

اضطراب الانتباه وعلاقته بالتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد

ط.د. بن زاوي هدى د. غضبان مريم

اضطراب الانتباه وعلاقته بالتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال

اضطراب طيف التوحد

Attention disorder and its relationship to verbal communication among a sample of children with autism spectrum disorders

ط.د. بن زاوي هدى^{*1} د. غضبان مريم²

1_مخبر (l.p.p.e) جامعة قسنطينة2(الجزائر)، houda.benzaoui@univ-constantine2.dz

2_مخبر (L.P.P.E)، جامعة قسنطينة2(الجزائر)، Meriem.ghodbanepsy@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2022/02/18 تاريخ القبول: 2023/10/05

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين اضطراب الانتباه والتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت العينة التي تم اختيارها بطريقة قصدية من 10 حالات تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات متواجدين بمركز امتياز بوادي العثمانية ولاية ميله. وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام المقابلة مع الأخصائيين وملاحظة حالات اضطراب طيف التوحد، ومقياس الانتباه والتواصل اللفظي المكيف من طرف الباحث "حسام أبو سيف" الذي تم تطبيقه على عينة الدراسة. وأسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اضطراب الانتباه والتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد.

الكلمات المفتاحية: انتباه-اضطراب انتباه-تواصل-تواصل لفظي-اضطراب طيف توحّد.

Abstract:

This study aimed to reveal the correlation between attention deficit disorder and verbal communication in a sample of children with Autism Spectrum Disorder, located in the center of excellence in the Ottoman Valley, Mila State. The necessary data was collected using the interview with specialists, the observation of cases of autism spectrum disorders, the scale of attention and verbal communication adapted by the researcher "Hossam Abu Seif", which was applied to the

* المؤلف المرسّل: ط.د. بن زاوي هدى

study sample. Study results revealed a statistically significant correlation between attention deficit disorder and verbal communication among a sample of children with autism spectrum disorders.

Keywords: Attention; Disorder-Attention; Communication-Verbal; Communication; Autism Spectrum Disorder.

مقدمة:

يمثل النمو المعرفي جانباً أساسياً من جوانب نمو الفرد، وعادة ما يكون له أثراً كبيراً على العديد من جوانب النمو الأخرى، وأي قصور في الجانب المعرفي يكون عائقاً يحد من إمكانية تطور الطفل في مختلف المهارات الأخرى (نهال مجد، 2016، ص2).

والتوحد من الفئات الخاصة التي ظهر الاهتمام بها بشكل جلي في الآونة الأخيرة وذلك لما يعانيه الأطفال في هذه الفئة من إعاقات نمائية تظهر في عمر ثلاث سنوات تؤثر على مظاهر النمو المختلفة للطفل مما يؤدي إلى انسحابه وانغلاقه على ذاته (هالة ابراهيم، 2013، ص9).

ويعد اضطراب الانتباه من المشاكل الرئيسية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد حيث يجدون صعوبة في توجيه حواسهم نحو الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي ينبغي عليهم أن ينتبهوا لها (أسامة فاروق، 2011، ص210).

ومن ناحية أخرى فإن مشكلات التواصل اللفظي هي من أعقد المشكلات التي يعاني منها أطفال اضطراب طيف التوحد، فإن 50% منهم لا يملكون القدرة على الكلام ولا يطورون معارفهم اللغوية (Christina et Al, 2006, p280).

وقد أوضحت بعض الدراسات كدراسة "ليكام" (Leekam al 2000) أن اضطراب الانتباه لدى أطفال اضطراب طيف التوحد يتولد عنه آثار سلبية على عدة نواحي خاصة النمو اللغوي والتواصل اللفظي (مشيرة فتحي، 2014، ص10).

إشكالية الدراسة:

عندما نتحدث عن التعلم كوظيفة عصبية معرفية فإنها تتطلب مجموعة من القدرات الأساسية مثل الانتباه، الإدراك، التخطيط التي توجه السلوك نحو تحقيق هدف معين فالجانب الأكبر من التعلم يكون في المراحل الأولى من العمر وأي قصور أو اضطراب في الجانب المعرفي يكون عائقا يحد من إمكانية تطور الطفل في مختلف المهارات الأخرى.

التوحد أحد هذه الاضطرابات النمائية التي تظهر قبل ثلاث سنوات ويؤثر سلبا على العديد من الجوانب اللغوية والاجتماعية والمعرفية كالانتباه (يوسف بشير وآخرون، 2004، ص53).

ومما لا شك فيه فان اضطراب الانتباه من أبرز المشكلات التي يجد أطفال اضطراب طيف التوحد صعوبة فيها فهو ضعف القدرة على التركيز والقابلية العالية للتشتت وصعوبة نقل الانتباه من مثير الى مثير اخر " (سليمان عبد الواحد، 2012، ص 180). فالأطفال التوحديين لا ينتهون الى الوجوه البشرية ولديهم عجز في تفسير المعاني، كما يعانون من صعوبات في الانتباه للمدخلات البصرية والسمعية واللمسية (اسامة فاروق، 2011، ص 175).

وهذا ما أوضحه كل من "لورا" و"رنز" أن أطفال التوحديين يعانون من صعوبات في تنفيذ بعض المهام نتيجة ضعف في الانتباه.

واكدته كل من "باتن وواستن" (2011) ان الأطفال المصابين بالتوحد يظهرون صعوبات شديدة في الانتباه، وان هذه الاضطرابات المعرفية في الانتباه التي تحدث عندهم في وقت مبكر تؤثر سلبا في التواصل (Patten et Waston, 2011, p12)

ويؤكد كذلك "مارغوري" (1994) بان أطفال اضطراب طيف التوحد يعانون من مشكلات في المهارات المعرفية كاضطراب في الانتباه، وعدم قدرتهم ف للاستمرار في الانتباه لفترة طويلة (نهال مجد، 2016، ص2).

كما يواجه العديد من أطفال التوحد مشاكل وصعوبات في التواصل اللفظي، ويفتقدون القدرة على استخدام اللغة بطريقة صحيحة ليتواصلوا بها مع من حولهم، وأيضا لا يستطيعون اكتساب الكثير من المفاهيم الأساسية، التي تساعدهم على التواصل والتعامل مع الآخرين وهذا ما أوضحته دراسة رامبرج (Ramberg) أن هؤلاء الأطفال المصابون بالتوحد يفتقرون الى اللغة بكل أشكالها وهذا بدوره يؤثر على سلوكهم الاتصالي اتجاه المجتمع المحيط بهم (عبد الله حسين الزعبي، 2013، ص 104).

ودراسة دراسجو "و" هال" (Drasgow et Hall 1990)

التي اسفرت نتائجها الى أهمية الانتباه في تحسين اللغة التعبيرية لأطفال التوحد، بعد تطبيق برنامج قائم على الانتباه في تنمية مهاراتي التواصل اللفظي و الغير اللفظي (Edward, et Jones, 2004, p13).

وأوضحت دراسة (Geraldine & Meltzoff, Munson, Toth, 2013) أهمية الانتباه لدى أطفال التوحد ومدى مساهمته في تنمية مهارات التواصل و القدرة اللغوية لديهم (أحمد خروبي، 2021، ص224).

وتوصلت دراسات علمية منها دراسة كل من كوجل وآخرون و كريستين وآخرون ووالسن وآخرون (Kogel 1999, Cristin 2006, Walson 2003)

على ضرورة التدريب على الانتباه لدى الاطفال التوحدين، وذلك لاعتباره مهارة أساسية إذا تم تدريبها لتحسن مختلف جوانب التواصل (محمد علي كامل، 1999، ص25).

كما بينت دراسة منجود السيد (2009) مدى فعالية برنامج تدريبي قائم على تحسين الانتباه في تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى أطفال التوحد (السيد، 2009، ص 14).
وورد كذلك في بعض الدراسات التي تناولت موضوع التوحد كدراسة "وينغ و غولد (Wing & Gold)" ان المشاكل السلوكية و اضطراب التواصل سببها صعوبات كامنة في الجانب المعرفي مثل اضطراب الانتباه لدى أطفال اضطراب طيف التوحد (Wing, 2010, p25).
كما جاء في هذا السياق دراسة (Schietecatte & Roeyers & Warren 2011) تهدف الى الكشف عن العلاقة بين مهارة الاستجابة للانتباه المشترك و القدرات اللغوية الإستقبالية والتعبيرية حيث كانت العلاقة إيجابية. (Schietecatte & Roeyers & Warren, 2011, p42).
وبناء الى ما سبق فقد تولدت لنا الرغبة في اجراء الدراسة للتحقق من وجود علاقة ارتباطية بين اضطراب الانتباه والتواصل اللفظي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد.
ومن ثمة كان دافعا لنا في طرح التساؤل: هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اضطراب الانتباه والتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد؟

2-فرضيات الدراسة:

-توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اضطراب الانتباه والتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد.

3-أهداف الدراسة:

-التحقق من وجود علاقة بين اضطراب الانتباه، والتواصل اللفظي عند أطفال اضطراب طيف التوحد.

4-أهمية الدراسة:

- إثراء المعارف وزيادة الرصيد النظري حول موضوع اضطراب طيف التوحد وإثراء المكاتب بمراجعته.

- تقديم معلومات وإضافات جديدة حول اضطراب الانتباه عند الطفل من ذوي اضطراب طيف التوحد وعلاقته بالتواصل اللفظي لدى شريحة هامة وهي اضطراب طيف التوحد.

- تعتبر دعوة للالتفات إلى هذه الفئة من المجتمع والتكفل بهم (جهات خاصة، أولياء).

5-المفاهيم الإجرائية للدراسة:

5-1-1-انتباه:

5-1-1-1-التعريف الاصطلاحي: الانتباه يمثل إحدى العمليات المعرفية الأساسية الهامة في النشاط العقلي المعرفي فهو عملية انتقاء المثيرات التي يخضع لها الفرد الملاحظ. (دردير، 2005، ص 50).

5-1-2-التعريف الإجرائي: الانتباه هو مدى قدرة اطفال اضطراب طيف التوحد على تركيز حواسهم في مثير ما شيء، شخص، موقف وتجاهلهم للمنبهات الأخرى.

5-2-اضطراب انتباه:

5-2-1-التعريف الاصطلاحي: هو عدم قدرة الفرد على الاستمرار في التركيز على مثير محدد ولفترة محددة وذلك لنشاط زائد لديه وأن الجو العام يجلب المثيرات المتنوعة والطفل لديه صعوبة خاصة في الانتباه (قاسم، 2001، ص58).

5-2-2-التعريف الإجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها اطفال اضطراب طيف التوحد على مقياس اضطراب الانتباه الذي أعده الباحث "حسام يوسف" والذي يعكس خلل وضعف القدرة على التركيز، والقابلية العالية للتشتت.

5-3-تواصل:

5-3-1-التعريف الاصطلاحي: يعتبر التواصل سلوكا إنسانيا من درجة راقية ذلك أنه يميز عن باقي المخلوقات باستخدام الكلام واللغة، أن التواصل معهم هو ضرورة من أجل التفاعل الاجتماعي (القمش، 2007، ص243).

5-3-2-التعريف الإجرائي: التواصل هو عملية تتم بين الباحثة وطفل اضطراب طيف التوحد، من خلال تبادل الأفكار والمعلومات باستخدام التواصل اللفظي أو أي التواصل الغير اللفظي.

5-4-4-تواصل لفظي:

5-4-1-التعريف الاصطلاحي: التواصل اللفظي الذي يكون عبر وحدات مقطعية مورفيمية ومعجمية وتركيبية ويعتمد على أصوات، ومقاطع وكلمات وجمل. وهو يجمع بين الألفاظ المنطوقة والرموز الصوتية (سراج، 1990، ص84).

5-4-2-التعريف الإجرائي: التواصل اللفظي هو الدرجة التي يحصل عليها اطفال اضطراب طيف التوحد على مقياس "التواصل اللفظي".

5-5-5-اضطراب طيف توحد:

5-5-1-التعريف الاصطلاحي: قدمت جمعية التوحد الوطنية في بريطانيا تعريف (Autistic Society (UK) WAS National التوحد هو عبارة عن إعاقة تؤثر على الطريقة التي يتواصل بها الطفل مع الناس من حوله وعلى الرغم من أنه حالة تتميز بدرجات واسعة النطاق من الشدة، إلا أن جميع الذين يعانون من التوحد يتميزون بثلاث ICI من الإعاقات في: التفاعل الاجتماعي، الاتصال الاجتماعي، التخيل. بالإضافة إلى هذا الثلاث تعتبر النماذج السلوكية المتكررة خاصية ملحوظة لديهم (الإمام، 2010، ص21).

5-5-2-التعريف الإجرائي: اضطراب طيف التوحد هم الاطفال المتواجدين بمركز امتياز" بوادي العثمانية، والتي تتراوح اعمارهم بين(4و6سنوات)، 3 اطفال شخصوا على درجة خفيفة (40_30) و 07 اطفال شخصوا درجة متوسطة (60_30) من قبل طبيب مختص في مصلحة الطب العقلي بوادي العثمانية. يعانون من اضطرابات في التواصل والانتباه.

6-المنهج المتبع في الدراسة:

بناء على موضوعنا هو اضطراب الانتباه وعلاقته بالتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد وما يتناسب مع بحثنا، فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي الارتباطي. ويعرف على أنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنتظم لوصف مشكلة او تصويره كميا، بقصد تحديد العلاقة بين عناصرها ثم تحليلها (محمد انور، 1992، ص45).

7-حدود الدراسة:

تحدد الدراسة الحالية بالحدود التالية:

7-1-الحدود المكانية: مركز امتياز للتدريب والتنمية البشرية بوادي العثمانية "ميلة".

7-2-الحدود الزمنية: لقد تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة ما بين 11 مارس إلى 02 ماي 2018.

8-عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية 10 اطفال (70 ذكور و03 إناث يعانون من اضطراب طيف التوحد) من بين 20 طفل توحدي، تم تشخيصهم من قبل طبيب مختص

بمصلحة الطب العقلي بوادي العثمانية مع تحديد درجتهم.

اضطراب الانتباه وعلاقته بالتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد

ط.د. بن زاوي هدى د. غضبان مريم

جدول رقم (01): عينة الدراسة

الافراد	العمر	سن الخضوع للتشخيص	درجة التوحد
(01)	4 سنوات	3 سنوات	متوسط
(02)	6 سنوات	4 سنوات	خفيف
(03)	4 سنوات ونصف	3 سنوات ونصف	متوسط
(04)	5 سنوات	4 سنوات	متوسط
(05)	4 سنوات	3 سنوات	متوسط
(06)	5 سنوات	4 سنوات	خفيف
(07)	4 سنوات	4 سنوات	متوسط
(08)	5 سنوات	4 سنوات	متوسط
(09)	6 سنوات	3 سنوات	خفيف
(10)	4 سنوات	3 سنوات	متوسط

من إعداد الباحثين

9- مقاييس الدراسة:

- مقياس اضطراب الانتباه ومقياس التواصل اللفظي: قام بتطويرهما وتطبيقهما على البيئة العربية الباحث "حسام أبو سيف" (2005)، ويحتوي على بعدين:
- بعد اضطراب الانتباه يشتمل على 09 عبارات ومن خلال العبارات نقيس مدى اضطراب الانتباه الذي يعاني منه الطفل التوحدي ويمكننا ملاحظة هذه الصفات الموجودة لدى الطفل بشكل واضح ومتكرر.

جدول رقم (02): مقياس اضطراب الانتباه

م	الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	لا ينتبه للمهمة التي تعطى له	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	يركز انتباهه عن جزء ويهمل جزء	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	ينتبه لمثيرات ليس لها علاقة بالمهمة	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	يبعد نظره عن المهمة المراد تعليمها له	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
5	يحدق بالأشياء لمدة طويلة	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
6	لديه صعوبة في التركيز لأي فترة وقت	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	يكمل المهمة التي يبدأها	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
8	يحدق كثيرا في الفضاء	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	يتشتت بسهولة عن المهمة التي يقوم بها	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

المصدر: (أبوسيف، 2005، ص 41)

ويتم تطبيق المقياس بشكل فردي لكل طفل من خلال ملاحظة استجابة كل طفل توحدي على كل فقرة من فقرات مقياس اضطراب الانتباه بوضع علامة (1) امام العبارة التي تنطبق عليه، 0 امام العبارة التي لا تنطبق.

-بعد اضطراب التواصل اللفظي: يشتمل هذا البعد على 8 عبارات، من خلال تلك العبارات يستطيع أن يحدد أهم جوانب الضعف لدى الطفل وبالتالي يستطيع أن يضع إستراتيجية مقننة للعمل على علاج تلك العيوب وتنميتها. قام بتطويرها وتطبيقها على البيئة العربية حسام أبو سيف عن كتاب الطفل التوحدي. (أبو سيف، 2005، ص41).

جدول رقم (03): مقياس التواصل اللفظي

م	الافراد الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	يتكلم كلام غير مفهوم	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
2	يستخدم كلمة للتعبير	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	يعبر لفظا عن حاجته للأكل	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
4	يستخدم كلمة نعم أولا	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	يستجيب لأصوات الأشياء المألوفة	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	ينطق بكلمة واحدة	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
7	ينطق جملة من كلمتين أو 03 كلمات أو أكثر	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
8	يتلفظ بمقاطع لا معنى لها أو يتمتم	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

المصدر: (أبو سيف، 2005، ص 4)

ويتم تطبيق المقياس بشكل فردي لكل طفل من خلال ملاحظة استجابة كل طفل توحدي على كل فقرة من فقرات مقياس التواصل اللفظي بوضع علامة (1) امام العبارة التي تنطبق عليه، 0 امام العبارة التي لا تنطبق.

10-إجراءات التطبيق الميداني:

تطبيق مقياس التواصل اللفظي واضطراب الانتباه على افراد العينة.

-مع افراد العينة: عدم فهم التعليمات إلا مع التكرار بكاء وصراخ بعض الاطفال مع ضيق الوقت.

-مع الأخصائيات: تلقينا الاهتمام من الأخصائيات حيث قاموا بمساعدتنا وتوجيهنا في

الدراسة الميدانية.

11_ الخصائص السيكومترية:

تم حساب ثبات القائمة بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وكانت النتائج جد متقاربة وذلك على عينة من الأطفال التوحدين قوامها 40 طفل من الأطفال الملحقين بالمدرسة التربوية الفكرية بمحافظتي أليانيا و صوهاج وذلك بفواصل زمني قدره 15 يوما حيث قام المعد بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة الأولى، والدرجات التي حصل عليها نفس المجموعة الثانية وكان المعامل موجب في كل بعد ودال إحصائيا عند مستوى 0.01.

أما حساب صدق القائمتان (بعد اضطراب الانتباه، بعد اضطراب التواصل اللفظي) اقر بوجودهما المعلم أو الأخصائي أو حتى الأسرة ويتم معالجة ذلك المشكل أو الاضطراب من خلال وضع خطة فردية للطفل التوحدي بمعاونة الأسرة يتم معرفة إذا كان الطفل يعاني من اضطراب في الانتباه، اضطراب في التواصل اللفظي (أبو سيف، 2005، ص 38).

كما اعتمد المعدل على صدق المحتوى حيث تم عرض القائمة على متخصصين في مجال علم النفس والتربية الخاصة بتحكيمها. ومن مجمل المؤشرات السابقة للصدق والثبات والتأكد من أنهما مقبولتان سيكومتريا أمكن استخدام القائمتان في قياس واكتشاف ما وضعت لأجله.

12-المعالجة الاحصائية المستخدمة في إستخراج النتائج:

بعد التطبيق وتفرغ القيم استعملنا في بحثنا هذا:

12-1-المتوسط الحسابي لتحليل استجابة افراد العينة.

12-2- (ت) لحساب الفروق.

12-3-معامل الارتباط بيرسون: معامل الارتباط بيرسون® من أكثر المعاملات استخداما في العلوم الإنسانية والاجتماعية، إذ يعرف بأنها أحد المؤشرات البارومترية لدراسة قوة واتجاه العلاقة بين متغيرين (x و y)، إحداهما مستقل وثانيها تابع، حيث تتراوح قيمة هذا المعامل بين (+1، -1)، ويستعمل عندما يفترض الباحث اني تغير في المتغير الأول يتبعه المتغير الثاني (بوعلاق، 2007، ص79).

$$r_{xy} = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{[\sum (x_i - \bar{x})^2][\sum (y_i - \bar{y})^2]}}$$

13-عرض نتائج الدراسة:

جدول رقم (4): استجابة افراد العينة على مقياس اضطراب الانتباه

م	الفقرة	الافراد العشرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %
1	ينتبه للمهمة التي تعطى له		9.0	90%
2	يركز انتباهه عن جزء ويهمل جزء		1	100%
3	ينتبه لمثيرات ليس لها علاقة بالمهمة		1	100%
4	يبعد نظره عن المهمة المراد تعليمها له		0,7	70%
5	يحدد بالأشياء لمدة طويلة		7.0	70%
6	لديه صعوبة في التركيز لأي فترة وقت		0,6	60%
7	يكمل المهمة التي يبذلها		0,9	90%
8	يحدد كثيرا في الفضاء		1	100%
9	يتشتت بسهولة عن المهمة التي يقوم بها		1	100%

العبارة الاولى: افراد العينة تحصلوا على درجة 09 على مقياس اضطراب الانتباه بمتوسط حسابي 0,9 اي تستجيب اغلبية افراد العينة بنسبة 90% (تنتبه افراد العينة للمهمة التي تعطى لهم).

العبارة الثانية: أفراد العينة تحصلوا على الدرجة 10 على مقياس اضطراب الانتباه. بمتوسط حسابي 1 يركزون بنسبة 100% انتباههم عن جزء ويهملون جزء.

العبارة الثالثة: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 10 على مقياس اضطراب الانتباه.

بمتوسط حسابي 1اي تستجيب افراد العينة بنسبة 100 % (ينتمون لمثيرات ليس لها علاقة بالمهمة).

العبارة الرابعة: أفراد العينة تحصلوا على الدرجة 07 على مقياس اضطراب الانتباه
بمتوسط حسابي 0,7 اي افراد العينة يبعدون نظرهم بنسبة 70% عن المهمة المراد تعليمها لهم.

العبارة الخامسة: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 07 على مقياس اضطراب الانتباه
بمتوسط حسابي 0,7اي نسبة 70% من استجابة افراد العينة (يحدقون بالأشياء لمدة طويلة).

العبارة السادسة: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 09 على مقياس اضطراب الانتباه
بمتوسط حسابي 0,9 اي نسبة 90 % من استجابة افراد العينة (لديهم صعوبة في التركيز لأي وقت).

العبارة السابعة: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 06 على مقياس اضطراب الانتباه
بمتوسط حسابي 0,6 افراد العينة يكملون بنسبة 60% المهمة التي يبدؤونها.

العبارة الثامنة: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 09 على مقياس اضطراب الانتباه
بمتوسط حسابي 0,9 اي نسبة 90% من استجابة افراد العينة (لديهم صعوبة في التركيز لأي وقت بنسبة 90).

العبارة التاسعة: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 10 على مقياس اضطراب الانتباه
بمتوسط حسابي 1 اي نسبة 100% من استجابة افراد العينة (لديهم صعوبة في التركيز لأي وقت بنسبة 100).

جدول رقم (5) استجابة افراد العينة على مقياس التواصل اللفظي

م	الافراد العشرة الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية%
1	يتكلم كلام غير مفهوم	0,7	70%
2	يستخدم كلمة للتعبير	0,9	90%
3	يعبر لفظاً عن حاجته للأكل	0,4	40%
4	يستخدم كلمة نعم أو لا	0,9	90%
5	يستجيب لأصوات الأشياء المألوفة	1	100%
6	ينطق بكلمة واحدة	0,7	70%
7	ينطق جملة من كلمتين أو 03 كلمات أو أكثر	0,3	30%
8	يتلفظ بمقاطع لا معنى لها أو يتمم	1	100%

العبارة الاولى: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 07 على مقياس اضطراب التواصل اللفظي بمتوسط حسابي 0,7 اي نسبة 70 % من استجابة افراد العينة (لديهم صعوبة في التركيز لأي وقت).

العبارة الثانية: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 09 على مقياس اضطراب التواصل اللفظي بمتوسط حسابي 0,9 اي نسبة 90 % من استجابة افراد العينة (افراد العينة يستخدمون بنسبة 90 كلمة للتعبير).

العبارة الثالثة: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 04 على مقياس اضطراب التواصل اللفظي بمتوسط حسابي 0,4 اي نسبة 40 % من استجابة افراد العينة (لديهم صعوبة في التركيز لأي وقت).

العبارة الرابعة: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 09 على مقياس اضطراب التواصل اللفظي بمتوسط حسابي 0,9 اي افراد العينة يستخدمون بنسبة 90% كلمة نعم.

العبارة الخامسة: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 10 على مقياس اضطراب التواصل اللفظي بمتوسط حسابي 1 اي افراد العينة يستجيبون بنسبة 100% لأصوات مألوفة.

العبارة السادسة: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 07 على مقياس اضطراب التواصل اللفظي بمتوسط حسابي 0,7 اي افراد العينة بنسبة 70% ينطقون بكلمة واحدة.

العبرة السابعة: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 03 على مقياس اضطراب التواصل اللفظي بمتوسط حسابي 0,3 اي افراد العينة بنسبة 30% ينطقون جملة من كلمتين.

العبرة الثامنة: افراد العينة تحصلوا على الدرجة 10 على مقياس اضطراب التواصل اللفظي بمتوسط حسابي 1 اي افراد العينة بنسبة 100% يتلفظون بكلام غير مفهوم ولا معنى له.

من خلال نتائج الجداول السابقة فان:

-افراد العينة تحصلوا على درجة 09 من العبارة الاولى على مقياس اضطراب الانتباه بمتوسط حسابي 0,9 اي بنسبة 90% وهذا راجع إلى أن اغلبية افراد العينة التسعة (اطفال طيف التوحد) لديهم فرط في الحركة واضطراب في التركيز.

-بالمقابل تحصل افراد العينة على الدرجة 07 من العبارة الاولى على مقياس التواصل اللفظي بمتوسط حسابي 0,7 اي نسبة 70% وهذا راجع إلى ان اغلبية افراد العينة (اطفال اضطراب التوحد) لديهم فقر شديد في الرصيد اللغوي إلا بضع أصوات كلمة أو كلمتين ماما. بابا وعدم فهم التعليمات. استعمال الصراخ والغضب للتعبير عن الأشياء وعدم التواصل البصري.

-افراد العينة تحصلوا على الدرجة 10 من العبارة الثانية على مقياس اضطراب الانتباه بمتوسط حسابي 1 اي نسبة 100% وهذا يدل ان جميع اطفال اضطراب طيف التوحد لديهم اضطراب كبير في الانتباه بسبب نقص مهارات الانتباه والتركيز.

-بالمقابل تحصل افراد العينة على الدرجة 09 من العبارة الثانية على مقياس التواصل اللفظي بمتوسط حسابي 0,9 اي نسبة 90% وهذا راجع إلى استخدام اغلبية اطفال طيف التوحد "ليكولالي" تكرار الألفاظ دون فهم المعاني أو توظيفها.

-افراد العينة تحصلوا على الدرجة 10 من العبارة الثالثة على مقياس اضطراب الانتباه بمتوسط حسابي 01 اي نسبة 100% وهذا يدل على وجود تشتت عالي لدى اطفال طيف التوحد في الانتباه راجع إلى عدم التواصل البصري.

-بالمقابل تحصل افراد العينة على الدرجة 04 من العبارة الثالثة على مقياس لتواصل اللفظي بمتوسط حسابي 0,4 اي نسبة 40% وهذا راجع إلى ان بعض من افراد العينة (اضطراب طيف التوحد) لا يملكون طريقة للتواصل غير البكاء والصراخ بسبب عدم فهمهم للتعليمات.

-افراد العينة تحصلوا على الدرجة 07 من العبارة الرابعة على مقياس اضطراب الانتباه بمتوسط حسابي 0,7 اي نسبة 70% وهذا يدل على تشتت اغلبية اطفال طيف التوحد في الانتباه بسبب عدم التواصل البصري.

-بالمقابل تحصل افراد العينة على الدرجة 09 على مقياس التواصل اللفظي من العبارة الرابعة بمتوسط حسابي 0,9 اي نسبة 90% وهذا راجع إلى استعمال اغلبية اطفال طيف التوحد لغة الإشارات.

-افراد العينة تحصلوا على الدرجة 7 من العبارة الخامسة على مقياس اضطراب الانتباه بمتوسط حسابي 0,7 اي نسبة 70% وهذا بسبب تشتت انتباه اغلبية اطفال طيف التوحد وصعوبة في التركيز.

-بالمقابل تحصل افراد العينة على درجة 10 من العبارة الخامسة على مقياس التواصل اللفظي بمتوسط حسابي 1 اي نسبة 100% وهذا بسبب فقر في الرصيد اللغوي واستعمال لغة الإشارات والإيماءات.

-افراد العينة تحصلوا على الدرجة 09 من العبارة السادسة على مقياس اضطراب الانتباه بمتوسط حسابي 0,9 اي نسبة 90% وهذا راجع الى ان اغلبية اطفال طيف التوحد لديهم فرط الحركة وصعوبة في التركيز بسبب عدم التواصل البصري.

-بالمقابل تحصل افراد العينة على درجة 07من العبارة السادسة على مقياس التواصل اللفظي اي نسبة 70الذي يدل اطفال طيف التوحد لا يملكون طريقة للتواصل غير البكاء والصراخ.

-افراد العينة تحصلوا على الدرجة 06من العبارة السابعة على مقياس اضطراب الانتباه بمتوسط حسابي 0,6 بنسبة 60% وهذا يفسر وجود تشتت في الانتباه وصعوبة في التركيز بسبب عدم وجود تواصل بصري.

-بالمقابل تحصل افراد العينة على الدرجة 03 من العبارة السابعة في مقياس التواصل اللفظي بنسبة 30% بسبب عدوانية اطفال التوحد ورفضهم للتواصل واللجوء إلى الصراخ.

-افراد العينة تحصلوا على الدرجة 09 من العبارة الثامنة على مقياس اضطراب الانتباه بمتوسط حسابي 0,9 اي بنسبة 90% وهذا يدل على وجود تشتت في الانتباه بسبب فرط الحركة.

-بالمقابل تحصل افراد العينة على الدرجة 10من العبارة الثامنة على مقياس التواصل اللفظي بمتوسط حسابي 1اي بنسبة 100 بسبب لشرد اطفال طيف التوحد ورفض تواصلهم.

-افراد العينة تحصلوا على الدرجة على 9 من العبارة التاسعة في مقياس اضطراب الانتباه وهذا يدل على وجود اضطراب كبير في الانتباه لدى اغلبية اطفال طيف التوحد بسبب نقص مهارات التركيز والانتباه.

من خلال ما سبق نلاحظ أن نتائج استجابة افراد العينة أطفال اضطراب طيف التوحد على مقياس اضطراب الانتباه كانت متقاربة ومن هنا نستنتج أن أغلبية أفراد العينة (أطفال اضطراب طيف التوحد) تعاني من اضطراب عالي في الانتباه، في حين نلاحظ نتائج متفاوتة نوعا ما على مقياس التواصل اللفظي وهذا يدل على اختلاف درجة ونوع التوحد.

اضطراب الانتباه وعلاقته بالتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد

ط.د. بن زاوي هدى د. غضبان مريم

ونلاحظ تشتت كبير في مهارات الانتباه وينسب عالية، وبالمقابل نقص في الرصيد اللغوي والتواصل اللفظي لدى أطفال طيف التوحد.

14- تحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية العامة:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اضطراب الانتباه والتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد.

14-1- التحليل الكمي الخاص بعلاقة اضطراب الانتباه بالتواصل اللفظي:

جدول رقم (06): نتائج التحليل الكمي للأفراد الخاص بعلاقة اضطراب الانتباه بالتواصل اللفظي

س ₁	ص ₁	س ₂ Xص ₁	س ₂	ص ₂
8	6	48	64	36
9	8	72	81	64
8	7	56	64	49
8	7	56	64	49
7	6	42	49	36
7	8	56	49	64
7	6	42	49	36
8	7	56	64	49
9	8	72	81	64
7	5	35	49	25
78	68	535	614	472

س₁: قيم الانتباه.

ص₁: قيم التواصل اللفظي.

اضطراب الانتباه وعلاقته بالتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد

د. غضبان مريم

ط.د. بن زاوي هدى

$$\begin{aligned} & \frac{5304-5350}{\sqrt{(4624-4720) \times (6084-6140)}} = \text{ر س ص} \\ & \text{ر س ص} = 0.62 \\ & \text{ت الحسابية:} \\ & \frac{8}{(0.62) - 1} \sqrt{\frac{8}{(0.38) - 1}} \sqrt{\frac{2 - \text{ن}}{1 - (\text{ر س ص})^2}} = \text{ر س ص} \\ & 3.60 = \frac{8}{0.9} \sqrt{\frac{2 - \text{ن}}{1 - (\text{ر س ص})^2}} \\ & 5.00 = \text{ت} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \frac{(\text{ن} \times \text{م ج س} - 1) - (\text{م ج س} \times \text{م ج س} - 1)}{\sqrt{[(\text{ن} \times \text{م ج س} - 1) \times (\text{م ج س} \times \text{م ج س} - 1)]}} = \text{ر س ص} \\ & \frac{(68 \times 78) - (535 \times 10)}{\sqrt{[(68 \times 78) - (472 \times 10)] \times [(78 \times 614) - (535 \times 10)]}} = \text{ر س ص} \end{aligned}$$

14-2- التحليل الكيفي الخاص بعلاقة اضطراب الانتباه بالتواصل اللفظي:

تنص الفرضية العامة على انه توجد علاقة ارتباطيه بين اضطراب الانتباه والتواصل

اللفظي لدى عينة من أطفال التوحد.

للتحقق من صحة الفرضية تم حساب معامل الارتباط بيرسون ما بين درجات

اضطراب الانتباه والتواصل اللفظي لدى عشرة (10) من أطفال التوحد.

بما أن ت المحسوبة تقدر ب 3,60 وهي أكبر من ت المجدولة التي تقدر ب 1.75 تحت

مستوى الثقة 0.01 ودرجات الحرية (ن-2).

نستنتج انه توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين اضطراب الانتباه

والتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال التوحد.

14-3- مناقشة نتائج الدراسة:

على أرضية البحث الحالي وفي ضوء نتائجه تحققت الفرضية العامة كالتالي: وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين اضطراب الانتباه والتواصل اللفظي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، وهذا ما يتوافق مع عدة دراسات عربية واجنبية كدراسة (Schietecatte & Roeyers & Warren 2011) .

اي أظهرت نتائج الدراسة انه كلما زاد تشتت واضطراب الانتباه عند الطفل من ذوي اضطراب طيف التوحد، كلما قل محصوله اللغوي وتواصله اللفظي و العكس صحيح واتفقت هذه النتائج مع عدة دراسات كدراسة «ليكام» (Leekam al 2000) ان اضطراب الانتباه لدى أطفال اضطراب طيف التوحد يتولد عنه آثار سلبية على عدة نواحي خاصة التواصل اللفظي، ودراسة "وينغ وغولد" (Wing & Gold 2010) أن اضطراب التواصل لدى أطفال اضطراب طيف التوحد سببها صعوبات كامنة في الجانب المعرفي مثل اضطراب الانتباه أي وجود علاقة ارتباطية بين المهارتين اضطراب الانتباه والتواصل اللفظي.

ولذلك ترى الباحثتان ان الانتباه مهارة أساسية ومحورية يجب التركيز عليها من خلال برامج تدريبية للتقليل من تشتت الانتباه وتنمية مهارات أخرى أهمها التواصل اللفظي.

حيث تتفق الباحثتان في الدراسة لحالية مع دراسة را سجال وهال (RASGON ET ALL 1990): ودراسة كل من كوجل 1999 وكريستين 2006، ووالسن 2003 واخرون، و مع دراسة (Geraldine & Meltzoff, Munson, Toth, 2013).

التي توصلت جميعها الى ضرورة التركيز على الانتباه كمكون أساسي لبرامج التدخل لأطفال التوحد في نمو مهارات التواصل اللفظي.

كما اتفقت دراستنا مع المفاهيم النظرية المذكورة أعلاه، ان اضطراب الانتباه له

علاقة ارتباطية بالتواصل اللفظي، فان تشتت انتباه الطفل التوحيدي وعدم تواصله بصريا مع وجه المتحدث وصعوبتهم في تحويل انتباههم من مثير لآخر يؤثر سلبا على اكتساب اللغة والتواصل اللفظي من نطق الكلمات او فهم معاني او دلالات العبارات.

مما سبق من ابعاد اضطراب الانتباه نجد ان اطفال اضطراب طيف التوحد يجدون صعوبة في الانتباه الانتقائي: يجدون صعوبة الانتباه لشيء ما في صورته الكلية بتفاصيله الأساسية، وإنما نجدهم يركزون انتباههم على تفصيل جزئي من هذا الشيء. وهذا سيؤثر على اكتسابه اللغوي، كما نجد ان لديهم صعوبة الانتباه الممتد: حيث يجدون صعوبة في الإبقاء على انتباههم لمثير ما فترة كافية لفهم هذا المثير إلا إذا كان هذا المثير يدخل في نطاق اهتماماتهم، وهذا ما يؤثر كذلك على درجة استيعابهم وتواصلهم اللفظي. كما أنه من السهل أن يتشتت انتباه أطفال اضطراب طيف التوحد، ما لم يركزوا على نشاط يستحوذ انتباههم، ويعتبر تشتت الانتباه أحد المشاكل المتوارثة في اضطراب طيف التوحد والتي تؤثر بشكل كبير في الأطفال فهم لا يمكنهم تركيز انتباههم بشكل تلقائي كما أنهم لا يجذبون انتباه الأشخاص الآخرين ولا يشعرون بالعالم المحيط بهم ولا يستديرون للخلف بشكل تلقائي للتأكد من مراقبة الأشخاص لسلوكهم بحيث يعيق تواصلهم اللفظي اللغوي ومعارفهم ويؤثر سلبا على لغتهم التعبيرية ، وهذا ما يبين العلاقة الارتباطية بين اضطراب الانتباه والتواصل اللفظي فاذا قل تشتت انتباه أطفال اضطراب طيف التوحد زاد تواصلهم اللفظي والعكس صحيح، اذا زاد اضطراب الانتباه لديهم زاد اضطراب تواصلهم اللفظي وهذا ما بينته نتائج الدراسة الأساسية من خلال كشف العلاقة الارتباطية بين المهارتين.

15-الاستنتاج العام للنتائج:

يتضح مما سبق ذكره وبعد عرض وتحليل نتائج الأفراد العشرة ومناقشتها في ظل المنهج الوصفي الارتباطي انه يمكن استنتاج من خلال هذه الدراسة المحدودة في المكان والزمان وفي عدد الحالات المدروسة انه تم التحقق من الفرضية العامة المدروسة. إذ خلص تحليل وتفسير نتائج الدراسة إلى تحقق وثبوت الفرضية العامة التي تنص على انه توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين اضطراب الانتباه وعلاقته بالتواصل اللفظي لدى عينة من اضطراب طيف التوحد.

في الأخير يمكن القول إن التواصل ضروري في التفاعل الاجتماعي وان الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد يغلب على تواصلهم الإشارات والإيماءات كما تكثر لديهم الاضطرابات المعرفية كاضطراب الانتباه الذي يؤثر على مهاراتهم اللغوية.

الخاتمة:

ختاما لهذه الدراسة التي تضمنت دراسة اضطراب الانتباه وعلاقته بالتواصل اللفظي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، باعتباره اضطراب نمائي كنوع من اضطرابات التعلم النمائية، تأكد بان لهذا الاضطراب علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بالتواصل اللفظي لدى أطفال اضطراب طيف التوحد.

فعندما نتحدث عن الطفل من ذوي اضطراب طيف التوحد فإننا نتحدث عن طفل يفقد لسمات الطفل السوي. واضطراب الانتباه من المشكلات الكبيرة التي يعاني منها أطفال اضطراب طيف التوحد وهي بدورها تعيق تواصلهم اللفظي فالعناية بالمهارات المعرفية كالانتباه امر ضروري لحسين التواصل اللفظي.

لهذا فان تحسين الانتباه لدى اطفال اضطراب طيف التوحد يجب ان يكون في المرتبة الاولى، في برامج التدخل العلاجي وتنمية مهارة الانتباه ينتج عنه تغييرات ايجابية على مستوى التواصل اللفظي.

اضطراب الانتباه وعلاقته بالتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد

ط.د. بن زاوي هدى د. غضبان مريم

وعلى أرضية البحث الحالي وفي ضوء نتائجه، يمكن طرح المقترحات التالية:

✓ نشر الوعي العلمي باضطراب طيف التوحد، مما يخدم إمكانية التعرف والتشخيص المبكر.

✓ أهمية القيام ببحوث علمية من أجل الإحاطة بمدى انتشار هذا الاضطراب في المجتمع.

✓ تأهيل أخصائيين علم نفس حركي، وأخصائيين نطق، للعمل مع أطفال اضطراب طيف التوحد بشكل خاص، كما يحدث في البلدان المتقدمة في هذا المجال.

✓ الالتفات إلى هذه الفئة لتشريع قوانين لحماية حقوق الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد.

وأخيرا ما يمكن قوله إن دراستنا ما هي إلا محاولة في ميدان البحث العلمي الواسع في حدودها الزمانية والمكانية تحتاج إلى دراسات أكثر عمقا وبعينه أكبر للوصول إلى نتائج أكثر دقة.

المراجع والمصادر:

- 1- أبو سيف، حسام أحمد محمد. (2005). الطفل التوحدي. ط1. القاهرة: أترك للنشر والتوزيع.
- 2- احمد السيد سليمان (2010)، تعديل سلوك الأطفال التوحدين النظرية والتطبيق، ط1، العين. الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- 3- احمد خروبي، نادية بوضياف. (2021) فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارة التواصل الغير اللفظي لدى الطفل التوحدي. مجلة العلوم النفسية والتربوية 7 (3)، الجزائر: جامعة الوادي.
- 4- اسامة فاروق مصطفى، السيد كامل الشربيني (2011)، التوحد: الاسباب، التشخيص، العلاج، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 5- الإمام، محمد صالح. الجوالدة، فؤاد عيد. (2010). التوحد ونظرية العقل. ط1. الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع
- 6- بوعلاق، محمد. (2007). الموجه في الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية

- اضطراب الانتباه وعلاقته بالتواصل اللفظي لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد
ط.د. بن زاوي هدى د. غضبان مريم
- والاجتماعية. ط2. الجزائر: دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.
- 7- دردير، عبد المنعم احمد. جابر، محمد عبد الله. (2005). علم النفس المعرفي قراءة وتطبيقات معاصرة. القاهرة: عالم الكتب.
- 8- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم. (2012). المخ واضطراب الانتباه رؤية في اطار علم النفس العصبي المعرفي. الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع.
- 9- سراج، محمد نادر سراج. (1990). التواصل غير اللفظي، لبنان: الفكر العربي المعاصر.
- 10- السيد، منجود إيمان. (2009). أثر برنامج للتنمية مهارات التواصل في تحسين الانتباه الانتقائي لدى الأطفال التوحديين. رسالة ماجستير القاهرة: معهد الدراسات العربية.
- 11- الشريف، عبد الفتاح عبد المجيد. (2011). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. ط1. مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
- 12- قاسم، عبد الله محمد. (2001). الطفل التوحدي أو الذاتوي الانطواء حول الذات ومعالجه. ط1. عمان: دار الفكر.
- 13- القمش، مصطفى نوري وآخرون. (2007). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ط1. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 14- عبد الله حسين الزعبي (2013)، التوحد: تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال التوحديين، عمان : دار الخليج للنشر و التوزيع.
- 15- محمد انور (1992)، علم النفس المعرفي المعاصر. ط2. القاهرة: مكتبة الانجلو مصرية للتوزيع.
- 16- مشيرة، فتحي محمد سلامة (2014)، الانتباه والمهارات الاجتماعية لدى الاطفال الذاتويين. ط1. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- 17- نهال مجد مسكون (2016)، فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات المعرفية لدى أطفال التوحد. رسالة ماجستير سوريا: جامعة حلب.
- 18- هالة إبراهيم الجرواني، رحاب محمود صديق (2013)، مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين . الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- 19- يوسف بشير البهدهاني يعقوب، 2004، علاج الذاتوية بين الامل والعون، ط1، دار رؤى، عمان. الاردن.

20- Christina, W.; Laura, S. & Brooke, I.(2006). The Collateral Effects of Joint Attention

Training on Social Initiations, Positive Affect, Imitation, and Spontaneous Speech for young Children with Autism. Journal of Autism De velopmental Disorder.

21- Edward, G. Carr, Jones. E.(2004). **Joint Attention in Children with Autism: Focus on Autism and other Developmental Dishabilles.**19 (1).Psychology.

22- Patten, E et Waston, L.(2011),**Interventions attention in Young Childe with autism,** chapel Hille :the North Université of Carolina

23- (Schietecatte & Roeyers& Warren.(2011) .**Exploing the Nature of joint attention imparments children with autism,** Associeted Social: Journal of Autism and Developmental Disorders.

24- Wing ,M. (2010) , **contextuel processing of objects ;using vrtal reality to improuve obstraction and cognitive flexilibityin children with autism** ,canada :Universite of toronto.

DOI:[10.1177/10883576040190010301](https://doi.org/10.1177/10883576040190010301)