

الدروس الخصوصية والتعليم: نظرة عامة وشاملة

Private Tutoring and Education: A Comprehensive Overview

زيادة أمينة¹ مسعودي أسماء²¹ أبو قاسم سعد الله جامعة الجزائر 2، amina_samrain@hotmail.fr، مخبر

التربية والصحة النفسية

² أبو قاسم سعد الله جامعة الجزائر 2، mssa35781@gmail.com، مخبر التربية

والصحة النفسية

تاريخ الاستلام: 2024/12/31 تاريخ القبول: 2025/02/18 تاريخ النشر: 2025/03/04

ملخص: هدفت هذه الدراسة لمعرفة ظاهرة الدروس الخصوصية ومحاولة تقديم نظرة عامة حول أسباب انتشارها وسبل التقليل منها وترشيدها للجانب الإيجابي، وذلك بالاعتماد على المنهج الوصفي الاستقصائي التحليلي للدراسات السابقة والخلفية النظرية. كون الدروس الخصوصية ظاهرة تعليمية منتشرة عالميا، يلجأ إليها الطلاب كنوع من الدروس الإضافية خارج نطاق المدرسة لتحسين فهمهم للمناهج الدراسية أو لتعزيز أداؤهم الأكاديمي. وعلى الرغم من كونها وسيلة فعالة في بعض الحالات، إلا أنها تعكس وجود فجوات في النظام التعليم وانتشارها أصبح يهدد التعليم النظامي.

الكلمات المفتاحية: الدروس الخصوصية؛ التعليم.

Abstract:

This study aimed to examine the phenomenon of private tutoring and provide a comprehensive overview of its causes, ways to mitigate it, and how to channel it towards positive aspects. The study relied on a descriptive, investigative, and analytical approach to previous studies and theoretical frameworks. Private

tutoring is a globally widespread educational phenomenon where students seek additional lessons outside the school framework to improve their understanding of curricula or enhance their academic performance. Although it can be effective in certain cases, it reflects gaps in the educational system, and its prevalence has begun to pose a threat to formal education.

Keywords: Private tutoring; Education.

*المؤلف المرسل: زيادة أمينة

1. مقدمة

إن التعليم هو أساس قيام المجتمعات ومصدر تطورها حيث يسعى لبناء الفرد في جميع جوانب شخصيته الانفعالية، الوجدانية، والنفسية والعقلية..... إلخ، وإكسابه معايير السلوكيات السوية التي تمكنه من تحقيق مطالب نموه وبالتالي تحقيق الأهداف التي يرغب بها وهذا لا يتم إلا عن طريق عملية التعلم التي تتم ممارستها في المدرسة باعتبارها الوسط الأول بعد الأسرة في تنشئة الفرد واعداده للتكيف مع محيطه ليكون له دور فعال في المجتمع.

وتعد ظاهرة الدروس الخصوصية من أهم الظواهر المتفشية في الوسط التربوي، حيث غزت جميع المراحل التعليمية وأصبحت جزءاً لا يتجزأ منها. ويعود ذلك إلى الطلب الكبير من قبل الأولياء والتلاميذ وحتى المعلمين والمجتمع ككل. فقد أصبح الإقبال على هذا النوع من الدروس كبيراً، لدرجة أنه يؤثر على التعليم النظامي على المستوى العالمي وليس في الدول النامية فقط.

2. الإشكالية

التعليم يمثل ضرورة حاسمة في حياة الفرد، إذ يُعَدُّ الفرد ليكون قوة مدربة تنتج العلم والمعرفة، مما يساهم في تطوير المجتمع والارتقاء به. فالعملية التعليمية هي الأساس الذي يُمكن الفرد من تحقيق الأهداف المرغوبة بأفضل وأسرع الطرق. ولا يمكن لأي مؤسسة تعليمية أو تربوية أن تحقق النجاح على المدى البعيد دون وجود

الدروس الخصوصية والتعليم: نظرة عامة وشاملة

تواصل وتناقش عالي بين جميع أقطابها. فتحقيق الأهداف المرسومة يعتمد على مدى التفاهم والانسجام بين جميع مكونات النظام التربوي. وهو ما يتطلب تنسيقاً وجهوداً جماعية مستمرة.

ولهذا السبب، تعتبر إشكالية تحسين التعليم والرفع من جودته هدفاً رئيسياً للنظام التربوي، ومع ذلك، قد يبدو الأمر أكثر تعقيداً بسبب تعدد العوامل التي تكمن وراء المشكلات التعليمية، مثل المناهج الدراسية التي تُعد من أهم المدخلات، أو الاختلافات المرتبطة ببرامج الأساتذة، أو ضعف كفاءة المدرس، بالإضافة إلى العديد من العناصر الأخرى التي تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر. من هنا تأتي أهمية هذا البحث، حيث يتناول واحدة من القضايا التي ترتبط بشكل مباشر بنجاح أو فشل العملية التعليمية التعلمية، وهي قضية الدروس الخصوصية. فعلى الرغم من إيجابياتها، إلا أنها تحمل في طياتها العديد من السلبيات التي تؤثر على النظام التعليمي ككل.

فالتطور السريع لظاهرة الدروس الخصوصية أصبح عائقاً في سبيل الحصول على معلومات دقيقة حول حجمها وشكلها، خاصة مع ازدياد الأماكن غير الرسمية التي تمارسها في بيئات مجهولة وبصفات متعددة ومختلفة. هذا الأمر يجعل من الصعب تحديد من يتلقى هذه الدروس ومن يقدمها، نتيجة لحذر شديد من قبل بعض المعلمين الذين يتجنبون لفت الانتباه، بهدف تحقيق دخل إضافي لا يخضع للمراقبة الضريبية.

أما بالنسبة للطلاب، فهناك فئة منهم تسعى للحصول على امتيازات غير مستحقة مقارنة بزملائهم، وهو ما يعكس خللاً في عدالة العملية التعليمية. كما أن أسباب هذه الممارسات قد تعود أيضاً إلى فقدان الثقة بين الطلاب أو أوليائهم والمعلمين في المدارس النظامية، وذلك نتيجة للخوف من الفشل الأكاديمي، مما يدفعهم إلى البحث عن بدائل خارج الإطار المدرسي.

الدروس الخصوصية والتعليم: نظرة عامة وشاملة

ومن الدراسات السابقة التي تناولت هذه الظاهرة دراسة ماهر محمد الغانم (2018) بعنوان "أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في الرياضيات وأثارها التربوية" توصلت إلى أن ضعف التحصيل الدراسي للتلاميذ، وقلق الامتحانات، والرغبة في تحسين الأداء الأكاديمي، تُعدُّ من أبرز العوامل التي تدفع الطلاب وأولياء الأمور إلى اللجوء للدروس الخصوصية.

ودراسة محمد جابر (2018) حول التأثيرات الاجتماعية والاقتصادية للدروس الخصوصية: بعنوان "واقع الدروس الخصوصية وممارساتها في جمهورية مصر العربية" أوضحت أن هذه الظاهرة تشكل عبئاً مالياً على الأسر، وتزيد من التفاوت الاجتماعي بين الطلاب، حيث يتمكن الطلاب من الأسر ذات الدخل المرتفع من الاستفادة أكثر من هذه الدروس مقارنةً بغيرهم.

كذلك أشارت دراسة فاطمة بن سماعيل (2019) حول استخدام التكنولوجيا في الدروس الخصوصية: بعنوان "الدروس الخصوصية: قراءة تربوية في الأسباب والآثار" إلى أن استخدام التكنولوجيا في تقديم الدروس الخصوصية عبر الإنترنت ساهم في تحسين مرونة التعلم وتوفير بدائل تعليمية فعّالة، مما يقلل من الاعتماد على الدروس التقليدية.

ودراسة رضا عبد العظيم (2016) حول سبل الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية: بعنوان "القضاء على الدروس الخصوصية بمراحل التعليم قبل الجامعي" التي قدمت استراتيجيات للحد من هذه الظاهرة، مثل تحسين جودة التعليم في المدارس، وتوفير دعم أكاديمي إضافي للطلاب داخل المؤسسات التعليمية، وتوعية المجتمع بمخاطر الاعتماد المفرط على الدروس الخصوصية.

أوضحت أيضاً دراسة كمال صدقاوي (2016) بعنوان "الدروس الخصوصية في المنظومة التربوية بين الأسباب والتأثير على التحصيل الدراسي" انتشار هذه الظاهرة

الدروس الخصوصية والتعليم: نظرة عامة وشاملة

في الجزائر، مشيرةً إلى أن ضعف التحصيل الدراسي للتلاميذ ورغبة الأولياء في تحسين أداء أبنائهم هي من بين الأسباب الرئيسية للجوء إلى الدروس الخصوصية.

فأن الدروس الخصوصية تأثر على أداء التلاميذ، فبالرغم من أنها تسهم في تحسين الأداء الأكاديمي وزيادة حبهم للمدرسة، إلا أنها قد تؤثر سلبًا على مهارات التعلم الذاتي.

ومن خلال هذا تسعى الدراسة لتحليل هذه الظاهرة وتبسيط الضوء على الجوانب المختلفة المرتبطة بها. ومن هنا يمكننا طرح التساؤلات التالية :

ما هي ظاهرة الدروس الخصوصية؟ ما الأسباب الكامنة وراء لجوء مختلف الأطراف إليها؟ ما هي سلبيات وإيجابيات هذه الظاهرة؟ وما هي السبل الممكنة للحد منها والوقاية من انتشارها؟

1.2 أهداف الدراسة:

- التعرف على مفهوم الدروس الخصوصية وتحديد دوافع وأسباب تفشيها.
- دراسة أسباب اللجوء إلى هذه الظاهرة من مختلف الأطراف.
- الكشف عن التأثيرات الإيجابية والسلبية المرتبطة بالدروس الخصوصية على الأفراد والمجتمع.
- التوصل إلى مقترحات وحلول تهدف إلى التقليل من انتشار هذه الظاهرة أو الحد منها.
- اقتراح خطط علاجية ووقائية لمعالجة الظاهرة وضمان تحسين جودة التعليم النظامي.

2.2 أهمية الدراسة:

- حداثة الموضوع وتغلغله في نطاق واسع من المجتمع. وأهميته في مجال علم النفس المدرسي والتربوي.

الدروس الخصوصية والتعليم: نظرة عامة وشاملة

- تسليط الضوء على ظاهرة الدروس الخصوصية من منظور نفسي وتربوي لفهم تأثيراتها على العملية التعليمية وعلى الصحة النفسية للطلاب.
- تحديد مقترحات يمكن الاستفادة منها لعلاج هذه الظاهرة.
- وضع المسؤولين أمام واقع خطورة هذه الظاهرة على المجتمع.

3.2 مصطلحات الدراسة:

1.3.2 الدروس الخصوصية

هي شكل من أشكال التعليم غير النظامي تتم خارج المدرسة، تقدم بشكل فردي أو جماعي بهدف تحسين الأداء الأكاديمي، حيث تكون بمقابل مادي تحت رغبة كل من أولياء الأمور وأبنائهم.

2.3.2 التعليم

هو عملية منظمة ومستمرة هدفها نقل المهارات والمعارف من فرد لأخر ومن جيل لأخر، وذلك باستعمال كل الوسائل الممكنة بغية تحقيق نمو سليم في القدرات العقلية والنفسية والجسدية للفرد. ليكون فردا قادرا على تحقيق ذاته وفاعلا في مجتمعه.

4.2 منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه الاستقصائي التحليلي، من خلال تحليل الدراسات السابقة والخلفية النظرية المتعلقة بظاهرة الدروس الخصوصية. يهدف هذا المنهج إلى الوصول إلى نظرة عامة وشاملة حول هذه الظاهرة، بما يشمل أسباب انتشارها وتأثيراتها المختلفة على الفرد والمجتمع، بالإضافة إلى تقديم الحلول والمقترحات المناسبة لمعالجتها.

3. ماهية الدروس الخصوصية

الدروس الخصوصية ظاهرة نشأت منذ القدم وجاءت لتعبر عن نظام التطبيقية بصورة بحثية إذ أننا نجد أن الطبقة الخاصة من الحكام والأغنياء قديما خصصوا أساتذة لأبنائهم لكي لا يختلطوا بالعامية من الناس من جهة، ومن جهة أخرى من أجل تلقي أبنائهم تعليمًا مميزًا عما يتلقاه عام أبناء العامة.

وبالرغم أن الحصول على معلومات واضحة ودقيقة عن أشكال هذه الممارسة الغير نظامية إلى أن وزارة التربية والتعليم (1961) عرفت بأنها ذلك الجهد التعليمي الذي يحصل عليه الفرد بصفة متكررة بعيدا عن المدرسة باستراتيجيات لا تعتمد على التحصيل الذاتي.

وعرفها كارين اس ديسك بأنها كل الخدمات التي يعطيها المعلم أو الهيئة التابعة لها في سبيل تعليم مجموعة من الطلاب سواء كانوا راسبين أو ناجحين للاستعداد للامتحانات مع العلم يكون المعلم منخرط في الهيئة التدريسية التي تعلم وتختبر الطلاب.

في نفس السياق يعرفها أبو الخير (1998) بأنها عملية تعليمية تتم بين طرفين طالب ومدرس خارج ساعات الدوام النظامي يتم فيها تدريس مادة دراسية بشكل فردي أو جماعي وذلك بمقابل مادي يحدد من قبل وتمس هذه الدروس المراحل التعليمية ككل من (ما قبل الابتدائي إلى ما بعد الثانوي).

من خلال عرضنا لمفهوم الدروس الخصوصية نلاحظ أن هذه الدراسة الظاهرة أصبحت حلقة داخل النظام التعليمي فهي تعبر عن كل جهد إضافي من المعلم يقدمه للطلاب بأجر معلوم من خلال لقاءات غير رسمية خارج أسوار المدرسة نقطة والتي

الدروس الخصوصية والتعليم: نظرة عامة وشاملة

لاقت استحسان الأولياء وأبنائهم لكونها في نظرهم السبيل الوحيد لتحسين المستوى الدراسي والنفسي الذي أصبح ملحوظا في ظل مشكلات التعليم النظامي.

هذا ومصطلح الدروس الخصوصية سمي بالكثير من المصطلحات منها: نظام التعليم الموازي، السوق السوداء للتعليم، التدريس الخاص، تعليم الظل.... إلخ. والكثير من المصطلحات التي أطلقها الباحثين والنقاد كل حسب وجهة نظره حول هذه الظاهرة. (ایمان محمد رضا، 2014).

بحيث تمارس هذه العملية بأشكال مختلفة فتكون إما فردية يكون كل طرف فيها مستعد لاستقبال الآخر عنده، أو جماعية ضمن مجموعات في هيئات خاصة وحتى في البيوت. وأيضاً هناك نوع من الدروس الخصوصية عن بعد بواسطة وسائل التواصل الحديثة كمواقع التواصل الاجتماعي (تيلغرام، قوقل ميت وغيرها) والتي ينخرط فيها الطلاب في مجموعات يديرها المعلم ويتابعها المتعلم وهو جالس في منزله بهدف تعزيز فهم الدروس والتحضير للامتحانات.

4. أسباب اللجوء للدروس الخصوصية

1.4 الأسباب النفسية:

- الدروس الخصوصية أصبحت حاجة نفسية يقدم فيها المعلم المساعدة التي تناسب مع احتياجات الطلاب وقدراتهم.
- شعور المتعلم بعدم الثقة بقدراته.
- عدم قدرة الطالب على الاعتماد على نفسه تدفعه لاعتمادها كحل بديل عن التعلم الذاتي.
- الضغط الاجتماعي الذي ينجم عن المقارنة مع الأقران.

الدروس الخصوصية والتعليم: نظرة عامة وشاملة

- التأثير النفسي للأولياء وأي أن قلق الآباء من تدني مستوى أبنائهم يجعلهم يصرون على توفير هذه الدروس لضمان النجاح.
- الخوف من الفشل في الامتحانات النهائية.

2.4 الأسباب الاجتماعية:

- التقليد الاجتماعي الأعمى الذي يولد تنافس بين الأسر لتوفير الدروس الخصوصية لأبنائهم.
- الثقافة السائدة بأن الدروس الخصوصية أصبحت ضرورية لتحقيق النجاح الأكاديمي.
- توقعات الأهل العالية للدرجات وتساعد المنافسة بين المتعلمين.

3.4 الأسباب الاقتصادية:

- رغبة المعلم في زيادة دخله في ظل انخفاضه في بعض البلدان.
- التسويق التجاري للدروس الخصوصية التي أصبحت عملية ربحية دفعت القائمين عليها إلى استغلال تنافس الأسر باعتبارها معاملة مادية تخضع للعرض والطلب.
- ارتفاع تكلفة المدارس الخاصة يدفع العائلات ذات الدخل الضعيف إلى تعويض الفارق عن طريق الدروس الخصوصية.
- ضغط المنافسة في سوق العمل يبرز أهمية التفوق الأكاديمي كحل لضمان وظائف مرموقة في المستقبل بغض النظر عن التكلفة.

4.4 الأسباب البيداغوجية والتربوية:

أ. بالنسبة للمعلم

- عدم تمكنه الجيد من مادته أو من طرق التدريس.
- ضعف شخصيته مع التلاميذ لا يساعده على التواصل الجيد والمفيد أثناء الدرس.
- عدم حبه لمهنة التدريس.
- كثرة غيابه وعدم التزامه بالوقت.
- تحسيس التلاميذ بصعوبة المادة وعدم تبسيط الأمور.
- عدم نجاحه في اكتشاف مواطن الضعف عند بعض الطلاب. وعدم مراعاة الفروق الفردية.
- تكليفهم بالأعباء الإدارية ينقص من عزيمتهم على الإنتاج المعرفي والتنوع من أساليب التدريس.

ب. بالنسبة للطلاب

- كراهية المادة أو المدرسة أو المدرس. بحيث تصبح الدروس الخصوصية أكثر جاذبية للطلاب.
- الإهمال وعدم تنظيم الوقت.
- تقليد الأقران.
- ضعف التأسيس في بعض المواد الدراسية.
- رغبة الطلاب النجباء في الحفاظ على تميزهم.

ج. بالنسبة للمدرسة

- كثافة الفصول.
- النظام الإداري التسبيبي، الذي يؤدي لعدم التزام الطلاب والمعلمين.
- عدم توعية المدرسة بساليب الدروس الخصوصية.

الدروس الخصوصية والتعليم: نظرة عامة وشاملة

- عدم تفعيل الدور الإرشادي التوجيهي للطلاب الضعفاء.
- غياب التحفيز الذاتي في المدارس ينقص من دافعية الطلاب لتحقيق النجاح.
- عدم توفر المناخ المدرسي الملائم.

د. بالنسبة للأسرة

- عدم إشراف الأولياء على أعمال أبنائهم.
- أمية الأبوين.

ذ. بالنسبة للمناهج

- كثافة المناهج التي لا تتلائم مع الوقت المخصص لتغطيتها.
- قلة الأنشطة التعليمية المبتكرة والاعتماد على الطرق التقليدية، يفقد التلاميذ الاهتمام فيبحثون عن البديل.
- كثرة المواد الدراسية في بعض المراحل وصعوبتها مع طول اليوم الدراسي الذي يشعر الطالب بالملل ونقص في نسبة التركيز.
- عدم التركيز على الجوانب الميدانية والاكتفاء بالجانب النظري.
- عدم ملائمة المناهج للقدرات العقلية للطلبة. وعدم مراعات الفروق الفردية.

5. إيجابيات وسلبيات الدروس الخصوصية

1.5 الإيجابيات:

- تحسين مستوى الطلاب الضعفاء واستدراك ما فاتهم.
- الدروس الخصوصية تمثل فرصة ثانية لتعزيز الفهم وتطوير القدرات.
- زيادة تدريب المتعلم على حل التمرين وإكسابه مهارات جديدة.
- مراعاة الفروق الفردية للطلاب.(فاطمة بن سماعيل، 2018).
- تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم.
- التحضير الإضافي للامتحانات.

الدروس الخصوصية والتعليم: نظرة عامة وشاملة

- المرونة في المكان والوقت على حسب رغبة ومتطلبات التلاميذ.

2.5 السلبيات:

- غياب مبدأ تكافؤ الفرص وتفاقم التباينات الاجتماعية لصالح العائلات ميسورة الحال.
- الاستنزاف المادي للأسر.
- الضغط على الطلاب من طرف المعلمين الالتحاق بالدروس الخصوصية عندهم كونهم يمتلكون سلطة وضع الدرجات.
- الدروس الخصوصية أصبحت تمثل مؤشرا على تراجع دور التعلم النظامي.
- الدروس الخصوصية أصبحت أداة عصرية للطبقية حيث تتاح هذه الخدمة التعليمية الإضافية للأسر الميسورة فقط.
- تهميش دور المدرسة ودعم حالة عدم ثقة المواطن في النظام المدرسي وإحساسه بأنه غير قادر على أداء دوره بالشكل اللازم.
- عدم التزام التلاميذ بالحضور لأنه يوجد بديل للاستدراك.
- ظهور موجة عدم احترام التلاميذ للمعلمين، وهذا في نظرهم لإمكانية الأولياء جلب الأساندة بمقابل مادي للتدريس متى يريدون.
- دخول التلاميذ في دوامة فلا يجدون وقت للراحة والترفيه عن أنفسهم بسبب استنزاف كل وقتهم بين المدرسة والدروس الخصوصية. (أحمد وعدنان، 2020).

6. ترشيد ظاهرة الدروس الخصوصية

- ✓ إعادة الثقة إلى التعليم النظامي من خلال إصلاحات جذرية تحقق جودة التعليم.
- ✓ تعديل المناهج والتخفيف منها بما يتناسب مع حاجات التلاميذ.

الدروس الخصوصية والتعليم: نظرة عامة وشاملة

- ✓ تفعيل دور الإدارة المدرسية في تتبع ومعاينة كل من المعلم والطالب الخارج عن القانون العام.
- ✓ رفع دخل الأستاذ لكي لا يبحث عن ملاذ آخر لرفعه.
- ✓ إعداد المعلمين وتدريبهم لزيادة مدى تحكمهم بالمنهج.
- ✓ النظر في معايير اختيار المعلمين في المسابقات التوظيف.
- ✓ ربط طرق ترقية المعلم بنتائج طلابه.
- ✓ تفعيل الرقابة على المعلمين لرصد الفساد السلوكي والتنظيمي.
- ✓ توفير بيئة تربوية محفزة وجاذبة لانتباه التلاميذ.
- ✓ الاعتماد على مبدأ الكيف قبل الكم من خلال تقليص الحجم الساعي للدراسة وفتح الأنشطة الرياضية والثقافية ذات صبغة تسمح للتلاميذ بممارسة مواهبهم وتقوية قدراتهم دون قلق أو توتر.
- ✓ تقليل كثافة الصف الدراسي.
- ✓ نشر الوعي حول سلبيات هذه الظاهرة ومحاولة مناقشة أسبابها وعلاجها.(العسوي، 2009).

7. خاتمة

الدروس الخصوصية ظاهرة متعددة الجوانب ومتنوعة الأسباب انتشرت انتشاراً واسعاً تحت طلب كل فرد في المجتمع، منهم من كان سبباً في إيجابياتها ومنهم من كان سبباً في سلبياتها. لكن لا بد من القول أنها ظاهرة لا يمكن أن نحصر أسباب انتشارها في عامل واحد فقط فكل عامل أثر بشكل نسبي على العوامل الأخرى فنجد مثلاً: كثافة الصف الدراسي من المشكلات التي لا مهرب بها، وكذلك عدم كفاءة المعلمين، وضعف المنهج.....إلخ. لهذا يجب أن نعمل على محاربة هذه السلبيات ونحاول الحد منها من خلال تكاثف الجهود بين مختلف الهيئات لنرجع للتعليم النظامي دوره ومكانته الفعالة في المجتمع. من خلال ما سبق نقدم الاقتراحات التالية:

الدروس الخصوصية والتعليم: نظرة عامة وشاملة

1. ضبط الدروس الخصوصية للتقليل من آثارها السلبية
2. سن قوانين صارمة لهذه الممارسات الغير رسمية في حال تجاوزات إدارية وأخلاقية
3. تشجيع البحوث التي تتناول آليات أسواق الدروس الخصوصية
4. عمل دراسات مقارنة للدروس الخصوصية بين مختلف الدول

قائمة المراجع:

- إبراهيم، أبو الخير. (1998). الدروس الخصوصية، دار وحدة التنمية المهنية، عمان.
- محمد العسوي. (2009). الصحة النفسية في المؤسسات التربوية. بيروت، لبنان
- ماهر، محمد الغانم. (2018). أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في الرياضيات وآثارها التربوية على طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمهم (دراسة تحليلية). مجلة العلوم التربوية، المجلد(العدد)، 3-1، (315-).
- محمد جابر، قاسم. (2018). واقع الدروس الخصوصية وممارساتها في جمهورية مصر العربية. المركز الإقليمي للتخطيط التربوي.
- فاطمة، بن سماعيل. (2019). الدروس الخصوصية قراءة تربوية في الأسباب والآثار. مجلة آفاق عليم، المجلد(العدد)، 11-2، (374-398).
- رضا، عبد العظيم. (2016). القضاء على الدروس الخصوصية بمراحل التعليم قبل الجامعي كمدخل لجودة التعليم (مشروع مقترح). المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، العدد 7، الجزء 1.
- كمال، صدقاوي. (2016). الدروس الخصوصية في المنظومة التربوية بين الأسباب والتأثير على التحصيل الدراسي للتلاميذ في الامتحانات الرسمية. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية.

الدروس الخصوصية والتعليم: نظرة عامة وشاملة

- وزارة التربية والتعليم. (1961). بحث الدروس الخصوصية، الإدارة العامة للبحوث الفنية.
- ايمان محمد رضا، علي التميمي. (2014). أسباب ظاهرة الدروس الخصوصية وآثارها التربوية على طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء. دراسات العلوم التربوية، المجلد(العدد)، 41-2.
- أحمد زينهم نوار، عدنان محمد قطيط. (2020). ترشيد الدروس الخصوصية بالتعليم قبل الجامعي في مصر تدابير تنظيمية مقترحة. مجلة كلية التربية ببنها، العدد 124، الجزء 5، (88-140).