

## دور المشرفين الاجتماعيين في تأهيل الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية

الأستاذة : أسماء محمد خميس الدرهمي

جامعه محمد الخامس- الرباط- المغرب

### Abstract

Social supervisors roles were to rehabilitate intellectual disabilities students by applying several types of programs which helped them to get new skills and developed their vocabulary and improved the skills of students in the disabilities and rehabilitation center sport activities, it has played a major role to show the energy of this group. It has taught them a number of concepts that have helped them to realize it. They have also contributed to the achievement of emotional and social maturity

Also vocational programs have a main role in the rehabilitation process, they have contributed to the integration these students in the community, as a result of learning a lot of professional skills such as small projects, which led them to the improvement of their practical side, and encouraged their orientation to the market and job creation Fit their physical and mental abilities.

The study confirmed that there are many obstacles that limit the performance of the social supervisors, including the disabled, as well as the lack of material resources in the institutions. The lack of experts and specialists and the lack of research and field studies are considered obstacles to the rehabilitation process. The study has reached a number of different ways for social supervisors to ensure the quality of social rehabilitation, including: Preparing experts and specialists in the field of rehabilitation for students with intellectual disabilities, conducting research and field studies aimed at developing this category, allocating a material equivalent, enacting special laws and regulations that assist in the rehabilitation process, Creating job opportunities for students with intellectual disabilities to suit their physical and mental abilities and exchanging experiences between rehabilitation centers. All of this has helped

ensure the quality of this group so that they will be able to go into life, so that they have their own skills, abilities and interests such as good people.

### مستخلص الدراسة

المشرفون الاجتماعيين يقومون بدور التأهيل لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية بتطبيق عدة برامج تساعد في عملية تأهيل هذه الفئة ، ومن ضمن تلك البرامج التربوية التي ساعدت الطلبة على اكتساب مهارات اجتماعية جديدة ، وساهمت في إدراك الطالب بالمفردات المحيطة به ، كما أن الخطة التربوية الفردية أسفرت في تحسين قدرات الطلاب في مراكز الرعاية والتأهيل في المنطقة الشرقية الخاص لذوي الإعاقة الذهنية .

أما عن الأنشطة الرياضية والترفيهية ، فقد كان لها دور كبير في تفرغ طاقة هذه الفئة ، حيث أدت إلى تعليمهم عدة مفاهيم ساعدتهم على إدراكها ، كما أنها ساهمت بشكل فعال في تحقيق النضج الانفعالي والاجتماعي ، وزادت من فرص الإبداع والابتكار وانخفاض العدوانية بشكل ملحوظ نتيجة البرامج الترفيهية المقدمة لهم .

في حين البرامج المهنية لها دور أساسي في عملية التأهيل ، فقد ساهمت في انخراط ودمج هؤلاء الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية في المجتمع ، وذلك نتيجة تعلمهم الكثير من المهارات المهنية كالمشاريع الصغيرة مما أدى إلى تحسن الجانب العملي لديهم ، وشجع توجيههم على سوق العمل وإيجاد فرص عمل تناسب قدراتهم الجسمية والعقلية . كل ذلك ساعد على ضمان جودة تأهيل هذه الفئة حتى يكونوا قادرين على الخوض في الحياة ، لتكون لديهم مهارات وقدرات واهتمامات خاصة بهم مثل الأشخاص الغير معاقين .

### مقدمة

لا يخلو مجتمع مهما صغر حجمه من وجود أفراد معاقين أو من ذوي الاحتياجات الخاصة، لديهم مشكلات جسمية أو حسية أو عقلية تعوقهم عن الأداء بشكل فعال كبقية الناس العاديين ، وهؤلاء الأفراد يحتاجون لمعاملة خاصة في جميع الميادين لأنه من الظلم أن نعددهم ضمن الأسوياء وبخاصة في الميدان الذي يحتاجون فيه استخدام ذلك الجانب الضعيف من أجسامهم وعقولهم . حيث تقوم تربية الطفل المعاق عقلياً على أسس تربوية ونفسية واجتماعية وجسمية، وذلك وفق خصائص نمو الأطفال

جسماً ونفسياً واجتماعياً وعقلياً. وتتضمن الطرق الحديثة في تعليم المعاقين عقلياً تنمية حواسه ومهاراته الحركية، وإكسابه السلوك الاجتماعي المقبول، وزيادة معلوماته، وتنمية قدراته العقلية وحصيلته اللغوية من خلال الممارسة والملاحظة اليومية. وفي ضوء خصائص نموه العقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي، احتوت الدراسات والبحوث على العديد من الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم هذه الفئة منها ما يعتمد على عادات الطفل الأساسية، ومنها ما يعتمد على تدريب حواسه، والخبرات التي يمكن أن يتعلمها سواء من البيت أو المدرسة.

**مشكلة الدراسة وتساولاتها :**

في كل مجتمع من المجتمعات يوجد مجموعة من الأشخاص الذين أصيبوا بعاقة أو أكثر أثناء أو بعد الولادة مما يسبب لهم نوعاً من أنواع الإعاقات . وتعتبر مشكلات الإعاقة من المشكلات الهامة التي يواجهها أي مجتمع من المجتمعات ، وقد أوضحت إحصاءات الأمم المتحدة أنه يوجد في العالم أكثر من 500 مليون معاق و حوالي 80 % منهم يقع في نطاق الدول النامية ، وكل ذلك يستدعي دراسة هذه الفئة من المجتمع الذي هم جزء لا يتجزأ منه ، والاهتمام بهم وفق برامج وخدمات خاصة تأهلهم للخوض في معترك الحياة مثل الأشخاص الأسوياء .

ومن هذا المنطلق تم تحديد سؤال مركزي لهذه الدراسة " ما هو دور المشرفين الاجتماعيين في تأهيل ذوي الإعاقة الذهنية " ، وقد تفرعت عن السؤال المركزي مجموعة من التساؤلات الفرعية كما يلي :

- 1- ما مدى قيام المشرفين الاجتماعيين بأداء دورهم في تأهيل الطلبة ذوي الاعاقه الذهنية؟
  - 2- ما هي المعوقات التي تحد من أداء المشرفين الاجتماعيين في عملية تأهيل طلبة ذوي الإعاقة الذهنية ؟
  - 3- ما هي السبل المختلفة لضمان جودة التأهيل الاجتماعي لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ؟
- أهمية الدراسة**

تأتي أهمية هذه الدراسة من خلال الموضوع الذي تناوله والهدف الذي تسعى إلى تحقيقه ، وهو دور المشرفين الاجتماعيين في تأهيل الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية ،

ومعرفه مدى الخدمات الاجتماعيه التي يقدمها المشرف لهذه الفئة ، ويكون ذلك وفق برامج تقدم للطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية سواء كانت اجتماعية أو صحية أو تعليمية أو اقتصادية ، ليكون قادر على التعايش مع بقية الأفراد .

**أهداف الدراسة**

- 1- معرفة الدور الذي يقوم به المشرفين الاجتماعيين في تأهيل الطلبة من ذوي الاعاقه الذهنية..
- 2- معرفة المعوقات التي تحد من أداء المشرفين الاجتماعيين لدورهم في تأهيل طلبة ذوي الاعاقه الذهنية.
- 3- الوصول إلى تصور مقترح لما ينبغي أن يكون عليه دور المشرفين الاجتماعيين في تأهيل طلبة ذوي الاعاقه الذهنية..
- 4- اقتراح سياسات لدور المشرفين الاجتماعيين لدورهم في تأهيل طلبة ذوي الاعاقه الذهنية.

#### مفاهيم ومصطلحات الدراسة

- 1- الدور : عرفه " Lundberg " بأنه نمط للسلوك يتوقع من فرد ما في جماعه أو موقف معين ، وتحدد الأدوار ما يجب أن يؤديه من مناشط في جماعته في ضوء الثقافة.<sup>1</sup>
- 2- المشرف الاجتماعي : هو الشخص الذي تخصص في الدراسات والمشاكل الاجتماعية ، غالبا ما يكون حاصل على ماجستير في هذا التخصص ، ويقوم بتقديم الخدمات الاجتماعية للأفراد والجماعات بالتعاون مع المؤسسات الاجتماعية المتخصصة.<sup>2</sup>
- 3- التأهيل : هي تلك العملية المنظمة والمستمرة والتي تهدف إلى إيصال الفرد المعاق إلى درجة ممكنة من النواحي الطبية ، والاجتماعية ، والنفسية، والتربوية، والاقتصادية ، التي يستطيع الوصول إليها حيث تتداخل الخطوات العملية .

<sup>1</sup>G.a.lundberg.social roles as behavior systems sociology intrcdutory readings.1962.p69-73

<sup>2</sup> - د. نايف عابد الزارع ، مرجع سابق ، ص 144 .

وعرف أيضا : أنه إعادة التكيف أو إعادة إعداده للحياة.<sup>1</sup>

4- الإعاقة : هي العلة المزمنة التي تؤثر على قدرات الشخص جسميا أو نفسيا فيصبح نتيجة لذلك غير قادر على أن يتنافس بكفاءة مع أقرانه الأسوياء.<sup>2</sup>

#### الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: " تعديل اتجاهات طلاب الدراسات العليا نحو العمل في مجال التخلف الذهني" إيمان كاشف 1993 م ، التربية الخاصة ، ، دار الكتاب الحديث . تم اختيار نوعين من البرامج الإرشادية الأول : يعتمد على أسلوب المحاضرات النظرية عن طبيعة التخلف الذهني ، والثاني يعتمد على : التعامل المباشر الحر مع تلاميذ متخلفين ذهنيا بمدارس التربية الخاصة وجاءت النتائج : تؤكد نجاح البرنامج الثاني وكانت أهم المقترحات هي ضرورة وضع مناهج خاصة للتلاميذ المتخلفين عقليا ، والاهتمام بإعداد المعلمين وإقامة ندوات وأيام دراسية في الكليات والمدارس للتعرف على هذه الفئة حتى يتمكن من تعديل اتجاه المجتمع نحو الإعاقة الذهنية . وتشير الدراسة السابقة إلى البرامج الإرشادية التي تقدم لطلبة الدراسات العليا للتعرف على هذه الفئة وتعديل نظره المجتمع ، وذلك لا يتوافق مع الدراسة الحالية ، حيث أن الدراسة الحالية ركزت على دور المشرفين الاجتماعيين في تأهيل المعاق ذهنيا فقط ، وليس تعديل اتجاهات الطلبة للعمل لدى المعاقين.

#### الدراسة الثانية:

" نحو مستقبل اتصالي أفضل للمعاق " آمنه محمد عبيد ، نشر في مركز راشد لعلاج ورعاية الطفولة 1998، حيث هدفت هذه الدراسة : إلى محاولة لتقصي واقع الحقوق الاتصالية للمعاق ، وما هو دور مؤسسات المجتمع ووسائل الإعلام في تحقيق ذلك ، وما هي السلبيات الواجب تلافيها في ذلك المجال ، والايجابيات التي لابد من تطويرها وتنميتها .

- د.نايف عابد الزارع (2003)، تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع<sup>1</sup>

ص،15

- د. عدنان إبراهيم الحمد ، د. تاج السر عبدالله الشيخ ، المعوقون - مسح شامل للمعاقين في مدينة<sup>2</sup>

سبها وتوابعها، ص11.

وقد تم اختيار عينة عشوائية من الإعلاميين والاجتماعيين المهتمين بإعلام المعاق، والمهتمين بقضايا المعاقين بشكل عام ، وبعدد 35 استمارة بحث ميداني في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة . وجاءت أهم نتائج الدراسة وهي : التوجه الجاد نحو مؤسسات الدولة التي تهتم بهذه الفئة وغيرها من المؤسسات وتقديم الدعم اللازم والضروري لإبراز دورها ورسالتها ، إشراك المعاقين وأسرهم في العديد من المناسبات الاجتماعية والرياضية ، وسائل الإعلام هي الوسيلة الأفضل لتحقيق مستوى تواصل أكبر بين المعاق والمجتمع والعكس بشرط تحقيق الأهداف المرجوة ، تركيز أجهزة الإعلام على استخدام مصطلح " ذوي الاحتياجات الخاصة " واعتماده في أدبيات الكتابة عن تلك الفئة ، تخصيص جائزة اجتماعية سنوية للعمل الإعلامي في رعاية ودعم المعاقين وتطوير برامج المعاقين ، توفير فرص عمل في جميع المجالات المناسبة للمعاقين، ويلاحظ من هذه الدراسة ونتائجها ، أنها تتوافق مع الدراسة الحالية رغم أنها دراسة للمعاقين بشكل عام ولم تحدد نوع الاعاقه ، حيث أن دراستنا الحالية تؤكد أن المعاق بعد التأهيل الذي يقدمه المشرف والتربوي الاجتماعي له يستحق منحه فرصه للعمل ، وعلى المجتمع إشراكه في المنظومة والعمل معه وكسر النظرة الدونية له، وكل ذلك ذكر لضمان جوده التأهيل للمعاقين ذهنيا ، وتؤكد الدراسة السابقة أن الإعلام هو حلقة الوصل ومن حق الإعلام التركيز على هذه الفئة ومن حق أيضا المعاق في الاتصال مع المجتمع ..

### الاطار النظري:

أن دور المشرفين الاجتماعيين تتفق مع وجهة النظر النفسية الاجتماعية وتؤكد على أن الدور هو السلوك المنظم الذي يؤديه الفرد في الموقف الاجتماعي الملائم لمركز اجتماعي مناسب ، هذا الدور تنظمه مجموعة المعايير والاتجاهات المجتمعية . ونتيجة لتأثير الإعاقة في قدرة الفرد على أدواره الاجتماعية بسبب المشاعر السلبية التي تنتاب المعوق بعد إصابته بالإعاقة مما يجعلها تنعكس على سلوكه ، لذلك كان من الضروري إلقاء الضوء على سلوك الإنسان لكي نتعرف على أنواعه وطرق قياسه وتسجيله ومدى تأثير الإعاقة على السلوك . وتقوم عملية التأهيل على أسس ومبادئ تتضمن مراعات الجوانب التالية :

- التعرف على شخصية المعاق من حيث مكوناتها المختلفة (جسميا-عقليا-اجتماعيا) والمرتبطة بعضها البعض ارتباطا وظيفيا، واي خلل أو اضطراب أو نقص يؤدي الى اضطرابات في البناء الوظيفي للشخص.
- التعرف على الميول والاهتمامات
- المساواة وعدم التميز
- مراعات فرص العمل الفعلية في المجتمع.
- التقبل(3)

### الإجراءات المنهجية للدراسة

ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها الرئيسية فقد استندت هذه الدراسة على مجموعة من الإجراءات المنهجية على النحو الآتي :

#### نوع الدراسة

تعتبر الدراسة الحالية من الدراسات الوصفية والاستطلاعية، وقد استخدم منهج المسح الاجتماعي، نظرا لأنه مناسب لنوع الدراسة ويمكن أن يحقق أهداف الدراسة الحالية.

#### أداه الدراسة

لأغراض هذه الدراسة تم تصميم استبانة مكونة من جزئين ، الأول يتعلق بالبيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة (كالنوع ، والعمر ، والدخل ، ...)، وهذه شكلت المتغيرات المستقلة لهذه الدراسة ، أما الجزء الثاني فقد شملت على مجموعة من الأسئلة الرئيسية لمعرفة مدى قيام المشرفين الاجتماعيين بأداء دورهم في تأهيل طلبة ذوي الإعاقة الذهنية، وهذه الأخيرة شكلت المتغيرات التابعة ..

#### أساليب التحليل

بما أننا نواجه متغيرات كمية ونوعية في هذه الدراسة ، فلا بد لنا من استخدام التحليل الإحصائي لكي تتمكن من الوصول إلى أهم العوامل المؤثرة والممكنة لهذه الدراسة والتي قد تلقى بعض الضوء على الجوانب التي قد تحتاج إلى فحص جديد ودقيق وفحص البيانات في ضوء خصائصها وطبيعتها الأساسية قبل اختيار الطريقة الإحصائية في معالجة هذه البيانات. لذا تم تحليل البيانات باستخدام الحزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، ويتضمن هذا البرنامج العديد من الإجراءات الإحصائية الوصفية كال تكرار والنسب المئوية ... الخ مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين الاجتماعيين في مراكز التأهيل والرعاية لذوي الإعاقة الذهنية على مستوى المنطقة الشرقية في كل من : مدينة كلباء ، ومدينة خور فكان ، وإمارة الفجيرة . وبلغ عددهم (100) مشرف تقريبا . عينة الدراسة

من أجل تحقيق الأغراض المرجوة من هذه الدراسة ، تم اختيار عينة منتظمة ، ووزعت ( 100 ) استبانة و التي شملت جميع مراكز التأهيل والرعاية الخاصة لذوي الإعاقة الذهنية في المنطقة الشرقية في كل من : مدينة كلباء ، ومدينة خور فكان ، وإمارة الفجيرة، إلا أنه تمت الاجابة على ( 77 ) استبانة فقط من أصل (100).. - عرض وتحليل النتائج :

أولا:البيانات الديموغرافية

الجدول رقم (1) : توزيع أفراد العينة حسب النوع

| النوع | التكرار | النسبة المئوية |
|-------|---------|----------------|
| ذكر   | 8       | 9.8            |
| أنثى  | 69      | 84.1           |

يشير الجدول رقم (1) بأن ( 69 ) من المبحوثين وبنسبة (84.1) من أفراد العينة هم إناث ، مقابل (8) وبنسبة (9.8) من أفراد العينة من الذكور، وهذا يدل على أن أغلب المشرفين الاجتماعيين العاملين في مراكز التأهيل والرعاية لذوي الإعاقة الذهنية من الإناث.

الجدول رقم (2) : توزيع أفراد العينة حسب العمر

| العمر | التكرار | النسبة المئوية |
|-------|---------|----------------|
|-------|---------|----------------|

|      |    |                  |
|------|----|------------------|
| 9.8  | 8  | 20 إلى أقل من 25 |
| 32.9 | 27 | 25 إلى أقل من 30 |
| 50.0 | 41 | 30 فأكثر         |

يبين الجدول رقم (2) بأن (8) من أفراد العينة المبحوثة وبنسبة (9.8) لا تتجاوز أعمارهم عن 20 سنة إلى أقل من 25 ، فيما بلغت (27) من المبحوثين وبنسبة (32.9) من أفراد العينة لا تتجاوز أعمارهم عن 25 إلى أقل من 30 ، بينما بلغ (41) من المبحوثين وبنسبة (50.0) من أفراد العينة وهي النسبة الأكبر، حيث أغلب أعمار المبحوثين هم من الفئة العمرية 30 فأكثر .

ويتضح من تحليل الجدول السابق ، أن المراحل العمرية المتقدمة تفوق المراحل الأصغر عمراً في المشرفين الاجتماعيين ، حيث أن غالبية المشرفين الاجتماعيين في مراكز التأهيل والرعاية لذوي الإعاقة الذهنية في المنطقة الشرقية هم من الفئة العمرية المتقدمة أي تتجاوز أعمارهم 30 فأكثر .

الجدول رقم (3) : توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي

| النسبة المئوية | التكرار | المستوى التعليمي |
|----------------|---------|------------------|
| 2.4            | 2       | ثانوي            |
| 18.3           | 15      | دبلوم            |
| 64.6           | 53      | بكالوريوس        |
| 8.5            | 7       | دراسات عليا      |

وفيما يتعلق بالمستوى التعليمي يلاحظ من الجدول رقم (3) بأن (2) من المبحوثين وبنسبة (2.4) من أفراد العينة المستوى التعليمي لديهم ثانوي وهي النسبة الأقل ، بينما (15) من المبحوثين وبنسبة (18.3) من أفراد العينة المستوى التعليمي لديهم دبلوم وهي نسبة متوسطة ، في حين أن (53) من المبحوثين وبنسبة (64.6) من أفراد العينة مستوى التعليم لديهم من البكالوريوس وهي النسبة الأكبر من أفراد العينة المبحوثة ، بينما بلغ

المبحوثين من الدراسات العليا (7) وبنسبة (8.5) من أفراد العينة ، وهي تشكل نسبة قليلة من أفراد العينة المبحوثة .

ويتضح من الجدول أعلاه أن غالبية المشرفين الاجتماعيين العاملين في مراكز ورعاية تأهيل ذوي الإعاقة الذهنية في المنطقة الشرقية المستوى التعليمي لديهم درجة بكالوريوس .

#### الجدول رقم (4) : توزيع أفراد العينة حسب مكان الإقامة

| مكان الإقامة | التكرار | النسبة المئوية |
|--------------|---------|----------------|
| كلباء        | 22      | 26.8           |
| الفجيرة      | 26      | 31.7           |
| خورفكان      | 29      | 35.4           |

يتضح من الجدول رقم (4) أن غالبية أفراد العينة المبحوثة هم من مدينة خور فكان بـ (29) وبنسبة (35.4) من أفراد العينة ، بينما بلغ (26) من المبحوثين وبنسبة (31.7) من أفراد العينة من إمارة الفجيرة، وهي نسبة مقاربة نوعاً ما من المبحوثين في كلباء البالغ (22) وبنسبة (26.8) من أفراد العينة المبحوثة.

ويبين الجدول السابق ، أن غالبية أفراد العينة في هذه الدراسة من المشرفين الاجتماعيين مكان أقامتهم مدينه خور فكان .

#### جدول رقم (5) : توزيع أفراد العينة حسب الدخل

| الدخل                  | التكرار | النسبة المئوية |
|------------------------|---------|----------------|
| أقل من 10000           | 13      | 15.9           |
| 10000 إلى أقل من 25000 | 58      | 70.7           |
| 25000 إلى أقل من 30000 | 5       | 6.1            |
| 30000 فأكثر            | 1       | 1.2            |

يشير الجدول رقم (5) بأن (13) من المبحوثين بنسبة (15.9) من أفراد العينة مستوى الدخل لديهم أقل من 10000 وهي نسبة متوسطة ، بينما بلغ (58) من المبحوثين وبنسبة (70.7) من أفراد العينة الدخل لديهم 10000 إلى أقل من 25000 وهي النسبة الأكبر من أفراد العينة . في حين (5) من المبحوثين وبنسبة (6.1) من أفراد العينة مستوى الدخل

لديهم من 25000 إلى أقل من 30000 ، بينما (1) من المبحوثين وبنسبة (1.2) من أفراد العينة مستوى الدخل لديهم 30000 فأكثر وهي نسبة قليلة جدا .

الجدول رقم (6) : هل حصل المشرف على دورات تدريبية خاصة في مجال المعاقين

| هل حصل المشرف على دورات تدريبية في مجال المعاقين | التكرار | النسبة المئوية |
|--------------------------------------------------|---------|----------------|
| نعم                                              | 52      | 63.4           |
| لا                                               | 25      | 30.5           |

يتضح الجدول رقم (6) بأن (52) من المبحوثين وبنسبة (63.4) من أفراد العينة أجابوا بنعم ، وأنهم حصلوا على دورات تدريبية خاصة في مجال المعاقين وهي النسبة الأعلى ، بينما (25) من المبحوثين وبنسبة (30.5) من أفراد العينة أجابوا بلا ولم يسبق لهم دخول دورات تدريبية بمجال المعاقين .

الجدول رقم (7) : إذا كانت الإجابة بنعم متى كان ذلك

| إذا كانت الإجابة "بنعم" | التكرار | النسبة المئوية |
|-------------------------|---------|----------------|
| قبل العمل               | 19      | 23.2           |
| أثناء العمل             | 36      | 43.9           |

يشير الجدول رقم (7) بأن (19) من المبحوثين وبنسبة (23.2) من أفراد العينة حصلوا على دورات تدريبية قبل العمل ، بينما (36) من المبحوثين وبنسبة (43.9) من أفراد العينة حصلوا على الدورات التدريبية أثناء العمل وهي النسبة الأعلى من أفراد العينة .

الجدول رقم (8) : سنوات خبرة المشرف

| سنوات الخبرة               | التكرار | النسبة المئوية |
|----------------------------|---------|----------------|
| أقل من 3 سنوات             | 22      | 26.8           |
| 3 سنوات إلى أقل من 6 سنوات | 11      | 13.4           |

|      |    |                             |
|------|----|-----------------------------|
| 36.6 | 30 | 6 سنوات إلى أقل من 10 سنوات |
| 17.1 | 14 | 10 سنوات فأكثر              |

يبين الجدول رقم (8) إلى أن (22) من المبحوثين وبنسبه (26.8) من أفراد العينة سنوات الخبرة لديهم أقل من 3 سنوات وهي نسبه متوسطة ، بينما (11) من المبحوثين وبنسبه (13.4) من أفراد العينة سنوات الخبرة من 3 سنوات إلى أقل من 6 سنوات وهي النسبة الأقل من أفراد العينة ، في حين أن (30) من المبحوثين وبنسبه (36.6) من أفراد العينة سنوات الخبرة تفوق 6 سنوات إلى أقل من 10 سنوات وهي النسبة الأكبر من بين أفراد العينة ، وأن (14) من المبحوثين وبنسبه (17.1) من أفراد العينة تتجاوز سنوات الخبرة لديهم 10 سنوات فأكثر .

ثانيا : دور المشرفين الاجتماعيين بأداء دورهم في تأهيل طلبة ذوي الإعاقة الذهنية  
الجدول رقم (9) : قيام المشرفون الاجتماعيين بتطبيق برامج تربوية لتأهيل طلبة ذوي الإعاقة الذهنية

| البيانات       |         | موافق تماما    |         | موافق          |         | محايد          |         | غير موافق      |         | غير موافق تماما |         |
|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|-----------------|---------|
| النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية  | التكرار |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | اكتسب الطالب ذوي الاعاقة الذهنية مهارات اجتماعية جديدة         |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | تم تفعيل إدراك الطالب ذوي الإعاقة الذهنية بالمفردات المحيطة به |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | البرامج التربوية تتوافق مع قدرات الطالب ذوي الإعاقة الذهنية    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | المناهج<br>التربوية<br>محددة<br>وواضحة<br>للطالب<br>ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية                     |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الخطة<br>التربوية<br>الفردية<br>ساهمت في<br>تحسين<br>قدرات<br>الطالب<br>ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | منح الطالب ذوي الإعاقة الذهنية الفرصة للمحاولة والخطأ لكسب مزيد من المهارات الاجتماعية |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|

يشير الجدول رقم (9) إلى أن (25) من المبحوثين وبنسبه (30.5) من أفراد العينة موافقين تماما على أن الطالب ذوي الاعاقه الذهنية أكتسب مهارات اجتماعية جديدة بعد التأهيل الاجتماعي ، بينما (49) من المبحوثين وبنسبه (59.8) من أفراد العينة موافقين على أن الطالب أكتسب مهارات اجتماعية جديدة وهي النسبة الأعلى من أفراد العينة ، بينما (2) من المبحوثين وبنسبه (2.4) من أفراد العينة حaidوا ذلك ، في حين (1) من المبحوثين وبنسبة (1.2) من أفراد العينة وهي النسبة الأقل غير موافقين على أن الطالب ذوي الإعاقة الذهنية اكتسب مهارات اجتماعية جديدة بعد التأهيل الاجتماعي ، وذلك وفق البرامج التربوية التي يقدمها المشرفين الاجتماعيين للمعاقين ذهنيا.

وفيما يتعلق بتفعيل إدراك الطالب بالمفردات المحيط به ، فغالبية المبحوثين موافقين على ذلك ب (48) ونسبته (58.5) من أفراد العينة ، بينما (19) من المبحوثين ونسبة (23.2) من أفراد عينته موافقين تماما على أن الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية تم تفعيل إدراكهم بالمفردات المحيطة بهم بعد التأهيل الاجتماعي ، في حين حايده (10) من

المبحوثين وبنسبه (12.2) من أفراد العينه الذين تم تفعيل إدراكهم بالمفردات المحيطة بهم بعد التأهيل الاجتماعي .

وفيما يخص البرامج التربوية ومدى توافقها مع قدرات الطالب ذوي الإعاقة الذهنية ، فإن (36) من المبحوثين وبنسبة (43.9) من الموافقين تماما ، ويرون أن البرامج التربوية تتوافق مع قدرات الطالب ذوي الاعاقه الذهنية وهي نسبه مرتفعه جدا ، في حين أجاب عدد من المبحوثين بأن (30) وبنسبة (36.6) من أفراد العينة موافقين على البرامج التربوية وأنها تتوافق مع قدرات طلبه ذوي الإعاقة الذهنية وهي نسبه متوسطه من بين أفراد العينة ، بينما حايد عدد من المبحوثين البرامج التربوية في أنها تتوافق مع قدرات الطالب ذوي الإعاقة ب(10) وبنسبه (12.2) من أفراد العينة ، وأن (1) من المبحوثين وبنسبه (1.2) غير موافقين على أن البرامج التربوية تتوافق مع قدرات الطلبة في مركز الرعاية وتأهيل طلبة ذوي الإعاقة الذهنية . وكما هو موضح فالجدول السابق أن المبحوثين استبعدوا الاجابه بغير موافق تماما.

وفيما يتعلق بمدى وضوح المناهج التربوية محددة وواضحة لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، يرى عدد من المبحوثين أن (28) وبنسبة (34.1) من أفراد العينة موافقين تماما على أن البرامج التربوية محددة وواضحة لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، بينما أجاب (27) من المبحوثين وبنسبه (32.9) من أفراد العينة بموافق وهي نسبة متوسطة ومقاربه للنسبة الأولى من المبحوثين الذين أجابوا بموافق تماما ، في حين حايد عدد من المبحوثين المناهج التربوية في كونها محدده وواضحة ب(20) وبنسبه (24.4) من أفراد العينة ، وبأن (2) من المبحوثين وبنسبة (2.4) من أفراد العينة أجابوا بأنهم غير موافقين على المناهج التربوية ويرون أنها غير محدده وواضحة لطلبه ذوي الإعاقة الذهنية ، ويلاحظ أن المبحوثين استبعدوا الاجابه على غير موافق تماما ، ويلاحظ أيضا أن الغالبية العظمى من المشرفين الاجتماعيين متفقين على وضوح البرامج التربوية لطلبة الإعاقة الذهنية في مراكز التأهيل والرعاية في المنطقة الشرقية .

أما بشأن الخطة الفردية ومساهمتها في تحسين قدرات الطالب ذوي الإعاقة الذهنية ، فإن الجدول السابق يؤكد (30) من المبحوثين وبنسبة (36.6) من أفراد العينة كانت أجابهم بموافق تماما على الخطة الفردية لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، في حين أن (33)

( من المبحوثين وبنسبة (40.2) من أفراد العينة أجابوا بموافق وهي نسبة مقاربه لعدد المبحوثين الذين أجابوا بموافق تماما ، بينما فضل عدد من المبحوثين الحياد على الخطة التربوية وبذلك ب(13) وبنسبة (15.9) من أفراد العينة المبحوثة ، وأن (1) من المبحوثين وبنسبة (1.2) من أفراد العينة غير موافق تماما على الخطة الفردية وأنها لم تساهم في تحسين قدرات الطالب ذوي الإعاقة ، واستبعد المبحوثين الإجابة على غير موافق وذلك لتباين الآراء ،وقد يرجع ذلك إلى سنوات الخبرة للمشرف فكلما زادت خبرة المشرف الاجتماعي زاده فهمه وسهلت مهمة توصيل المعلومة للطلاب ، بينما لو كان المشرف الاجتماعي سنوات خبرته أقل يحتاج وقت أطول لفهم المادة ثم بعد ذلك طرحها وبالممارسة يسهل لكلا الطرفين في تلقي واستيعاب الخطة التربوية الخاصة لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية .

أما عن منح الطالب ذوي الإعاقة الذهنية الفرصة للمحاولة والخطأ من أجل كسب المزيد من المهارات الاجتماعية ، فإن (45) من المبحوثين وبنسبة (54.9) من أفراد العينة فضلوا الإجابة بموافق تماما وهي النسبة الأعلى والغالبية من أفراد العينة ، بينما أجاب بموافق عدد من المبحوثين على منح الطالب ذوي الإعاقة الفرصة للمحاولة والخطأ لكسب مزيدا من المهارات الاجتماعية ب (27) وبنسبة (32.9) من أفراد العينة ، في حين حايده عدد من المبحوثين إعطاء طلبة ذوي الاعاقة فرصة للمحاولة والخطأ وهي النسبة الأقل بعدد (5) وبنسبه (6.1) من أفراد العينة ، ونلاحظ أن أفراد العينة من الجدول استبعدوا الإجابة عن غير موافق ، وغير موافق تماما، وذلك لتباين وجهات النظر بين المشرفين الاجتماعيين في المنطقة الشرقية ، و وفقا للتحليل يشير أن غالبية المشرفين الاجتماعيين يميلون إلى إعطاء طلبة ذوي الاعاقة الذهنية المحاولة و الخطأ من أجل أن يكسب مزيدا من المهارات الاجتماعية ، وقد يكون ذلك وسيلة يتعلم منها الطالب ذوي الاعاقه من أخطائه ويجعله يدرك تماما الخطأ والصواب في سلوكه .

| العبارات                                                                | موافق تماماً   |         | موافق          |         | محايد          |         | غير موافق      |         | غير موافق تماماً |         |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|------------------|---------|
|                                                                         | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية   | التكرار |
| اكتسب الطالب ذوي الإعاقة الذهنية العديد من المهارات الحركية             | 31.7           | 26      | 57.3           | 47      | 3.7            | 3       | 1.2            | 1       | 0                | 0       |
| اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الطالب ذوي الإعاقة الذهنية وتساعد | 54.9           | 45      | 37.8           | 31      | 1.2            | 1       | 0              | 0       | 0                | 0       |

| على إدراكها                                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|
| ساهمت الأنشطة الرياضية طلبية ذوي الإعاقة الذهنية على الدمج ببعض الأنشطة الخارجية  | 36   |
| ساهم اللعب في تحقيق النضج الانفعالي والاجتماعي للطالب ذوي الإعاقة الذهنية من خلال | 46   |
|                                                                                   | 56.1 |
|                                                                                   | 27   |
|                                                                                   | 32.9 |
|                                                                                   | 4    |
|                                                                                   | 4.9  |
|                                                                                   | 0    |
|                                                                                   | 0    |
|                                                                                   | 0    |
|                                                                                   | 1.2  |
|                                                                                   | 0    |
|                                                                                   | 0    |

| اللعبة<br>الجماعي | وفر<br>اللعبة<br>فرص<br>الإبداع<br>والابتكار<br>للطالب<br>ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية | ساهم<br>اللعبة في<br>انخفاض<br>العدواني<br>ة للطلاب<br>ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 0                 | 0                                                                                   | 0                                                                                |
| 0                 | 0                                                                                   | 0                                                                                |
| 1.2               | 1.2                                                                                 | 1.2                                                                              |
| 1                 | 1                                                                                   | 1                                                                                |
| 8.5               | 12.2                                                                                | 12.2                                                                             |
| 7                 | 15                                                                                  | 15                                                                               |
| 45.1              | 36.6                                                                                | 36.6                                                                             |
| 37                | 30                                                                                  | 30                                                                               |
| 39.0              | 43.9                                                                                | 43.9                                                                             |
| 32                | 36                                                                                  | 36                                                                               |

الجدول رقم (10) : قيام المشرفين الاجتماعيين بالأنشطة الرياضية والترفيهية لتأهيل  
طلبة ذوي الإعاقة الذهنية

وفيما يخص اكتساب الطالب ذوي الإعاقة الذهنية العديد من المهارات الحركية،  
شكل عدد أن (26) من المبحوثين وبنسبة (31.7) من أفراد العينة فضلوا الاجابه بموافق  
تماما ، في حين الغالبية من أفراد العينة أجابوا بموافق على أن الطالب أكتسب المزيد  
من المهارات الحركية، نتيجة الأنشطة الرياضية المقدمة لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية

بعدد (47) ونسبه (5703) من أفراد العينة ، بينما حايد عدد من المبحوثين عبارة أن الطالب أكتسب مهارات حركية جديدة وهي نسبه قليله بعدد (3) ونسبة (3.7) من أفراد العينة المبحوثة، في حين فضل عدد من المبحوثين الإجابة بغير موافق واستبعاد غير موافق تماما ب(1) ونسبه (1.2) من أفراد العينة المبحوثة . ولكن من خلال التحليل الظاهر فالجدول أن أغلب المشرفين الاجتماعيين موافقين بأن طلاب ذوي الإعاقة الذهنية قادر على اكتساب مهارات حركية جديدة من خلال البرامج الترفيهية والرياضية المقدمة له .

أما بشأن اللعب كوسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الطالب ذوي الإعاقة الذهنية وتساعد على إدراكها ، فقد بلغت نسبة المبحوثين الذين أيدوا هذه العبارة وأجابوا بموافق تماما (45) من المبحوثين ونسبه (54.9) من أفراد العينة ، بينما اكتفى بعض المبحوثين بالإجابة على موافق ب(31) ونسبه (37.8) من أفراد العينة، وقد حايد بعض المبحوثين عبارته أن اللعب وسيله تعليمية تقرب المفاهيم للطلاب ذوي الإعاقة ، حيث بلغ (1) من المبحوثين ونسبه (1.2) من أفراد العينة ، وقد جاء وفقا للجدول أعلاه أن جميع المبحوثين استبعدوا الاجابه ب غير موافق وغير موافق تماما ، وأظهر من خلال التحليل أن الغالبية العظمى من المشرفين الاجتماعيين يرون أن اللعب وسيلة تعليمية قد تقرب المفاهيم للطلاب ذوي الاعاقة الذهنية وتساعد على إدراكها، نتيجة البرامج الترفيهية والأنشطة الرياضية التي يقدمها المشرفين الاجتماعيين لتأهيل طلبة ذوي الإعاقة الذهنية في مراكز الرعاية والتأهيل بالمنطقة الشرقية .

وفيما يتعلق بمساهمة الأنشطة الرياضية طلبة ذوي الإعاقة الذهنية على الدمج ببعض الأنشطة الخارجية ، أجاب عدد من المبحوثين ب(36) ونسبة (43.9) من أفراد العينة بموافق تماما على أن الأنشطة الرياضية ساهمت في دمج الطالب من ذوي الاعاقة الذهنية ببعض الأنشطة الخارجية ، في حين أجاب (36) من المبحوثين ونسبه (42.7) من أفراد العينة بموافق على أن للأنشطة دور في دمج الطالب من ذوي الاعاقة الذهنية ، بينما حايد عدد من المبحوثين ب(5) ونسبة (6.1) من أفراد العينة على أن للأنشطة دور على دمج طلبة ذوي الإعاقة الذهنية ببعض الأنشطة الخارجية ، وقد أجاب قليل من المبحوثين ب(1) ونسبه (1.2) من أفراد العينة بغير موافق ، في حين بلغت نسبة المبحوثين الذين أجابوا بغير موافق تماما (0) .

ويلاحظ من خلال الجدول السابق أن المشرفين الاجتماعيين في المنطقة الشرقية والعاملين في مراكز التأهيل والرعاية لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية يؤيدون بعد التأهيل الاجتماعي ومن خلال الأنشطة الرياضية والترفيهية مساهمتها طلبه ذوي الإعاقة في الدمج والانخراط بالمجتمع ، نتيجة نشاطه الرياضي الذي تعلمه بعد التأهيل.

أما بشأن مساهمه اللعب في تحقيق النضج الانفعالي والاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية من خلال اللعب الجماعي ، فإن (46) من المبحوثين وبنسبة (56.1) من أفراد العينة موافقين تماما على أن اللعب دور في تحقيق النضج الانفعالي والاجتماعي لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية وهي النسبة الأعلى من أفراد العينة ، بينما أجاب (27) من المبحوثين وبنسبة (32.9) من أفراد العينة بموافق ، في حين بلغ عدد المبحوثين المحايدون (4) وبنسبة (4.9) من أفراد العينة واستبعدوا الاجابه على غير موافق وغير موافق تماما ، في حين تؤكد التحاليل الظاهرة فالجدول أعلاه بأن الغالبية العظمى من المشرفين الاجتماعيين يرون أن بعد التأهيل الاجتماعي ووفقا للأنشطة الترفيهية والرياضية المقدمة لطلبه ذوي الإعاقة الذهنية قد ينتج عنه ما هو اتفق المشرفين عليه من أمر ، وهو تحقيق النضج الانفعالي والاجتماعي معا من خلال اللعب الجماعي مع الطلبة .

وفيما يتعلق بمدى توفير اللعب فرص الإبداع والابتكار للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية ، أجاب (32) من المبحوثين وبنسبه (39.0) من أفراد العينة بموافق تماما على أن اللعب وفر فرص الإبداع والابتكار للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية ولو كان معدل الاستيعاب لديه بطيء ، بينما أجاب (37) من المبحوثين وبنسبه (45.1) بموافق وهي النسبة الأعلى من العينة المبحوثة ، في حين حايده عدد من المبحوثين ذلك بعدد ونسبه قليلة وهي (7) وبنسبه (8.5) من أفراد العينة . وأبدا البعض بعد قبوله بالإجابة على غير موافق ب (1) من المبحوثين وبنسبة (1.2) من أفراد العينة وهي النسبة الأقل كما هو موضح فالجدول أعلاه ، بينما كانت الإجابة على غير موافق تماما (0) حيث أنه كما هو موضح لم يتطرق أحد من المبحوثين الإجابة بغير موافق تماما ، وذلك يساعد الدراسة على التعرف على وجهات النظر المتعددة من عينة الدراسة ، ويبرهن الجدول أن الغالبية من المشرفين الاجتماعيين يرون أن للأنشطة الترفيهية والرياضية دور وقد ساعدت على توفير فرص الإبداع والابتكار لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية. أما بشأن مساهمة اللعب في انخفاض العدوانية للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية ، أن (36) من المبحوثين وبنسبة (43.9) من أفراد

العينة موافقين تماما على أن للعب دور في انخفاض العدوانية للطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية ، بينما أجاب (30) من المبحوثين ونسبة (36.6) من أفراد العينة بموافق ، في حين أن (10) من المبحوثين ونسبته (12.2) حaidوا هذه العبارة ، بينما أجاب (1) من المبحوثين ونسبته (1.2) من أفراد العينة بغير موافق على أن للعب دور في انخفاض العدوانية ، وكانت الإجابة على غير موافق تماما (0) . ويلاحظ من الجدول أعلاه أن الغالبية والنسبة الأكبر من المشرفين الاجتماعيين يرون أن للعب دور كبير وقد ساهم بشكل فعال في انخفاض العدوانية لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية، ويأتي ذلك ضمن البرامج الرياضية والترفيهية التي يقدمها المركز لهذه الفئة .

الجدول رقم (11) : دور البرامج المهنية في تأهيل طلبة ذوي الإعاقة الذهنية

| العبارات |  | موافق تماما    |         | موافق          |         | محايد          |         | غير موافق      |         | غير موافق تماما |         |
|----------|--|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|-----------------|---------|
|          |  | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية  | التكرار |

|  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | 2018 |  |  | ساهمت<br>ورش العمل<br>في تطوير<br>مهارات<br>طلبه ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية       |
|  |  |  |  |  |  |  | 2018 |  |  | ساهمت<br>البرامج<br>المهنية في<br>تشجيع<br>الطلبة على<br>عمل<br>مشروعات<br>صغيرة |
|  |  |  |  |  |  |  | 2018 |  |  | ساهمت<br>البرامج<br>المهنية على<br>توجيه<br>الطلبة ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية     |

|  |  |  |  |  |  |      |  |  |                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|------|--|--|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |      |  |  | على سوق العمل                                                                |
|  |  |  |  |  |  | ٢٠١٨ |  |  | ساعدت البرامج المهنية على تطوير الجانب العملي لدى طلبه ذوي الإعاقة الذهنية   |
|  |  |  |  |  |  | ٢٠١٨ |  |  | ساعد المشرف المهني على تطوير قدرات الطالب ذوي الاعاقه الذهنية بالمجال المهني |
|  |  |  |  |  |  | ٢٠١٨ |  |  | طورت الورش التدريبية طلبه ذوي                                                |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | الإعاقة<br>الذهنية<br>على الدمج<br>في المجتمع<br>المحلي |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|

يتضح من الجدول رقم (11) بأن (24) من المبحوثين وبنسبة (29.3) من أفراد العينة أجابوا بموافق تماماً ، على أنه ورش العمل ساهمت في تطوير مهارات طلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، بينما (49) من المبحوثين وبنسبة (59.8) من أفراد العينة أجابوا بموافق على ورش العمل ويرون أنها ساهمت في تطوير مهارة الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية ، في حين حايده عدد من المبحوثين ذلك بعدد (15) وبنسبة (18.3) من أفراد العينة المبحوثة ، وبلغ عدد الذين أجابوا على غير موافق (2) وبنسبة (2.4) من أفراد العينة المبحوثة ، وكما هو موضح فالجدول نرى أن أفراد العينة استبعدوا الاجابة بغير موافق تماماً ، والغالبية العظمى من المشرفين الاجتماعيين موافقين على ورش العمل وأنها ساهمت بشكل فعال في تحسين مهارة الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية ، ويعد ذلك من ضمن البرامج المهنية والتي لها دور أساسي في تأهيل الطلبة من ذوي الإعاقة .

أما عن مساهمة البرامج في تشجيع الطلبة على عمل المشروعات الصغيرة ، بلغ عدد المبحوثين الذين أجابوا بموافق تماما (17) وبنسبه (20.7) من أفراد العينة ، بينما (43) من المبحوثين وبنسبة (52.4) من أفراد العينة أجابوا بموافق ويرون من وجهه نظرهم أن البرامج المهنية ساهمت في تشجيع الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية على العمل بمشروعات إنتاجية صغيرة وهي النسبة الأعلى بين أفراد العينة ، في حين حايد (15) من المبحوثين وبنسبه (18.3) من أفراد العينة . وفضل البعض على غير الموافقة ب(2) من المبحوثين وبنسبة (2.4) من أفراد العينة المبحوثة وهي الأقل كما هو موضح من في الجدول ، واستبعد المبحوثين الإجابة على غير موافق تماما ، ولكن التحليل يوضح أن أغلب المشرفين الاجتماعيين اتفقوا على الإجابة بموافق وأن من الممكن على الطالب من ذوي الإعاقة الذهنية التعلم والقيام بعمل مشروعات صغيره يشارك بها المؤسسات

الخارجية ويساعده على الدمج في المجتمع ، وكل ذلك نتيجة البرامج المهنية المقدمة له من قبل المشرفين الاجتماعيين في مراكز الرعاية وتأهيل طلبة ذوي الإعاقة الذهنية . وفيما يتعلق بمدى وضوح البرامج المهنية على توجيه الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية على سوق العمل ، فإن (18) من المبحوثين وبنسبة (22.2) من أفراد العينة فضلت الإجابة على موافق تماما ، ويرون أن البرامج المهنية ساعدت على توجيه طلبة ذوي الإعاقة على سوق العمل ، بينما (43) من المبحوثين وبنسبة (52.4) من أفراد العينة أجابوا بموافق ، في حين حaid (12) من المبحوثين وبنسبة (14.6) من أفراد العينة البرامج المهنية ودورها على توجيه طلبة ذوي الإعاقة على سوق العمل ويرجع ذلك من وجه نظري الوصمة الاجتماعية للمشرفين الاجتماعيين تجاه الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية ، وبلغ عدد المبحوثين الذين أجابوا على غير موافق (4) وبنسبة (4.9) من أفراد العينة وهي النسبة الأقل كما هو موضح بالجدول .

ووفقا لما هو موضح فالجدول السابق ، أن غالبية المشرفين الاجتماعيين في المنطقة الشرقية اجمعوا على ضرورة البرامج المهنية ودورها الفعال على توجيه الطلبة من ذوي الإعاقة لسوق العمل ، كون أغلب أفراد العينة أجابت بموافق .

أما عن مساعدة البرامج المهنية على تطوير الجانب العملي لدى طلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، بأن (27) من المبحوثين وبنسبة (32.9) من أفراد العينة فضلوا على الموافقة تماما ، في حين أجاب (40) من المبحوثين وبنسبة (48.8) من أفراد العينة على موافق وهي النسبة الأعلى من بين المبحوثين ، بينما حaid بعض المبحوثين على دور البرامج المهنية بعدد (9) من المبحوثين وبنسبة (11.0) من أفراد العينة ، بينما فضل القليل من المبحوثين الإجابة بغير موافق وهي الأقل كما موضح في الجدول بعدد (1) وبنسبة (1.2) من أفراد العينة .

و يشير الجدول كما هو موضح أن الغالبية العظمى من المشرفين الاجتماعيين في مراكز الرعاية والتأهيل لذوي الإعاقة الذهنية ، اتفقوا على أن من الممكن على الطالب ذوي الإعاقة الذهنية بعد التأهيل الاجتماعي ومن خلال البرامج المهنية ، قد يتطور الجانب العملي لديه مما يمكن حصوله على فرصه عمل بنسبة كبيره نتيجة البرامج المهنية المقدمة له..

ويوضح الجدول رقم (11) ، بأن (29) من المبحوثين وبنسبه (35.4) من أفراد العينة أجابوا بموافق تماما على أن للمشرف المهني دور وقد ساعد على تطوير قدرات الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية بالمجال المهني ، بينما (41) من المبحوثين وبنسبه (50.5) من أفراد العينة أجابوا على موافق وهي النسبة الأعلى من بين المبحوثين ، في حين حايده عدد قليل من المبحوثين (7) وبنسبه (8.5) من أفراد العينة دور المشرف المهني ، واستبعد المبحوثين الاجابه على غير موافق وغير موافق تماما ، في حين أكدت البيانات كما هي موضحة في الجدول أن أغلب المشرفين الاجتماعيين وافقوا على أن للمشرف المهني دور على تطوير قدرات الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية بالمجال المهني ، ويأتي ذلك ضمن البرامج المهنية المكثفة التي تقدم لذوي الإعاقة والتي تساهم على تأهيل هذه الفئة ، فتصبح لديهم مهارات واهتمامات مثل الأشخاص الأسوياء ولكن بطريقه تتوافق مع قدراتهم .

أما بشأن الورش التدريبية وتطويرها لطلبة ذوي الاعاقة الذهنية على الدمج في المجتمع المحلي ، أجابت عينة من الدراسة بموافق تماما بعدد (23) وبنسبة تبلغ (28.0) من أفراد العينة على دور الورش التدريبية لطلبة ذوي الاعاقه الذهنية وكيف أنها ساعدت على الدمج فالمجتمع المحلي ، بينما (44) من المبحوثين وبنسبة (53.7) من أفراد العينة أجابوا بموافق وهي النسبة الأعلى من بين المبحوثين ، في حين حايده (9) من المبحوثين وبنسبة (11.0) من أفراد العينة الورش التدريبية ودورها على دمج طلبة ذوي الإعاقة الذهنية بالمجتمع المحلي . بينما (1) من المبحوثين وبنسبه (1.2) من أفراد العينة أجابوا بغير موافق تماما ، في حين استبعد المبحوثين الاجابه على غير موافق ب(0) . ولكن من خلال الجدول الموضح يشير أن غالبية المشرفين الاجتماعيين وافقوا على أن الورش التدريبية طورت لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية وساعدتهم على الدمج فالمجتمع المحلي ، ويأتي ذلك ضمن البرامج المهنية المقدمة للطلبة من ذوي الإعاقة في مراكز الرعاية والتأهيل .

### ثالثا : المعوقات التي تحد من أداء المشرفين الاجتماعيين في عملية التأهيل

الجدول رقم (12) : المعوقات التي تحد من أداء المشرفين الاجتماعيين في تأهيل طلبة ذوي الإعاقة

الذهنية

| العبارات                                                                                     |  | موافق<br>تماما |         | موافق          |         | محايد          |         | غير موافق      |         | غير موافق<br>تماما |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|--------------------|---------|
|                                                                                              |  | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية     | التكرار |
| تقبل المعاق<br>كما هو                                                                        |  |                |         |                |         |                |         |                |         |                    |         |
| ضعف<br>الإمكانيات<br>المادية<br>بالمؤسسات<br>المتخصصة<br>بتدريب<br>ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية |  |                |         |                |         |                |         |                |         |                    |         |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | تجنب<br>النظرة<br>الدونية<br>لطلبة ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية<br>(الوصمة<br>الاجتماعية<br>( |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | عدم توفر<br>الخبراء و<br>المختصين<br>في مجال<br>التأهيل<br>لطلبة ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | عدم توفر<br>الأجهزة<br>التعويضية<br>لطلبة ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية                                           |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | قله<br>البحوث<br>والدراسات<br>الميدانية في<br>مجال<br>التأهيل<br>الاجتماعي<br>لطلبة ذوي<br>الاعاقة<br>الذهنية |

يشير الجدول رقم (12) بأن (36) من المبحوثين وبنسبة (43.9) من أفراد العينة موافقين تماما ويرون أنه من الصعوبات التي تواجه المبحوثين هو تقبل المعاق كما هو ، بينما (21) من المبحوثين وبنسبة (25.6) من أفراد العينة موافقين على أن من الصعوبات التي تواجه أفراد العينة تقبل المعاق كما هو ، في حين أن (12) من المبحوثين وبنسبه (14.6) من أفراد العينة فضلوا الحياد على الإجابة ، بينما (7) من المبحوثين وبنسبة (8.5) من أفراد العينة أجابوا بغير موافق ولايرون أنها من الصعوبات التي تحد من أداء المبحوثين ، في حين (1) من المبحوثين وبنسبه (1.2) من أفراد العينة أجابوا بغير موافق

تماما حيث أنهم لا يرون تقبل المعاق كما هو من الصعوبات التي قد تحد من أداء عمل المشرفين الاجتماعيين كما هو موضح فالجدول السابق .

وفيما يخص ضعف الإمكانيات المادية بالمؤسسات المتخصصة بتدريب الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية ، فإن (23) من المبحوثين وبنسبه (28.0) من أفراد العينة موافقين تماما على أن ضعف الإمكانيات المادية بالمؤسسات المتخصصة بتدريب ذوي الاعاقة الذهنية قد تشكل من الصعوبات التي تحد من أداء المبحوثين ، بينما (33) من المبحوثين وبنسبه (40.2) من أفراد العينة موافقين على ذلك ويرونها أيضا من الصعوبات التي قد تواجههم أثناء عملية التأهيل ، في حين بلغ (16) من المبحوثين وبنسبه (19.5) من أفراد العينة وأكدوا على الحياء ، بينما (5) من المبحوثين وبنسبة (6.1) من أفراد العينة غير موافقين ويرون من وجهه نظرهم أن ضعف الإمكانيات بالمؤسسات المتخصصة بتدريب طلبة ذوي الإعاقة الذهنية لا تشكل من الصعوبات التي تحد من أداء المشرفين الاجتماعيين ، ومن خلال الجدول رقم (12) الموضح يشير أن أغلب المشرفين الاجتماعيين يرون أن ضعف الإمكانيات بالمؤسسات من الصعوبات التي تحد من أداء دورهم فالمؤسسة .

وفيما يتعلق بمدى تجنب النظرة الدونية لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ( الوصمة الاجتماعية) ، فإن (22) من المبحوثين وبنسبة (26.8) من أفراد العينة فضلوا الإجابة على موافق تماما ويرون أن النظرة الدونية لذوي الإعاقة قد تشكل من الصعوبات التي تواجه المبحوثين في تأهيل الطلبة من ذوي الإعاقة ، بينما (30) من المبحوثين وبنسبه (36.6) من أفراد العينة أجابوا بموافق في حين يرون أن النظرة الدونية لذوي الإعاقة تشكل من المعوقات تحد من أداء المشرفين الاجتماعيين ، بينما حايد عدد من المبحوثين ذلك بعدد (12) وبنسبه (14.6) من أفراد العينة ، في حين (11) من المبحوثين وبنسبه (13.4) من أفراد العينة فضلوا الاجابه على غير موافق وقد لا يرون أن تجنب النظرة الدونية لذوي الإعاقة من المعوقات التي تحد من أداء المشرفين الاجتماعيين في عملية التأهيل الاجتماعي ، في حين أجاب (2) من المبحوثين وبنسبة (2.4) من أفراد العينة على غير موافق تماما لذلك ، ولكن كما هو موضح فالجدول أن أغلب المشرفين الاجتماعيين موافقين على أن تجنب النظرة الدونية لذوي الإعاقة الذهنية من المعوقات التي تحد من أداء المشرفين، وذلك يؤكد أن غالبية المشرفين ينظرون لذوي الإعاقة بنظرة دونية .

أما بشأن عدم توفر الخبراء والمختصين في مجال التأهيل لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، فإن (20) من المبحوثين وبنسبه (24.4) من أفراد العينة فضلوا الإجابة على موافق تماما ويرون أن عدم توفر الخبراء والمختصين في مجال التأهيل قد تكون من المعوقات التي تحد من أدائهم ، بينما (26) من المبحوثين وبنسبه (31.7) من أفراد العينة وافقوا على ذلك وهي النسبة الأكبر كما هو موضح بالجدول ، في حين (14) من المبحوثين وبنسبه (17.1) أفراد العينة فضلوا الحياد حول ذلك ، بينما أجاب عدد من المبحوثين (14) وبنسبة (17.1) من أفراد العينة بغير موافق ، في حين (3) من المبحوثين وبنسبه (3.7) من أفراد العينة أجابوا على غير موافق تماما وعبروا عن وجهه نظرهم التي قد ترى أن عدم توفر الخبراء والمختصين ليس من المعوقات التي تحد من أداء المشرف الاجتماعي ، وقد يكون نتيجة رأيهم ذلك أن في مراكز الرعاية والتأهيل يتوفر جميع المختصين والخبراء للطلبة ذوي الإعاقة الذهنية لذلك لا يرونها من المعوقات بالأصل .

وفيما يتعلق بعدم توفر الأجهزة التعويضية لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، فإن (20) من المبحوثين وبنسبه (24.4) من أفراد العينة فضلوا الإجابة على موافق تماما ويرى المبحوثين أن عدم توفر الاجهزه التعويضية لذوي الإعاقة الذهنية قد تشكل من المعوقات التي تحد من أداء المبحوثين ، بينما (26) من المبحوثين وبنسبة (31.7) من أفراد العينة أجابوا بموافق ، في حين (14) من المبحوثين وبنسبة (17.1) من أفراد العينة وقفوا على الحياد ، بينما (11) من المبحوثين وبنسبه (13.4) من أفراد العينة اختاروا غير موافق ، حيث أنهم يرون أن عدم توفر الاجهزه التعويضية للطلبة قد لا تشكل من المعوقات التي تحد من أداء المشرفين الاجتماعيين ، وبأن (6) من المبحوثين وبنسبة (7.3) من أفراد العينة فضلوا الإجابة على غير موافق تماما وهي النسبة الأقل .

ويؤكد الجدول السابق ، إلى أن أغلب أفراد العينة وافقوا على أن نقص أو عدم توفر الاجهزه التعويضية لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية قد تشكل من المعوقات التي تحد من أداء المشرفين الاجتماعيين في مراكز الرعاية والتأهيل.

أما بشأن قلة البحوث والدراسات الميدانية في مجال التأهيل الاجتماعي لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، فإن (37) من المبحوثين وبنسبه (45.1) من أفراد العينة أجابوا على موافق تماما ويرى غالبية المبحوثين أن قلة البحوث والدراسات الميدانية من المعوقات التي تحد من أداء المبحوثين في عملية التأهيل ، بينما (22) من المبحوثين وبنسبة (26.8)

من أفراد العينة فضلوا الإجابة على موافق، وبأن قلة البحوث والدراسات من المعوقات التي يواجهها المشرف الاجتماعي ، في حين (10) من المبحوثين وبنسبه (12.2) من أفراد العينة فضلوا الحياد ، بينما بلغ (5) من المبحوثين وبنسبة (6.1) من أفراد العينة أجابوا بغير موافق حول هذا الأمر ، في حين يرى أقلية من المبحوثين (3) وبنسبه (3.7) من أفراد العينة غير موافقين تماما على أن قلة الدراسات والبحوث الميدانية قد تشكل تحدي ومعوقات لدور المشرفين الاجتماعيين .

ونلاحظ من خلال الجدول السابق أن غالبية المشرفين الاجتماعيين يرون أن قلة البحوث والدراسات الميدانية في مجال التأهيل الاجتماعي قد يشكل نوعا من المعوقات التي تحد من أداء المشرفين الاجتماعيين في المنطقة الشرقية.

رابعا : اقتراح سياسات لدور المشرفين الاجتماعيين لدورهم في تأهيل طلبة ذوي

#### الاعاقة الذهنية

الجدول رقم (13) : السبل المختلفة لضمان جودة التأهيل الاجتماعي لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية

| الفقرة                                                      | موافق تماما    |         | موافق          |         | محايد          |         | غير موافق      |         | غير موافق تماما |         |
|-------------------------------------------------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|-----------------|---------|
|                                                             | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية | التكرار | النسبة المئوية  | التكرار |
| إعداد الخبراء والمختصين في مجال التأهيل الاجتماعي لطلبة ذوي |                |         |                |         |                |         |                |         |                 |         |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | الإعاقة<br>الذهنية                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | إجراء<br>البحوث<br>والدراسات<br>الميدانية<br>التي تهدف<br>لتطوير<br>طلبة ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | تخصيص<br>مكافأة<br>مادية<br>لطلبة ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية                                        |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | سن<br>القوانين<br>وتشريعات<br>خاصة<br>للمساعدة<br>في تأهيل<br>ذوي                                  |

| الإعاقة<br>الذهنية                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| إيجاد فرص<br>عمل<br>للمؤهلين<br>من طلبة<br>ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| تبادل<br>الخبرات بين<br>مراكز<br>التأهيل<br>ورعاية<br>الطلبة ذوي<br>الإعاقة<br>الذهنية |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

يبين الجدول رقم (13) بأن (46) من المبحوثين وبنسبة (56.1) من أفراد العينة موافقين تماما على إعداد الخبراء والمختصين في مجال التأهيل الاجتماعي لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية وهي النسبة الأعلى من بين المبحوثين ، بينما (29) من المبحوثين وبنسبة (35.4) من أفراد العينة أجابوا بموافق على ذلك ويرون أن إعداد الخبراء والمختصين في مجال التأهيل من السبل المختلفة لضمان جوده التأهيل الاجتماعي لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، في حين حايده عدد من المبحوثين (2) وبنسبه (2.4) من أفراد العينة هذا الأمر ، في حين نجد أن المبحوثين استبعدوا الاجابة عن غير موافق وغير موافق تماما ، وقد يرجع ذلك لتباين وجهات النظر بين المشرفين الاجتماعيين في المنطقة الشرقية .

أما بشأن إجراء البحوث والدراسات الميدانية التي تهدف لتطوير طلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، فإن (53) من غالبية المبحوثين وبنسبة (64.6) من أفراد العينة وافقوا تماما على إجراء البحوث والدراسات الميدانية والتي تعد من ضمن سبل ضمان جوده التأهيل لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، بينما (22) من المبحوثين وبنسبه (26.8) من أفراد العينة أجابوا بموافق حول هذا الأمر ، في حين بلغ عدد المبحوثين الذين حaidوا إجراء البحوث والدراسات الميدانية وكونها من السبل لضمان جوده التأهيل الاجتماعي (2) وبنسبه (2.4) من أفراد العينة ، في حين نجد كما هو موضح من الجدول رقم (13) أن أغلب المبحوثين استبعدوا الاجابه عن غير موافق وغير موافق تماما ، وفيما يتعلق بمدى تخصيص مكافاه مادية لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، فإن (38) من المبحوثين وبنسبه (46.3) من أفراد العينة فضلوا الإجابة على موافق تماما وهي النسبة الأعلى من المبحوثين ، في حين توسط عدد المبحوثين (27) وبنسبة (32.9) من أفراد العينة الذين أجابوا على موافق حول تخصيص مكافاه مادية لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية وكونها تعد من السبل المختلفة لضمان جوده التأهيل الاجتماعي ، بينما حaid عدد من المبحوثين ذلك ب (12) وبنسبة (14.6) من أفراد العينة ، ونرى كما هم موضح من الجدول أن المبحوثين استبعدوا الاجابه عن غير موافق وغير موافق تماما حيث كانت الإجابة عليهما (0) . ولكن يظهر الجدول أعلاه أن الغالبية من المشرفين الاجتماعيين وافقوا على تخصيص مكافأة مادية لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية كونها تعد من السبل المختلفة لضمان جوده التأهيل الاجتماعي لذوي الإعاقة الذهنية .

وفيما يخص سن قوانين وتشريعات خاصة للمساعدة في تأهيل طلبة ذوي الإعاقة الذهنية " ، فإن (46) من المبحوثين وبنسبة (56.1) من أفراد العينة موافقين تماما على سن قوانين وتشريعات خاصة تساعد طلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، بينما (28) من المبحوثين وبنسبه (34.1) من أفرد العينة وافق على سن القوانين والتشريعات لذوي الإعاقة كونها إحدى السبل المختلفة لضمان جوده التأهيل الاجتماعي ، في حين حaid عدد من المبحوثين هذا الأمر وبنسبه قليله جدا (3) وبنسبه (3.7) من أفراد العينة . ونلاحظ أن أغلب المشرفين الاجتماعيين موافقين تماما على سن القوانين والتشريعات الخاصة لذوي الإعاقة كونها تعد من السبل لضمان جودة التأهيل الاجتماعي لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية .

أما عن عدد المبحوثين الذين أجابوا بموافق تماما حول إيجاد فرص عمل للمؤهلين من طلبة ذوي الإعاقة الذهنية (47) ونسبة (57.3) من أفراد العينة ، بينما (23) من المبحوثين ونسبه (28.0) من أفراد العينة موافقين على إيجاد فرص عمل للطلبة المؤهلين ، في حين حaid (7) من المبحوثين ونسبه (8.5) هذا الأمر ، ولكن يلاحظ من الجدول أن الغالبية العظمى من المشرفين الاجتماعيين يؤكدون على الموافقة في إيجاد فرص عمل للطلبة المؤهلين ويرجع ذلك لضمان جوده التأهيل الاجتماعي للطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية.

أما بشأن تبادل الخبرات بين مراكز التأهيل ورعاية طلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، فإن (52) من المبحوثين ونسبه (63.4) من أفراد العينة موافقين تماما على تبادل الخبرات بين مراكز التأهيل والرعاية لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، بينما (21) من المبحوثين ونسبه (52.6) من أفراد العينة موافقين على تبادل الخبرات بين مراكز التأهيل ورعاية طلبة ذوي الإعاقة ، في حين حaid عدد من المبحوثين هذا الامر ونسبة ضئيلة (4) ونسبة (4.9) من أفراد العينة ، ونلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المبحوثين استبعدوا الاجابه عن غير موافق وغير موافق تماما لتباين وجهات النظر بينهم ، ونرى أيضا كما هو موضح من الجدول أن غالبية المشرفين الاجتماعيين في مراكز التأهيل والرعاية موافقين تماما على التبادل بين مراكز الرعاية والتأهيل الخاص بطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، كونها تعد إحدى السبل المختلفة لضمان جوده التأهيل الاجتماعي لجميع الطلبة من ذوي الإعاقة الذهنية .

#### -نتائج الدراسة :

(1) من المشكلات التي تواجه المشرفين الاجتماعيين ضعف الإمكانيات المادية في المؤسسات ، وعدم توفر الخبراء والمختصين وقلة البحوث والدراسات الميدانية تعتبر من المعوقات التي تعيق عملية التأهيل لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية .

(2) لضمان جودة التأهيل الاجتماعي لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، إعداد الخبراء والمختصين في مجال التأهيل لطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ، إجراء البحوث والدراسات الميدانية التي تهدف إلى تطوير الطلبة من ذوي الإعاقة ، تخصيص مكافئة مادية لهؤلاء الطلبة ، وسن قوانين وتشريعات خاصة للمساعدة في تأهيل

ذوي الإعاقة الذهنية ، إيجاد فرص عمل للمؤهلين من طلبة ذوي الإعاقة الذهنية  
تلائم قدراتهم الجسمية والعقلية ، تبادل الخبرات بين مراكز التأهيل ورعاية  
الطلبة ذوي الإعاقة الذهنية .

(3) الإسهام في تعزيز حركة البحث العلمي حول واقع الإعاقة والمعاقين في دول  
الإمارات ، وإجراء الدراسات التخصصية والميدانية ، وتعميم نتائجها على الجهات  
والمؤسسات المعنية للاستفادة منها.

دعوة مؤسسات القطاع الخاص لزيادة إسهامها المادي في دعم المشروعات والبرامج  
والأنشطة التي تتعلق برعاية وتأهيل ذوي الإعاقة الذهنية.