

دور المكتبات الرقمية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمهم

The role of digital libraries in developing the reading fluency skills of typists in the Arabic language at the secondary stage from the point of view of their teachers

شروق بني يونس *

وزارة التربية والتعليم (الأردن)

تاريخ القبول: 2024/12/21

تاريخ الاستلام: 2024/11/30

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور المكتبات الرقمية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمهم، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي. تكون المجتمع لهذه الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية في مدارس قصبة عمان، واشتملت عينة الدراسة من (264) معلما ومعلمة تم اختيارها وفقاً للطريقة الطبقية العشوائية في المدارس الثانوية. توصلت نتائج الدراسة إلى أن واقع استخدام المكتبات الرقمية لمعلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قصبة عمان بدرجة تقدير مرتفعة، كما أن مستوى الصعوبات التي تواجه استخدام المكتبات الرقمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قصبة عمان جاء بدرجة تقدير متوسطة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الطلاقة القرائية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قصبة عمان جاء بدرجة متوسطة، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود علاقة ايجابية دالة احصائياً بين واقع استخدام المكتبات الالكترونية والطلاقة القرائية.

الكلمات المفتاحية: المكتبات الرقمية، الطلاقة القرائية، الصفوف الأساسية، لواء قصبة عمان.

Abstract:

The study aimed to identify the role of digital libraries in developing the reading fluency skills of non-Arabic speaking students at the secondary stage from their teachers' point of view, and the analytical descriptive approach was used. The population for this study consisted of secondary school teachers in Qasaba Amman schools. The study sample included (264) male and female teachers, (30%) of the study population, which were selected according to the

* - شروق بني يونس.

stratified random method in secondary schools within the first semester of the academic year (2022/2023).

The results of the study revealed that the reality of the use of digital libraries by secondary school teachers for non-Arabic speakers in Qasaba Amman is highly appreciated. The level of difficulties facing the use of digital libraries from the point of view of secondary school teachers for non-Arabic speakers in Kasbah Amman came with a medium rating. The results of the study concluded that the level of reading fluency from the point of view of secondary school teachers for non-Arabic speakers in Qasaba Amman was medium, and the results also indicated that there was a statistically significant positive relationship between the reality of using electronic libraries and reading fluency.

Keywords: Digital libraries, reading fluency, basic classes, Qasaba Amman District.

المقدمة

جاءت المكتبات الرقمية في ظل الثورة التكنولوجية في الألفية الثالثة لتثبت جدارتها وأهميتها في التوصل للنصوص في أي وقت ومن أي مكان. ففي العصر الحديث تُعتبر المكتبات الرقمية ضرورةً بسبب النمو الكبير في البيانات الرقمية وتطور التكنولوجيا واستخدام الإنترنت، بدلاً من الاعتماد على المكتبات التقليدية والذهاب إليها، ويمكن للطلبة الوصول إلى المواد الرقمية بسهولة وسرعة من أي مكان وفي أي وقت، إذ تسهم المكتبات الرقمية بشكل كبير في التعليم والأبحاث والتنمية الشخصية والترفيه (Reitz, 2019).

فالمكتبات الرقمية أثبتت قدرتها على الاستمرار والتكيف مع التقنيات الحديثة المختلفة، وأنها لا تواجه صراعاً مع الجديد والحديث، بل إنها تعمل على تطوير أدواتها لخدمة المستفيدين منها في أي زمان ومكان، بما في ذلك المعلمين، إذ أنها تعد مصادر هامة يمكن أن تُساهم في تطوير العملية التعليمية وتساعد في تنشيط التذكر والاستيعاب للمعلومات الإلكترونية التي تدعم عملية التعليم وتعزز عملية شرح الدروس لتحقيق زيادة وتطوير أداء الطلبة (Al-Shuaibi, 2018).

وتتعدد أبعاد المكتبات الرقمية والتي تتمثل في تسريع عمليات البحث العلمي وفقاً للتغيرات التكنولوجية وتطوراتها، والعمل على توفير النشر الأكاديمي أو التجاري، فضلاً عن وضع الإنتاج الفكري للعديد من الدول من خلال أوعية للمعلومات الإلكترونية، والسعي أيضاً لتعميق فرص النشر الإلكتروني (Karim, 2018).

وتتميز المكتبات الرقمية في كونها تمتاز بتوفرها الدائم متى ما احتاج إليها الطالب والمعلم، فوجودها مربوط بوجود الحاسوب، إذ توجد مكتبة عندما يتواجد جهاز الحاسوب والإنترنت، بالإضافة إلى تميزها في القدرة لاسترجاع المعلومات

وتصفحها في أي وقت ومكان، فضلاً عن إمكانية تقسيم المعلومات في المكتبة بحسب الموضوعات والعديد من التصنيفات، مما يسهل الحصول عليها، كما أن المكتبات الرقمية تتميز بحدثة معلوماتها والتجدد الدائم فيها تبعاً لتغير الزمان (Abbas, 2006).

كما أنها تتميز بإمكانية الوصول المتعدد، من خلال القدرة على الوصول واستخدام الموارد الرقمية في الوقت ذاته من قبل أكثر من مستخدم، في الوقت الذي لا يمكن للمكتبة التقليدية تقديم مورد معين إلا لمستخدم واحد، وهذا بدوره عمل على توفير المال والوقت، كما أن المكتبات الرقمية تسهل عملية جمع البيانات بموضوع محدد والمراد الوصول إليها وتحديثها بدقة عبر تسهيل الوصول للكتاب أو لفصل معين فيه، وفقاً لاحتياجات المستخدم، كما أنها تقوم بتخزين المعلومات بصورة رقمية مما يوفر من المساحات التخزينية التي كانت مخصصة للكتب والمقالات (Verma, 2014).

وتساعد المكتبات الرقمية العديد من المعلمين في توفير النصوص الرقمية للطلبة والتي تساعدهم على تحسين الطلاقة القرائية لهم، وخاصة للطلبة غير الناطقين باللغة العربية من خلال إعطائهم الكتب والمجلات لقراءتها، وتخصيص بعض النصوص، ويستطيع المعلم زيادة الطلاقة القرائية لغير الناطقين باللغة العربية من خلال التدريب المستمر اليومي عبر توفير النصوص الرقمية لهم، وحساب الوقت المتخذ في القراءة في كل مره، واتخاذ المسح السريع وسيلة للقراءة (Yildirim, 2019). ويمكن الإشارة إلى أن الهدف الأسمى من تعليم القراءة لغير الناطقين باللغة العربية ليس فقط في حفظ بعض الكلمات وكتابتها، وإنما يتعداها ليكون عملية عقلية، وهناك أربعة أبعاد أساسية، يمكن هي من خلالها الحكم على مستوى الطلاقة القرائية والتي تتمثل في معدل القراءة ودقتها، والتنغيم القرائي وسرعتها، والفهم (Al-Yali, 2019).

وتلعب المكتبات الرقمية الدور الكبير في عصرنا الحالي في تعليم القراءة، إلا أنها لم تحظَ بالاهتمام الكبير من قبل الباحثين والمعلمين والعاملين في المجالات التربوية؛ وخاصة في موضوع الطلاقة القرائية والتي تعد المحرك الأساسي للفهم، وتؤثر بدرجة كبيرة على الإنجاز، وتساعد الطلبة على التمييز الدقيق لمعاني الكلمات، والقدرة على التعبير الكتابي (Al-Awna, 2020). فالقراءة عملية عقلية تتضمن الانتباه، وتبرز أهميتها في أنها تتعامل مع قدرة الطلبة وتحويله من المستوى السطحي للقراءة والتي تتكون من النطق، والسرعة الدقة، بالإضافة إلى المعدل القرائي، وحسن التعبير لمستوى أعمق وهو الفهم القرائي، بما يحقق في نهاية الأمر الكفاءة القرائية (Al-Jaafra, 2021).

وتتحسن الطلاقة القرائية لدى الطلبة بسبب القراءة المتكررة، والتغذية الراجعة من قبل المعلم، لمساعدتهم على تخطي أخطائهم وتعديلها، كما أن قراءة الطلبة بصوت مرتفع وقراءتهم نصوصاً قصيرة بتكرار معين تعد من أفضل الطرق لزيادة الطلاقة القرائية (Algdah, 2022). كما تتحسن الطلاقة القرائية لغير الناطقين باللغة العربية من خلال تحسين ترابط الجمل والأفكار، فالقراءة بطلاقة تعني إدراك رسم العبارات عبر النظر للمكتوب فينطق الطالب الحروف من مخارجها

الصحيحة التي تبدأ بالشفة، وتنتهي بأسفل الحلق، كما أن الالتزام بضبط الحركات والسكنات في كل حرف من حروف الكلمة مهم جداً في تحسين المهارات للوصول إلى الطلاقة القرائية (Rasinki, 2016)، أما مهارة السرعة فتتطلب بأن تقع العين على العديد من الكلمات في آن واحد، فكلما ارتفع عدد الكلمات التي تتعرف عليها العين كلما ازدادت السرعة وارتفعت الطلاقة القرائية (Al-Khawaldeh, Obaidat, 2019).

ونظراً لأهمية الطلاقة القرائية في القراءة الجهرية والصامتة، وبما أنها مظهر من مظاهر إتقان الطلبة لمهاراتها، وبما أن كفاءة الطلبة في القراءة تشير إلى قدرتهم على القراءة المختلفة بعفوية وسهولة وفهم (Wagner, 2017)، جاءت هذه الدراسة للتعرف على دور المكتبات الرقمية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلميهم.

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية المكتبات الرقمية ومنها دراسة أبو سريع (Abu Saree, 2017) والتي جاءت للتعرف على تشخيص واقع المكتبة الرقمية السعودية، كمثال على المكتبات الرقمية المتطورة، وركزت الدراسة على عدد من النقاط الأساسية التي تتمثل في البيانات والمعلومات التوثيقية، والمستفيدين منها ومقتنياتها، وطريقة تنظيمها، تم استخدام منهج دراسة الحالة، تم أخذ عينة من الناشرين لقواعد المعلومات العربية منها والأجنبية، إذ قام الباحث بدراسة ثلاثة ناشرين لقواعد المعلومات العربية، وثلاثة ناشرين لقواعد المعلومات الأجنبية، وتوصلت النتائج إلى أن قواعد المعلومات العربية تتشابه إلى حد ما مع قواعد المعلومات الأجنبية في نقاط متعددة منها تنوع المجالات وإمكانية تحميل وتنزيل بعض المقالات والأبحاث بشكل مجاني، إلا أن القواعد الأجنبية تتميز على قواعد البيانات العربية في ضخامة محتوياتها وعالمية تغطيتها، وتعدد لغاتها.

"هدفت دراسة منصور (Mansour, 2018) والتي كشفت عن الأثر لتصميم واستخدام المكتبة الرقمية في تنمية أمن تكنولوجيا المعلومات. واستخدم المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثالثة طلبة كلية التربية في جامعة أسيوط، وأشارت النتائج إلى وجود أثر لتصميم واستخدام المكتبة الرقمية في تنمية أمن تكنولوجيا المعلومات".

كما "هدفت دراسة الطراونة (Tarawneh, 2022) الكشف عن واقع استخدام المكتبات الرقمية من قبل معلمي المدارس الثانوية في لواء المزار الجنوبي. تكونت عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن واقع استخدام المعلمين للمكتبات الرقمية جاء بدرجة مرتفعة، كما توصلت النتائج لعدم وجود فروق دالة إحصائية لاستجابات معلمي لواء المزار الجنوبي تبعاً لمتغير الجنس، ووجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الفرع العلمي والأدبي ولصالح الفرع العلمي".

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية الطلاقة القرائية، ومن هذه الدراسات دراسة عبد العظيم (2021) (Abdel-Azim)، والتي هدفت التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على القراءة التشاركية والقراءة المتكررة في تنمية الطلاقة القرائية لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي ذوات صعوبات القراءة في السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (24) طالبة وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، على مقياس الطلاقة القرائية وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

وهدف دراسة العنزي (Alanazi, 2020) للتعرف إلى أثر استراتيجيات القراءة المتكررة في الطلاقة القرائية، وخفض قلق القراءة لدى طالبات المرحلة الجامعية تخصص اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في جامعة الحدود الشمالية في السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (80) طالبا وطالبة، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في دقة القراءة والطلاقة، كما أشارت الدراسة لوجود فروق بالمجموعة التجريبية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لمعدل القراءة، والدقة والقلق، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدل القراءة.

وقام فلووير (Faalhaper, 2016) بدراسة هدفت لتحديد ما إذا كانت القراءات المتكررة مع تصحيح الخطأ تزيد من الطلاقة القرائية والفهم لطلاب المدرسة المتوسطة. واشتملت العينة للدراسة على (30) طالبا، وأشارت النتائج إلى أن القراءة المتكررة مع تصحيح الخطأ أسهم في زيادة متوسط الكلمات الصحيحة في الدقيقة الواحدة لكل منهم وانخفض متوسط عدد الأخطاء الدقيقة لكل طالب، كما ازداد متوسط عدد أسئلة الفهم التي أجاب عليها الطلاب بشكل صحيح. وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في تناولها دور المكتبات الرقمية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمهم، ومتغيراتها التي اشتملت على المكتبات الرقمية والطلاقة القرائية، والتي لم تتناولها الدراسات السابقة بشكل جامع.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعد المرحلة الثانوية في التعليم من المراحل المهمة في حياة الطلبة، ونظراً لأهمية هذه المرحلة فمن المهم العناية بها وبطلابها من الناحية القرائية، فالقراءة تعد من أهم الوسائل لاكتساب المعرفة وتبادل الأفكار، وفي الوقت الحاضر أصبحت المكتبات الرقمية من أهم طرق الحصول عليها وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية المكتبات الرقمية كدراسة الطراونة (Tarawneh, 2022). كما يمثل هذا الضعف في القراءة في تدني القدرة على القراءة السليمة، والبطء في التهجي، وعدم مراعاة علامات التقييم للطلبة غير الناطقين باللغة العربية خاصة بعد ما واجهه التعليم من أزمة كورونا والإغلاقات في المدارس والتحول للتعليم عن بعد، لذا كان التوجه من قبل العديد من المعلمين للاستعانة بالمكتبات الرقمية

في مساعدة الطلبة على القراءة من خلال اختيار النصوص وقراءتها وتحفيز الطلبة غير الناطقين باللغة العربية، لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن دور المكتبات الالكترونية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمهم. وتسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية :

1. ما هو دور المكتبات الرقمية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمهم؟

2. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات المعلمين حول دور المكتبات الرقمية والطلاقة القرائية للطلبة غير الناطقين باللغة العربية؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات المعلمين حول دور المكتبات الرقمية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمهم تعزى لاختلاف المتغيرات (الجنس، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى ما يلي :

1. التعرف إلى دور المكتبات الرقمية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمهم.

2. التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية لمستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في دور المكتبات الرقمية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغيرات الجنس، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي.

أهمية الدراسة:

للداسة الحالية أهمية علمية وأهمية نظرية على النحو الآتي:

الأهمية العملية:

تكمُن الأهمية لهذه الدراسة في تزايد الحاجة إلى الاهتمام في المكتبات الرقمية لدى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس وتحسين العملية التعليمية فيها، من خلال توضيح آلية تطوير المناهج بما يتناسب مع طبيعة هذه المرحلة وكيفية استخدام المكتبات الرقمية والاستعانة بها، فمن شأن الدراسة الحالية أن تفيد معلمي المرحلة الثانوية في كيفية تدعيم العملية التعليمية لاستخدام المكتبات الرقمية وتوظيفها داخل الصفوف، كما وتفيد صناع القرارات في وزارة التربية والتعليم في رسم السياسات التي تساعد في تطوير المناهج وفقاً للاستعانة بالمكتبات الرقمية.

الأهمية النظرية:

تتبع أهمية الدراسة النظرية في أنها ستتناول مفهوم المكتبات الرقمية والطلاقة القرائية لدى الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في الصفوف الثانوية لتساعدتهم على التغلب على مشكلاتهم القرائية، ولتضيف بعض المعرفة إلى المكتبات الأردنية، ولتفيد الباحثين في المزيد من الدراسات التي تتعلق بالمكتبات الرقمية والطلاقة القرائية.

مصطلحات الدراسة

اشتملت الدراسة على المصطلحات الرئيسة وفيما يلي تعريفها مفاهيمياً وإجراءياً:

المكتبات الرقمية:

الطلاقة القرائية: تشير إلى القدرة على القراءة بكل سهولة، وبسرعة وبكفاءة عالية، من خلال التعرف على المفردات اللغوية، وقراءتها بدقة وفهم النصوص (السويلمي، 2017).

وتعرف إجراءياً بمستوى استجابة معلمي الصفوف الأساسية على الإستبانة التي أعدها الباحثة والتي تقيس درجة دور المكتبات الالكترونية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية.

حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة بالآتي:

- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على مدارس لواء قصبة عمان في المملكة الأردنية الهاشمية.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة الدراسة ضمن الفصل الأول من العام الدراسي 2023/2022.
- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على المعلمين بالمرحلة الثانوية من مدارس لواء قصبة عمان .

منهج البحث:

وحتى تتحقق أهداف الدراسة وللإجابة عن تساؤلاتها، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون المجتمع لهذه الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية في مدارس قصبة عمان، واشتملت عينة الدراسة من (264) معلماً ومعلمة أي بما نسبته (30%) من مجتمع الدراسة، تم اختيارها وفقاً للطريقة الطبقية العشوائية في المدارس الثانوية ضمن الفصل الدراسي الأول في العام الدراسي (2023/2022)، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة.

جدول (1)

"توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي"

المتغيرات	فئات المتغيرات	العدد	النسبة %
الجنس	ذكور	230	87%
	إناث	34	13%
المجموع		264	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	135	51%
	دراسات عليا	129	49%
المجموع		264	100%
سنوات الخدمة	أقل من 5 سنوات	64	24%
	5-15 سنة	99	37.5%
	أكثر من 15 سنة	101	38.5%
المجموع		264	100%

اداتا الدراسة:

لتحقيق اهداف الدراسة، طورت الطالبة اداتين هما:

1. واقع استخدام المكتبة الالكترونية والصعوبات التي تواجه استخدامها وقد تألفت من (22) فقرة، وذلك بعد الاطلاع على الأدب النظري، ومراجعة العديد من الدراسات السابقة، كدراسة الطراونة (2022)، ودراسة منصور (Mansour, 2018)، ودراسة (Tarawneh, 2022)، ودراسة عبدالعظيم (2021)، وقد تألفت بصورتها النهائية من الأجزاء الآتية:

1. الجزء الأول: وتضمن البيانات الديمغرافية الآتية: (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).
2. الجزء الثاني: وتضمن الفقرات التي تقيس واقع استخدام المكتبة الرقمية وتمثيلها بالفقرات (1- 11)، والصعوبات التي تواجه استخدام المكتبات الالكترونية وقد تم تمثيلها بالفقرات من (12-22).
2. الطلاقة القرائية: وقد تألفت من (24) فقرة تم توزيعها على المجالات الآتية: المهارات القرائية وتمثلها الفقرات (1-8)، الكفايات المكتسبة والمبتدئة وتمثلها لفقرات (9-16)، الكفايات المحدودة في مجال العمل وتمثلها الفقرات (17-24).
المهارات القرائية الكفايات المكتسبة والمبتدئة الكفايات المحدودة في مجال العمل

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق اداة الدراسة باستخدام الطريقتين الآتيتين:

صدق المحكمين: تم عرض الأداة على (8) محكمين من أعضاء هيئة تدريس في الجامعات الأردنية من المختصين، لبيان مدى دقة العبارات وسلامة صياغتها اللغوية، ومناسبتها لقياس ما بنيت لقياسه، وتم الأخذ بالتعديلات المقترحة من قبل المحكمين وإجراء اللازم على الفقرات التي اقترح تعديلها أو حذفها أو دمجها ضمن فقرة واحدة، وبنسبة اتفاق (80%).

صدق البناء الداخلي:

تم التحقق من صدق البناء الداخلي لأداتي الدراسة، بعد تطبيقها على عينة استطلاعية من مجتمع وخارج عينتها، بلغ حجمها (15) معلما ومعلمة، وتم حساب معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية، والجدول (1) يعرض النتائج. الجدول (2) نتائج معاملات ارتباط بيرسون (Pearson Coefficients) بين الفقرة والمجال الذي تنتمي له لواقع استخدام المكتبات الرقمية والصعوبات التي تواجه استخدامها

رقم الفقرة	واقع استخدام المكتبة الالكترونية	رقم الفقرة	صعوبات استخدام المكتبة الالكترونية
1	**0.77	12	**0.88
2	**0.81	13	**0.68
3	**0.77	14	*0.50
4	**0.68	15	**0.89
5	*0.61	16	**0.74
6	**0.76	17	**0.89
7	**0.82	18	**0.79
8	*0.45	19	**0.73
9	**0.68	20	*0.62
10	**0.73	21	*0.53
11	**0.75	22	*0.54

**دالة إحصائية عند $(\alpha \leq 0.01)$.

*دالة إحصائية عند $(\alpha \leq 0.05)$.

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (2)، أن معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال لواقع استخدام المكتبات الرقمية تراوحت ما بين (0.45 - 0.82)، أما معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال لصعوبات استخدام المكتبة الرقمية فقد تراوحت بين (0.50 - 0.89)، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ ، وهذا يشير إلى صدق الأداة ومناسبتها لإجراء الدراسة.

الجدول (3) نتائج معاملات ارتباط بيرسون (Pearson Coefficients) بين الفقرة والمجال الذي تنتمي له

لمقياس الطلاقة القرائية

رقم الفقرة	المهارات القرائية		رقم الفقرة	الكفايات المكتسبة والمبتدئة		رقم الفقرة	الكفايات المحدودة في مجال العمل	
	المجال	الدرجة الكلية		المجال	الدرجة الكلية		المجال	الدرجة الكلية

1	*0.64	*0.55	9	**0.76	**0.72	17	*0.55	*0.61
2	**0.68	*0.50	10	**0.68	*0.52	18	**0.68	**0.65
3	**0.73	*0.54	11	**0.73	*0.60	19	*0.59	*0.53
4	*0.60	**0.70	12	**0.75	*0.54	20	**0.81	**0.71
5	**0.72	**0.70	13	**0.76	*0.56	21	**0.71	*0.61
6	**0.84	**0.75	14	*0.63	*0.54	22	**0.70	*0.64
7	**0.81	**0.84	15	*0.48	*0.52	23	**0.71	*0.54
8	**0.73	**0.69	16	*0.62	*0.64	24	**0.71	*0.60

**دالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.01$).

*دالة إحصائية عند ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (3)، أن معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال للمهارات القرائية تراوحت ما بين (0.60 - 0.84)، وبين الفقرة والدرجة الكلية فقد تراوحت (0.50 - 0.84) أما معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال الكفايات المكتسبة والمبتدئة فقد تراوحت ما بين (0.48 - 0.76)، وبين الفقرة والدرجة الكلية (0.52 - 0.72) أما الكفايات المحدودة في مجال العمل فقد تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرة والمجال (0.55 - 0.81) وبين الفقرات والدرجة الكلية (0.53 - 0.71) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهذا يشير إلى صدق الأداة ومناسبتها لإجراء الدراسة.

ثبات ادائي الدراسة: تم التحقق من ثبات ادائي الدراسة باستخدام ثبات الاتساق الداخلي، باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وذلك بعد تطبيقها على عينة استطلاعية من وخارج عينتها بلغ حجمها (15) معلما ومعلمة، والجدول (4) يعرض قيم معاملات الثبات:

جدول (4) قيم معاملات ثبات واقع استخدام المكتبات الرقمية والصعوبات التي تواجه استخدامه

ارقام الفقرات	الأداة	عدد الفقرات	معامل ثبات كرونباخ الفا
11-1	واقع استخدام المكتبات الرقمية	11	0.905
22-12	صعوبات استخدام المكتبة الرقمية	11	0.908

تبين نتائج الجدول (4) ان قيم معاملات ثبات كرونباخ الفا لواقع استخدام المكتبات الرقمية قد بلغ (0.905) ولصعوبة استخدام المكتبة الرقمية قد بلغ (0.908) وهي درجات تدل على ثبات الأداة ومناسبتها لإجراء الدراسة.

جدول (5) قيم معاملات ثبات الطلاقة القرائية

ارقام الفقرات	الأداة	عدد الفقرات	معامل ثبات كرونباخ الفا
8-1	المهارات القرائية	8	0.857
18-9	الكفايات المكتسبة والمبتدئة	8	0.798
24-19	الكفايات المحدودة في مجال العمل	8	0.830

24-1	الدرجة الكلية	24	0.906
------	---------------	----	-------

تبين نتائج الجدول (5) ان قيم معاملات ثبات كرونباخ الفاتح لمجالات الطلاقة القرائية تراوحت بين (0.798-0.857) وللدرجة الكلية قد بلغ (0.906) وهي درجات تدل على ثبات الأداة ومناسبتها لإجراء الدراسة.

تصحيح اداتي الدراسة: تألفت الأداة التي تقيس واقع استخدام المكتبة الرقمية من (11) فقرة والصعوبات التي تواجه استخدامها من (11) فقر تم توزيع استجابة أفراد العينة على اداة الدراسة، وفقا لتدرج ليكرت الخماسي، حيث أعطيت الاستجابة بدرجة كبيرة جدا (5) درجات، كبيرة (4) درجات، ومتوسطة (3) درجات، وضعيفة (2) درجتان، وضعيفة جدا (1) درجة واحدة، فأعلى درجة يحصل عليها المبحوث على واقع استخدام المكتبات الرقمية (55) وأقل درجة (11) وبدرجة قطع (33)، وأيضا صعوبات استخدام المكتبات الرقمية فأعلى درجة يحصل عليها المبحوث (55) وأقل درجة (33)، وبدرجة قطع (33)، اما بالنسبة للطلاقة القرائية فقد تألفت الأداة من (24) فقرة تم توزيعها على ثلاث مجالات هي: المهارات القرائية الكفايات المكتسبة والمبتدئة الكفايات المحدودة في مجال العمل، وتم استخدام لتدرج ليكرت الخماسي، حيث أعطيت الاستجابة بدرجة كبيرة جدا (5) درجات، كبيرة (4) درجات، ومتوسطة (3) درجات، وضعيفة (2) درجتان، وضعيفة جدا (1) درجة واحدة فأعلى درجة يحصل عليها المبحوث (120) وأقل درجة (24) وبدرجة قطع (72) اما للمجالات ولكون عدد الفقرات متساوية فالدرجة الكلية للمجال (40) وأقل درجة (8) وبدرجة قطع (24) (ولتفسير تقديرات أفراد العينة على الدرجة الكلية و الفقرات، فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية، وفقا لمعادلة المدى، حيث أن المدى = أعلى درجة استجابة - أقل درجة استجابة مقسوما على 3 فئات، 4=1-5، 3/4=1.33، والجدول (3) يوضح ذلك:

الجدول (6) المعيار الاحصائي لتفسير تقديرات أفراد عينة الدراسة الدرجة الكلية والفقرات

المتوسط الحسابي	المستوى
1.33-1	منخفض
3.67 -2.34	متوسط
5 - 3.68	مرتفع

المعالجات الاحصائية المستخدمة: تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل بيانات الدراسة،

حيث تم استخدام

1. معامل ارتباط بيرسون (Pearson coefficient) وكرونباخ ألفا (Alpha Cronbach) للتحقق من صدق

أداة الدراسة وثباتها،

2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن سؤال الدراسة الأول والثاني، والثالث

3. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Coefficients) للإجابة عن سؤال الدراسة الرابع.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول: ونصه: ما واقع استخدام المكتبات الرقمية من وجهة نظر لمعلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قصبة عمان ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والترتيب والمستوى للفقرات والدرجة الكلية، والجدول (7) يعرض النتائج:

جدول (7) المتوسطات والانحرافات المعيارية، والترتيب والمستوى لواقع استخدام المكتبات الالكترونية مرتبة تنازليا

حسب المتوسط الحسابي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
5	تساعدني المكتبات الرقمية على توفير الوقت والجهد في البحث	4.19	0.651	1	مرتفع
9	تخفف المكتبات الرقمية من أعباء المكتبات التقليدية	4.19	0.730	1	مرتفع
11	استخدم المكتبات الرقمية لتطوير خبرتي العلمية	4.07	0.794	2	مرتفع
6	تمكنني المكتبات الرقمية من التواصل العلمي مع الباحثين	3.96	0.877	3	مرتفع
4	استخدم المكتبات الرقمية للاستزادة في مجال التخصص	3.91	0.681	4	مرتفع
2	يشجع استخدام المكتبات الرقمية لفترات زمنية طويلة	3.89	0.727	5	مرتفع
3	تساعدني المكتبات الرقمية على التعلم الذاتي	3.88	0.770	6	مرتفع
1	يشجع استخدام المكتبات الرقمية للحصول على المصادر والمراجع ذات العلاقة	3.84	0.494	7	مرتفع
8	تتميز مصادر معلومات المكتبات الرقمية بالحدثة	3.59	0.617	8	متوسط
7	تحقق المكتبات الرقمية النمو المعرفي من خلال الاطلاع على كل ما هو جديد	3.55	0.722	9	متوسط
10	يشجع التطور المستمر للمكتبات الرقمية على زيارتها	3.55	0.684	9	متوسط
	الدرجة الكلية	3.87	0.518	-	مرتفع

تظهر نتائج الجدول (7) أن المتوسط الحسابي العام لواقع استخدام المكتبات الرقمية لمعلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قصبة عمان قد بلغ (3.87) بانحراف معياري (0.518) وهذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، واحتلت الفقرتين (5) التي تنص " تساعدني المكتبات الرقمية على توفير الوقت والجهد في البحث " والفقرة رقم (9) التي نصها " تخفف المكتبات الرقمية من أعباء المكتبات التقليدية " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.19) لكل منهما وانحراف معياري (0.651) و(0.730) وبمستوى مرتفع ، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة (11) التي تنص " استخدم المكتبات الرقمية لتطوير خبرتي العلمية " بمتوسط حسابي (4.07) وانحراف معياري (0.794) وبمستوى مرتفع، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة

رقم (6) التي تنص على " تمكيني المكتبات الرقمية من التواصل العلمي مع الباحثين " بمتوسط حسابي (3.96) وانحراف معياري (0.877) وبمستوى مرتفع، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (10) التي تنص " يشجع التطور المستمر للمكتبات الرقمية على زيارتها " بمتوسط حسابي (3.55) وانحراف معياري (0.684) وبمستوى متوسط ، وتراوح مستوى بقية الفقرات بين المرتفع والمتوسط.

وتعزى هذه النتيجة الى أن معلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قصبة عمان يستخدمون المكتبات الرقمية بدرجة مرتفعة من أجل تنمية ذواتهم المهنية، وتحسين معارفهم، فسهولة الوصول الى المعلومات التي يحتاجونها مقارنة بالمكتبات التقليدية يشجعهم على استخدام تلك المكتبات وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الطراونة (2022 Tarawneh, التي اظهرت نتائجها "أن واقع استخدام المعلمين للمكتبات الرقمية جاء بدرجة مرتفعة"

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني: ونصه: ما مستوى الصعوبات التي تواجه استخدام المكتبات الرقمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قصبة عمان؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والترتيب والمستوى للفقرات والدرجة الكلية، والجدول (8) يعرض النتائج:

جدول (8) المتوسطات والانحرافات المعيارية، والترتيب والمستوى للصعوبات التي تواجه استخدام المكتبات الالكترونية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قصبة عمان مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
13	ضعف القدرة على استخدام تقنية المكتبات الرقمية	3.85	1.074	1	مرتفع
12	بطء تحميل صفحات الأبحاث الرقمية	3.83	0.795	2	مرتفع
21	انخفاض درجة الوعي لدى المعلمين بتطبيقات المكتبات الرقمية	3.83	0.876	2	مرتفع
17	محدودية التشجيع على استخدام المكتبات الرقمية من قبل وزارة التربية والتعليم	3.71	0.927	3	مرتفع
14	كثرة الأعطال في الحواسيب المتوفرة عند استخدام المكتبات الرقمية	3.69	0.805	4	مرتفع
22	قلة الميل لاستخدام المراجع الإلكترونية	3.69	0.805	4	مرتفع
15	إهمال الصيانة الدورية لأجهزة الحواسيب وشبكة الإنترنت الخاصة بالمكتبات الرقمية	3.68	0.918	5	مرتفع
19	ضعف صلاحيات الدخول إلى المكتبات الرقمية	3.53	0.875	6	متوسط
18	ندرة توفر اشتراكات لمصادر معلومات إلكترونية باللغة الإنجليزية	3.49	1.045	7	متوسط
16	قلة وجود برامج تدريبية للمعلمين حول استخدام المكتبات الرقمية	3.36	0.832	8	متوسط
20	توفر خدمات المكتبات الرقمية الدائمة بشكل قليل	3.35	0.862	9	متوسط
	الدرجة الكلية	3.64	0.524	-	متوسط

تظهر نتائج الجدول (8) أن المتوسط الحسابي لمستوى الصعوبات التي تواجه استخدام المكتبات الرقمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قصبة عمان قد بلغ (3.64) بانحراف معياري (0.524) وهذا يمثل درجة تقدير متوسطة، واحتلت الفقرة (13) والتي تنص على " ضعف القدرة على استخدام تقنية المكتبات الرقمية." المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (1.074)، وبمستوى مرتفع، تلتها في المرتبة الثانية الفقرتين (12) و(21) التي تنص " بطء تحميل صفحات الأبحاث الرقمية " بمتوسط حسابي (3.83) وانحراف معياري (0.795) وبمستوى مرتفع، تلتها والفقرة رقم (21) التي تنص على " انخفاض درجة الوعي لدى المعلمين بتطبيقات المكتبات الرقمية " بمتوسط حسابي (3.83) وانحراف معياري (0.876) وبمستوى مرتفع، وفي المرتبة الثالثة جاءت الفقرة (17) التي تنص " محدودية التشجيع على استخدام المكتبات الرقمية من قبل وزارة التربية والتعليم " بمتوسط حسابي (3.71) وانحراف معياري (0.927) وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (20) التي تنص " توفر خدمات المكتبات الرقمية الدائمة بشكل قليل " بمتوسط حسابي (3.35) وانحراف معياري (0.862) وبمستوى متوسط، وكان مستوى بقية الفقرات بين المرتفع والمتوسط. على الرغم من تزايد استخدام المكتبات الرقمية من قبل المعلمين الى أن هناك صعوبات عديدة تواجههم وتتمثل في ضعف شبكات النت في المدارس، وعدم الاشتراكات في المكتبات الرقمية التي توفر الكتب الرقمية، ونقص الوعي بأهمية الكتاب الإلكتروني، وضعف البنية التحتية الإلكترونية.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث: ونصه: ما مستوى الطلاقة القرائية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قصبة عمان؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والترتيب والمستوى للفقرات والدرجة الكلية، والجدول (9) يعرض النتائج:

جدول (9) المتوسطات والانحرافات المعيارية، والترتيب والمستوى الطلاقة القرائية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قصبة عمان مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
1	المهارات القرائية	3.52	0.509	1	متوسط
2	الكفايات المكتسبة والمبتدئة	3.51	0.404	2	متوسط
3	الكفايات المحدودة في مجال العمل	3.51	0.408	2	متوسط
	الدرجة الكلية	3.51	0.365	-	متوسط

تظهر نتائج الجدول (9) أن المتوسط الحسابي لمستوى الطلاقة القرائية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قصبة عمان قد بلغ (3.51) بانحراف معياري (0.365) وهذا يمثل درجة تقدير متوسطة،

واحتل مجال المهارات القرائية المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.52) وانحراف معياري (0.509)، وبمستوى متوسط، تلاه في المرتبة الثانية كل من المجالين الكفايات المكتسبة والمبتدئة والكفايات المحدودة في مجال العمل للطلاقة القرائية بمتوسط حسابي لكل منهما (3.51) وانحراف معياري على التوالي (0.404) و(0.408) وبمستوى متوسط.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين يحتاجون إلى امتلاك القدرة والخبرة والمهارة اللازمة لتقييم مستويات الطلبة والسعي لتعليمهم القراءة بطلاقة للطلبة غير الناطقين باللغة العربية وتحقيق الأهداف المنشودة، وإيصال المعرفة اللازمة لهم وتطوير مهاراتهم وقدراتهم اللغوية.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع: ونصه: هل هناك علاقة دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استخدام المكتبات الرقمية والتوأمة الالكترونية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قسبة عمان؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Coefficient) والجدول (13) يعرض النتائج:

جدول (13) نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Coefficient)

للتعرف على دلالة العلاقة بين واقع استخدام المكتبات الرقمية والطلاقة القرائية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية لغير الناطقين باللغة العربية في قسبة عمان	اهداف التوأمة الالكترونية	السياسات والتشريعات التوأمة الكترونية	البنية التحتية للتوأمة الالكترونية	الدرجة الكلية
معامل الارتباط	**0.512	**0.452	**0.539	**0.607
الدلالة الإحصائية	0.000	0.000	0.000	0.000

تظهر نتائج الجدول (13) وجود علاقة ايجابية دالة احصائيا بين واقع استخدام المكتبات الالكترونية والطلاقة القرائية على الدرجة الكلية والمجالات، اعتمادا على قيم معاملات الارتباط المحسوبة عند مستوى الدلالة لمرفق لها وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

ويعزى ذلك إلى أهمية المكتبات الرقمية في العصر الحالي، والحاجة إليها في ظل عصر تكنولوجيا المعلومات والمستحدثات التكنولوجية، فهي تعمل على إتاحة القراءة والتعليق على الكتب الرقمية ومشاركة الآراء والأفكار مع الآخرين من خلال تطبيقات القراءة الالكترونية، ويمكنهم أيضاً التواصل مع الكتاب وطرح الأسئلة أو الملاحظات المباشرة عليهم.

ويمكن عزو النتيجة إلى أن استخدام المكتبات الرقمية من قبل المعلمين يساعدهم في استخراج نصوص والتعرف على كل ما هو جديد في المجال الذي يدرسونه، فالمكتبات الرقمية تضع بين يدي المعلم والطلبة التوجه نحو التعليم الذاتي فلم يعد التعليم التقليدي وحده كافي لتطوير مهارات الطالب القرائية واللغوية، كما ان استخدام المكتبات الرقمية يوسع إدراكاتهم.

التوصيات

وفي ضوء النتائج التي وصلت إليها الدراسة وضعت الباحثتان مجموعة من التوصيات، هي الآتي:

1. ضرورة تفعيل قواعد البيانات المختلفة لكافة المعلمين والطلبة ليتسنى لهم الدخول لها.
2. قيام وزارة التربية والتعليم العام بتبني استراتيجيات تطوير المكتبات والتحول نحو المكتبات الرقمية التي تساعد في رفع الطلاقة القرائية لدى لطلبة.
3. إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بالمكتبات الرقمية على مجتمعات وعينات أخرى وفي ضوء متغيرات أخرى.

المراجع

المراجع العربية

- أبو سريع، حسام الدين (2017). المكتبة الرقمية السعودية: دراسة تحليلية. *المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات*، 4(2)، 242-295.
- آل يعلى، هاني (2019). أثر استراتيجيات القراءة المتكررة في تحسين الطلاقة القرائية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نجران.
- الجعافرة، خضراء (2021). مستوى الطلاقة اللغوية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي. *مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث جامعة الحسين بن طلال*، 7(1)، 4150-450.

- الخوالدة، محمد وعبيدات رانيا (2019) أثر استراتيجية قراءة الشريك في تنمية الطلاقة في القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 15(2)، 219-232.
- السويلمي عبدالله (2017). فاعلية القياس المبني على المنهج في تطوير الطلاقة القرائية لدى طلاب الصف الثالث ابتدائي بمحافظة رفحاء. *المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد*، 18(58)، 1-38.
- الشعبي، أماني (2018). درجة استخدام طالبات الدبلوم التربوي في جامعة أم القرى للمكتبة الرقمية السعودية واتجاهاتهن نحوها ومعوقات استخدامها. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية لجامعة بابل*، 33(1)، 33-51.
- الطراونة، وعد (2022). واقع استخدام المكتبات الرقمية من قبل معلمي المدارس الثانوية في لواء المزار الجنوبي. *جمعية المكتبات والمعلومات الأردنية*، 2(57)، 67-81.
- عباس، طارق محمود (2006). *المكتبات الرقمية وشبكة الانترنت*. القاهرة: المركز الاصيل للنشر والتوزيع.
- عبد العظيم، مريم (2021). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على القراءة التشاركية والقراءة المتكررة في تنمية الطلاقة القرائية لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي ذوات صعوبات القراءة، *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، 12(41)، 131-158.
- العونة، منى (2020). أثر برنامج القراءة بطلاقة على دافعية التعلم لدى طلبة الصف الثاني الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.
- القضاة، عقلة (2022). أثر القراءة المتكررة في تنمية طلاقة القراءة الجهرية ودافعية القراءة لدى طلاب الصف الخامس الأساسي. أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك.
- كريم، وفاء (2018) المكتبات الرقمية ودورها في تلبية حاجات الباحثين لأغراض البحث العلمي. *المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات*، 9(1)، 1-22.
- منصور، ماريان (2018) تصميم واستخدام مكتبة رقمية وأثرها على تنمية أمن تكنولوجيا المعلومات لدى طلبة كلية التربية مختلفي السعة العقلية. *مجلة دراسات وبحوث*، 1(43)، 115-161.

المراجع الأجنبية

- Abbas, Tariq Mahmoud (2006). *Digital libraries and the Internet*. Cairo: Al-Aseel Center for Publishing and Distribution.
- Abdel-Azim, Maryam (2021). The effectiveness of a proposed training program based on participatory reading and repeated reading in developing reading

- fluency among fourth-grade students with reading difficulties, *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 12(41), 131-158.
- Abu Saree, Hossam El-Din (2017). Saudi Digital Library: An Analytical Study. *International Journal of Library and Information Science*, 4(2), 242-295.
 - Alanazi, M. H. (2020). Effect of Repeated Reading Strategy on the Reading Anxiety and Reading Fluency of Female English as a Foreign Language (EFL) University Students. *Journal of the Humanities Sciences*, (7), 179-191
 - Al-Awna, Mona (2020). *The impact of the reading fluency program on the learning motivation of second grade students*. Unpublished master's thesis, Mutah University.
 - Al-Jaafra, Khadra (2021). The level of linguistic fluency among fourth grade students. *Al Hussein Bin Talal University Journal of Research*, 7(1), 4150-450.
 - Al-Khawaldeh, Muhammad and Obaidat Rania (2019) The effect of the partner reading strategy in developing fluency in reading aloud among third-grade students, *Jordanian Journal of Educational Sciences*, 15 (2), 219-232.
 - Al-Shuaibi, Amani (2018). The degree to which female educational diploma students at Umm Al-Qura University use the Saudi digital library, their attitudes towards it, and the obstacles to its use. *Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences at the University of Babylon*, (1) 33, 51-33.
 - Al-Suwailemi Abdullah (2017). The effectiveness of curriculum-based measurement in developing reading fluency among third-grade primary students in Rafha Governorate. *Arab Foundation for Scientific Consultation and Resource Development*, 18(58), 1-38.
 - Al-Yali, Hani (2019). *The effect of the repeated reading strategy in improving reading fluency among students with learning difficulties*, unpublished master's thesis, Najran University.
 - Faalhaper , D(2016). Repeated readings with error correction increase reading fluency and comprehension for middle school students. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 7(1), 27-46.

- Judges, Uqla (2022). *The effect of repeated reading on developing oral reading fluency and reading motivation among fifth grade students*. Unpublished PhD thesis, Yarmouk University.
- Karim, Wafaa (2018) Digital libraries and their role in meeting the needs of researchers for the purposes of scientific research. *Iraqi Journal of Information Technology*, 9(1) 1-22.
- Mansour, Marian (2018) Design and use of a digital library and its impact on the development of information technology security for students of the College of Education of different mental capacities. Breeding technology. *Studies and Research Journal*, 1(43), 115-161.
- Rasinski, T(2016). Alternative text types to improve reading fluency for competent to struggling reading fluency for competent to struggling readers. *International Journal Instruction*, 9 (1), 163-178
- Reitz, Joan (2019). Online Dictionary for Library and Information Science. *The Electronic Library*. 4(23), 437-43
- Tarawneh, Waad (2022). The reality of the use of digital libraries by secondary school teachers in the Southern Mazar District. *Jordanian Library and Information Association*, 2(57). 67-81.
- Verma, M. & Verma, N. (2014). Concept of hybrid, digital and virtual library: A professional approach. *ETLIS*, 7(4), 19-23
- Wagner, Y (2017). Selected factors of reading comprehension : Phonological skills and metacognition. *American Annals of the Deaf*, 162(5), 445-46.
- Yildirim, k (2019). The Relationship Between Reading Fluency and Vocabulary in Fifth Grade Turkish Students. *Literacy Research and Instruction*, 53(1), 72-89.