

نمط الشخصية (إنطواء/إنبساط) وعلاقته بنتائج التحصيل الدراسي لدى

عينة من تلاميذ الثانوي ببلدية متليلي الشعبانية

Personal Pattern (extroversion- introversion) and its relation with the academic achievement among a sample of students in Metlili

أولاد العيد غزالة¹، باهى سلامي²، بن الطاهر تيجاني³

1- جامعة الأغواط - الجزائر - كلية العلوم الاجتماعية، مخبر الصحة النفسية،

ghazalaoa@gmail.com

2- جامعة الأغواط - الجزائر - كلية العلوم الاجتماعية، مخبر الصحة النفسية

s.bahi@lagh-univ.dz

3- جامعة الأغواط - الجزائر - كلية العلوم الاجتماعية، مخبر الصحة النفسية

t.bentahar@lagh-univ.dz

تاريخ الاستلام: 2021/03/14 تاريخ القبول: 2021/07/04 تاريخ النشر: 2022/06/09

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى محاولة الكشف عن علاقة نمط الشخصية (الإنبساط - الإنطواء) بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية الثانوي ببلدية متليلي، وذلك في ضوء متغيرات الجنس والشعبة (أدب/علوم)، طبقت الدراسة الأساسية على 210 تلميذ(ة)، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. واستخدمنا كأدوات للبحث مقياس أنماط الشخصية (إنبساط - إنطواء) لايزنك، ومعدل السنوي كنتائج التحصيل الدراسي، تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS21، وتوصلت نتائج البحث إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين نمط الشخصية (إنبساط/إنطواء) والتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي بين التلاميذ حسب متغير الجنس (ذكر/أنثي)، ومتغير الشعبة (علمي/ أدبي).

الكلمات المفتاحية:

نمط الشخصية، الإنطواء، الإنبساط، التحصيل الدراسي، تلاميذ الثانوي.

Abstract:

The goal of the présent study is to investigate the relationship between the personal Pattern (extroversion- introversion) with the academic achievement among a sample of students (2nd year at secondary school) in Metlili according to sex and division (Science - Literature). The main research was applied on 210 students using descriptive study. We used as tools of research: personal style scale (diastole-introvert) the Eysenck scale and annual rate. After analysing the findings using the SPSS21 software and relying on statistical methods, we obtained the following results: There is no correlation between personal pattern (extroversion / introversion) and academic achievement on study sample of second-year secondary school. There are statistically significant differences in the level of academic achievement among students according to the department variable (scientific / literary) and the gender variable (male / female).

Keywords: Personal Patter, extroversion, introversion, Academic achievement, secondary school.

مقدمة:

تعد الشخصية المدخل الرئيسي لجميع الدراسات النفسية والاجتماعية، يتجسد ذلك من منطلق أن التعرف على الشخصية وتحديد أبعادها وفقاً لأية منهجية يعد الخطوة الأولى لحل المشكلات والعقبات النفسية المؤثرة في سير المجتمع وتقدمه، والذي يعد الهدف الأساسي لأي بحث علمي في المجال الإنساني.

فالشخصية حسب قاموس أكسفورد (2014) هي: "مزيج من الخصائص أو الصفات التي تشكل الشخصية المميزة لكل فرد" (Emanuelsson & Lindqvist, 2014, p. 11). وتعرف أيضاً بأنها: "سمات وأنماط ثابتة نسبياً من السلوك تساعد الفرد على التعامل مع البيئة والتكيف معها، وهذه السمات والأنماط تختلف من فرد إلى آخر" (غباري و أبو شعيرة ، 2015، صفحة 15).

إن نمط الشخصية له علاقة وثيقة بالمظهر السلوكي كله الذي يصدر عن الفرد من أسلوب حياته وغط معيشته وعلاقاته بالآخرين والبيئة المحيطة به وكل الأنشطة الأخرى التي قد تصدر عنه، وحتى اختياره لمهنة معينة أو تخصص دراسي معين دون غيره، يعرف "الأمانة" (2005) نمط الشخصية بأنها: "أنظمة من السمات المستمرة، والمتسقة نسبياً من الإدراك، والتفكير،

والإحساس والسلوك الذي يظهر ليعطي الناس ذاتيتهم المميزة " (عبد الصاحب، 2011، صفحة 24). وفقا "لجون اولداهم" و"لويس موريس" فإن نمط الشخصية الخاص بالفرد هو مبدأ تنظيمه، واصل نمط الشخصية هو نوع من المزيج في الوراثة الجينية والتأثير البيئي، إن مفهوم نمط الشخصية أوسع من بل ويتضمن مفاهيم "سمة الشخصية" و"نوع الشخصية" و"المزاج او الطبع". (مخدوم، 2015، صفحة 128)

إن إحدى فوائد دراسة أنماط الشخصية هي مساعدة الناس في التعرف على خصائصهم الشخصية، وهذا ما توصلت له دراسة "كافين" (cavin, 2003) الأمر الذي يؤدي بهم إلى فهم أحسن لدوائهم، ومعرفة مكانهم الضعف والقوة فيها، ومن إحترامهم وتقديرهم للآخرين، مما يفتح المجال أمامهم نحو إقامة علاقات ايجابية مع أنفسهم ومع البيئة المحيطة بهم.

كما يساعد على تحديد الأسلوب التعليمي المناسب الذي يتفاعل معه الطالب وهذا ما توصلت له دراسة (daughenbaugh & ensmynger, 2002) (الجباري ، 2015، صفحة 18)، فأداء الطالب في الفصل الدراسي يكون مختلف بحسب نمط شخصيته، حيث يكون الطالب المنبسط متحمس للمناقشة وحريص على المشاركة، في حين أن الطالب المنطوي يبدو غير ذلك، ومن المرجح أن يكون الإنطوائيون أفضل أداء في بيئة التي بها التحفيز منخفض، وعلى العكس من ذلك فإن الإنبساطيين يعانون من نقص الأداء في بيئة تحفيز منخفضة، وبالتالي قد يشعرون بالملل أو النعاس، الإنطوائيون والإنبساطيون على حد سواء يبحثون عن المستوى الأمثل من الإثارة، وينتج عن ذلك إنطوائيين يبحثون عن بيئات تحفيز منخفضة و إنبساطيين يبحثون عن بيئات ذات مستوى تحفيز أعلى (Valmari, 2014، p. 15).

وهذا ما تحدث عنه ايضا "النيكول" (1917) حيث قال أن بعض الأفراد تشحن طاقتهم عندما يكون الكثير من العلاقات الإجتماعية، والآخرين تشحن طاقتهم عندما يوجهون أنفسهم للداخل وينسحبون من المواقف الإجتماعية (Courtney, 2015, p. 4). ويرى (Rosier, 1976) أن الإنطوائيين أشخاص يفضلون العمل بشكل مستقل، كما أنهم قد يؤدون وظيفتهم بشكل جيد داخل مجموعة صغيرة (Adjei, 2018, p. 1922).

أن الشخصية الإنطوائية هي نمط من أنماط الشخصية تتحكم في صوغه عوامل الوراثة والبيئة ويتصف الشخص الذي يتسم بهذا النمط بعزوفه عن العالم الخارجي وعيشة في عالمه وأخيلته ومشاعره ومثله العليا الخاصة به، وهو متردد وخجول وحساس ويتميز بقلّة النشاط وعدم الثقة

بما يحيط به، ويتركز كل اهتمامه على ذاته، وتتصف علاقاته مع الآخرين بالضييق والعمق (البرت، 2014، صفحة 15).

ويقول أيضا (Jung، 2016) إن الأنطوائيين هم الأفراد الذين يفكرون بشكل ذاتي، ويعتمدون على تعاطفهم الداخلي لفهم مشاعرهم ومشاعر الآخرين (Naquan, 2018, p. 9). أما الشخصية الإنبساطية هي النقيض التام للأنطواء فكلاهما من أنماط الشخصية الإنسانية، من أهم سماتها أنه اجتماعي الاتجاه، واقعي التفكير، يميل إلى المرح، ينظر إلى الأشياء في محيطه كما هي من حيث قيمتها المادية الواقعية، لا لأهميتها ودلالاتها المثالية، وهو بذلك يتعامل مع الواقع الذي يعيشه بدون خيالات أو تأملات، ويعالج أمور حياته بالممكن والمتاح من الطاقة الفعلية، وينجح في أغلب الأحيان في إيجاد الحلول التي يتوافق من خلالها مع البيئة الاجتماعية (صالح، 2011، صفحة 72)، ويرى "Mudore" (2002) إن الانبساطيون يستمدون طاقتهم من خلال تفاعلهم مع الناس وتتجدد من خلال كون الآخرين حولهم، أما الأنطوائيين فالبطاريات الخاصة بهم مشحونة من خلال العالم الداخلي لهم (Hinkley, 2005, p. 5)

مشكلة الدراسة: من خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة على التساؤلات التالية:

هل توجد علاقة ارتباطية بين نمط الشخصية (انبساط/انطواء) والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي ببلدية متليلي؟
يتفرع من هذا السؤال تساؤلات فرعية:

➤ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي بين تلاميذ

السنة الثانية ثانوي ببلدية متليلي حسب متغير الجنس (ذكر/ أنثي)؟

➤ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي بين تلاميذ

السنة الثانية ثانوي ببلدية متليلي حسب متغير الشعبة (علمي/ أدبي)؟

فرضيات الدراسة: على أساس التساؤلات السابقة تم صياغة الفرضيات التالية:

لا توجد علاقة ارتباطية بين نمط الشخصية (انبساط/انطواء) والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي ببلدية متليلي.

ويتفرع منها فرضيات فرعية:

➤ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي بين تلاميذ

السنة الثانية ثانوي ببلدية متليلي حسب متغير الجنس (ذكر/ أنثي).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي ببلدية متليلي حسب متغير الشعبة (علمي/ أدبي).
- أهمية الدراسة:** تظهر أهمية الدراسة في:
- لفت نظر الباحثين إلى أهمية دراسة أنماط الشخصية، خاصة بمجال التعليم.
- تناولها متغيرات كانت موضوع الكثير من الدراسات والبحوث.
- الهدف من الدراسة:** تهدف هذه الدراسة الى التعرف على:
- العلاقة بين نمط الشخصية (إنبساط/إنطواء) والتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة.
- التعرف على فروق التحصيل الدراسي وفق متغيرات الجنس (ذكر/أنثى) والشعبة (علمي/أدبي) لدى عينة الدراسة.
- التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:** شملت الدراسة على التعريفات الآتية:

1- نمط الشخصية (إنطواء/ إنبساط):

تعريف "كارل ألبرت": نمط الشخصية الإنطوائية هو شخص يتسم بعزوفه عن العالم الخارجي وعيشة في عالمه وأخيلته ومشاعره ومثله العليا الخاصة به، وهو متردد وخجول وحساس ويتميز بقلة النشاط وعدم الثقة بما يحيط به، ويتركز كل اهتمامه في ذاته، وتتصف علاقاته مع الآخرين بالضيق والعمق. أما الشخصية الانبساطية هي النقيض التام للإنطواء. وتعرف إجرائيا بهذه الدراسة بأنه: الدرجة التي يتحصل عليها المستجيب على مقياس أنماط الشخصية من قائمة ايزنك للشخصية (E.P. I، 1963) المستخدم في هذه الدراسة.

2- التحصيل الدراسي:

تعريف "إبراهيم عبد المحسن الكيلاني": "هو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات الاختبار أو تقديرات مدرسية أو كلاهما".

تعريف "عبد الرحمان عيسوي": "هو الكم والمقدار من المعرفة والمهارة ويقاس باختبارات متداولة في المؤسسات التربوية والتعليمية فترة الامتحانات الفصلية وتقييم نشاط الطالب ويعبر عنه بالمعدل العام" (عياش، 2015، صفحة 71).

ويعرف إجرائيا بهذه الدراسة بأنه: المعدل السنوي لكل تلميذ(ة) للسنة الدراسية 2019/2018.

إجراءات الدراسة:

1- منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي وذلك تماشياً معاً أهداف وطبيعة موضوع الدراسة.

2- عينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من تلاميذ السنة الثانية ثانوي ببلدية متليلي الشعانبة للموسم الدراسي (2020/2019)، والبالغ عددهم (734) تلميذ(ة) موزعين على 5 ثانويات الجدول رقم (01) يوضح ذلك.

الجدول رقم (01): توزيع مجتمع البحث حسب ثانوي ببلدية متليلي الشعانبة

الفاويات	ثانوية الحاج علال بن بيتور	ثانوية بوعامر عمر	ثانوية بن عمار مولاي عبد الله	ثانوية بلغيث أحمد	ثانوية مهاية بولنوار	المجموع
عدد التلاميذ	213	111	134	127	149	734

تمت الدراسة الأساسية على عينة تمثلت في (230) تلميذ(ة) من السنة الثانية ثانوي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة موزعين على 5 ثانويات ببلدية متليلي الجدول رقم (02)، وتم إضافة (10) استمارات (استمارتين لكل مؤسسة) هذا لاحتمال حذف الاستمارات غير مناسبة، بمعنى تم توزيع 240 استمارة، وتم الحصول على 210 استمارة صالحة.

الجدول رقم (02): توزيع العينة الأساسية حسب الشعب (علمي/آدي) والجنس (ذكر/أنثي)

المجموع	أدبي		علمي		
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
50	05	09	27	09	ثانوية الحاج علال بن بيتور
34	06	08	04	16	ثانوية بوعامر
50	02	09	30	09	ثانوية بن عمار
40	04	07	21	08	ثانوية بلغيث
36	03	06	20	07	ثانوية مهاية
210	20	39	102	49	المجموع
	59		151		

3- أدوات الدراسة:

● مقياس أنماط الشخصية:

من بين أهداف الدراسة الحالية التعرف على نمط الشخصية (الإنبساط-الإنطواء) لدى طلبة المرحلة الثانوي، ولتحقيق هذا الهدف تم إختيار مقياس (الإنبساط-الإنطواء) من قائمة ايزنك للشخصية (E.P.I, 1963)، التي عرّبها كل من الدكتور "جابر عبد الحميد جابر" والدكتور "محمد فخر الإسلام".

● وصف قائمة ايزنك للشخصية:

تتكون قائمة ايزنك للشخصية (E.P.I) من ثلاث مقاييس فرعية وهي (الإنبساط-الإنطواء)، ومقاييس (العصابية-الإنزان)، ومقياس الكذب المعد لكشف زيف الإجابة والمكون من (7) فقرات، وفيما يلي وصف وتصحيح وحساب الدرجة الكلية لمقياس الإنبساط - الإنطواء. مقياس الإنبساط - الإنطواء ويتكون من (24) فقرة ابتداء من الفقرة (1-24) وتمثل نصف قائمة ايزنك للشخصية صيغت بالإتجاه السلبي والإيجابي وجدول رقم (02) يوضح ذلك إذا إن بدائل الإجابة هي (نعم، لا) وأوزان البدائل هي (1،0) وتكون أعلى درجة هي (24) درجة وأقل درجة هي (0).

الجدول رقم (03): يوضح بدائل الإجابة وأوزان البدائل

الدرجة	الإجابة	أرقام الفقرات	إتجاه الفقرات	مقياس نمط الشخصية (الإنطواء / الإنبساط)
1	نعم	-8-6-5-4-2-1 -19-17-12-11-10 24-23-21-20	الفقرات الإيجابية	
0	لا			
0	نعم	-14-13-9-7-3 22-18-16-15	الفقرات السلبية	
1	لا			

● الخصائص السيكومترية لوسيلة القياس:

للتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة طبقت على عينة إستطلاعية مكونة من (53) تلميذ(ة).

1- صدق المقياس:

تم التأكد من صدق الإتساق الداخلي من خلال حساب قيم معاملات إرتباط بيرسون بين كل من البند والدرجة الكلية للمقياس، الجدول رقم (04) يوضح النتائج

الجدول (04): قيم معاملات ارتباط بيرسون بين كل بند ودرجة الكلية للمقياس

البند	إرتباط البند مع المقياس	البند	إرتباط البند مع المقياس
Q1	.392**	Q13	.468**
Q2	.224	Q14	.188
Q3	.327*	Q15	.295*
Q4	.594**	Q16	.554**
Q5	.565**	Q17	.554**
Q6	.554**	Q18	.285*
Q7	.627**	Q19	.667**
Q8	.627**	Q20	.535**
Q9	.484**	Q21	.554**
Q10	.350*	Q22	.667*
Q11	.667**	Q23	.535**
Q12	.339*	Q24	.320*

**دالة عند 0.01

*دالة عند 0.05

من خلال نتائج الجدول (04) يتبين أن أغلب معاملات ارتباط بيرسون بين البند والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائية، حيث البنود رقم (01، 04، 05، 06، 07، 08، 09، 11، 13، 16، 17، 19، 20، 21، 23) دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، والبنود رقم (03، 10، 12، 15، 18، 22، 24) دالة إحصائية عند مستوى (0.05)، أما البنود رقم (02، 14) فهما غير دالان إحصائياً، وعليه سيتم إستبعادهما.

2- ثبات المقياس:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة إستخدمنا (معادلة الفا كرونباخ) وثبات التجزئة النصفية.

الجدول رقم (05): قيم معاملات الثبات لمقياس أنماط الشخصية

أساليب القياس	الفكرونباخ	تجزئة النصفية
التائج	0.85	0.70

يتضح من خلال الجدول (05) أن قيم معاملات ثبات مقياس أنماط الشخصية مرتفعة، حيث بلغت قيمة الفكرونباخ (0.85)، وبلغت قيمة التجزئة النصفية (0.70)، هذا يدل على أن مقياس أنماط الشخصية يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

طريقة تصحيح المقياس:

يتكون المقياس من 22 فقرة، موزعة على فقرات إيجابية (نعم=1، لا=0) وفقرات سلبية (نعم=0، لا=1)، تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (صفر-22).

4- الأساليب الإحصائية المتبعة:

في ضوء أهداف الدراسة فروضها ومنهجها، وبعد جمع البيانات تمت معالجتها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (spss21) بالاعتماد على الأساليب الإحصائية المناسبة حيث تم أولاً حساب التوزيع الطبيعي للبيانات.

الجدول رقم (06): نتائج اختبار (Kolmogorov-Smirnov) للبيانات نمط الشخصية والتحصيل الدراسي

Kolmogorov-Smirnov ^a			
Sig.	df	Statistic	
0.000	210	0.097	نمط الشخصية
0.000	210	0.169	التحصيل الدراسي

من خلال ملاحظة نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات الجدول رقم (06)، يتضح أن قيمة الاختبار (Kolmogorov-Smirnov) للنمط الشخصية هي (0.097) عند مستوى دلالة (0.00)، وقيمة الاختبار لنتائج التحصيل الدراسي هي (0.169) عند مستوى (0.00)، هذه القيمتين مستوى دلالتهم أقل من مستوى الدلالة (0.05) هذا يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي وعليه الأساليب الإحصائية المناسبة هي:

✓ معامل الارتباط سيرمان: لحساب العلاقة بين نمط الشخصية والتحصيل الدراسي.

✓ مان ويتني: لحساب دلالة الفروق بين التلاميذ حسب متغيرات: الشعبة (علمي/أدبي)، الجنس (ذكر/أنثى)،

مناقشة وتحليل النتائج:

1- نص الفرضية الأولى:

" لا توجد علاقة إرتباطية بين نمط الشخصية (إنبساط/إنطواء) والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي ببلدية متليلي".

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب قيمة معامل الإرتباط الثنائي "سبيرمان" وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية:

الجدول رقم (07): يوضح قيمة معامل الارتباط سبيرمان

المتغيرات	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
نمط الشخصية (إنبساط/إنطواء) / التحصيل الدراسي	-0.032	0.640

يتبين من خلال الجدول رقم (07) أن قيمة معامل الإرتباط "سبيرمان" هي (-0.032) عند مستوى دلالة (0.640) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يدل أنها غير دالة إحصائياً، بمعنى أنه لا توجد علاقة إرتباطية بين درجات التحصيل الدراسي ونمط الشخصية. وعليه قبول الفرضية المطروحة التي تنص على عدم ووجود علاقة إرتباطية بين نمط الشخصية (إنبساط/إنطواء) والتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة.

تتعارض هذه النتيجة مع دراسة "عبد الحميد" (1988) حيث توصلت إلى وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين أنماط الشخصية وفق أبعاد "ايزنك" والتحصيل الأكاديمي، إذا وجدت أن الطلبة ذوي النزعة إلى الإنطواء هم أفضل تحصيلاً.

وتتعارض أيضاً هذه الدراسة مع دراسة "محمد يوسف عبد الحميد بريغيث" (2000) والتي بعنوان علاقة نمط الشخصية ومفهوم الذات بالتحصيل الدراسي لدى طلبة البكالوريوس في بعض من جامعات الضفة الغربية من بين نتائجها وجود علاقة بين نمط الشخصية وفق أبعاد "ايزنك" والتحصيل الدراسي حيث أنه كلما كان الطالب إنبساطياً كان تحصيله الدراسي مرتفعاً وكلما كان إنطوائياً كان منخفض (الجباري ، 2015، صفحة 20).

2- نص الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي ببلدية متليلي حسب متغير الجنس (ذكر/ أنثي)". للتحقق من هذه الفرضية تم حساب قيمة "مان ويتني" وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية:

جدول رقم (08): يوضح نتائج اختبار "Mann-Whitney U" لحساب فروق في درجات التحصيل حسب متغير الجنس (ذكور / إناث)

الدلالة الإحصائية	Mann-Whitney U	متوسط الرتب	التكرارات	الجنس	
0.000	.0003073	124.31	122	إناث	التحصيل الدراسي
		79.42	88	ذكور	

يتبين من جدول رقم (08) أن قيمة اختبار "مان ويتني" هي (0.0003073). عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.000)، هي قيمة أقل من مستوى الدلالة (0.05)، بمعنى دالة إحصائية، وبلغ متوسط الرتب لإناث (124.31) أما متوسط الرتب ل للذكور هو (79.42)، هذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي ببلدية متليلي الشعابنة حسب متغير الجنس (ذكر/ أنثي) لصالح الإناث وعليه عدم تحقق الفرض المطروحة وقبول الفرض البديل.

تتفق هذه النتائج جزئيا مع دراسة "منى الحموي" (2010) والتي كان من بين نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التحصيلية للذكور وإناث العينة، حيث كانت لصالح الإناث (الحموي ، 2010، صفحة 174).

3- نص الفرضية الثالثة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي ببلدية متليلي حسب متغير الشعبة (علمي/ أدبي). للتحقق من هذه الفرضية تم حساب قيمة "مان ويتني" وفيما يلي عرض للنتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية:

جدول رقم (09): يوضح نتائج اختبار "Mann-Whitney U" لحساب فروق في درجات التحصيل حسب متغير الشعبة (علوم/ ادب)

الدالة الإحصائية	Mann- Whitney U	متوسط الرتب	التكرارات	الشعبة	
0.015	.0003491	89.17	151	علوم	التحصيل الدراسي
		111.88	59	أدب	

يتبين من جدول رقم (09) أن قيمة اختبار "مان ويتني" هي (0.0003491). عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.015)، هي قيمة أقل من مستوى الدلالة (0.05) بمعنى دالة إحصائية، وبلغ متوسط الرتب للتلاميذ شعبة العلوم (89.17) أما متوسط الرتب للتلاميذ الآداب هو (111.88)، هذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي بين تلاميذ السنة الثانية ثانوي ببلدية متليلي حسب متغير الشعبة (علمي/ أدبي) لصالح تلاميذ شعبة الآداب وعليه عدم تحقق الفرض المطروح وبالتالي قبول فرض البديل.

الخاتمة

تظهر نتائج البحث ضمن العينة المدروسة تحقق الفرضية الأولى الرئيسية وعدم تحقق الفرضية الثانية والفرضية الثالثة. وأهم ما توصلت إليه الدراسة الحالية له هو عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين نمط الشخصية (إنبساط/ إنطواء) والتحصيل الدراسي. كما توصلت نتائج الدراسة أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي بين التلاميذ حسب متغير الجنس (ذكر/ أنثى)، ومتغير الشعبة (علمي/ أدبي).

التوصيات

- في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن اقتراح التوصيات الآتية:
- إجراء المزيد من الدراسات تناول أنماط الشخصية والتحصيل الدراسي بمراحل دراسية مختلفة.
 - إجراء المزيد من الدراسات تناول أنماط الشخصية على عينات مختلفة (كالأساتذة، المدرء... الخ).

قائمة المراجع:

1. أيوب لطفي مخدوم. (2015). نظريات الشخصية (المجلد 1). الأردن: دار الحامد.
2. ثائر أحمد غباري، وخالد محمد أبو شعيرة. (2015). سيكولوجيا الشخصية (المجلد 1). الأردن: مكتبة المجتمع العربي ودار الإعصار العلمي.
3. جنار عبد القادر أحمد الجباري. (2015). أنماط الشخصية وفق نظرية الانبهرام وعلاقتها بالعبء المعرفي وتمايز الذات (المجلد 1). العراق: المكتب الجامعي الحديث.
4. سلفيا لويهكن. (2016). أثر الهدوء! كيف تكون إنبساطيا ناجحا... (المجلد 1). عزيزة مصطفى، المترجمون) الرياض: العكيان.
5. سوسن مجيد شاكر. (2015). اضطرابات الشخصية، (المجلد 2). عمان: دار صفاء.
6. كارل البرت. (2014). أنماط الشخصية أسرار وخفايا (المجلد 1). حمزة حسين، المترجمون) الأردن: كنوز المعرفة.
7. ليلى عياش. (2015). البيئة الأسرية العصاب والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي، مذكرة ماجستير. الجزائر: جامعة وهران 2.
8. مأمون صالح. (2011). الشخصية (بناؤها، تكوينها، أنماطها، اضطرابها). الأردن: دار أسامة.
9. منتهى مطشر عبد الصاحب. (2011). أنماط الشخصية على وفق نظرية الانبهرام والقيم والذكاء الاجتماعي (المجلد 1). عمان: دار صفاء.
10. منى الحموي. (2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية). مجلة جامعة دمشق، الصفحات 173-208.
11. Adjei, A. (2018). The Relationship between the Academic Performance of Extroverts and Introverts in Offinso College of Education on Teacher-Trainees. *RAJAR Journal*, pp. 1916-1932.
12. Courtney, B. (2015). *The Correlation between Introversion-Extroversion and Measures of Happiness*. © Courtney Brown.
13. Emanuelsson, A., & Lindqvist, S. (2014). *Leadership of Introverts - An exploratory study of how introvert managers lead in Sweden*. Blekinge Institute of Technology, School of Management.

14. Hinkley, T. (2005). Identifying Leadership: Correlations Between Introversion-Extroversion and Leadership Qualities. Liberty University.
15. Naquan, R. (2018). The People We Like: Do Introversion-Extroversion and Commitment Affect Evaluation of Potential Partners? Seton Hall University Dissertations and Theses. Seton Hall University.
16. Valmari, H. (2014). Introverts and extroverts as communication strategy users – a comparative study of Finnish speakers of English. School of Humanities, University of Eastern Finland.