

صعوبات امتحان تقييم المكتسبات على ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمهم

Difficulties in applying the evaluation of gains exam for people with special needs from the point of view of their teachers

بن السايح مسعودة*

جامعة عمارثليجي بالاغواط
(الجزائر)

Sarasayhi1984@gmail.com

تاريخ النشر: 2025/06/01

تاريخ القبول: 2025/05/23

تاريخ الاستلام: 2025/03/06

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرف أبرز صعوبات تقييم المكتسبات على ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمهم، وقد استخدم المنهج الوصفي وتم تطبيق استبيان من إعداد الباحثة على عينة مكونة من 22 معلم ومعلمة، ولتحقق من أهداف الدراسة استعملنا الأساليب الإحصائية من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وأسفرت النتائج على أن أبرز صعوبات تقييم المكتسبات على ذوي الاحتياجات الخاصة هي طول مدة التقييم يليه صعوبة التقييم وفي الأخير شمولية التقييم.

الكلمات المفتاحية: صعوبات تقييم المكتسبات - ذوي الاحتياجات الخاصة - المعلمين.

Abstract

The current study aims to identify the most prominent difficulties in evaluating the acquisitions of people with special needs from the point of view of their teachers. The descriptive approach was used and a questionnaire prepared by the researcher was applied to a sample of 22 male and female teachers. To achieve the objectives of the study, we used statistical methods of arithmetic averages and standard deviations. The results showed that the most prominent difficulties in evaluating the acquisitions of people with special needs are the length of the evaluation period, followed by the difficulty of the evaluation and finally the comprehensiveness of the evaluation.

Keywords: Difficulties in applying the evaluation - people with special needs - teachers.

* بن السايح مسعودة

مقدمة:

انتهجت الجزائر مجموعة من الإصلاحات في قطاع التربية في الآونة الأخيرة ، وقد باشرت وزارة التربية هذه الإصلاحات بمرحلة الابتدائي، حيث غيرت أو تم استبدال امتحان نهاية المرحلة الابتدائية بتقييم مكتسبات التلميذ في المواد وهذا منذ السنة الدراسية 2023/2022 ، حيث يتم رصد الكفاءة المستهدفة في نهاية المناهج الدراسية وتعطي له علامة تقديرية في مدى تحكمه للكفاءة ومعرفة مواطن ضعفه للعمل على معالجتها مستقبلاً، إن امتحان تقييم المكتسبات لا يكون بوضع علامات إنما فقط تقديرات ، ولا دخل له في الانتقال إلى مرحلة المتوسط ، لكنه ضروري وكل تلميذ لم يجتز هذا التقييم فهو راسب، وفي بداية تطبيقه كان التلاميذ يمتحنون طيلة شهر ليتم بعده تقليصه لمدة ثلاثة أيام فقط على أن يتم تقييم بعض المواد طوال السنة الدراسية ، وكما هو معلوم توجد فئة خاصة وهم التلاميذ المعاقين المتمدرسين سواء في المدارس المتخصصة بالإعاقة كمدرسة المعاقين سمعياً وبصرياً أو في الأقسام المدججة بالمدارس العادية وكذا حالات مدججة كلياً في أقسام التلاميذ العاديين ، هذا التقييم لا يتماشى مع قدراتهم و تعدد إعاقاتهم، فهو أعد من طرف المفتشين لتلاميذ العاديين وليس لتلاميذ يعانون من قصور في عدة جوانب ، وهذا ما أدى إلى تدني تقديراتهم وعدم قدرتهم على فهمه واستيعابه لذا سنحاول في هذه الدراسة الإجابة على السؤال التالي:

- ما هي أبرز صعوبات امتحان تقييم المكتسبات على ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمهم؟

هدف الدراسة:

- تعرف على أبرز صعوبات امتحان تقييم المكتسبات على ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمهم.

أهمية الدراسة

- تنطرق الدراسة إلى عرض جانب مهم وهو الجانب الإصلاحي للمنظومة التربوية ، واستبدال امتحان نهاية المرحلة الابتدائية بامتحان تقييمي .

- تكمن أهمية الدراسة في تطرق لموضوع هام جداً وهو تقييم المكتسبات لذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين.

- على ضوء نتائج الدراسة يمكن إيجاد حلول لتسهيل امتحان تقييم المكتسبات لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف إعاقاتهم.

تعريفات الإجرائية:

- **تقييم المكتسبات:** وهو مجموعة من تقييمات في جميع المواد الدراسية حيث يتم عطاء تلميذ تقديرات تحدد مدى تحكمه في كفاءة الختامية للمناهج الدراسية، ويقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يتحصل عليها عينة البحث من خلال الاستبيان المعد من طرف الباحثة.

- **ذوي الاحتياجات الخاصة:** هم التلاميذ المتمدرسين والذين يعانون من قصور حركي وبصري وسمعي وعقلي.

- المعلمين: هم معلمو تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والذين يزولون عملهم في مدارس المعاقين سمعياً وبصرياً وفي الأقسام المدمجة، تابعين لمديرية النشاط الاجتماعي ويطبقون مناهج وزارة التربية .

الدراسات السابقة والتراث النظري

أولاً: الدراسات السابقة

1- دراسة بوسماحة نبيل (2024) والتي هدف إلى التعرف على صعوبات تطبيق امتحان تقييم المكتسبات من وجهة نظر أساتذة المدرسة الابتدائية، طبقت الدراسة على عينة قوامها 236 أستاذ وأستاذة، خلال السنة الدراسية 2024/2023 اعتمد الباحث المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: الصعوبات التي تواجه أساتذة المدرسة الابتدائية في تطبيق امتحان تقييم المكتسبات بدرجة عالية هي كثرة المهام والأعباء الملقاة على عاتق الأستاذ، تليها كثافة عدد التلاميذ داخل القسم، ثم قلة الاعتمادات المادية، ثم ضعف اهتمام التلاميذ بهذا الامتحان، ثم كثرة عدد الكفاءات والمعايير، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغيري الجنس والتخصص¹.

2- دراسة دخوش مبروك وطعيلي محمد الطاهر (2024) هدفت إلى الكشف عن مستوى رضا أساتذة السنة الخامسة ابتدائي عن المناخ المدرسي السائد أثناء امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي بمدارس مدينة المسيلة، وما إذا كانت هناك فروق بينهم في مستوى الرضا تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص، نظام العمل بالمدرسة)، وصمم لهذا الغرض استبياناً، بعد معالجة البيانات توصل الباحث إلى أن مستوى رضا أساتذة السنة الخامسة ابتدائي عن المناخ المدرسي السائد أثناء امتحان تقييم المكتسبات كان متوسطاً، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا تبعاً لمتغيرات (الجنس، والتخصص، ونظام العمل في المدرسة)².

3- دراسة جحا عيشة وبوضياف نوال (2023) هدف إلى التعرف على الضغوط النفسية المدركة لدى أساتذة السنة الخامسة في ظل تقييم المكتسبات، حيث بلغ عدد أفراد العينة (72) أستاذ وأستاذة للسنة الخامسة، تم استخدام الأسلوب الوصفي التحليلي، واستبانة تخص مجال الدراسة، وللإجابة عن تساؤلات الدراسة ومعالجتها بيانياً، تم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية، وأسفرت نتائج الدراسة على وجود ضغوط نفسية بدرجة عالية يدركها أساتذة السنة الخامسة في ظل تقييم المكتسبات، وجود ضغوط نفسية بدرجة عالية لدى أساتذة السنة الخامسة تخص امتحان تقييم المكتسبات المعرفية للتلاميذ³.

❖ تعليق على الدراسات السابقة:

تباينت أهداف الدراسات السابقة عن بعضها البعض من حيث تناولها لمتغير الدراسة، فتطرق بعض الدراسات للتعرف على مستوى صعوبة امتحان تقييم المكتسبات وأيضاً على مستوى الضغوط التي تواجه المعلم أثناء تطبيق التقييم وأخرى عن مستوى الرضا عن المناخ المدرسي أثناء تقييم المكتسبات، كما لم نجد دراسة عن تقييم المكتسبات على ذوي الاحتياجات الخاصة ومجل الدراسات عن التلاميذ العاديين .

ثانيا : التراث النظري:

1- تعريف امتحان تقييم المكتسبات:

يهدف "امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي" إلى تقييم مكتسبات التلاميذ، انطلاقاً من الكفاءات المستهدفة في المناهج، وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها، وكذا تشخيص وكشف النقائص في تعلمات كل تلميذ لعلاجها، وتفادي آثارها السلبية على مساره الدراسي، قصد ضمان حظ أوفر لنجاحه في المراحل التعليمية الموالية⁴.
تقييم المكتسبات هي طريقة جديدة في تقويم المتعلم، اعتمدتها وزارة التربية، ويقصد بها تقويم الكفاءات الختامية والشمولية للمتعلمين في جميع المواد للسنة الخامسة ابتدائي، وهي مقسمة إلى شقين: الأول يضم المعايير والثاني يضم التقدير⁵.

2- طبيعة أداة التقييم :

لأن طبيعة التقييم تتميز بالشمولية، وتعتمد على أساسين " تحصيلي - وتشخيصي " خلاف عما كان عليه الاختبار فيما سبق فقد وجب أخذ بعض المعطيات الأساسية عند تصميم أداة التقييم.

3- فهم طبيعة الكفاءة: إذا كانت الكفاءة الشاملة - حسب تعبير المناهج- هدفا نسعى إلى تحقيقه في نهاية الفترة الدراسية المحددة ، وفق لنظام المسار الدراسي، فإنها تعني القدرة على مجموعة منظمة من المعارف ، والمهارات والمواقف التي يمكن تنفيذ عدد من المهام، إنها القدرة على تصرف مبني على تجنيد واستعمال مجموعة من الموارد استعمالا ناجعا (معارف - مهارات - قيم -كفاءات عرضية) لحل وضعيات مشكلة ذات دلالة⁶.

4- شروط إعداد أداة التقييم:

- قياس مستوى تملك الكفاءة الشاملة.
- التحديد الدقيق لمعايير كل كفاءة.
- احترام الموارد المدرجة في المناهج.
- الابتعاد عن استرجاع المباشر لموارد.
- عدم استعمال المصطلحات المهيكلة للمناهج.
- الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل⁷.

5- عرض شبكة التحليلية :

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية				
المعايير				سلم التقدير
أ	ب	ج	د	د
أ = تحكم أقصى ب = تحكم مقبول ج = تحكم جزئي د = تحكم أدنى				

(دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي ، ورزة التربية الوطنية)

الجانب التطبيقي:

1- منهج الدراسة: تم تطبيق المنهج الوصفي في دراستنا الحالية.

2- حدود الدراسة:

1.2- الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة بمدرسة المعاقين سمعياً وبصرياً والمدرسة الابتدائية الشيخ العربي التبسي والمدرسة الابتدائية عويسي الطيب.

2.2- الحدود الزمنية: تم إجراء الدراسة الميدانية خلال شهر ديسمبر 2024.

3- عينة الدراسة:

2.3- العينة الاستطلاعية: تم تطبيق على عينة استطلاعية قدرت ب: 20 معلم ومعلمة

3.3- العينة الفعلية: تم اختيار العينة اختياراً قصدياً لمعلمي السنة الخامسة ابتدائي، والجدول التالي بين حجم العينة

الجدول رقم (1) يمثل اختيار العينة

اسم المؤسسة	العينة
مدرسة العاقين سمعياً	08
مدرسة المعاقين بصرياً	06
مدرسة الشيخ العربي التبسي	04
مدرسة عويسي الطيب	04
المجموع	22

يتضح من الجدول أعلاه أن مجموع العينة بلغ: 22 معلم ومعلمة، حيث قدر عددهم في مدرسة المعاقين سمعياً ب: 8 معلمين، بينما مدرسة المعاقين بصرياً ب: 6 معلمين، أما مدرسة الشيخ العربي التبسي بلغ: 4 معلمين يدرسون فئة الشلل الدماغي ومدرسة عويسي الطيب: 4 معلمين يدرسون فئة الزرع القوقعي .

4- أداة الدراسة :

قمنا بتصميم استبيان بعد مراجعة التراث النظري، وطرح سؤال مفتوح على المعلمين حول ما هي أبرز الصعوبات التي تواجههم في تطبيق تقييم المكتسبات على تلاميذ ذوي الإعاقة، وقد اعتمد على ثلاث محاور أو أبعاد لبناء الاستبيان وهي كالتالي:

- **شمولية التقييم:** حيث يشمل جميع فصول السنة دراسية أي الفصول الثلاثة فيواجه التلميذ صعوبة بالإلمام ومراجعة جميع الدروس.

- **صعوبة التقييم:** حيث لا يراعي تقييم المكتسبات قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة فهو صعب ولا يتماشى مع مختلف إعاقاتهم.

- **طول مدة التقييم:** في مواد الخطية يتم امتحان تقييم المكتسبات في نهاية كل ميدان وهو ما يرهق التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

خصائص السيكونومترية للاستبيان:

* الصدق

- صدق الاتساق الداخلي:

الجدول رقم (2) يوضح صدق الاتساق الداخلي للأبعاد

الأبعاد	معامل الارتباط
شمولية التقييم	0.55*
صعوبة التقييم	0.50*
طول مدة التقييم	0.68**

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 و 0.05 .

الثبات

- ثبات بطريقة الفا كرونباخ

الجدول رقم (3) يوضح معامل الفا كرونباخ

الاستبيان	البنود	معامل ألفا كرونباخ
صعوبات تقييم المكتسبات	13	0.66

يتبين من الجدول أن معامل الفا كرونباخ بلغ: 0.66 وهو على درجة من ثبات وصالح للتطبيق

وبالتالي فالاستبيان يتكون من 13 فقرة على ثلاثة محاور أو أبعاد، وهي كالآتي:

- البعد الأول: البعد الشمولية التقييم، وتقيسه البنود (1-2-7-13)

- البعد الثاني: البعد صعوبة التقييم، وتقيسه البنود (3-4-5-6-11-12)

- البعد الثالث: بعد طول مدة التقييم، وتقيسه البنود (8-9-10).

* تصحيح الاستبيان: تتم الإجابة على الاستبيان وفق السلم ثلاثي البدائل (نعم- أحياناً- لا) ويقابلها على التوالي الدرجات: (1-2-3).

5- الأساليب الإحصائية: تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، واستعنا في هذه الدراسة بنظام رزمة الإحصاء للعلوم الاجتماعية (Spss).

نتائج الدراسة :

نص السؤال: ما هي أبرز صعوبات امتحان تقييم المكتسبات على ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمهم؟

وللإجابة عن سؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبيان صعوبات تقييم المكتسبات على ذوي الاحتياجات الخاصة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
3	10.16	22.65	شمولية التقييم
2	12.10	30.98	صعوبة التقييم
1	12.86	32.94	طول مدة التقييم

يتضح من الجدول أعلاه أن بعد طول مدة التقييم جاء أولاً بمتوسط حسابي بلغ: 32.94 وانحراف معياري: 12.86، يليه صعوبة التقييم بمتوسط حسابي: 30.98 وانحراف معياري: 12.10، وفي الأخير بعد شمولية التقييم حيث بلغ متوسطه حسابي: 22.65 وانحرافه المعياري: 10.16.

إذا تكمن صعوبة تقييم المكتسبات على ذوي الاحتياجات الخاصة أولاً في طول مدتها، نخص بالذكر في المواد الخطية التي يكون التقييم فيها على مدار السنة الدراسية وهي التربية العلمية والتربية المدنية والجغرافيا، حيث يتم إجراء التقييم عند نهاية كل ميدان فهي متسلسلة خطأً ففي المقطع التعليمي ينتهي الميدان وتحقق الكفاءة الختامية، ويتم الانتقال بعدها إلى ميدان جديد ومقطع جديد وكفاءة جديدة وهكذا، بينما المواد اللولبية أو الحلزونية يمتحن فيها التلميذ في نهاية السنة الدراسية، يستمر الميدان من بداية السنة إلى نهايتها متقاطع مع بقية ميادين المادة، وتحقق الكفاءة الختامية في نهاية السنة الدراسية والمواد هي اللغة العربية والرياضيات والتربية الإسلامية والتاريخ.

زيادة على ذلك صعوبة التقييم فهو لا يراعي القدرات ولا يتماشى مع إمكانيات تلميذ فمثلاً في مادة التاريخ تم وضع صور لشخصيات تاريخية ويقوم التلميذ بكتابة اسم هذه الشخصية، فما هو الحل لتلميذ الكفيف؟ أيضاً لوحظ صعوبة بالغة في مادة الرياضيات فمثلاً لدينا الكسور العشرية والطبيعية والأعداد العشرية والطبيعة إضافة إلى التناسبية وغيرها، لا يستطيع الطفل الذي يعاني من تخلف عقلي بسيط أو طفل الشلل الدماغي الذي لديه تلف في خلايا الدماغ من فهم واستيعاب هذه المادة، إضافة إلى ذلك لا ننسى الإعاقة السمعية وصعوبات في مادة اللغة العربية، فالمعاق سمعياً يعيش في عالم صامت ولغته مفقودة ورصيده اللغوي فارغ فلا يستطيع قراءة النص وفهمه فكيف له المقدرة بأن يستخرج الأفكار ويعرب ما تحته خط ويحول من المفرد للجمع أو للمثنى فهو تقييم لا يراعي التلاميذ الذين يعانون من إعاقات مختلفة.

كما أن التلميذ ذو الإعاقة لا يستطيع مراجعة كل دروس السنة في المواد التي يمتحن فيها في نهايتها أي الفصول الثلاثة، فنحن نتعامل مع طفل لديه قصور في قدراته العقلية والحركية والسمعية والبصرية، وهذا يرهق التلميذ من جهة والمعلم من جهة أخرى ففي بعض الأحيان يتطلب انتهاء الميدان مدة زمنية أطول مقارنة بالتلميذ العادي، فمعلم يكرر الدرس عدة مرات ويبسطه ويلخصه حتى يستطيع المتعلم فهمه واستيعابه، وأحياناً يتصادف مع دروس صعبة جداً فمهما حاول لا يستطيع التلميذ فهمها ما يضطره للانتقال إلى درس آخر، كما أن عدم أهمية التقييم في الانتقال إلى مرحلة المتوسط أدى

إلى عدم اهتمام واللامبالاة التلميذ به وتركيز فقط على الامتحانات الفصلية، إضافة إلى عدم إشراك معلمي ومفتشي تابعي لمديرية النشاط الاجتماعي في التحضير لامتحانات تقييم المكتسبات زاد من صعوبتها على ذوي الإعاقة حيث أن مفتشي ومعلمي قطاع التربية ليسوا أحيانا على دراية بوجود تلاميذ ذوي احتياجات خاصة متمدرسين في مقاطعة خاصة بهم، وحتى وإن كانوا على دراية فهم غير مؤهلين لوضع أسئلة تتناسب مع طبيعة إعاقاتهم .

ولقد اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة بوسماحة نبيل 2024 التي أظهرت عدم اهتمام التلاميذ بالامتحان لأنه مجرد تقييمات ولا دخل له بالانتقال إلى مرحلة المتوسط ، كما وأوضحت أن كثرت عدد الكفاءات المستهدف والمعايير من أبرز الصعوبات التقييم.

الخاتمة:

إن امتحان تقييم المكتسبات لابد من تكيفه أو إعداد تقييماً خاصة لفئة ذوي الإعاقة، بل يجب إعداد تقييم لكل فئة حسب طبيعة إعاقته، فلا نستطيع تطبيقه بصورته الحالية ، لأن متعلمين لا يستطيعون الإجابة عليه ، فهو موجه لتلاميذ العاديين، وطوله وشموليته لجميع فصول السنة الدراسية أرهق المتعلم، كما أن مناهج السنة الخامسة صعبة جداً لا يقدر على استيعابها وفهما.

مقترحات الدراسة:

- إشراك المعلمين والمفتشين التابعين لمديرية النشاط الاجتماعي في التحضير لامتحانات تقييم المكتسبات.
- قيام بنداوات توعاوية لمفتشي قطاع التربية وإعلامهم بوجود تلاميذ ذوي إعاقات مختلف لابد من مراعاة ظروفهم ووضع أسئلة تتناسب مع قدراتهم.
- مراعاة قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة ووضع أسئلة تتناسب مع مختلف وإعاقته.

هوامش

- ¹ بوسماحة نبيل، صعوبات تطبيق امتحان تقييم المكتسبات من وجهة نظر أساتذة المدرسة الابتدائية. مجلة المعيار، مجلد 29 العدد 01، 2024، ص 655.
- ² دخوش مبروك وطعيلي محمد الطاهر، مستوى رضا أساتذة السنة الخامسة ابتدائي عن المناخ المدرسي السائد أثناء امتحان تقييم المكتسبات، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، المجلد 9، العدد 2، 2024، ص 122.
- ³ حجا عيشة وبوضياف نوال، الضغوط النفسية المدركة لدى أساتذة السنة الخامسة ابتدائي ظل تقييم المكتسبات، مجلة المحترف، المجلد 10، العدد 03، 2023، ص 143.
- ⁴ منصة تقييم المكتسبات ، وزارة التربية <https://taqiim.education.dz/auth>
- ⁵ مكاويخديجة، تقييم المكتسبات والبطاقة التحليلية في أنشطة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي، مجلة العمدة في اللسانيات وتحليل الخطاب، المجلد 8، العدد 2024، ص 158.
- ⁶ دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، وزارة التربية الوطنية، 2024، ص 3.
- ⁷ مرجع سابق ص.ص 4-5.

قائمة المراجع:

- بوسماحة، نبيل.(2024). صعوبات تطبيق امتحان تقييم المكتسبات من وجهة نظر أساتذة المدرسة الابتدائية. مجلة المعيار، 29(01)، 667-655.
- دخوش، مبروك وطعيلي، محمد الطاهر.(2024). مستوى رضا أساتذة السنة الخامسة ابتدائي عن المناخ المدرسي السائد أثناء امتحان تقييم المكتسبات. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، 9(2)، 145-122.
- دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي اللغة العربية.(2024). وزارة التربية الوطنية.
- حجا، عيشة وبوضياف، نوال.(2023). الضغوط النفسية المدركة لدى أساتذة السنة الخامسة ابتدائي ظل تقييم المكتسبات. مجلة المحترف، 10(03)، 162-143.
- مكاي، خديجة(2024). تقييم المكتسبات والبطاقة التحليلية في أنشطة اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي. مجلة العمدة في اللسانيات وتحليل الخطاب. 8(1)، 172-156.
- منصة تقييم المكتسبات ، وزارة التربية ، <https://taqiim.education.dz/auth>

الملاحق

الرقم	العبارات	نعم	أحيانا	لا
1	يجد تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة صعوبة في مراجعة كافة دروس السنة الدراسية.			
2	ضيق الوقت بالنسبة للمعلم فلا يستطيع أن يلم بجميع الدروس.			
3	صعوبة تنفيذ التقييمات الشفوية والأدائية.			
4	لا يقدر المعلم المتخصص شرح بعض الدروس للتلاميذ بسبب صعوبتها وعدم ملاءمتها لطبيعة إعاقاتهم.			
5	عدم فهم التلميذ واستيعابه لدروس وبالتالي عدم مقدرة على حل في التقييم.			
6	عدم إشراك مفتشي ومعلمي التعليم المتخصص في إعداد امتحان تقييم المكتسبات اثر على تلاميذ المعاقين.			
7	عدم قدرة المعلم على إنهاء دروس الميدان مقارنة بمعلم التلاميذ العاديين.			
8	طول مدة التقييم في المواد الخطية في نهاية كل ميدان أرهق التلميذ .			
9	طول مدة التقييم أدى إلى عدم مبالاة التلاميذ به.			
10	إسراع المعلم في انتهاء الدروس ليجري امتحان التقييم دون أن يراعي فهم التلميذ			
11	عدم تكوين المعلم المتخصص حول تقييم المكتسبات.			
12	عدم مراعاة أسئلة التقييم لإعاقات التلاميذ.			
13	تركيز التلميذ على امتحانات الفصلية فقط في المراجعة.			