllogisme, raisonnement par induction et déduction…), l'analyse des documents iconiques (la caricature, la publicité…). Nous pouvons citer quelques titres de textes proposés dans le livre scolaire de 3e AS :

Tableau N°1. Des exemples de supports scripturaux ou iconiques tirés du livre de Français de 3e AS.

Intitulés	Pages
Faut-il dire la vérité au malade ?	80
Les OGM en question.	83-84
Comment reconnaitre le racisme ?	86-87
Le racisme expliqué aux lecteurs du journal le Monde	88
La crise de certitude.	99
Lettres à Madame de Francueil.	102
Pourquoi les guerres ?	104-105
La caricature parlant des essais du nucléaire dans le Sahara algérien.	107
La propriété privée, facteurs d'inégalité.	108

Source: Bourkab, 2025

Et bien d'autres supports. Ce qui témoigne de l'importance de prendre en considération ces nouvelles pratiques de discussion qui donnent la primauté à la réflexion progressive et collaborative et qui offre une nouvelle vision pour enseigner et apprendre le français.

El Kaissa Hamrouni Fodil, professeure formateure de la philosophie répond dans son article à une question centrale, celle de la raison derrière l'enseignement de la philosophie. Elle affirme que la philosophie occupe une place éminente dans la culture humaine vu sa rationalisation et son universalisation. Néanmoins, son enseignement ne doit pas se limiter à la pure théorisation et à la transmission de contenues, mais plutôt à l'exercice de la pensée des apprenants, tout en assurant un accompagnement de leur réflexion.

Elle répond aussi à la question de la possibilité de l'existence d'une DAP, elle déclare : « *Quant à la didactique de la philosophie, elle est non seulement tout à fait possible, mais elle est également nécessaire.* »

4. Les concepts clés pour comprendre la réflexion philosophique selon le didacticien, M. Tozzi

a. La philosophie est considérée comme l'un des grands domaines de la culture humaine, à côté de la science, la technique, l'art, la religion. Chacun à sa manière singulière d'explorer des questions et d'en chercher les réponses.

b. Le dialogue philosophique est une activité complexe permettant l'acquisition progressive d'un ensemble de compétences sur différents plans (cognitif, affectif, social et éthique) à travers des interactions verbales constructives.

c. L'acte de philosopher est un exercice qui met en question toutes les affirmations, conclusions, croyances, opinions ...en essayant à travers une réflexion rationnelle et bien fondée de trouver des réponses à tout ce qui tourne autour de nos pensées.

d. Argumenter en philosophie est une compétence centrale dans l'apprentissage de la philosophie. Elle implique un examen rationnel des questions soulevées.

e. L'atelier philosophique (ou atelier philo) désigne un moment de classe ou un groupe de participants dont l'activité a pour but de réfléchir philosophiquement. Pendant l'atelier les participants discutent sur des bases iconique (photos, images, caricature, affiche ...) ou manuscrite (texte, œuvres ...) des idées, des opinions, des problèmes ...

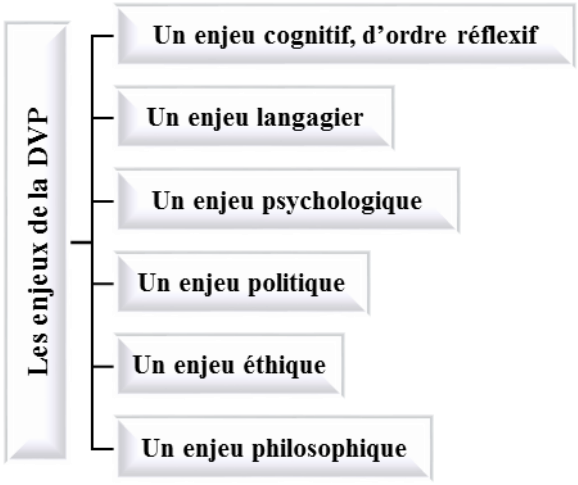
f. La compétence philosophique : consiste en la mobilisation intégrée de ressources internes et externes pour accomplir une tâche donnée dans un contexte complexe. Dans le cadre de l'apprentissage du philosopher il faut maîtriser trois compétences à savoir problématiser une notion, conceptualiser et argumenter de manière rationnelle.

5. Les finalités d'une telle didactique (DAP)

Pour Tozzi l'objectif primordial d'une telle didactique se décline en trois volets : l'acquisition d'une compétence langagière à travers la pratique orale ; l'acquisition d'une compétence sociétale, l'enfant apprend à discuter, à partager ses idées, à respecter les opinions, il apprend à vivre avec l'Autre… et une compétence philosophique, c'est-à-dire apprendre à réfléchir de manière rationnelle et structurée. Cette pratique remet en cause la philosophie elle-même, ainsi que la façon de l'apprendre.

Dans son article, intitulé : « Pratiquer la philosophie avec les enfants : quels enjeux ? » et publié dans son site Philotozzi, Tozzi affirme que la discussion à visée philosophique avec les enfants a pour but de leur faire apprendre une pensée réflexive, cette dernière développe leurs compétences langagières et elle contribue aussi à un processus de socialisation démocratique. Il emploie le terme enjeux, nous les représentons dans le schéma qui suit:

Figure N° 4. Les enjeux de la DAP



Source: M. Tozzi, 2009

6. Les compétences acquises lors d'un atelier philo

Ces ateliers assurent l'acquisition d'un ensemble de compétences : les compétences langagières, Tozzi (2001) dans ses travaux remarque un progrès des compétences linguistiques ; des compétences cognitives ; des compétences liées au raisonnement et des compétences citoyennes.

a- Elles améliorent la motivation et l'engagement : les ateliers incitent les apprenants à être actifs dans leur apprentissage, ce qui renforce leur motivation.

b- Elles développent la confiance en soi : être reconnu comme une personne capable de réfléchir, d'apporter un plus, avoir le courage de prendre part à une discussion et avoir le sentiment d'être important au sein de cette espace renforce la confiance et l'estime de soi.

c- Elles renforcent la responsabilité et l'autonomie : l'apprenant est actif et il prend en charge son enseignement.

d- Elles développent la pensée critique : le but est de pousser les apprenants à remettre en cause les idées émises et à vérifier leurs véracités.

e- Elles améliorent les relations entre les apprenants (au niveau scolaire et aussi au niveau social) : préparer l'homme de demain, un être sociable qui respecte, discute, accepte les différences…

f- Elle offre un climat favorable à l'apprentissage : un climat où domine respect mutuel, absence de jugement négatif, estime et valorisation, encouragement, l'écoute…

7. La maîtrise de la langue orale dans le contexte d'une discussion philosophique

Une discussion est un échange langagier oral entre plusieurs partenaires. Elle favorise en effet, la prise de parole en public qui est considérée comme un acte socialement

formateur. En plus, c'est une parole réflexive, l'apprenant choisit bien ses mots et les enchaine selon une logique pour exprimer sa pensée. Le développement de la pensée est intimement lié à celui du langage. Effectivement, le langage ne constitue pas seulement un outil de communication, mais également un instrument de structuration de la pensée et en formulant notre pensée en enrichit notre langage. Bloom et Lahey le définissent ainsi :

Le langage se définit comme un système de signes linguistiques vocaux, graphiques ou gestuels qui permet la communication entre les individus. Le langage contribue au développement de la pensée chez l'élève par la verbalisation ou la représentation de ses actions et de ses réactions, et stimule son apprentissage par le dialogue, la gestuelle et la réflexion à haute voix. (1978).

Selon Vygotsky le développement cognitif exige qu'il y est un échange social entre les individus. Sa théorie a montré l'importance de l'interaction sociale dans le développement des capacités mentales. En effet, si nous prenons l'exemple de la parole et du raisonnement chez les enfants, nous remarquons que le développement de leurs connaissances s'acquière progressivement par le biais des échanges collaboratifs avec des membres de la société.

C'est pourquoi nous pouvons déduire que la discussion philosophique dans un contexte stimulant d'interlocution qu'offrent les ateliers de réflexion philosophique développe les connaissances et ce cadre incite à l'apprentissage collaboratif et coopératif entre les enfants et les enseignants, mais aussi avec les pairs.

Cette pratique va permettre aussi l'amélioration de la maîtrise de la langue, car il ne faut jamais oublier comme l'écrit Tozzi dans : « L'éveil de la pensée critique » que : « C'est dans les mots que la pensée se cherche ». Pendant ces ateliers, on visera à apprendre à définir

des mots, à opérer des distinctions conceptuelles, à formuler des opinions, des arguments, à préparer une justification, à cultiver l'étonnement, la curiosité…

Il faut signaler qu'une tenue régulière des ateliers est obligatoire pour assurer l'acquisition effective de toute cette série de compétences à savoir : le développement des compétences langagières ; l'enrichissement du vocabulaire ; le développement des capacités argumentatives ; le respect de la parole de l'autre et de l'écoute active ; la co-construction d'une culture commune et littéraire.

8. Le développement de la confiance et de l'estime de soi à travers les discussions philosophiques

J. Lévine témoigne de la faculté de ces ateliers à offrir à l'apprenant un sentiment d'estime de soi, de se sentir valorisé et important, qu'il a une place importante dans le groupe-classe.

> On considère l'enfant comme un « interlocuteur valable » dont la parole est possible, encouragée, valorisée, reconnue. Cette considération de sa personne à travers ses idées est (re)narcissisante pour un élève en difficulté ou en échec scolaire ; elle lui (re)donne confiance dans sa (la) parole, et sa (la) pensée, et accroit de ce fait l'estime de soi. (2008)

La reconnaissance de l'enfant comme un sujet pensant et interlocuteur légitime. En effet, considérer l'élève, surtout celui en difficulté ou en situation d'échec scolaire, comme détenteur d'une parole digne d'écoute et de valorisation dépasse le cadre strictement cognitif de l'acte d'enseigner pour toucher une dimension identitaire et existentielle. Cette revalorisation constitue une condition essentielle au développement de son autonomie intellectuelle.

Alors, l'apprentissage du philosopher a pour but de contribuer à la formation d'un citoyen socialisé dans ses comportements et doté d'une réflexion éclairée.

9. Les ressentis des partenaires pédagogiques quant à l'application des ARP en Algérie

- **L'enseignante déclare ce qui suit :**

> Ce qui est intéressant, c'est la motivation des apprenants à chaque séance où nous devons animer un atelier. Les apprenants sont enthousiastes et même désireux de proposer des thèmes à discuter. Ils s'engagent davantage à prendre la parole. Certains restent réservés, mais ils parviennent à prendre la parole dans les prochains ateliers. On observe de nombreuses lacunes en matière de compétence linguistique. Ils ont appris des compétences communicatives grâce aux lois de l'atelier qu'on doit respecter : ils commencent à respecter l'avis de l'autre et à vouloir justifier leurs prises de parole, ils écoutent, ce qui est génial pour des lycéens. (2021)

- **Les inspecteurs de l'éducation nationale :**

Les inspecteurs qui ont eu l'occasion d'assister aux journées de formation, organisées par Alain Dupin afin de promouvoir cette nouvelle pratique dans les pays du Maghreb, ils témoignent :

> Ces ateliers de réflexion partagée (Arp-Philo) permettent de mettre au service de l'enfant des moyens pratiques et efficaces qui lui donnent la possibilité de mieux gérer son monde intérieur, ses sentiments, ses pensées et son vécu. Des moyens qui visent également à développer les capacités d'expression, de reformulation, d'attention, de concentration, et de maîtrise de soi pour mieux s'exprimer et contrôler ses émotions en vue d'apprendre à vivre ensemble dans une paix juste. (2016)

- **Un autre témoignage celui de l'inspecteur de langue française de l'enseignement moyen Hamid Taguemout :**

> La réussite considérable enregistrée dans la pratique effective des Ateliers de Réflexion Partagée (ARP), lors de leur mise en œuvre dans des écoles pilotes d'abord, puis dans l'ensemble des écoles du cycle primaire, a conduit à la généralisation de cette pratique innovante au cycle moyen, en tant qu'adjuvant dans l'apprentissage de l'éducation civique et de l'expression orale. (2021)

- **Danièle DUPIN, présidente d'Arp-Philo, responsable de la diffusion de cette pratique en Algérie témoigne :**

> Les Inspecteurs qui bénéficient de cette formation découvrent avec ravissement que ces ateliers de réflexion partagée (Arp-Philo) permettent de mettre au service de l'enfant des moyens pratiques et efficaces qui lui donnent la possibilité de mieux gérer son monde intérieur, ses sentiments, ses pensées et son vécu. Des moyens qui visent également à développer les capacités d'expression, de reformulation, d'attention, de concentration, et de maîtrise de soi pour mieux s'exprimer et contrôler ses émotions en vue d'apprendre à vivre ensemble dans une paix juste. (2016)

10. Conclusion :

Cet article avait pour but de mettre en lumière cette nouvelle didactique qui propose de favoriser la réflexion philosophique au sein des établissements scolaires à travers l'installation des ateliers philosophiques. L'opportunité que proposent ces ateliers est d'offrir un cadre sécurisant et interactif où dominent respect et valorisation de l'apprenant. Cette valorisation se concrétise en une reconnaissance que l'enfant est un sujet pensant et interlocuteur légitime. En effet, considérer l'élève, surtout celui en difficulté ou en situation d'échec scolaire, comme un détenteur d'une parole digne d'écoute et de valorisation dépasse le cadre strictement cognitif de l'acte d'enseigner pour toucher une dimension identitaire et existentielle. Cette revalorisation constitue une condition essentielle au développement de son autonomie intellectuelle. L'apprentissage du philosopher a pour but de former un

citoyen socialisé dans son comportement et éclairé dans sa réflexion. Un individu libre, doté d'une pensée autonome et critique.

L'atelier de réflexion philosophique, cette nouvelle pratique méconnue de la majorité des enseignants, notamment ceux du secondaire, vise à libérer la parole de l'apprenant, à travers des mécanismes qui le poussent à émettre son avis, loin de toute contrainte, et à accepter l'avis de l'autre dans un esprit démocratique et de liberté de l'expression. La finalité d'une telle approche est d'initier l'apprenant au savoir, savoir-être, savoir-vivre et au vivre-ensemble, de même que de lui permettre d'acquérir des comportements, des attitudes, en vue de construire sa personnalité, de penser par soi-même et pour soi-même, de devenir le citoyen de demain. Il faut rappeler que les finalités de cette approche ne contredisent guère celles tracées par la tutelle, mais au contraire elles viennent pour les consolider.

Bibliographic list:

•Books:

Houssaye, J. (2014). *The pedagogical triangle: The different facets of pedagogy*. ESF.

Tozzi, M. (2011). *Thinking for oneself* (7th ed.). Chronique sociale.

•Articles:

Commission de Philosophie et d'Épistémologie. (1989). *Report of the Commission of Philosophy and Epistemology* [Report]. National Union of Secondary Education (SNES). https://www.snes.edu/IMG/pdf/rapport_commission-Derrida-Bouveresse.pdf (accessed 20/04/2024).

Dupin de Saint Cyr, D. (2016, October). International-Maghreb: ARP-PHILO continues its path in the Maghreb. *Diotime: International Review of Didactics and Practices of Philosophy*, (70). https://diotime.lafabriquephilosophique.be/numeros/070/019/ (accessed 20/06/2025).

Laurens, N. (2021, January 28). *Problematization* [Training document]. Lycée Déodat de Séverac; PAF of the Academy of Toulouse. https://pedagogie.ac-toulouse.fr/philosophie/la-problematisation (accessed 15/06/2024).

Martin, P. (2025, June 20). Philosophy with children, a pirate practice with Edwige Chirouter and Chiara Pastorini. *France Inter*. https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/l-heure-philo/l-heure-philo-du-vendredi-20-juin-2025-460258 (accessed 12/07/2025).

Tozzi, M., & Levine, J. (2003). *Activities with a philosophical aim in the classroom: A new school genre?* CRDP Bretagne. https://www.philotozzi.com/2003/02/les-pratiques-de-discussion-a-visee-philosophique-a-l-ecole-primaire/

Tozzi, M. (2009). Making children philosophize: Observations, key issues, challenges and proposals. *Diogène*, 224(4), 60–73. https://doi.org/10.3917/dio.224.0060 (accessed 19/06/2024).

Tozzi, M. (2012). A competency-based approach in philosophy? *Rue Descartes*, 73(1), 22–51. https://doi.org/10.3917/rdes.073.0022 (accessed 15/06/2023).

Tozzi, M. (2018). Typology of difficulties and most frequently encountered questions when philosophizing with children and suggested ways to overcome them. *Diotime: International Review of Didactics of Philosophy*, (75). https://diotime.lafabriquephilosophique.be/numeros/075/005/

•Websites:

Philotozzi. (2012, August). *Dictionary on learning to philosophize and new philosophical practices*. https://www.philotozzi.com/2012/08/dictionnaire-sur-lapprentissage-du-philosopher-et-les-nouvelles-pratiques-philosophiques/ (accessed 5/06/2024).

11. Liste bibliographique :

•Livres :

Houssaye, J. (2014). Le triangle pédagogique : Les différentes facettes de la pédagogie. ESF.

Tozzi, M. (2011). Penser par soi-même (7e éd.). Chronique sociale.

•Article :

Commission de Philosophie et d'Épistémologie. (1989). Rapport de la Commission de Philosophie et d'Épistémologie [Rapport]. Syndicat national des enseignements de second degré (SNES). https://www.snes.edu/IMG/pdf/rapport_commission-Derrida-Bouveresse.pdf (consulté 20/04/2024).

Dupin de Saint Cyr, D. (2016, octobre). International-Maghreb : ARP-PHILO continue son chemin au Maghreb. Diotime : Revue internationale de la didactique et des pratiques de la philosophie, (70). https://diotime.lafabriquephilosophique.be/numeros/070/019/ (consulté 20/06/2025).

Laurens, N. (2021, 28 janvier). La problématisation [Document de formation]. Lycée Déodat de Séverac ; PAF de l'académie de Toulouse. https://pedagogie.ac-toulouse.fr/philosophie/la-problematisation (consulté 15/06/2024).

Martin, P. (2025, 20 juin). La philosophie avec les enfants, une pratique pirate avec Edwige Chirouter et Chiara Pastorini. France Inter.https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/l-heure-philo/l-heure-philo-du-vendredi-20-juin-2025-460258 (consulté 12/07/2025).

Tozzi, M., & Levine, J. (2003). Les activités à visée philosophique en classe : Un nouveau genre scolaire ? CRDP Bretagne. https://www.philotozzi.com/2003/02/les-pratiques-de-discussion-a-visee-philosophique-a-l-ecole-primaire/

Tozzi, M. (2009). Faire philosopher les enfants : Constats, questions vives, enjeux et propositions. Diogène, 224(4), 60–73. https://doi.org/10.3917/dio.224.0060 (consulté 19/06/2024).

Tozzi, M. (2012). Une approche par compétences en philosophie ? Rue Descartes, 73(1), 22–51. https://doi.org/10.3917/rdes.073.0022 (consulté 15/06/2023).

Tozzi, M. (2018). Typologie des difficultés et questions les plus souvent rencontrées quand on philosophe avec des enfants et pistes proposées pour les dépasser. Diotime: Revue internationale de didactique de la philosophie, (75). https://diotime.lafabriquephilosophique.be/numeros/075/005/

•Sites web:

Philotozzi. (2012, août). Dictionnaire sur l'apprentissage du philosopher et les nouvelles pratiques philosophiques. https://www.philotozzi.com/2012/08/dictionnaire-sur-lapprentissage-du-philosopher-et-les-nouvelles-pratiques-philosophiques/(consulté 5/06/2024).