

منصة جامعية ذكية لتعليمية اللسانيات العربية قائمة على النمذجة الحاسوبية لآراء عبد الرحمن الحاج صالح باستخدام الذكاء الاصطناعي

A Smart University Platform for the Teaching of Arabic Linguistics Based on Computer Modeling of Abdul Rahman Al-Haj Saleh's Views Using Artificial

د.هاجر عباس* - Dr.Hadjer Abbas

المدرسة العليا للأساتذة بورقلمة (الجزائر)

Hadjerabbas30@gmail.com

تاريخ النشر: 2026/06/07

تاريخ القبول: 2026/05/07

تاريخ الاستلام: 2026/02/14

ملخص:

تتأخر أنظمة تعليم اللسانيات العربية من غياب نموذج معرفي عميق يستند إلى نظرية عربية أصيلة، كما أنها تعتمد على تحليل سطحي لا يعكس العلاقة بين البنية والدلالة، مما يستدعي ابتكار نظام ذكي قادر على تمثيل النظرية اللسانية العربية تمثيلاً رقمياً تفاعلياً.

من هنا جاء هذا الموضوع الموسوم بـ: " منصة جامعية ذكية لتعليمية اللسانيات العربية قائمة على النمذجة الحاسوبية لآراء عبد الرحمن الحاج صالح باستخدام الذكاء الاصطناعي"، وهو موضوع يربط بين اللسانيات والذكاء الاصطناعي حيث يمكننا من تحويل النظرية اللسانية العربية إلى نموذج حاسوبي رسمي.

المنصة باسم " منصة عبد الرحمن الحاج صالح التعليمية"، وهي نظام رقمي تكميلي لتدريس اللسانيات العربية في التعليم الجامعي قائم على تمثيل معرفي خوارزمي لنظرية عبد الرحمن الحاج صالح، يتكون النظام من مجموعة من الوحدات التي تكون الهدف منها إنشاء أول نموذج معرفي رقمي لنظرية عبد الرحمن الحاج صالح.

من هذا المنطلق سنقدم في هذا المقال شرحاً مفصلاً للنظام ومكوناته وكذا وصفاً له وكيفية العمل به. ليندرج في حقل تعليمية اللغة العربية بشكل عام ثم تعليمية القضايا والمباحث الخاصة باللسانيات العربية بشكل خاص.

Abstract:

Arabic linguistics education systems suffer from the absence of a deep cognitive model based on an authentic Arabic theory, and they also rely on a superficial analysis that does not reflect the relationship between structure and semantics, which calls for the creation of an intelligent system capable of representing Arabic linguistic theory in an interactive digital way.

Hence this topic titled: " A Smart University Platform for the Teaching of Arabic Linguistics Based on Computer Modeling of Abdul Rahman Al-Haj Saleh's Views Using Artificial Intelligence", which is a topic that links linguistics and artificial intelligence, where we enable us to transform Arabic linguistic theory into an official computer model.

The platform is called "Abdulrahman Al-Hajj Saleh Educational Platform", which is an adaptive digital system for teaching Arabic linguistics in university education based on an algorithmic cognitive representation of Abdulrahman Al-Hajj Saleh's theory, the system consists of a set of modules whose purpose is to create the first digital cognitive model of Abdulrahman Al-Hajj Saleh's theory.

From this point of view, we will provide a detailed explanation of the system and its components, as well as a description of it and how to work with it. It falls into the field of teaching the Arabic language in general, and then teaching the issues and investigations of Arabic linguistics in particular.

Keywords: Educational Platform, Linguistics, Computer Modeling, Artificial Intelligence, Abdulrahman Al-Hajj Saleh

. مقدمة:

يُعدُّ حقل تعليميات اللغات حقلاً واسعاً ومتشعباً من حيث المواضيع والمناهج التي تحكمه وهو موضوع واسع الأروقة والخلفيات ويعتبر من المواضيع المهمة التي تطرق لها جل العلماء في مؤلفاتهم فجعلوا منها مصب بحوثهم ومحطة اهتمامهم.

ولعل من الشخصيات البارزة واللامعة في مجال تعليمية اللغة العربية وتعلمها في شتى المجالات الأستاذ عبد الرحمن الحاج صالح من خلال مؤلفاته ومنشوراته ومشاريعه المختلفة.

فمن هو عبد الرحمن الحاج صالح وماهي أهم مؤلفاته وماذا أضاف للغة العربية بصفة عامة ولتعليميتها بصفة خاصة؟.

2. عبد الرحمن الحاج صالح حياته وأهم مؤلفاته:

- حياة عبد الرحمن الحاج صالح:

هو عبد الرحمن الهواري الحاج صالح من مواليد 08 يوليو 1927 بمدينة وهران التي تلقى فيها تعليمه الأساسي وهو من عائلة مشهورة نزح أسلافها من قلعة بني راشد بالغرب الجزائري في بداية القرن التاسع عشر¹.

ولهذا العالم مناصب علمية وإدارية منها: " مديراً لمعهد العلوم اللسانية بالجزائر ،مدير مركز البيوت العلمية لترقية اللغة العربية ، كما عين رئيساً لمجمع اللغة العربية ، كما عين رئيساً لمجمع اللغة العربية منذ سنة 2000م وعضو المجامع العربية في كل من دمشق وبغداد وعمان ، والقاهرة ، رئيس الهيئة العليا لمشروع

الذخيرة العربية منذ الندوة التأسيسية بالجزائر في ديسمبر 2011م ، كما تحصل على جائزة الملك فيصل الدولية على جهوده اللسانية العربية².

يُعدُّ الأستاذ عبد الرحمن الحاج صالح إنتاج علمي وفير فاق إنتاجه الواحد والسبعون بحثاً ودراسة نشرت في مختلف المجالات العلمية المتخصصة باللغات العربية والفرنسية والإنجليزية أهمها: أربع مقالات، الخليل بن أحمد والأخفش وابن السراج، والسهيلي في موسوعة أعلام العرب المنظمة العربية للتربية والثقافة للعلوم، معجم علوم اللسان بالمشاركة مع مكتب تنسيق التعريف التاسع للأليسكو 1992م، على اللسان العربي ، وعلم اللسان العام ، بحوث ودراسات في علوم اللسان³.

وفاته:

توفي عبد الرحمن الحاج صالح يوم 05 مارس 2017 م الموافق ل 06 جمادى الآخرة 1438 هـ، بمستشفى عين النعجة في العاصمة الجزائرية، عن عمر ناهز 90 عاماً، ودفن بمقبرة دالي براهيم بالعاصمة الجزائر، وقد نعاه الرئيس عبد العزيز بوتفليقة في رسالة أثنى فيها على الرجل، واعتبره قامة في علوم اللغة واللسانيات وأنه مضى جلّ عمره منقّباً وباحثاً في لغة الضاد⁴.

2.2 القضايا والمباحث التعليمية التي عالجها الأستاذ عبد الرحمن الحاج صالح

لقد تعرض الأستاذ عبد الرحمن الحاج صالح لعدة قضايا ومباحث تدخل في باب العملية التعليمية التعليمية وبهذا الطرح والالتفاتة الجميلة من طرفه فقد أضاف الكثير للغة العربية وكانت سبباً مباشراً في إثراء الرصيد اللغوي للمتعلم من هذه القضايا نذكر مايلي:

1- الإهتمام بالمتعلم والتركيز على متطلباته وإحتياجاته:

لقد اهتم الأستاذ عبد الرحمن الحاج صالح كثيراً بالمتعلم فجعله محوراً للعملية التعليمية التعليمية من خلال ذكره في مشاريعه التي تحدث عنها.

فسر النجاح في تعليم اللغات ينحصر في التركيز على المتعلم لا على المادة اللغوية على حده ومعزولة عنه أي على معرفة احتياجاته الحقيقية وهي تختلف باختلاف السن والمستوى العقلي وكذلك المهنة وأنواع الأنشطة المنوطة بالفرد في حياته وغير ذلك⁵.

وقد أشار إلى هذا عبد الرحمن الحاج صالح الذي دعا إلى ضرورة التركيز على المتعلم في العملية التعليمية لأنه سر نجاحها فأصبح من أولوياته⁶

2- إشارته لموضوع الملكة اللغوية:

يرى عبد الرحمن الحاج صالح أنه لتحقيق الملكة اللغوية يجب أن نأخذ الأمور في مرحلتين مهمتين:

✓ **المرحلة الأولى:** فيتم فيها اكتساب الملكة اللغوية الأساسية وهي القدرة على التعبير السليم والتصرف العفوي في بنى اللغة⁷.

✓ **المرحلة الثانية:** فيتم فيها إكتساب المهارة على التبليغ الفعال ، على أن لا يتم الانتقال إليها بعد أن يكون المتعلم قد اكتسب الملكة اللغوية الأساسية⁸.

من هذا نجد أن عبد الرحمن الحاج صالح بحديثه عن قضية الملكة اللغوية قد أثبت أهميتها في اكساب المتعلم جميع المهارات اللغوية الأساسية التي تساعد على عمليات الاتصال والتواصل في المواقف التعليمية التعليمية.

3- مشروع الذخيرة اللغوية:

مشروع الذخيرة اللغوية من المواضيع التي لقت شهرة وطنية وعالمية وهي مشروع قد أشار إليه الأستاذ عبد الرحمن الحاج صالح وأولاه الإهتمام الكبير من الدراسة نظراً لدوره الوظيفي في العملية التعليمية وكذا مصدراً مهماً من المصادر التي اعتمدتها اللغة العربية في إثراء مؤلفاتها وكذا الرصيد اللغوي للمتعلم.

بدأ بإقناع المنظمات والمؤسسات الدولية بأهمية المشروع، وأولى فكرة عرضها في مؤتمر التعريب الذي أُنْعِدَ بالعاصمة عمان سنة 1986م، كما عرضها في المجلس التنفيذي للمنظمة والثقافة والعلوم في ديسمبر 1988 م، حيث وافق أعضاؤه على تبنيه في حدود إمكانيات المنظمة⁹.

هي انترنت Internet لغوية عربية، أو قوقل Google العرب وبعبارة أخرى في قاموس جامع أو بنك آلي للغة العربية المستعملة بالفعل ، يتضمن أمهات الكتب التراثية الأدبية والعلمية والتقنية وغيرها ، ويشتمل على الإنتاج الفكري العربي المعاصر في أهم صوره بالإضافة الى العدد الكبير من الخطابات والمحاورات الصفوية بالفصحى في شتى الميادين وعلى هذا فهو بنك نصوص لا بنك مفردات¹⁰.

4- اهتمامه باللسانيات ودورها في إثراء اللغة العربية:

لقد أشار الأستاذ عبد الرحمن الحاج صالح لدور اللسانيات وضرورة استثمارها في إثراء اللغة العربية وبالتالي قد إهتم بها إهتماماً واضحاً بتعليمية اللغة العربية وقد إنعكس هذا في مؤلفاته.

الحاج صالح من الباحثين المجددين في اللسانيات الحديثة مما جعله عَلماً من أعلام علوم اللسان ليس على مستوى وطنه بل على مستوى العالم ، فقد قام في مجال علوم اللسان بتحليل ونقد أهم مفاهيمه

ومناهجه متطرفاً لنشأته ومختلف أطواره معيداً بذلك النظر في كل المعلومات والمناهج التي تركها السلف باعتبار أن اللسانيات ثورة على تلك المفاهيم التي لا تحيل عن النمط القديم لدرجة القداسة فهو لا يهدم المساهمات السابقة بل يبنينا على وعي علمي ، ويدعو إلى قراءة اللغة العربية من خلال اللسانيات الحديثة مقارناً بين الدراسات اللغوية العربية القديمة وما أنتجه علم اللسان الحديث¹¹.

5- النظرية الخليلية الحديثة:

هي نظرية قد أضافت الكثير للغة العربية بشكل عام ثم لتعليمية اللغة العربية بجميع مستوياتها الصوتي والصرفي والتركيبى والمعجمي بشكل خاص وهي نظرية قد جاء اسمها على الخليل بن أحمد الفراهيدي (ت 188 هـ).

وإذا أردنا التعريف بهذه النظرية فهي " نظرية رمزها الدولي (NKT) فرعاً من اللسانيات العربية التي تختص بدراسة اللسان العربي دراسة علمية، وفقاً للمفهوم الحديث للدراسة العلمية، وهي قراءة جديدة للتراث الأصيل¹².

إذاً عبد الرحمن الحاج صالح بنظريته الخليلية وما جاء فيها من أفكار ومناهج قد كانت مصدراً مهماً من مصادر التلقي المعرفي وكذا منبعاً مهماً قد ساعد المتعلم في تقريب تعليمية اللغة العربية في كل مجالاتها.

فمن خلال أن النظرية الخليلية هي محاولة جديدة من صاحبها عبد الرحمن الحاج صالح لقراءة النصوص والمؤلفات في التراث العربي الأصيل إضافة إلى منهج عبد الرحمن الحاج صالح في طرح أفكاره فيها من خلال أنه جمع بين الأصالة من جهة ثم الحداثة من جهة أخرى قد أسهمت اسهاماً واضحاً وكبيراً في تقريب تعليمية اللغة العربية، من حيث توظيف مفاهيم هذه النظرية في تقديم المباحث والقضايا اللغوية.

بهذه الأفكار للنظرية الخليلية الحديثة التي أسسها عبد الرحمن الحاج صالح قد أراد بها التجديد في المنطلق والمفاهيم والأفكار وكذا طريقة عرض المعارف للمتعلم، وهذا لأن القواعد التي تدرس له ليست نابعة من مصادر التراث اللغوي العربي القديم.

من هذا القبيل فعبد الرحمن الحاج صالح يعتمد في تحرير الأنماط النحوية، خاصة التركيبية منها، على نحو الخليل وسبويه.

6- الإهتمام بالتأليف المعجمي:

تعتبر اللغة ذاكرة الشعوب وهي الوعاء الفكري للمتعلم ووسيلة مهمة من وسائل التواصل والاتصال بين الشعوب والقبائل، ونظراً لهذا الإهتمام فقد كانت عمليات جمع اللغة في مؤلفات ضرورة ملحّة أطلق عليها العلماء اسم المعاجم.

فالتأليف المعجمي مهم في العملية التعليمية التعلمية من خلال أن المتعلم يعتبره مصدراً لاكتساب الألفاظ التي بها يعبر. وقد شعر عبد الرحمن الحاج صالح بالدور الذي تلعبه المعاجم في مساعدة المتعلم من اكتساب رصيد مفرداتي واسع لذا فقد حاول وضع اقتراحات لتصحيح مجال صناعة المعاجم.

كل هذه العناصر التي ذكرناها والتي أشار لها عبد الرحمن الحاج صالح وقد اعتبرت جهوداً لغوية له، قد ساهمت اسهاماً كبيراً في توثيق معالم اللغة العربية والتأصيل لها وإعادة ما ذكره علماء التراث كالخليل وسبويه وابن جني وهي اسهامات قد ساهمت في إثراء الدرس اللغوي العربية وتقريب تعليمية اللغة العربية للمتعليم.

3.2 . تقديم مشروع المنصة التعليمية " عبد الرحمن الحاج صالح":

المنصة تأخذ الاسم الآتي: " منصة عبد الرحمن الحاج صالح التعليمية"، وهي منصة قائمة على الذكاء الاصطناعي موجه للتعليم الجامعي تدرج ضمن الابتكارات والاختراعات التي تعتمد في تحليلها على نمذجة اللسانيات الحاسوبية

تتكون المنصة من وحدات إدخال، ووحدات معالجة، ووحدات اخراج.

تتمثل فكرة الاختراع في:

1- نمذجة المفاهيم اللسانية للحاج صالح في شكل:

- مخططات مفاهيمية.

- شبكات دلالية.

- قواعد استدلالية.

2- تحويلها إلى:

- محرك لساني ذكي.

- نظام تدريب تفاعلي.

- محاكاة رقمية للنظرية.

3- تخصيص المسار التعليمي للطالب حسب:

- مستوى الفهم.

- الفجوات المعرفية.

- نمط التعلم.

ملخص الاختراع:

- يوفر الاختراع منصة جامعية ذكية تقوم ب:
- 4- استخراج المفاهيم اللسانية من أعمال الحاج صالح.
 - 5- تحويلها إلى نموذج أنطولوجي رسمي.
 - 6- إنشاء محرك آلي لساني يعمل وفق خوارزميات الذكاء الاصطناعي لتحليل آراء عبد الرحمن الحاج صالح اللسانية.
 - 7- تحليل إجابات الطالب ومقارنتها بالنموذج المرجعي.

الخلفية العلمية ومشكلة الاختراع:

- تعاني تعليمية اللسانيات في الجامعة العربية من:
- 8- الطابع التجريدي للنظريات.
 - 9- صعوبة في الجهاز المفاهيمي.
 - 10- غياب المحاكاة التطبيقية للنماذج اللسانية.
 - 11- عدم وجود نظام رقمي يُحوّل النظرية اللسانية العربية إلى نموذج قابل للتفاعل.
- عنصر الجودة والابتكار في منصة عبد الرحمن الحاج صالح التعليمية:

يتميز الاختراع ب:

- 12- تحويل نظرية لسانية عربية إلى نموذج حاسوبي رسمي.
- 13- إنشاء أول محرك استدلال مبني على تصور لساني عربي أصيل.
- 14- دمج التحليل المفاهيمي مع التخصص التعليمي.
- 15- كشف الفجوات المعرفية في تعليمية النظريات اللسانية.

الوصف التفصيلي للاختراع ومكونات المنصة التقنية:

أولاً- وحدة الإدخال:

يقوم المتعلم بإدخال اسم المستخدم وكلمة المرور، ليحيله هذا إلى الدخول مباشرة للمنصة، حينها تأتي جملة "مرحباً بك في منصة عبد الرحمن الحاج صالح التعليمية" وهذه تعتبر كخطوة أولى للدخول إلى المنصة بنجاح.

المنصة متعددة الخدمات في تعليمية اللسانيات، وهي تحوي على مجموعة من الأوامر منها:

- محاضراتي (دروسي): عند الدخول إليها تحيلنا مباشرة إلى أفكار عبد الرحمن الحاج صالح اللسانية.
- تحليل نص: عند الدخول إليها تتمكن من خلالها من تحليل النص حيث تتيح لنا هذه الخانة ادخال النص بصيغة PDF أو PNG ثم يقوم النظام الموجود في المنصة بتحليله إلى مكوناته اللسانية كاستخراج المصطلحات اللسانية والقضايا التي يحويها النص... الخ.
- تطبيقاتي: وهي مجموعة تمارين تفاعلية، عند الدخول إليها سيتمكن الطالب من الحصول على فرصة فتح التطبيقات وكذا تصحيحها مع إمكانية التحدث بالصوت. مع تحديد الخطأ ونوعه وكذا إعطاء النسبة المئوية لتقدم كل طالب ليتسنى للأستاذ مراجعتها وهذا لتوفر المنصة على إمكانية الإعادة.
- ثانياً- وحدة المعالجة: يتم فيها معالجة الأوامر الموجودة في عنصر الإدخال وهذا بطريقة آلية تفاعلية مع تحقيق مجموعة من النتائج.
- ثالثاً- وحدة الإخراج: تكون في مظهر خرائط مفاهيمية وتصحيح تحليلي مفصل وكذا توصيات تعليمية مع محاكاة تطبيقية للنظرية.

4. خاتمة:

ختام هذه الدراسة ومن خلال ما سبق فقد توصلنا إلى أهم النتائج المتعلقة بمنهج وجهود عبد الرحمن الحاج صالح في تقريب تعليمية اللغة العربية ثم اللسانيات العربية للطالب الجامعي من خلال منصة عبد الرحمن الحاج صالح التعليمية والمتمثلة فيما يأتي:

- 1- عبد الرحمن الحاج صالح من أبرز العلماء الذين أسسوا للتأصيل في معنى التعليمية بشكل عام وتعليمية اللسانيات بشكل خاص وهم من الأعلام الذين نظروا لأصول اللسانيات وأهم مناهجها.
- 2- عبد الرحمن الحاج صالح قد اعتمد على منهج السلف في تقريب تعليمية اللغة العربية بجميع فروعها للطلاب الجامعي لأنه يعتمد في تعليميته اللسانيات على منهج التكامل المعرفي في عرض المحتوى التعليمي وهو نفسه المتبع الآن حيث يعتمد الدارس على الدراسات البينية العابرة للتخصصات.
- 3- لقد كان من المناهج التي اعتمدها عبد الرحمن الحاج صالح في تقريب تعليمية اللغة العربية للمتعلم اهتمامه بالمتعلم واعتباره محوراً للعملية التعليمية التعليمية.

- 4- لقد أضاف عبد الرحمن الحاج صالح الكثير للغة العربية وقد ساهم من خلال مؤلفاته ومشاريعه العلمية واللغوية في إثراء الدرس اللغوي العربي والتأصيل له.
- 5- لقد اهتم عبد الرحمن الحاج صالح باللسانيات وجعلها من العلوم اللغوية المساهمة في إثراء الدرس اللغوي العربي.
- 6- شكل مشروع الذخيرة العربية من المشاريع الكبيرة العالمية التي تحدث عنها عبد الرحمن الحاج صالح والتي أضافت الكثير للغة العربية ولتعليميتها.
- 7- منصة عبد الرحمن الحاج صالح التعليمية منصة تترجم كل ماهو نظري في اللسانيات إلى لسانيات تفاعلية.
- 8- منصة عبد الرحمن الحاج صالح التعليمية هي منصة تربط اللسانيات بالذكاء الاصطناعي وتتيح للطلاب الجامعي التفاعل مع محتوى اللسانيات حيث يكون دوره إيجابياً في إنجاح العملية التعليمية التعليمية.
- 9- منصة عبد الرحمن الحاج صالح التعليمية هي منصة تقوم تطبيق المقاربة النصية بحيث تشجع على بيداغوجيا الكفاءات وبالتالي هي منصة تتيح للطلاب الجامعي كل عمليات التفاعل مع النص والانسجام معه كالتحليل والنقد والتذوق الأدبي... الخ من العمليات.
- 10- منصة عبد الرحمن الحاج صالح التعليمية هي منصة تحوي كل عناصر المنهاج بما فيها التغذية الراجعة.

5. الهوامش:

- ¹ محمد سيف الاسلام بوفلاقة ، العلامة عبد الرحمن الحاج صالح وجهوده في خدمة علوم اللسان ، علماء الجزائر 2017/04/10 ، <https://bnbadis.net> ،
- ² نسيم شاوش ، الدرس النحوي في ضوء النظرية الخليلية الحديثة عند عبد الرحمن الحاج صالح ، جامعة الحاج لخضر ، مجلة الذاكرة ، باتنة ، 01 ، ع 11 ، 2018 ، ص 31.
- ³ ينظر، حمزة بوكثير، جهود عبد الرحمن الحاج صالح في اللسانيات التطبيقية وتعليمية اللغات، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في اللسانيات التطبيقية وتعليمية اللغات، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، 2020/2019م، ص 190.
- ⁴ www.aljazeera.net ، مؤرشف من الأصل في 24 مايو 2020 ، أطلع عليه بتاريخ 04 / مايو / 2023.
- ⁵ عبد الرحمن الحاج صالح الأسس العلمية واللغوية لبناء مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي، المجلة العربية للتربية الاليسكو، سبتمبر 1985 ، المجلد 5 ، العدد 2، ص 19 – 30.
- ⁶ عبد الرحمن الحاج صالح ، بحوث ودراسات في اللسانيات العربية ، ج 2، ص 174.

⁷ نفسه، نفسه ، ج2 ، ص 54.

⁸ عبد الرحمن الحاج صالح : أثر اللسانيات في النهوض بمستوى مدرسي اللغة العربية ، مجلة اللسانيات ، معهد العلوم اللسانية الحديثة ، جامعة الجزائر ، العدد 4 ، 1973 – 1974 ، ص 65.

⁹ عبد الرحمن الحاج صالح ، بحوث ودراسات في اللسانيات العربية ، ص 395.

¹⁰ نفسه ، نفسه ، ص 395-422.

¹¹ ينظر ، سعاد شرقاوي ، التفكير النحوي عند عبد الرحمن الحاج صالح ، رسالة ماجستير ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، 2009-2010 ، ص 10.

¹² عبد الرحمن الحاج صالح ، مرجع سابق ، ص 44.

6. قائمة المراجع:

1- حمد سيف الاسلام بوفلافة، العلامة عبد الرحمن الحاج صالح وجهوده في خدمة علوم اللسان، علماء

الجزائر 2017/04/10م، <https://bnbadis.net>

2- حمزة بوكثير، جهود عبد الرحمن الحاج صالح في اللسانيات التطبيقية وتعليمية اللغات ، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في اللسانيات التطبيقية وتعليمية اللغات ، جامعة عبد الحميد بن باديس ، مستغانم ، 2019/2020م.

3- سعاد شرقاوي، التفكير النحوي عند عبد الرحمن الحاج صالح ، رسالة ماجستير ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، 2009-2010.

4- عبد الرحمن الحاج صالح: أثر اللسانيات في النهوض بمستوى مدرسي اللغة العربية ، مجلة اللسانيات ، معهد العلوم اللسانية الحديثة ، جامعة الجزائر ، العدد 4 ، 1973 – 1974.

5- عبد الرحمن الحاج صالح، بحوث ودراسات في اللسانيات العربية، ج 2

6- عبد الرحمن الحاج صالح الأسس العلمية واللغوية لبناء مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي ، المجلة العربية للتربية الاليسكو، سبتمبر 1985 ، المجلد 5 ، العدد 2.

7- نسيم شاوش ،الدرس النحوي في ضوء النظرية الخليلية الحديثة عند عبد الرحمن الحاج صالح ، جامعة الحاج لخضر ، مجلة الذاكرة ، باتنة ، 01 ، ع 11 ، 2018 .

www.aljazeera.net ، مؤرشف من الأصل في 24 مايو 2020 ، أطلع عليه بتاريخ 04 / مايو / 2023