

المحتوى النحوي في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي -دراسة تحليلية.

Grammatical Content in the Arabic Language Textbook for the Fifth Grade of Primary Education: An Analytical Study.

الشارف لطروش – Charef Latroch

جامعة مستغانم (الجزائر)

charef.latroch@univ-mosta.dz

فريد بوعمامة – Farid Bouamama

جامعة النعام (الجزائر)

bouamama@cuniv-naama.dz

تاريخ النشر: 2026/06/07

تاريخ القبول: 2026/05/07

تاريخ الاستلام: 2026/02/08

ملخص:

يسعى هذا البحث إلى تسليط الضوء على واقع تعليم النحو العربي في المدرسة الابتدائية الجزائرية، ولما كان الحديث عن تعليمية النحو العربي واسعاً مراحياً لا يمكن أن نوفيه حقه في هذه الورقات البحثية المحدودة، ارتأينا أن نحصر بحثنا في الدروس النحوية المقررة لتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي. ولعل الإشكالية التي يفرضها موضوع البحث تتمثل في ما يلي:

– ما جدوى دروس النحو العربي المقررة للتلاميذ في المرحلة الابتدائية في تطوير كفاءات المتعلم؟ وما مدى استجابتها لحاجة التلميذ في أطوار تعليمه الأولى؟

وللإجابة على هذين السؤالين تناولنا بالدرس والتحليل دروس النحو الموجهة لتلميذ السنة الخامسة ابتدائي مركّزين في ذلك على النظر في المحتوى والوقوف على تمارين التدريب التي تبرمج في نهاية كل درس نحوي.

الكلمات المفتاحية: المحتوى النحوي-التعليم-التلاميذ-السنة الخامسة ابتدائي.

Abstract:

This study seeks to shed light on the current state of teaching Arabic grammar in Algerian primary schools. Since discussing the pedagogy of Arabic grammar is a broad and extensive topic that cannot be fully addressed within the limited scope of these research pages, we have chosen to confine our study to the grammatical lessons prescribed for fifth-grade pupils in primary education.

The research problem raised by this topic can be formulated as follows:

- What is the usefulness of the Arabic grammar lessons prescribed for pupils at the primary stage in developing the learner's competencies?
- To what extent do these lessons respond to pupils' needs during the early stages of their education?

In order to answer these two questions, we have undertaken a study and analysis of the grammar lessons intended for fifth-grade primary pupils, focusing on an examination of the content and an analysis of the practice exercises scheduled at the end of each grammatical lesson.

Keywords: grammatical content – education – pupils – fifth grade of primary education..

1. مقدمة:

في مستهل هذا البحث يحسن بنا أن نتحدث عن أهمية الكتاب المدرسي التي تظهر بجلاء في الدور المركزي الذي يسهم فيه الكتاب المدرسي باعتباره أداة تعليمية لا غنى عنها بالنسبة للتلميذ في تحصيله العلمي، كما يستخدم- أحيانا- من قبل المعلم دليلا وسندا في التدريس¹. ولهذا ينبغي من المهتمين بإعداد الكتب المدرسية إعطاءه العناية التي يستحقها وفقا للمعايير والمواصفات المعمول بها علميا وتربويا².

2. لمحة تعريفية عن كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي:

لما كان مجال تطبيقنا محصورا في دروس النحو الموجهة لتلاميذ السنة الخامسة، ونظرا لأن هذه الدروس قد جاءت ضمن مواد كتاب اللغة العربية، ولم تأت في مؤلف مستقل بها فيحسن بنا أن نعرف القارئ بهذا الكتاب ولو بإيجاز: أ-عنوان الكتاب: الكتاب موسوم بـ"رياض للنصوص - كتابي في اللغة العربية" ب-لجنة التأليف:

أشرف على تأليف الكتاب شريفة غطاس أستاذة التعليم العالي بمشاركة الأستاذ الجامعي مفتاح بن عروس وعائشة بوسلامة برتبة معلمة.

ج-تصميم الرسومات والغلاف: زهية يونس، وفضيلة مجاجي، وكريم حموم بالتعاون مع يوسف قاسي واعلي معالج الصور الفوتوغرافية ومع الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

وقد جاء الإخراج حسنا يتماشى نوعا ما مع سن المتعلم لأن لشكل الكتاب أثرا بالغا - كما هو معلوم- على المتعلم لما يضيفه من إثارة وتشويق، إذ غالبا ما ينصرف التلميذ عن الكتاب إذا لم يعتد بشكله وإخراجه الاعتداد الكافي³.

3. محتوى دروس النحو:

دروس النحو الموجهة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي جاءت مبثوثة في كتاب اللغة العربية الموسوم بـ"رياض للنصوص - كتابي في اللغة العربية"، وهذا يعني أن الكتاب يشمل مواد اللغة العربية كلها، وهذا من شأنه أن يعمل على التكاملية اللغوية، وهي "خير طريق لممارسة النحو، وذلك بالتركيز على النحو التركيبي لا النحو الإفرادي..."⁴ يضم الكتاب بين دفتيه كمّا لا بأس به من المواضيع النحوية، إذ يبلغ عدد دروس النحو المكونة لبرنامج السنة الخامسة ثمانية وعشرين درسا، يمكن تصنيفها ضمن المحاور الآتية:

أ-قضايا الجملة الاسمية: الجملة الاسمية-الخبر جملة-الخبر شبه جملة- خبر كان مفردا وجمعا-خبر كان شبه جملة- خبر إن مفردا وجمعا-خبر إن شبه جملة

ب-قضايا الجملة الفعلية: الحال- الحال جملة وشبه الجملة-التمييز-المفعول فيه-المفعول لأجله-المفعول معه-المفعول المطلق-الأفعال الخمسة-إعراب الفعل المعتل.

ج-الأساليب النحوية: الجملة التعجبية-الجملة الاستفهامية-النداء-الاستثناء-التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي

د-قضايا نحوية عامة: مفهوم النص-أجزاء النص-الجملة وأنواعها-الصفة-أسماء الإشارة-الأسماء الموصولة.

يظهر مما تقدم أن الدروس المقررة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تتسم بالتنوع حيث منها ما يدخل ضمن قضايا الجملة الاسمية (مثل خبر كان شبه جملة)، وفيها ما يندرج ضمن قضايا الجملة الفعلية (مثل المفعول به)، وما ينضوي ضمن الأساليب النحوية (مثل الجملة التعجبية)، كما يمكن تصنيف بعض الدروس تحت القضايا النحوية العامة (مثل مفهوم النص).

ومع ما نراه من أن كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة قد احتوى حجما مقبولا-كما وكيف- من الدروس النحوية إلا أن الطريقة التي رتب عليها هذه الدروس نكاد لا نعثر لها على أثر واضح المعالم، وما يعزز ما نذهب إليه إيراد درس الصفة (و هي من التوابع) بعد درس خبر إن شبه الجملة (و هو مما يندرج ضمن النواسخ)، ومن ذلك أيضا مجيء درس الاستثناء بعد درس الأسماء الموصولة دون أن تكون بينهما علاقة مباشرة.

وبعد الاطلاع على هذه الدروس المبرمجة في كتاب السنة الخامسة من التعليم الابتدائي نلاحظ أن هناك ضخامة في المادة المبرمجة بشكل يعكس " أن مؤلفي الكتاب أولوا أهمية خاصة لدروس التركيب والجملة، لأن المتعلم في هذه المرحلة ينبغي أن يعرف كيف تتكون الجملة وكيف يكون تركيبها"⁵

مع أنه كان ينبغي أن تنتقى موضوعات النحو المقررة في المرحلة الابتدائية انتقاء يضمن تعزيز الجانب الوظيفي للغة لدى التلميذ أي أن يقتصر على الموضوعات التي تنمي الإبداع وتخدم الفهم والإفهام عند التواصل مع الآخر. كما تحتكج نهجهم حيث "ينبغي أن تكون الموضوعات التي تقدم للمدرسين في النحو وظيفية، بمعنى أن تخدم الإنسان في حياته فتلبى حاجاته اللغوية، وتسهل عملية التواصل الاجتماعي، بحيث يقرأ بصورة سليمة، ويكتب بأسلوب سليم، ويعبر بشكل صحيح ويستمتع..."⁶

و في حديثنا عن واقع محتوى النحو المعتمد في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الأساسي وجب أن نشير إلى مسألة في غاية الأهمية، تتمثل أساسا في عدم وجود تكامل بين ما تنص عليه المناهج وما ورد في هذا الكتاب، فقد لاحظنا ورود موضوعات في المناهج المقترحة لخصص التراكيب النحوية كالآتي: 7:

-أخوات كان: دلالتها وإعرابها (ليس، صار، أصبح، أمسى، أضحى، ظل، بات)

-أخوات إن: دلالتها وإعرابها (أن، كأن، ليت، لعل، لكن)

-الأفعال الخمسة (في الحالات الثلاث)

-الحال المفردة

-إعراب الفعل المعتل الآخر(في الحالات الثلاث)

-التعجب (ما أفعله !)

-الاستفهام

-الأسماء الخمسة

-الاسم الموصول

-اسم الإشارة

-الصفة والموصوف(مراجعة)

فلو أجرينا مقارنة بين ما ورد في الكتاب الخاص بتلميذ السنة الخامسة وما جاء في المناهج لاتضح لنا عدم المطابقة بين الوثيقتين البيداغوجيتين.و لعل ذلك عائد إلى نقص المراجعة أو إلى عدم توحيد اللجان المكلفة بإعداد الكتب والمناهج.

و من العيوب التي وقع فيها مؤلفو كتاب السنة الخامسة من التعليم الأساسي أنهم أعادوا برمجة درسي الحال والمفعول المطلق الذين برمجا في كتاب السنة الرابعة دون إضافة أي معلومات جديدة:8
أ-بالنسبة لدرس الحال:

قدم الموضوع في كتاب السنة الرابعة على النحو الآتي:

"أتذكر:

الحال اسم نكرة يأتي في الجملة الفعلية منصوبا مثل: تذهب الفراشة حزينة إلى أمها

نعرف الحال حينما نطرح السؤال:كيف؟

مثل:تذهب الفراشة حزينة ← كيف تذهب الفراشة؟"9

و قدم الموضوع نفسه في كتاب السنة الخامسة كما يأتي:

"أتذكر:

-الحال اسم نكرة منصوب

-تأتي الحال لتبين حالة الفاعل أو المفعول به حين وقوع الفعل:مثل:

دخل عصام المطبخ نشيطا تناول عصام الطعام ناضجا

الفاعل الحال مفعول به حال

-نعرف الحال حين نطرح السؤال بـ كيف، مثل:

كيف دخل عصام المطبخ؟ دخل عصام المطبخ نشيطا"10

أ-بالنسبة لدرس المفعول المطلق:

قدم الموضوع في كتاب السنة الرابعة على النحو الآتي:

"أتذكر:

المفعول المطلق اسم منصوب، يؤخذ من الفعل مثل:

غضب الزعيم غضبا بكت الشجيرات بكاء

فعل مفعول مطلق فعل مفعول مطلق

منصوب منصوب "11"

وقدم الموضوع نفسه في كتاب السنة الخامسة كالآتي:
"أتذكر:

المفعول المطلق اسم منصوب نأخذه من لفظ الفعل، مثل:

* يديرها دورانا في فرن الزجاج

* ينفخ فيها نفخا قويا

- يكون المفعول المطلق منصوبا "12"

ولا يمكن تفسير إعادة برمجة الدروس السابقة في الكتاب المدرسي إلا بنقص مراجعة ما تم إعداده من دروس ومستندات أو إلى عدم توحيد اللجان التي أوكلت إليها مهمة إعداد الكتب وغيرها من المستندات التربوية.

3. تمارين التدريب:

يختتم الدرس المقدم للتلميذ في الكتاب المدرسي - عادة - بمجموعة من الأسئلة والتمارين قصد ترسيخ المعلومات، "فقد لا يتمكن المتعلم من فهم الدرس إلا بعد إنجازه لبعض التمارين المتعلقة به"¹³ ويحتوي الكتاب محل الدراسة مجموعة من التمارين التي يمكن تقسيمها كالآتي:

3.1 تمارين التحويل:

والتي تعد "من أهم التمارين البنوية لأنها تكسب التلميذ القدرة على التصرف في البنى اللغوية"¹⁴ ويستخدم هذا النوع من التمارين حين يطلب من المتعلم تحويل فعل من زمن معين إلى آخر أو تحويل جملة من نوع مخصوص إلى آخر...

و مثال ذلك التمرينين 2 و 3 ص 48 من كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي:

التمرين 2: حول الجمل الآتية إلى جمل تعجبية:

* هذا كلب وفي * رجال الحماية المدنية شجعان

* سيارة الإطفاء سريعة * فوكس كلب رائع

* الدخان كثيف * هذه قصة عجيبة

التمرين 3: حول الجمل التعجبية إلى جمل إخبارية:

* ما أروع هذه القصة! * ما أطف الصبي !

* ما أصغر هذا الكوخ ! * ما أجمل الجو اليوم!

*ما أخلص رجال الحماية المدنية !

*ما أطيب هذا الرجل !

و من الواضح هنا استخدام هذا النوع من التمارين مرتين متتاليتين لما للتحويل من أهمية في ترسيخ المعلومات المكتسبة، و تنمية الإبداع لدى المتعلم.

3.2 تمارين التعيين والاستخراج:

يكلّف فيها التلميذ بتعيين أو استخراج العناصر اللغوية بهدف ترسيخ المعلومات النظرية التي تلقاها المتعلم. و مما جاء من هذا النوع التمرين رقم 01 ص 92 المبرمج في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة:

عين الصفة فيما يأتي:

و ما كادت كرة الشمس الملتهبة تشرق فوق الكثبان الرملية حتى ارتفع في حافتنا صوت رخيم يجود القرآن الكريم، وتواصلت الرحلة الممتعة، وقبل أن نصل إلى المدينة توقفت حافتنا أمام مصنع كبير تصنع فيه الأنابيب المتنوعة.

ومما يدخل في هذا النوع أيضا ما جاء في تمارين التدريب الخاصة بدرس أسماء الإشارة:

"استخرج من النص أربعة أسماء إشارة، و لا تنس الأسماء المشار إليها"¹⁵

3.3 تمارين ملأ الفراغ:

ويسعى هذا النوع من التمارين تنمية ملكة الفهم لدى التلميذ، و تدريبه على تحقيق التسلسل المنطقي بين الجمل¹⁶، وتأتي بصيغ مختلفة:(املا الفراغ-أتمم-ضع في مكان النقط....)

ومن أمثلة هذا النوع:

"أدخل "كان" أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط بالشكل أواخر الكلمات :

.....الطيور فوق الأشجار الصيد في مركبه. الحيتان الثلاثة في خطر. التمساح

بين الصخور. الضفادع في البركة."¹⁷

ومن ذلك ما ورد في درس الحال:

"أكمل الجمل الآتية بالحال المناسبة:

*أقبل المجتهد.....

*عاد التلاميذ من الجولة.....

*قطف الفلاح التفاح.....

*رجع العامل من المعمل....."¹⁸

3.4 تمارين الإعراب:

والغرض منها تدريب المتعلم على التمكن من معرفة وظائف الكلمات داخل التركيب، و ما يتبع ذلك من حصول الفهم والتفرقة بين معاني الكلمة الواحدة في المواقع المختلفة.

ومما جاء من ذلك:

"أعرب ما يلي:

*أصبح الصياد حائرا. *صارت الحيتان في خطر *كان الصياد يشاهد منظرا عجيبا. " 19

و من تمارين الإعراب ما نصادفه في درس (خبر إن مفردا وجملة):

"أعرب الجمل الآتية:

*إن القصة مدينة قديمة. *إن العاصمة تشتهر ببنائها البيضاء. " 20

3.5 تمارين الضبط بالشكل:

ويطلب فيها من المتعلم ضبط فقرة أو مجموعة من الجمل بالشكل، و ذلك بمراعاة القواعد النحوية²¹، ويهدف هذا النوع من التمارين في الأساس إلى تقييم الملكة اللغوية²²

ومن ذلك ما جاء في التمارين الخاصة بدرس (الجملة الاسمية) :

"اضبط بالشكل النص الآتي ولا تنس الشد:

*البنّت واقفة وراء الباب وتصغي لتسمع مرة أخرى الصوت الذي سمعته. " 23

ومما يدخل في ذلك أيضا:

"اضبط بالشكل ما يأتي، ولا تنس الشدّ:

*كان التمساح الصغير يلعب على ضفة النهر، وكان هذا التمساح قد خرج من بيضته قبل أيام فقط. " 24

3.6 تمارين التصنيف:

ويطالب فيها المتعلم عادة بتصنيف العناصر اللغوية المتشابهة²⁵، ومن أمثلة هذا النوع:

"أصنف الخبر في الجمل الآتية إلى: مفرد-جملة فعلية-جملة اسمية:

*الجو لطيف . *الدار نوافذها واسعة. *الصرصور يرتعش من البرد. *المؤونة محفوظة في الحجر.

*البيت أثاثه قديم. *راحيل تخطط الملابس. " 26

و ما من شك أن تمارين التدريب أهمية قصوى في ترسيخ المعلومات المكتسبة، إذ لا ينبغي الاقتصار في تعليم

النحو على عرض القواعد والاكتفاء بالتلقين فقط.

4. خاتمة:

وفي الختام أود أن أعرض بعض النتائج والملاحظات التي عنت لي في رحلة بحثي، ولعل أبرزها ما يأتي:

1- يشتمل كتاب اللغة العربية الموجه لتلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي على مجموعة من الدروس النحوية المتنوعة، وهذا من شأنه أن يعزز المهارات اللغوية للمتعلم في أطواره الأولى من التعليم.

2- يبدو أنّ مقرّر النحو العربي المعتمد في كتاب اللغة العربية لتلاميذ السنة الخامسة قد اتسم بالغنى والثراء كما وكيفا، ما يدلّ على أن مؤلفي الكتاب يرومون -من وراء ذلك- إلى تعزيز المهارات اللغوية والنحوية لدى المتعلّم .

- 3- يظهر من خلال الوقوف على المحتوى النحوي في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي أنّ ترتيب الدروس النحوية المبرجة في الكتاب محل الدراسة لا يقوم على أساس واضح، لذا نقترح أن يراجع الأمر بحيث ينبغي مستقبلا التدرّج في برجة الدروس النحوية من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب، و يمكن أيضا أن ترتب الدروس وفق معايير معينة كأن تقدم المرفوعات أولا ثم تتلوها المنصوبات ثم المجرورات...
- 4- لم يخصص لدروس النحو الموجهة لتعليمي التعليم الابتدائي كتابا مستقال، حيث وردت دروس النحو مع غيرها من مواد اللغة العربية الأخرى ضمن كتاب موحد، وهذا من شأنه أن يعمل على تحقيق التكاملية اللغوية.
- 5- من السليبات التي سجّلناها، أن محتوى النحو المعتمد في كتاب اللغة العربية للسنة الخامسة غير مطابق لما ورد في المناهج، حيث أننا لاحظنا أنّ بعض الدروس التي نصّت عليها المناهج لم ترمج في الكتاب المدرسي (درس الأسماء الخمسة مثلا).
- 6- و من العيوب التي رصدناها في الكتاب إعادة برجة بعض الدروس التي وردت في كتاب السنة الرابعة، وهذا ما يوحي بنقص المراجعة من المختصين بتأليف الكتاب المدرسي أو عدم توحيد اللجان المكلفة بالإشراف على البرجة والتأليف.
- 7- و مما يجب التنويه به بخصوص دروس النحو المبرجة في كتاب السنة الخامسة هو الاعتناء بالجانب التطبيقي وتوفير الكتاب على تمارين متنوعة موجهة للمتعلم، وهذا من شأنه ترسيخ المعلومات والمعارف المكتسبة من قبل التلميذ.

5- الهوامش:

- ¹ - ينظر: دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر 2014، جامعة مولود معمري- تيزي وزو، ص: 05 .
- ² - ينظر: دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر 2014، جامعة مولود معمري- تيزي وزو، ص: 05.
- ³ دراسة مناهج اللغة العربية المعتمدة في التعليم الابتدائي، السعيد بوعبد الله، دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر 2014، جامعة مولود معمري- تيزي وزو، ص: 24.
- ⁵ النحو العربي محاولات تيسيره وطرائق تدريسه ، للد.محمود شلال حبيب المشهداني، مجلة كلية العلوم الاسلامية، جامعة بغداد، العدد 27، سنة 2011، ص: 378
- ⁵ قواعد اللغة العربية في التعليم الأساسي دراسة تحليلية تقويمية، جميلة رجّاح، دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر 2014، جامعة مولود معمري- تيزي وزو، ص: 59.
- ⁶ الموجز في طرق تدريس اللغة العربية، أحمد محمود السيد، ط1 بيروت: 1980، دار العودة، ص: 132.
- ⁷ مناهج السنة الخامسة من التعليم الأساسي، وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج مديرية التعليم الأساسي، جوتن 2011، ص: 21.

- ⁸ دراسة مناهج اللغة العربية المعتمدة في التعليم الابتدائي، السعيد بوعبد الله، دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر 2014، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، ص: 74
- ⁹ "كتابي في اللغة العربية" كتاب السنة الرابعة من التعليم الأساسي، شريفة غطاس وآخرون، طبعة جديدة ومنقحة، الجزائر: 2011-2012، ديوان المطبوعات المدرسية، ص: 111.
- ¹⁰ "كتابي في اللغة العربية" كتاب السنة الخامسة من التعليم الأساسي، شريفة غطاس وآخرون، طبعة جديدة ومنقحة، الجزائر: 2013-2014، ديوان المطبوعات المدرسية، ص: 102.
- ¹¹ "كتابي في اللغة العربية" كتاب السنة الرابعة من التعليم الأساسي، شريفة غطاس وآخرون، طبعة جديدة ومنقحة، الجزائر: 2011-2012، ديوان المطبوعات المدرسية، ص: 114.
- ¹² "كتابي في اللغة العربية" كتاب السنة الخامسة من التعليم الأساسي، شريفة غطاس وآخرون، طبعة جديدة ومنقحة، الجزائر: 2013-2014، ديوان المطبوعات المدرسية، ص: 160.
- ¹³ قواعد اللغة العربية في التعليم الأساسي دراسة تحليلية تقويمية، جميلة رجّاح، دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر 2014، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، ص: 65
- ¹⁴ محاضرات في اللسانيات التطبيقية، صالح بلعيد، دط، الجزائر: 2000، دار هومة، ص: 38
- ¹⁵ "كتابي في اللغة العربية" كتاب السنة الخامسة من التعليم الأساسي، شريفة غطاس وآخرون، طبعة جديدة ومنقحة، الجزائر: 2013-2014، ديوان المطبوعات المدرسية، ص: 120.
- ¹⁶ ينظر: قواعد اللغة العربية في التعليم الأساسي دراسة تحليلية تقويمية، جميلة رجّاح، دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر 2014، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، ص: 68
- ¹⁷ "كتابي في اللغة العربية" كتاب السنة الخامسة من التعليم الأساسي، شريفة غطاس وآخرون، طبعة جديدة ومنقحة، الجزائر: 2013-2014، ديوان المطبوعات المدرسية، ص: 70.
- ¹⁸ المصدر نفسه، ص: 102.
- ¹⁹ "كتابي في اللغة العربية" كتاب السنة الخامسة من التعليم الأساسي، شريفة غطاس وآخرون، طبعة جديدة ومنقحة، الجزائر: 2013-2014، ديوان المطبوعات المدرسية، ص: 66.
- ²⁰ المصدر نفسه، ص: 84.
- ²¹ ينظر: قواعد اللغة العربية في التعليم الأساسي دراسة تحليلية تقويمية، جميلة رجّاح، دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر 2014، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، ص: 68
- ²² ينظر: الكتابة والقراءة وقضايا الخط العربي، مصطفى حركات، دط، الجزائر، دت، دار الآفاق، ص: 127.
- ²³ "كتابي في اللغة العربية" كتاب السنة الخامسة من التعليم الأساسي، شريفة غطاس وآخرون، طبعة جديدة ومنقحة، الجزائر: 2013-2014، ديوان المطبوعات المدرسية، ص: 30.
- ²⁴ المصدر نفسه، ص: 70.
- ²⁵ ينظر: قواعد اللغة العربية في التعليم الأساسي دراسة تحليلية تقويمية، جميلة رجّاح، دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر 2014، جامعة مولود معمري - تيزي وزو، ص: 68
- ²⁶ "كتابي في اللغة العربية" كتاب السنة الخامسة من التعليم الأساسي، شريفة غطاس وآخرون، طبعة جديدة ومنقحة، الجزائر: 2013-2014، ديوان المطبوعات المدرسية، ص: 44.

6. قائمة المراجع:

- 1-الكتاب المدرسي تأليفه وإخراجه الطباعي، ترجمة أحمد أنور عمر، دار المريح، الرياض، د.ط، د.ت.
- 2-دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر 2014، جامعة مولود معمري-تيزي وزو.
- 3-دراسة مناهج اللغة العربية المعتمدة في التعليم الابتدائي، السعيد بوعبد الله، دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر 2014، جامعة مولود معمري -تيزي وزو.
- 4-النحو العربي محاولات تيسيره وطرائق تدريسه ،للد.محمود شلال حبيب المشهداني،مجلة كلية العلوم الاسلامية،جامعة بغداد، العدد 27، سنة 2011 .
- 5-كتابي في اللغة العربية " كتاب السنة الخامسة من التعليم الأساسي ،شريفة غطاس وآخرون، طبعة جديدة ومنقحة، 2013-2014، ديوان المطبوعات المدرسية، الجزائر.
- 6-كتابي في اللغة العربية " كتاب السنة الرابعة من التعليم الأساسي ،شريفة غطاس وآخرون، طبعة جديدة ومنقحة، 2011-2012، ديوان المطبوعات المدرسية، الجزائر.
- 7- قواعد اللغة العربية في التعليم الأساسي دراسة تحليلية تقويمية، جميلة رجاح، دراسات تقويمية للمستندات التربوية في مختلف الأطوار التعليمية، منشورات مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر 2014، جامعة مولود معمري- تيزي وزو.
- 8- محاضرات في اللسانيات التطبيقية، صالح بلعيد، دار هومة ،الجزائر، دط، 2000