مجلة "سلوك" | ISSN : 2353-0359 / E-ISSN : 2600-6367 | المجلد 08 / العدد:01 (2021)، ص 139- 154

مفاهيم نظرية حول نموذج أبعاد التعلم لمارزانو

Theoretical Concepts on Marzano Learning Dimensions Model

عيسات مريم [1]*

[1] جامعة محمد لمين دباغين سطيف2، m.aissat@univ-setif2.dz

تاريخ الاستلام:2021/02/21 تاريخ القبول: 2021/05/09 تاريخ النشر: 2021/6/30

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة نظرية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاستناد على المنهج الوصفي، والذي يسعى هذا النموذج إلى تنمية التفكير للمهارات العلمية وللتعرف أكثر على مدى أهميته والتي جاءت بها هذه الورقة البحثية، والمتمثلة في أن نموذج لمارزانو يرفع مستوى الدافعية لدى المتعلم، إضافة إلى ذلك أن استخدامه يساعد في تعديل أنماط التعلم والتفكير لدى المتعلمين، وتوصي هذه الورقة البحثية، إلى اعتماد التدريس على هذه النماذج وفي مراحل دراسية مختلفة وذلك لأهميته البالغة في المنظومة التعليمية.

كلمات مفتاحية: النموذج؛ التعلم؛ نموذج أبعاد التعلم لمارزانو.

Abstract:

This study aims to know the theory of the learning dimensions model of Marzano, and to achieve the objectives of the study was based on the descriptive approach, which seeks to develop this model thinking for scientific skills and to know more about the extent of its importance and that this research paper brought about, which is that the model for Marzano raises the level of motivation of The learner, in addition to that, its use helps in modifying the learning and thinking patterns of learners. This research paper recommends that teaching be based on these models and at different stages of study because of its great importance in the educational system.

Keywords: paradigm, learning, Marzano Learning Dimensions Model.

***المؤلف المرسل:** عيسات مريم، m.aissat@univ-setif2.dz

1.المقدمة :

لا يمكن الوصول إلى أسمى مراتب التعليم والتعلم الا عندما لا يقتصر أسلوب المعلم على نقل المعلومات والتلقين فقط، وعندما تتوفر أساليب تهدف إلى تحقيق المشاركة الفعالة بين المعلم والتلاميذ، ضمن توجيهات وإدارة المعلم، مما يؤدي إلى بيئة تعليمية جيدة يتوفر فيها تفاعل وسعي وبذل جهد من قِبل التلميذ بهدف التعلم.

ففي عصر الانفجار المعرفي-الحديث- ظهرت العديد من التحديات، فأصبح لزاما على المتعلم التميّز بالقدرة على الملاحظة والقياس، والتطبيق والاستنتاج وتوظيف ما تم تعلمه، ولهذا لم تعد طرق التدريس المألوفة والعادية مناسبة لمواجهة تلك التحديات، لذلك لابد أن يتغير الوضع القائم في مدارسنا إلى ما يواكب عصرنا الحالي، وذلك باكتساب المتعلمين مهارات وقدرات علمية سليمة فلم تعد المعرفة غاية في حد ذاتها، بل أصبح الاهتمام بكيفية الوصول إليها، ومن بين النماذج التي تسعى إلى ذلك نجد نموذج أبعاد التعلم لمارزانو، فحسب تعريفMarzano (1992): "هو نموذج تعليمي وصفي موجه للمعلم، يتضمن كيفية تخطيط الدروس وتنفيذها ، كما له أبعاد متمثلة في:

البعد الأول: الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم، البعد الثاني: اكتساب المعرفة وتكاملها، البعد الثالث تعميق المعرفة وصقلها، والبعد الرابع: الاستخدام ذي المعنى للمعرفة، والبعد الخامس والأخير: عادات العقل المنتجة.

2. مشكلة الدراسة :

ظهرت في السنوات الأخيرة من القرن العشرين في مجال التعلم، طرق تساعد على التعلم بطريقة أسرع لمساعدة المعلم على إتباع أفضل الطرق التعليمية في أقل وقت وجهد ممكنيين. (Bjekic,& other, 2010)

وإذا كانت الثورة التكنولوجية والمعلوماتية أساسها العقل فانه من الأفضل أن تهدف هذه إلى تطوير التعليم، الذي يؤدي إلى تنمية عقول قادرة على التفكير، ومن ثم فإن الرسالة الأساسية للمنهج تسير التعلم وتصبح العملية التعليمية أساسها القدرات العقلية للمتعلم، فالمنهج هو الاهتمام بأساليب التعليم والتعلم بقصد تنمية و إطلاق طاقات الإبداع عند المتعلم، والخروج به من ثقافة تلقى المعلومات إلى ثقافة بناء المعلومات ومعالجتها. (عبيد، 1998)

إن الارتقاء بمستوى التربية والتعليم يتطلب استخدام طرق وأساليب تدريسية تأخذ بنظر الاعتبار صعوبات التعليم ومشكلات المتعلمين وتستثير المشاركة الايجابية الفعالة في نشاط تربوي. (Williams,paul David, 1998)

فالواقع التعليمي حسب دراسة " (فاتح الدين شنين، لخضر عواريب، 2014) يؤكد أن المتعلمين يفتقرون على استعمال مهارات التدريس في مختلف مهام الأنشطة التعليمية ، فعلى المتعلم أن يتبنى أحد النماذج التدريس، ومن بين النماذج التدريسية التي قد تسهم في تحقيق الغايات السابقة في التدريس بوجه عام (...)،نجد نموذج روبرت مارزانو لأبعاد التعلم حيث قدم مارزانو نموذجا تعليميا اشتق من نتائج البحوث الشاملة في مجال التعلم المعرفي و أطلق عليه (نموذج أبعاد التعلم) يستطيع أن يستخدمه المعلمون من مرحلة روضة الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية والهدف النهائي للنموذج أن يصبح التلاميذ متعلمين قادرين على تطوير أنفسهم و قدراتهم العقلية من خلال تنمية التفكير لديهم. (مارزانو، واخرون،ترجمة فيصل يونس، 1998).

ومن خلال ما سبق تتبلور لنا معالم الإشكالية التالية:

فيما يتمثل نموذج أبعاد التعلم لمارزانو ؟

وقد تمخض من خلال هذه الإشكالية الأسئلة التالية:

- ماهو الإطار العام للتدريس؟
- ما المقصود بنموذج أبعاد التعلم لمارزانو؟ وفيما تتمثل أهميته؟

2.2 أهمية الدراسة:

تأتى أهمية هذه الدراسة من خلال تفشي أسلوب نقل المعلومات عن طريق التلقين فقط، من قِبل المعلم إلى التلاميذ، فأصبحت ظاهرة منتشرة في المدارس، لذا فالمؤسسات التربوية بحاجة إلى نماذج تعليمية من بينها نموذج أبعاد التعلم لمارزانو لتنمية مهارات التفكير والتأكيد على أهمية التعلم بالنسبة للمعلم والمتعلم، ووضع الحد لطريقة التلقين فقط.

2. 3 أهداف الدراسة: تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف، نذكر منها:

- التعرف على نموذج أبعاد التعلم لمارزانو.

- تحديد المضامين والدلالات النظرية والعلمية لنموذج أبعاد التعلم المارزانو.
- تقديم مجموعة من التوصيات لزيادة الاهتمام وتطبيق لنموذج أبعاد التعلم المارزانو.

4.2 منهج الدراسة:

تم انتهاج المنهج الوصفي، وذلك من أجل عرض الأفكار والآراء المطروحة فيما يتعلق لنموذج أبعاد التعلم المارزانو، كما تم الاعتماد على ما توفر من أدبيات الموضوع لبناء الإطار الفكري والمفاهيمي للبحث والأفكار والنظريات التي تحكم هذه الإطار استنادا لتلك الأدبيات ومناقشة تلك المفاهيم واستخلاص ما يمكن من استنتاجات لبناء توصيات موضوعية عملية.

3. تحديد مصطلحات الدراسة:

1.3 النموذج:

يعرفه (Colin lee) (كولين لي) هو تمثيل للحقيقة يسهل ويستقرئ الحالات ذات الخصائص المهمة لواقع الحال الحقيقي أو أنه فكرة تجريبية من الحقيقة تستخدم لربط المفاهيم الحقيقية لغرض تقليل الخلافات والصعوبات التي تواجه العالم إلى المستوى الذي يمكن من فهم الحالة بصورة واضحة. (علوش، 2012)

ويعرفه كذالك (Ratcliffe J) (راتكليف ج) على أنه إعادة بناء مبسط للوضع الحقيقي الذي يقلل من مستوى التعقيد فيه ليستطيع المخطط إدراكه وبشكل كاف لتذليل المصاعب. (علوش، 2012) .

2.3 التعلم:

هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ ملاحظة مباشرة ولكن يستدل عليه من الأداء أو السلوك الذي يتصوره الفرد وينشأ نتيجة الممارسة لما يظهر في تغيير أداء الفرد. (السلطاني، 2016).

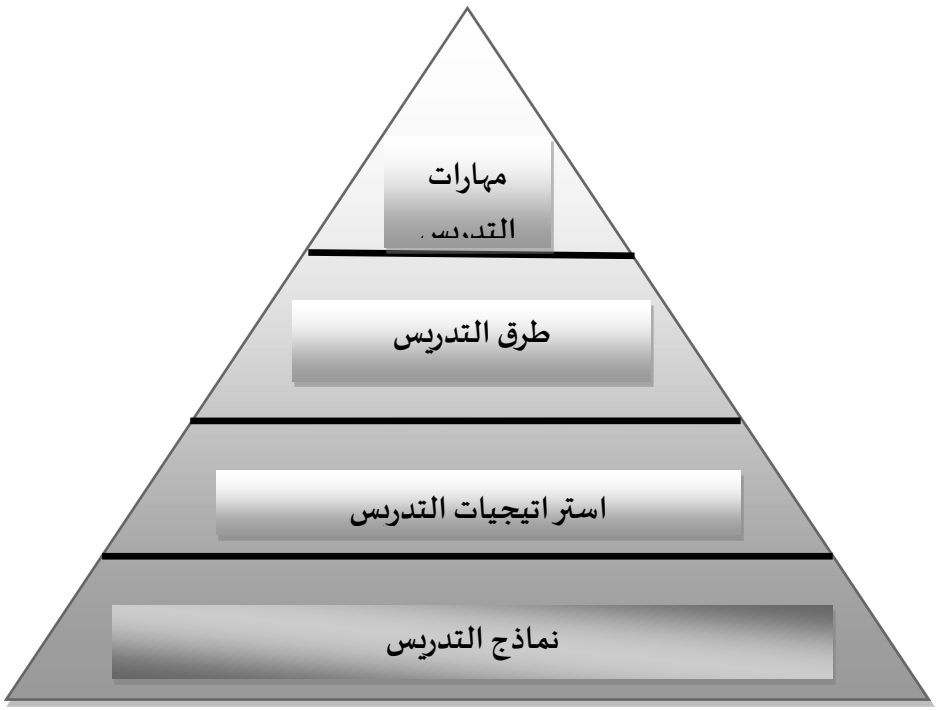
3.3 نموذج أبعاد التعلم لمارزانو:

حسب تعريفMarzano (1992)، هو نطاق التخطيط للتدريس فهذا النموذج يوفر للمعلم ترتيب وتنظيم أنشطة التعلم منذ البداية. (مارزانو، ترجمة جابر عبد الحميد،واخرون، 2000).

4. الإطار العام للتدريس:

قبل التطرق لنموذج أبعاد التعلم لمارزانو، يجب أن ننوهه إلى الإطار العام للتدريس، فالتدريس لا يأتي عبثا أو عشوائيا إنما في إطار محكم ومنظم ومتسلسل، والذي يحدد ويوضح العلاقة التبادلية بين نماذج التدريس المستخدمة واستراتيجياته وطرق ومهاراته. (مصطفى، 2014)، والشكل رقم (01) يوضح ذلك:

شكل رقم (01): يوضح العلاقة بين نماذج التدريس واستراتيجياته وطرق ومهاراته كما هو مبين في الشكل الذي في الأسفل:



المصدر: (مصطفى، 2014) .

يمثل الشكل رقم (01) الذي في الأعلى العلاقة بين نماذج التدريس واستراتيجياته وطرق ومهاراته وبالتالي يظهر من خلال الهرم أن نماذج التدريس هي الأولى في العملية التعلمية ثم التطرق إلى استراتيجيات التدريس بعدها طرق التدريس، وأخيرا مهارات التدريس ولكل واحدة منهم هدف خاص بها وللتوضيح أكثر فيما يلي:

1.4 نماذج التدريس:

- نموذج معالجة المعلومات.
- نموذج التعليم الذاتي.
- نموذج التفاعل الاجتماعي.
- النموذج السلوكي.

2.4 استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر.
- التدريس غير مباشر.
- التدريس التفاعلي.

3.4 طرق التدريس:

- وهي نفسها (استراتيجيات التدريس لكن بطريقة أعمق من ذلك).

4.4 مهارات التدريس:

- مهارتي التفسير والعرض.
- مهارة طرح الأسئلة.
- تقنيات طرح الأسئلة.
- وقت الانتظار.
- مستويات الأسئلة. (مصطفى، 2014).

5. مفهوم وأهمية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو

1.5 مفهوم نموذج أبعاد التعلم لمارزانو:

قبل التعرف على مفهوم أبعاد التعلم لمارزانو، ننوه على أن" التعلم" حسب تعريف مارزانو، التعلم يعد نشاط مستمر يقوم به الفرد، مما يولد لديه طاقة نابعة من ذاته تجعل مثابرا من أجل الوصول إلى حلول وانجاز المهمات، إذن فأبعاد التعلم لديه تمثل آلية عمل العقل في أثناء عملية

التعلم فهو يتطلب نظاما معقدا من العمليات التفاعلية، وهذا ما سيمهد إلى استخدام استراتيجيات حديثة صممت للمساعدة على استخدام نموذج أبعاد التعلم في حجرة الصف. (Heong & other, 2011).

حسب تعريفMarzano (1992): "هو نموذج تعليمي وصفي موجه للمعلم، يتضمن كيفية تخطيط الدروس وتنفيذها وتصميم المنهج التعليمي وتقويم أداة المتعلم، ويقوم النموذج على مسلمة تنص على أن عملية التعلم تتطلب التفاعل بين خمسة أبعاد من التعلم هي: الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم، اكتساب المعرفة وتكاملها، وتوسيع المعرفة وتنقيتها وصقلها وتكاملها، استخدام المعرفة بشكل ذي معنى، واستخدام عادات العقل المنتجة". (ضحى عادل محمود, ياسمين حسن حسين، 2017، صفحة 563).

ويعرفه كذلك هو نطاق التخطيط للتدريس فهذا النموذج يوفر للمعلم ترتيب وتنظيم أنشطة التعلم منذ البداية. (مارزانو، ترجمة جابر عبد الحميد،واخرون، 2000)

2.5 أهمية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو:

تبرز أهمية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو فيما يتم تحقيقه من فوائد يمكن الوصول إليها من خلال تطبيقاته في مجال العملية التعلمية وهي كالآتي:

- رفع مستوى استيعاب المتعلمين.
- تنمية قدرات المتعلمين الذهنية واكتسابهم المهارات والعمليات والعادات العقلية.
- تطوير وتنمية مهارات التفكير المختلفة عند المتعلمين.
- اكتساب المتعلمين كيفية البحث عن المعرفة والحصول عليها واكتسابها.
- علاج حالات الضعف الدراسي بطريقة علمية تربوية.
- توفير طرق اثرائية للعملية التعليمية التي ترفع من كفاءتها ونجاحاتها.
- تخرج متعلمين يواكبون تقنية العصر ويتصفون بالقدرة على التعلم الذاتي.
- اكتساب المتعلمين لمهارات الاتصال بأشكاله المختلفة، ورفع مستوى دافعتيهم وثقتهم بأنفسهم.
- إيجاد بيئة تعلمية جديدة وناجحة.

- بناء خبرات ميدانية ذات معنى وصلة بالحياة خارج نطاق المدرسة.
- تطوير أداء المعلم. (صالح، بشير،2005، الصفحات،199,198).

من خلال ما سبق يتبين لنا أن أهمية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو فهي ذات أهمية بالغة خاصة لدى المعلم ليحاول الوصول بالمتعلم لفهم واضع وشامل مهما كانت الفروق الفردية بين المتعلمين ويرفع مستوى دافعتهم نحو التعلم.

6. أبعاد التعلم الخمسة في نموذج التعلم لمارزانو والعلاقة بين هذه الأبعاد

1.6 أبعاد التعلم الخمسة في نموذج التعلم لمارزانو:

يستند نموذج أبعاد التعلم لمارزانو إلى علم النفس المعرفي الذي يشير إلى أن المتعلمين يحققون الفهم حينما يكونّون المعرفة ويبنونها, أي يقوم على الفلسفة البنائية والتي تفترض أن عملية التعلم أساسها المتعلم وما يحدث من داخله من تفاعلات, فالمعلم كائن نشط في نظر المعرفيين ويبادر إلى معاينة الخبرات التي تؤدي إلى التعلم ويبحث عن المعرفة التي تمكنه من حل المشكلات, ويعيد تنظيم ما لديه من معارف ويقرر وينتبه ويستجيب استجابات متنوعة لتحقيق ما يهدف إليه, إن ما يقدم به المعرفيون في تفسيرهم للتعلم هو ما لذي لدى الفرد من معرفة التأثيرات التي تتركها هذه المعرفة على سلوك الإنسان وما التعلم عندهم إلا تعديل لهذه المعرفة من خلال الخبرة تعد المعرفة عملية عقلية يصبح الفرد بمقتضاها واعيا ببيئته الداخلية والخارجية وعلى اتصال مستمر بها من خلال عمليات التذكر والتفكير.

بالإضافة إلى ذلك، أن البنائية توجه اهتمام المتعلمين لاستيعاب العميق للمواد واستخدام الاستراتيجيات والمداخل التي تؤدي إلى التعلم ذي المعنى، وعلى ذلك فالمتعلمين يقومون بتوظيف الاستراتيجيات مثل: التفاعل مع الآخرين وتطبيق المعرفة بالحياة اليومية. (ضحى عادل محمود, ياسمين حسن حسين، 2017، صفحة 565).

ومن خلال ما سبق سنتطرق إلى أبعاد نموذج التعلم لمارزانو:

1.6 .1 البعد الأول: الاتجاهات والادراكات الايجابية نحو التعلم positive Attitudes and perception about Learning الإدراكات والاتجاهات تؤثر على التعلم سلبيا أو إيجابا وان العناصر المفتاحية في التعلم الفعال وترسخ اتجاهات وادراكات ايجابية عن التعلم لذلك يحدد مارزانو جانبين يتم بهما تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التعلم هما:

- اتجاهات وادراكات تتصل بمناخ الصف التعليمي.
- اتجاهات وادراكات تتصل بمهام الصف التعليمي. (ضحى عادل محمود, ياسمين حسن حسين، 2017، صفحة 565).

1.6 .2 البعد الثاني: اكتساب المعرفة وتكاملها Acquisition and integration of knowledge

تعد عملية التعلم عملية تفاعلية أساسها بناء المعنى الشخصي من المعلومات المتوافرة(المحتوى) الموقف التعليمي, ثم تحقيق تكامل تلك المعلومات بما يعرفه الفرد مسبقا لبناء معرفة جديدة بالإضافة إلى عمليات التفكير والاستدلال التي تعتبر جزء لا يتجزأ من معرفة المحتوى, وفي هذا البعد يمكن الاستفادة من أفكار لمارزانو لاسيما فيما يتعلق بالمنظمات المتقدمة التي تساعد على دمج المعلومات الجديدة بالخبرات التعليمية حيث تصبح البيئة المعرفية للفرد جزء لا يتجزأ منه ويكون التعلم ذا معنى. (ضحى عادل محمود, ياسمين حسن حسين، 2017، صفحة 565).

1.6 3 البعد الثالث تعميق المعرفة وصقلها: Extendig and Refining knowedge

إن الهدف من التعلم الجيد هو الذي لا يركز على ملئ العقل بالمعلومات بل يهتم بضرورة البحث عن هذه المعلومات وإثارة التساؤلات للتفكير وإعادة صياغتها بشكل جيد، وهذا ما أشار إليه مارزانو بتأكيده على ضرورة توجيه الأسئلة المتنوعة وبخاصة المفتوحة التي تتطلب من المتعلم أن يفكر تفكيرا تحليليا. (ضحى عادل محمود, ياسمين حسن حسين، 2017، صفحة 565).

1.6 .4 البعد الرابع: الاستخدام ذي المعنى للمعرفة Using Knowlege Meaningfully

يتعلم المتعلمون بصورة فعالة عندما يكونون قادرين على استعمال المعرفة لإنجاز المهام والواجبات الجادة التي تتيح لهم استكشاف المصالح الخاصة والمنافع الذاتية.

ويوجد خمسة أنواع من الواجبات التي تشجع على استخدام المعرفة استخداما ذا معنى ألا وهي:

اتخاذ القرار: Decision Making

هي العملية التي يتم عن طريقها يتم التوصل الى قرار قائم على الأدلة المنطقية.

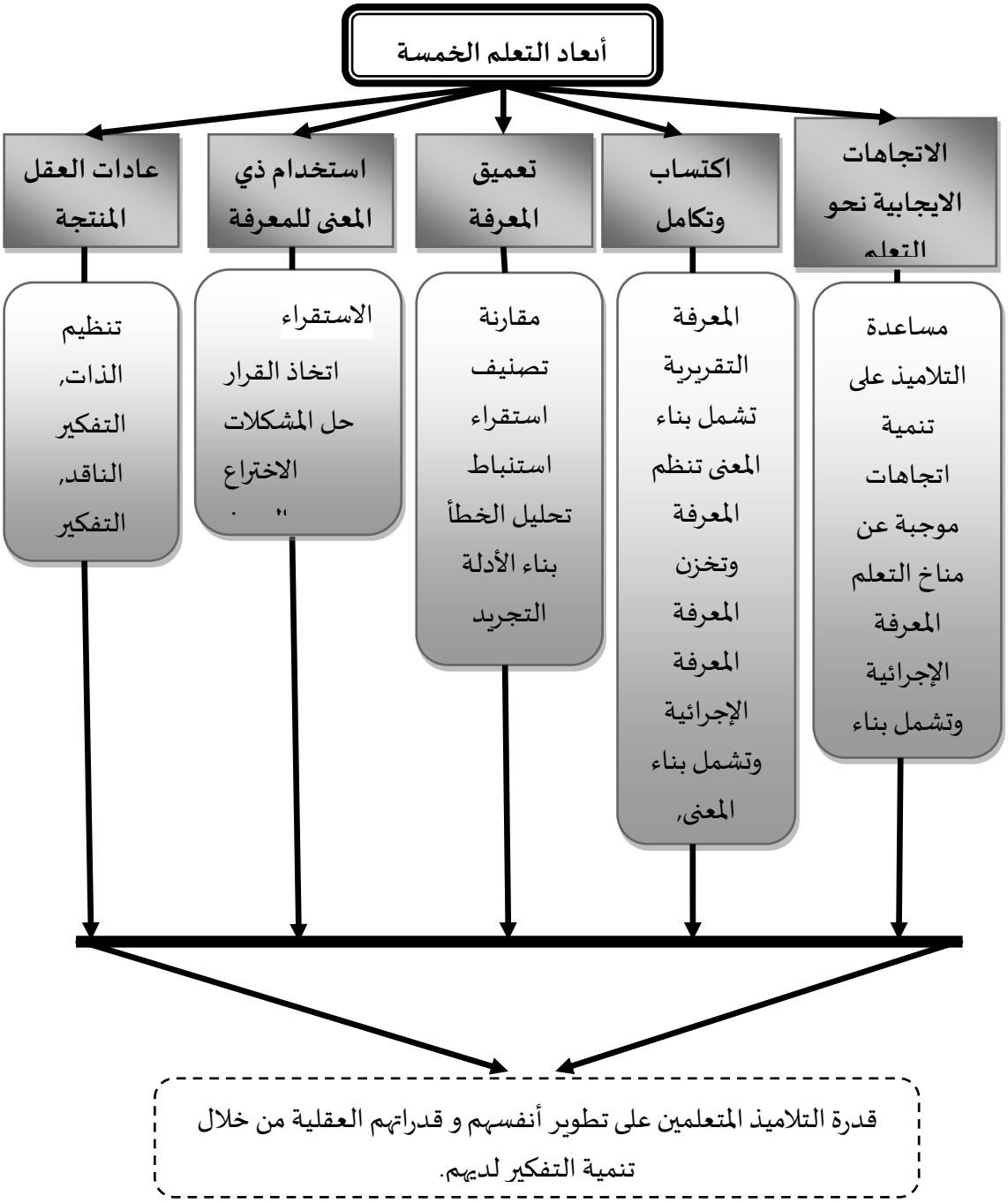
الاستقصاء: Investigation

في العملية التي يتم بواسطتها تحديد المبادئ وراء الظواهر ووضع التنبؤات حولها واختبار صحة هذه التنبؤات, واستخدام إستراتيجية المهام لتدريب المتعلمين على استخدام المعنى للمعرفة(...), كما أشار مارزانو (1992), إلى أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني يستخدم في كل أبعاد نموذج التعلم, إلا أنه أكثر ارتباطا وفائدة فيما يتعلق بالاستخدام ذي المعنى للمعلومات والمهام. حل المشكلات، الاختراع، البحث التجريبي.

1.6 .5 البعد الخامس: عادات العقل المنتجة Productive habits of Mind

يرتبط هذا البعد من أبعاد التعلم بتنمية عادات العقل المنتجة والتي عادة ما يستخدمها المفكرون والناقدون والمنظمون لذواتهم، وعلى الرغم من أهمية اكتساب المحتوى ومعرفته إلا أن تنمية عادات عقلية تمكن الأفراد من السيطرة على سلوكهم وعملياتهم في التفكير كما تساعدهم على تعلم أي خبرة يحتاجونها في المستقبل. (ضحى عادل محمود, ياسمين حسن حسين، 2017، الصفحات 566-567) .

من خلال مما سبق يمكن أن نوضح أكثر في الشكل رقم (02) في الأسفل الذي يمثل نموذج أبعاد التعلم لمارزانو الخمسة:



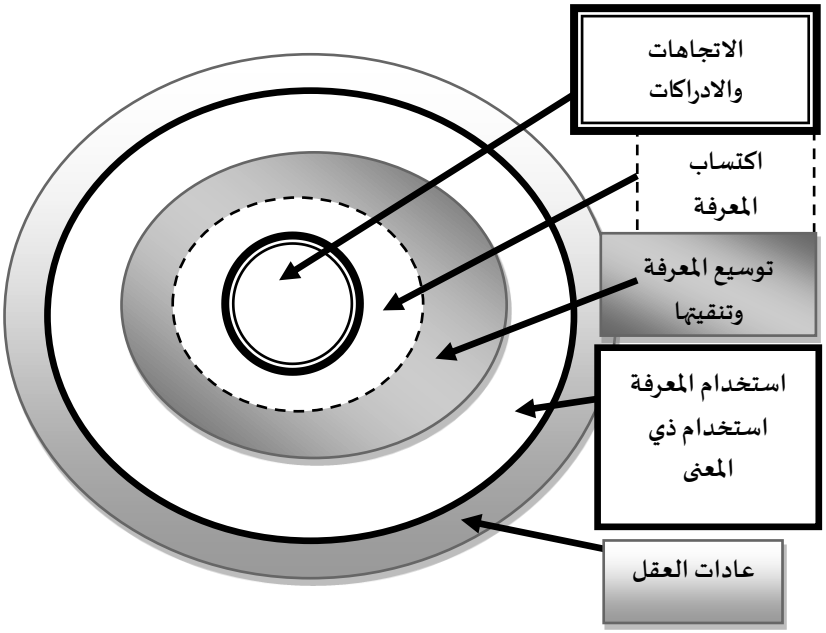
المصدر:(من إعداد الباحثتين بالاعتماد على (ضحى عادل محمود, ياسمين حسن حسين، 2017).

يوضح الشكل رقم(02) الذي في الأعلى نموذج أبعاد التعلم لمارزانو، بحيث يتمثل كل بعد بأهدافه المرجوة في ذلك، وهي عبارة عن خمسة أبعاد مسطرة، وهادفة في عملية التعلمية والتعليمية، بالرغم من تنوع أهدافها وهذا راجع حسب كل بعد إلا أن لها هدف واحد ومشترك تسعى إليه ألا وهو قدرة التلاميذ المتعلمين على تطوير أنفسهم وقدراتهم العقلية من خلال تنمية التفكير لديهم.

2.6 . العلاقة بين نموذج أبعاد التعلم لمارزانو الخمسة:

العلاقة بين نموذج أبعاد التعلم المارزانو الخمسة هي علاقة تفاعلية فيما بينهم حيث « أشار(ارزانو، 1992،**Marzano**) (و مارزانو واخرون،1993،**Marzano and other**)، إلى أن الأبعاد الخمسة في نموذج المارزانو التدريسي لا تؤدي وظيفتها على ترتيب وأساسي خطي وإنما هي عبارة عن تفاعل يحدث بصورة ما، كما هو موضح في الشكل رقم (3) التالي:

الشكل رقم (03):أبعاد التعلم



المصدر: (العريان، 2011، صفحة 27).

يوضح الشكل الذي في الأعلى رقم (03)، كيف تتفاعل أبعاد التعلم لمارزانو حيث يعتبر كل من البعد الأول والبعد الخامس يعني بذلك بعد الاتجاهات والادراكات وبعد عادات العقل هي أبعاد دائمة الوجود ولازمة دائما في عملية التعلم، أما الأبعاد الأخرى تأتي دائما في البيئة التعلمية أي في المحتوى الدراسي، وهذا إن دل فاته يدل أن هذا النموذج صمم بعناية لمهام أدائية تتيح للمتعلم فهم المعرفة وتطبيقها.

7. انعكاسات تطبيق نموذج أبعاد التعلم لمارزانو على المعلم والمتعلم:

هناك عدة دراسات أثبتت نجاح تطبيق نموذج التعلم لأبعاد التعلم المارزانو للمعلم والمتعلم حيث أشارت عدة دراسات أثبتت ذلك منها " دراسة الباز (2001)، دراسة الحارون (2003)، ودراسة البعلي (2003)، ودراسة الحصان (2006)، بحيث يوفر للمعلم ترتيب أنشطة التعلم من البداية وتنظيمها، أي تحسين العملية التعلمية، وتنمية مهارات التفكير المختلفة، ورفع معدل التحصيل المعرفي للتلاميذ في جميع المستويات المعرفية، وبالتالي يعمل على حل المشكلات المختلفة التي تواجه الفرد في فهمه لمحتوى المنهج". (العريان، 2011، صفحة 29) .

8. خاتمة:

من خلال ما سبق وما تم عرضه من خلال نموذج أبعاد التعلم لمارزانو، هو نموذج فعال سواء بالنسبة للمعلم والمتعلم أي البيئة التعليمية والتعلمية على حد سواء، فيعمل على اكتساب المتعلم المهارات لحل شتى المشكلات التي تواجهه في الحياة الدراسية أو الحياة اليومية، من خلال فاعليته في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى التلاميذ، وبالتالي نصل إلى جملة من النتائج يمكن تبيانها على النحو الآتي:

- ضرورة تطبيق نموذج أبعاد التعلم لمارزانو وغيرها من النماذج الفعالة في العملية التعليمية التعلمية.
- زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التأثير على المدارس.
- طرق التدريس هي طرق منظمة ومتسلسلة فلا يمكن الانتقال إلى مرحلة دون اجتياز مرحلة ما.

- نموذج المارزانو يرفع مستوى الدافعية لدى المتعلم.
- يسهل اكتساب المتعلمين لمهارات الاتصال بأشكاله المختلفة.
- استخدام نموذج لمارزانو حيث يصبح دور المعلم يتجسد في خلق بيئة تعليمية تتميز لاستعاب العميق للمواد من طرف المتعلم.
- استخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو يساعد في تعديل أنماط التعلم والتفكير لدى المتعلمين.
- نموذج أبعاد التعلم لمارزانو يرفع من مستوى التحصيل الدراسي وتنمية الذكاء المتعدد لدى المتعلم.

9. توصيات و اقتراحات الدراسة:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة نضع جملة من التوصيات والاقتراحات أهمها:

- تكثيف الدراسات المبنية على نماذج أبعاد التعلم لمارزانو وفي مراحل دراسية مختلفة وذلك لأهميته البالغة في المنظومة التعليمية.
- إجراء دورات تدريبية، ومحاضرات تعليمية للمعلمين على عدة نماذج تدريسية فعالة كنموذج أبعاد التعلم لمارزانو.
- تعزيز الثقة لدى المعلمين لاستخدام هذه النماذج التي تعتبر من الطرائق النشطة في العملية التعليمية، وتشجيعهم من خلال الاعتماد على خطوات مبنية بأساليب علمية في المنظومة التربوية.
- تطبيق النماذج التدريسية الفعالة خاصة للأطفال الروضة، فكلما سارعنا بتطبيق نماذج فعالة للأطفال كلما زالت كل العقبات التي تواجه كل من المعلم والمتعلم.
- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة والدراسة الحالية، لتحسين مستوى المدارس الجزائرية.

10. قائمة المراجع:

1.10 باللغة العربية:

1. فاتح الدين شنين. لخضر عواريب.(2014). دور التكوين الذاتي في تنمية مهارات التدريس لدى معلمين التعليم الابتدائي. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية. ورقلة. العدد17.
2. حوراء عباس كماشي السلطاني. (20 11, 2016). مفهوم التعلم وأنواعه. كلية التربية الأساسية. تاريخ الاسترداد 01 02, 2020.
ttp://repository.uobabylon.edu.iq/papers/publication.aspx?pubid=6867
3. ضحى عادل محمود, ياسمين حسن حسين. (2017). ابعاد التعلم لمارزانو وعلاقته باساليب ادارة الازمات لمعلمات الرياض. مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 54 .
4. قيس مجيد عبد الحسين علوش. (15 05, 2012). مفهوم وأهمية النماذج. تاريخ الاسترداد 12،01،2020،
https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.uobabylon.edu.iq/eprints/paper_5_1550_680.pdf.
5. مارزانو، ترجمة جابر عبد الحميد،واخرون. (2000). ابعاد التعلم دليل المعلم. مصر: دار قباء للطباعة والنشر.
6. مارزانو، واخرون،ترجمة فيصل يونس. (1998). ابعاد التفكيراطار للمناهج والتعليم قراءات في مهارات التفكير الناقد والتفكير الابتكاري، . مصر: دار النهضة العربية.
7. محمد محمد محمود العريان. (2011). برنامج مقترح قائم على نموذج أبعاد التعلم لمارزانو لتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة. رسالة الماجستير في المناهج وطرق التدريس العلوم . كلية التربية ، غزة: الجامعة الاسلامية .
8. مصطفى حسن مصطفى. (6، 12، 2014). نماذج التدريس (نماذج التدريس استراتيجياته وطرق ومهاراته). تاريخ الاسترداد 02،04, 2020،
.http://scienceobeikaneducation.blogspot.com/2014/12/blog-post_83.html
9. وليم عبيد. (1998). التوجهات المستقبلية لمناهج المرحلة الثانوية. المؤتمر العلمي الثاني قسم المناهج وطرق التدريس، الكويت .

2.10 باللغة الأجنبية:

10. Bjekic,& other. (2010). teacher education from e- learner to e-teacher. master curriculum, Turkish Online journal of educational technology- Tojet,9(1).
11. Heong & other. (2011). the level of mazzano higher order thinking skills among technical Education students. university tun Hussein on Malaysia, international journal of social science and Humanity, vol, 1no,2, july,Malaysia. .
12. Williams,paul David. (1998). Discoverty learning the Differatia Effect of small 2 group work of individual work on math .