

Nouvelles Pratiques Enseignantes - Cas des TICs

New Teaching Practices - Case of TICs

Dr. GRARI Yamina

M.C.A, Université de Tlemcen - Algérie
Laboratoire MECAS – Université de Tlemcen
grarimina@yahoo.fr

Dr. SALAH Ayad

M.C.A, Université d'Adrar - Algérie.
Laboratoire de L'Intégration Economique Algéro-
Africaine - Université d'Adrar
salah_a@hotmail.fr

Reçu le: 03/09/2018

Publié le: 15/06/2018

Résumé :

L'objectif général que vise cette recherche est de comprendre en quoi l'utilisation des technologies de l'information et de la communication à des fins éducatives peut contribuer au développement et à la qualité de l'enseignement.

Dans cette optique, nous considérons que cette recherche doit répondre au questionnement suivant : Quels sont les choix pédagogiques des enseignants ?

Mots clés : TICE, Enseignement, Développement, enseignement supérieur

CODE JEL : I2 I26

Abstract:

The overall objective is that this study is to understand how the use of information technology and communication for education can contribute to development and the quality of education. Through a field survey among teachers from different departments and disciplines of the University of Tlemcen. Thus, the issue of this paper will be based on the following question: What are the educational choices of teachers?

Keywords: ICT, Development, Education, Higher Education

JEL Classification: I2, I26

Introduction :

« Trop longtemps empêché de progresser au contact du monde scientifique, en particulier dans le domaine des sciences de l'éducation, le système éducatif algérien s'est fixé un objectif ambitieux : celui d'intégrer les TICs dans l'enseignement. Dans le souci de les rendre plus conformes aux besoins de la société de l'université et de l'école algérienne. »(ROEGIERS Xavier, 2006,51) Et ceci pour répondre au défi de la mondialisation de l'économie.

L'enseignement doit inscrire les savoirs dans le temps, le passé et le futur, pour ne pas refaire les mêmes erreurs du passé et réfléchir au futur, élaborer une bonne stratégie à long terme.

Pour pallier les faiblesses qui existent dans le domaine de l'éducation, les TIC, comme moyen contribuent à l'amélioration de ce système. L'accès aux bibliothèques virtuelles, les échanges entre étudiants et enseignants de diverses universités à travers le monde. Pour ce faire, il faut une formation des enseignants en la matière, augmenter les ordinateurs dans les salles, encourager l'utilisation des TIC.

1-Politique d'intégration des TIC à l'enseignement supérieur :

Depuis quelques années, les nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) prennent une place de plus en plus importante dans l'enseignement, notamment celui du supérieur. Cette utilisation des moyens modernes de communication à des fins d'enseignement s'inscrit dans une histoire riche et variée qui a traversé toutes les époques depuis la fin du XIX^{ème} siècle (**ALBERO, 2004; RUSSELL, 2001**).

Avant de lancer le projet sur la formation des enseignants par les TIC, l'Algérie s'est investie dans un grand projet, celui de conquérir le monde universitaire par le réseau internet, ce qu'on appelle le projet ARN (Academic research network), sa mission est de faire pénétrer internet à tout le secteur universitaire pour que les enseignants puissent partager les informations, pour que les étudiants puissent échanger des documents entre eux. Le projet de télé-enseignement a figuré dans le projet ARN, de même le projet de la bibliothèque numérique. Le secteur éducatif est sans doute le secteur le plus gourmand dans le domaine des TIC. La société de l'information c'est avant tout l'accès à l'information quelle qu'elle soit et où qu'elle soit.

Quel que soit l'ordre d'enseignement, le système éducatif récent porte sur l'intégration des TIC, d'où l'utilisation des TIC dans l'enseignement change les pratiques, les méthodes et les contenus d'enseignement ainsi que les processus d'évaluation. De ce fait, les TIC doivent devenir des outils efficaces et faire partie intégrante du processus éducatif, doivent encourager le développement créatif des étudiants et leurs compétences numériques.

« En effet, depuis quelques années déjà, et à une vitesse de plus en plus fulgurante, l'enseignement universitaire évolue dans un contexte de mutation du rapport au savoir et entre de plain-pied dans l'univers de l'information numérique, d'Internet et du « e-learning » (**KARSENTI et LAROSE, 2001**)

« Selon plusieurs, l'enseignement avec ou par les technologies est le secteur le plus dynamique et le plus populaire sur le marché de l'éducation et de l'enseignement universitaire (**SCHUTTE, 1999**). **BROWN (1996)** indiquent d'ailleurs que le plus important changement en éducation est la croissance phénoménale d'Internet et, en particulier, la version graphique d'Internet communément appelée le Web qui ont modifié de façon durable nos modes de communication mais surtout le contexte de l'enseignement. En l'espace de quelques années seulement, Internet et le Web sont devenus, pour plusieurs raisons, des éléments du quotidien quasi-incontournables (**KARSENTI et LAROSE, 2001**).

Les TIC sont en train de transformer les pratiques pédagogiques de l'enseignement et font converger l'enseignement vers un potentiel important et à distance.

D'une certaine manière, les TIC essayent de s'imposer dans le système éducatif, ces derniers exercent une certaine pression pour que l'outil crée le besoin (*ROEGIERs Xavier, 2007,1*). Si puissantes soient-elles, si conviviales, mais restent complexes pour le domaine éducatif. Mais par les compétences et l'esprit critiques des enseignants, garantiront un usage optimal et bénéfique des technologies en éducation. Grace aux TIC, les enseignants pourront puiser dans plusieurs sources, elles rendent les présentations des leçons plus attrayantes en classe.

« Ces nouvelles attitudes vont contribuer à faire prendre conscience aux enseignants qu'ils ne sont pas la seule source de savoir face aux étudiants. En effet, les enseignants ne sont plus la source d'information unique, ils sont seulement une des sources multiples de connaissance et travailleront ainsi mieux en tant que facilitateurs de l'apprentissage, guides, agents proactifs de changement et comme acteurs apprenant sans interruption durant toute la vie. Ceci aura comme conséquence de modifier grandement leur conception du processus d'enseignement-apprentissage ainsi que le rapport au savoir et les relations avec leurs élèves » (*KARSENTI Thierr, Collin Simon et/and HARPER-MERRETT Toby, 2011, 22*).

Ceci amène les apprenants à changer leur attitude à l'égard de l'apprentissage, ils sont plus motivés, les élèves/étudiants-enseignants peuvent être mis dans des situations d'apprentissage réalistes variées et multiples. Dans ce sens, les apprentissages « sur le tas » jouent un rôle essentiel. « Sur le

plan pédagogique, les enseignants ont besoin de nouvelles habiletés pédagogiques leur permettant de tirer profit du potentiel des TIC pour améliorer les apprentissages. Concernant l'intégration pédagogique des TIC, les enseignants ont besoin de stratégies en vue de les intégrer de façon significative ».

2-La place des tics en Algérie :

L'Algérie accuse pour l'instant un retard important dans l'utilisation des TIC dans le domaine éducatif. Mais Rien ne nous empêche d'anticiper la place prépondérante qu'elles occuperont dans les années à venir. De sorte que ces dernières sont devenues une partie intégrante de la culture de notre société. Il est vrai que le citoyen algérien est bien équipé, ordinateur, internet, haut débit, mais cet équipement est surtout utilisé pour bavarder (chater), effectuer des jeux en ligne, envoyer et recevoir des courriels, ...Donc, dans le domaine de l'éducation, les TIC ne semblent pas, pour l'instant, occuper la première place et ne constituent pas une priorité dans les programmes officiels. En effet, à part les lycées, une partie minime des collèges accorde une importance aux tic. L'usage des tics dans la société n'est plus un luxe, mais plutôt une nécessité quotidienne. La non maîtrise des tic aujourd'hui devient un handicap pour l'homme.

L'usage des tic dans l'enseignement est un enjeu important pour améliorer l'apprentissage, elles améliorent l'apprentissage des élèves et les rendent plus autonomes et plus motivés (**VINCENT, 2002**). De ce fait, Les technologies offrent des possibilités extraordinaires pour « améliorer la qualité de l'environnement d'apprentissage, c'est-à-dire l'ensemble des conditions qui permettent à l'apprentissage de prendre forme, au travail, à l'école ou chez soi » (**PAPERT, 1994, p. 8**). **KETELERE** joint **PAPERT** dans ce contexte, « l'efficacité des outils technologiques de l'éducation est essentiellement fonction des démarches pédagogiques qui fondent leur utilisation ».

Les TIC permettent également de rendre les apprenants plus actifs en favorisant le travail de groupe. Ainsi, ils construisent ensemble leurs connaissances à travers les discussions au sein du groupe (**POELLHUBER & BOULANGER, 2001**).

Le secteur des technologies de l'information et de la communication (TIC) en Algérie souffre d'un certain retard en raison de l'absence d'une stratégie globale pour l'intégration des tic dans l'ensemble des institutions du pays.

Vu que le monde aujourd'hui passe de la phase d'une société de l'information vers l'économie du savoir, les spécialistes en la matière s'appuient sur la nécessité de prendre en charge la ressource humaine en suggérant l'introduction d'un module obligatoire des TIC dans les universités, au même titre que les langues étrangères, et de se baser sur un usage approprié de ces nouvelles technologies de l'information et de la communication à l'orée de l'e-Algerie 2013.

Le Programme de formation à l'école et à l'université accorde une place aux technologies de l'information et de la communication (TIC), comme objets et outils d'apprentissage. Au cours des dernières années, les responsables de plusieurs systèmes scolaires ont ciblé les compétences relatives aux TIC que doivent développer les élèves des ordres d'enseignement primaire et secondaire (**KARSENTI, LAROSE, DEAUDELIN, BRODEUR, TARDIF, 2002**). **L'OCDE (2001)** soutiennent que le développement de savoir-faire de haut niveau demeure le principal objectif en ce qui concerne les TIC et l'éducation. Pour ces raisons, il apparaît important de poursuivre la recherche sur la formation continue des enseignants par rapport aux TIC.

3-Le rôle des tics pour l'éducation:

Les recherches sur les tic dans le contexte éducatif algérien ont dès leur commencement généré leurs lots d'intérêts à partir des années 2000. Les TIC aujourd'hui sont bien amorcés dans tous les domaines. Les tic offrent un accès élargi à une immense quantité d'information. Le système éducatif aujourd'hui essaye de passer d'une lecture linéaire à une lecture hypertexte, c'est-à-dire de passer d'une lecture avec livre où on tourne les pages à une lecture numérique avec des réseaux, des liens, des correspondances.

Les tentatives d'intégration des tics dans le système éducatif suscitent un questionnement sur la pédagogie utilisée en classe, donc, il faut se questionner sur la façon de transférer, d'adapter, d'approfondir et de renouveler les connaissances à l'aide des tics. Partant du principe que l'enseignement doit s'améliorer, alors il doit tirer parti des tics.

« L'accès aux TIC est de plus en plus indispensable pour le développement économique d'un pays et l'accès de son peuple au savoir. A ce titre, les TIC peuvent être considérées comme un enjeu social considérable pour la participation de chaque pays au mouvement de mondialisation économique et socio-culturelle » (KARSENTI Thierry, COLLIN Simon et/and HARPER-MERRETT Toby, 2011, 10).

En effet, force est de reconnaître que les discours actuels sur l'intégration des TIC en contexte éducatif, donnent lieu à des positions diverses. Certains accordent une grande importance aux tics pour améliorer le niveau d'études. D'autres semblent sous-estimer le rôle des TIC.

« Les TIC sont définies dans le cadre de la présente étude comme étant l'ensemble des techniques, supports, outils et moyens de communication qui combinent l'informatique, la télécommunication et l'audiovisuel permettant d'accéder, de créer et/ou de transmettre l'information en tout temps et en tout lieu. A ce titre, l'on peut citer comme des exemples de TIC les vidéo-projecteurs, les télévidéos, l'Internet, les radioscopies et autres imageries médicales, etc. »

Les TIC permettent aux enseignants d'utiliser les ressources pédagogiques les plus récentes pour favoriser et adapter un enseignement de qualité moins complexe et plus productif, pour cela « Les enseignants doivent acquérir non seulement des compétences de base en TIC mais également des compétences pédagogiques pour utiliser en classe les outils et les ressources en ligne » (STIENEN Jac, 2007, 31).

4-L'intégration des TIC dans la pratique professionnelle :

« Nous entendons par intégration l'action d'incorporer, ou encore de faire entrer un élément étranger dans un ensemble constitué. » (BOGUI Jean-Jacques Maomra, 2007, 31). En l'occurrence, il s'agira de l'incorporation des TIC dans le système éducatif algérien.

Selon **FULLAN** en **1994**, L'utilisation des TICs dans les établissements éducatifs constitue une innovation techno-pédagogique complexe. Quatre caractéristiques affectent son implémentation : la manière dont elle répond aux besoins, sa clarté, sa complexité, et sa faisabilité.

L'intégration des TIC dans l'enseignement dépend de plusieurs facteurs, « la matière, de l'enseignant et surtout de la façon de les mettre en œuvre » (**BAUMBERGER, PERRIN, BETRIX & MARTIN**, dans **CHARLIER & COHEN**, 2008).

Les rapports dans le triangle pédagogique moderne, autrement dit entre enseignant, élèves et objet enseigné, passent de plus en plus par l'utilisation des TIC (pour transmettre des contenus, par courriels, ...), cette présence est toujours plus fréquente dans l'enseignement actuel (**BALZARINI Stefano, PERDRIX Vincent**, 2010, 6).

5-Les TIC au service de l'enseignement et de la recherche :

« Les TIC font partie de l'environnement éducatif, et sont à considérer dans le contexte d'une culture spécifique et d'un pays (ses institutions, ses données démographiques, et sociales, son évolution historique, etc.). La socialisation des étudiants et élèves est un processus qui n'est plus effectué par les acteurs traditionnels seulement (la famille et l'école principalement) mais également par les TIC. Cette socialisation des élèves/étudiants aux tics peut prendre des formes différentes : attitudes passives ou actives, sensibilité aux effets ou appropriation par les usages, réception ou production personnelle. » Le gouvernement algérien conscient des enjeux des TIC comme outil de développement économique, a mis en route un plan national pour l'intégration des TIC dans les programmes de formation à tous les niveaux., concevoir et mettre en œuvre les programmes de formation à distance dans les établissements secondaires et supérieurs. À travers cette politique, le gouvernement considère les TIC comme un outil indispensable à tout processus de développement.

« Les nouvelles technologies sont censées apporter une plus-value à l'enseignement, permettre une pédagogie plus efficace grâce à un meilleur rapport au savoir de l'apprenant. Elles sont aussi l'occasion de repenser et de délocaliser, dans le temps et dans l'espace, les échanges entre les

personnes qui ouvrent ainsi de nouvelles avenues pour des activités de formation initiale et continue des maîtres » (COULIBALY Modibo, KARSENTI Thierry, GERVAIS Colette, LEPAGE Michel, 2010, 2)

Tout comme l'école l'université est source de savoir, elle est perçue comme un modèle d'innovation. Les enseignants qui veulent intégrer les TIC dans leurs tâches doivent se former, parce qu'ils ont peu d'habiletés techno- pédagogiques. Les enseignants doivent apprendre l'usage des TIC mais aussi à les appliquer dans leur travail d'enseignement.

De surcroît, d'autres recherches indiquent que le succès de la formation pédagogique à l'usage des TIC est lié à un ensemble de facteurs qui diffèrent des facteurs classiques tels que ; le temps, les ressources financières, mais aussi des facteurs psychologiques, sociaux, idéologiques, et organisationnels, en 1983 Sehon la qualifie de « La théorie épousée et la théorie pratiquée ».

L'éducation technologique est possible, mais implique une volonté vigoureuse, ferme et durable pour un développement économique.

6-Objectif de l'intégration des tics dans l'enseignement:

Le sujet des TIC demeure toujours un sujet d'actualité et de grande importance. À travers les recherches sur le sujet, on peut répertorier une multitude de raisons militent l'intégration des TIC dans le milieu éducatif. « L'impact des TIC sur la production et la diffusion du savoir scientifique est considérable. »

Aujourd'hui, on ne saurait nier le potentiel que représentent les tics pour le développement de chaque pays. Le système éducatif est l'un des piliers du développement économique. Tout en sachant que les tics représentent beaucoup pour améliorer l'enseignement, il reste à séparer entre l'outil technique et la pédagogie de travail. La réussite et le succès, n'est pas une chose facile, ils exigent des sacrifices, des compétences, des changements et des innovations.

Les tics favorisent le contact avec les enseignants de divers lieux, avec ces moyens, ils peuvent communiquer, transférer des fichiers, en forme de cours ou d'exercices de façon permanente.

7- Les différentes technologies pouvant être utilisées en classe:

« L'usage des TICE permet un gain de temps dans la mise en route du cours, car les dispositifs TICE offrent une continuité pédagogique entre deux séances de cours. En effet, les dispositifs TICE permettent de proposer aux apprenants une préparation du cours à l'aide de documents fournis entre les deux séances ou à l'aide de forums de discussion obligatoires sur le sujet du cours à venir ou bien de reprendre un cours sur la base des documents utilisés et annotés lors du cours précédent. »

Tableau N° 1: Les différentes technologies pouvant être utilisées en classe

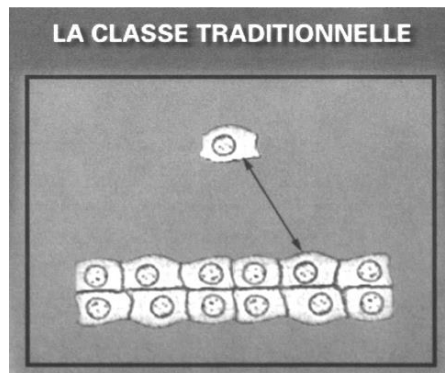
Les outils pédagogiques traditionnels	Voix, craie, tableau, manuel, livre, ...
Les technologies multimédias permettant une diversification des sources d'informations	Calculatrice, ordinateur, logiciel, internet, ...
Les technologies permettant une transformation des lieux d'apprentissage	e-learning, télé-enseignement, bibliothèque numérique,...

Source ; THELLEN STÉPHANE, Nouvelles technologies éducatives, idéologies d'un couplage inédit, Mémoire de maîtrise présenté à L'Université du Québec à Montréal, 2000, p.14

Une étude qui a été réalisée au Québec entrevoit quatre étapes dans le processus d'enseignement en classe:

7-1 -Première étape : classe traditionnelle

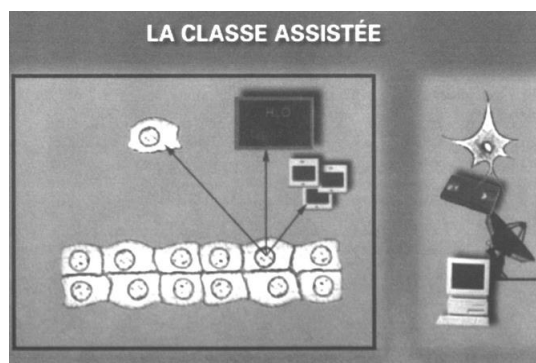
Le rôle principal de l'enseignant dans cette classe est de transmettre le contenu aux étudiants sans outils numériques (THELLEN STÉPHANE, 2000, 4).



Source; STÉPHANE Thélème, Nouvelles technologies éducatives : Idéologie d'un couplage inédit, Mémoire de maîtrise présenté à l'Université du Québec à Montréal,, 2000,p.23

7-2 -La seconde étape : la classe assistée :

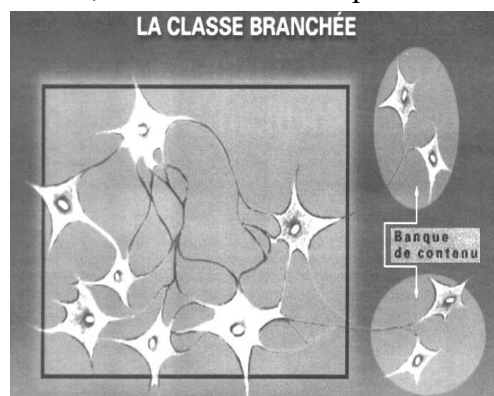
Malgré l'introduction de nouveaux outils pédagogiques, l'enseignant ne se limite pas à ces derniers, il préfère l'usage classique, en cas de besoin il se réfère aux outils. Les tics sont utilisés de façon occasionnelle, pour fins de présentation ou de démonstration.



Source ; STÉPHANE Thélème, Nouvelles technologies éducatives : Idéologie d'un couplage inédit, Mémoire de maîtrise présenté à L'Université du Québec à Montréal, 2000, p.24

7-3 -La troisième étape : la classe branchée :

L'intégration des tics en classe permet une plus grande ouverture sur le monde externe. L'échange entre plusieurs établissements, la discussion entre plusieurs enseignants

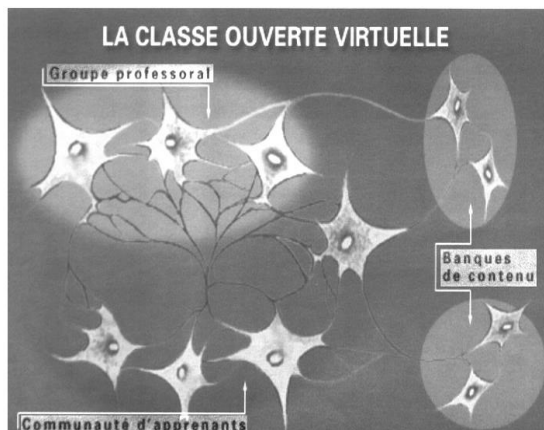


Source ; STÉPHANE Thélème, Nouvelles technologies éducatives : Idéologie d'un couplage inédit, Mémoire de maîtrise présenté à L'Université du Québec à Montréal, 2000, p.24

« Une classe branchée est une classe qui dispose de nombreuses ressources pour la réalisation des activités d'apprentissages dans lesquelles les élèves sont engagés (logiciels-outils, banques de données, multimédia, etc.) ».

7-4 -La quatrième étape : la classe ouverte virtuelle ou campus virtuel

Les tics sont devenus support pédagogique, ils ont changé la relation qui lie le maître avec l'élève/étudiant, modifiant ainsi les nouvelles méthodes pédagogiques, de telle sorte d'améliorer le processus éducatif.



Source ; STÉPHANE Thélème, Nouvelles technologies éducatives : Idéologie d'un couplage inédit, Mémoire de maîtrise présenté à L'Université du Québec à Montréal, 2000, p.25

8-Les TIC et l'enseignement :

Le web en général offre aussi aux enseignants les possibilités de dialoguer, d'échanger et de partager leurs expériences, il permet entre collègues d'actualiser les connaissances.

Il faut savoir aussi que malgré la surabondance de l'information en langue française sur le Web, celle-ci ne représente en vérité que 1,41%, du pourcentage global comparativement à la langue anglaise qui est dominante avec 82,24% (Selon Google).

Pourtant, ce qui semble encore n'être qu'une infime partie du savoir sur Internet constitue déjà une richesse gigantesque et complémentaire pour l'enseignement en présentiel. « Dans les établissements, par exemple l'élève ne peut pas renouveler son livre chaque année comme il ne peut pas non plus s'offrir tous les livres nécessaires à sa scolarité ou à sa formation. A cet effet, le travail sur l'internet apparaît comme un complément enrichissant pour pallier au manque de l'apprentissage en présentiel. L'élève pourra profiter aussi des manuels numérisés ainsi que de l'évolution de la fonction documentaire sur le web.

L'avènement des TIC a provoqué un changement dans le domaine de l'éducation. Dans ce domaine, lorsqu'il y a changement, on évalue l'impact que celui-ci aura dans différents secteurs : formation, introduction de nouvelles technologies et nouvelles démarches pédagogiques (SAVOIE-ZAJC, 1993). « Le secteur qui est au centre des préoccupations de la présente recherche est celui des technologies, plus précisément l'intégration de celles-ci dans l'enseignement. » (VEILLETTE Hélène, 2009, 38).

« Pour les jeunes de la génération Internet, l'ordinateur n'est pas une boîte, c'est une porte. Nos étudiants ne sont pas envahis par les nouvelles technologies, ils sont construits avec elles. » (GOZE Stéphane (dir.), BOITEL Chantal, TEFAINE Alain, SABRI Driss, PETIT Karine, GOMEZ-OROZCO Angélique, 2008, 171).

9-L'enseignement supérieur :

« L'Université algérienne est une institution publique créée, financée et contrôlée par les pouvoirs publics. Située au sommet de la pyramide des établissements d'enseignement, l'université est destinée à jouer une double fonction : dispenser le savoir et le produire et développer la recherche » (HADEF Ahmed, 2007, 83).

L'Algérie doit relever le défi des tics dans l'enseignement supérieur. « L'université algérienne moderne doit donc s'inscrire dans un monde nouveau qui a choisi de faire des nouvelles technologies un moteur important de son activité afin d'accroître son efficacité et sa productivité. Le système pédagogique actuel est en train de se reconfigurer ».

Les TIC sont au cœur d'une volonté de réforme des enseignements, de rationalisation de la diffusion des savoirs et d'une amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur algérien.

Prenons l'exemple de L'AUF qui participe par son programme de soutien des TIC au développement de l'enseignement supérieur et de la recherche et à inclure l'Algérie dans la société de l'information. L'enseignement supérieur offre aux étudiants un apprentissage de qualité sur le campus et en ligne .

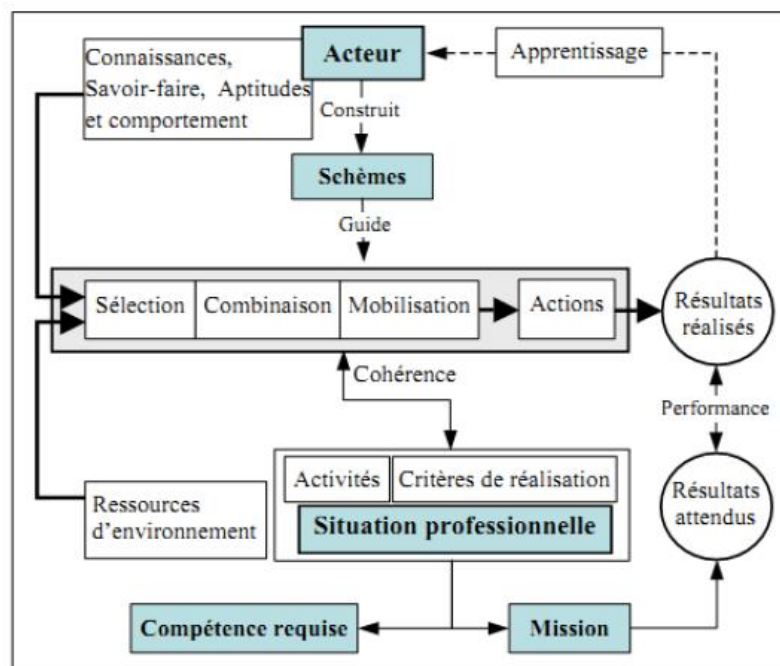
« Les universités algériennes sont encore faiblement présentes sur internet et dans les réseaux de partage et d'échange. Cette absence est porteuse d'un risque de marginalisation certain au niveau international. A cet effet, l'université a pour nécessité de relever ce défi dans les réseaux numériques et la connaissance. Cette révolution numérique oblige les institutions d'enseignement supérieur à mieux répondre aux attentes de la génération actuelle, native du digital

Nous allons étayer certaines recherches pour le modèle de l'apprentissage :

10-Un modèle systémique de la compétence :

Il a été décrit par, A. TALBI, A. BOUMANE, C. TAHON¹ résume ce qui a été cité au paravent :

Figure N° 1 : Modèle de la compétence



Source ; Abderrazak Boumane, Abdennebi Talbi , Driss BOUAMI, Christian Tahon,Amar ,Hammouche, Vers une méthodologie d'analyse de l'existant appliquée dans le cadre d'une stratégie d'intégration des fonctions de l'entreprise, Revue Française de Gestion Industrielle ,Vol. X, n° x/2004,p.4

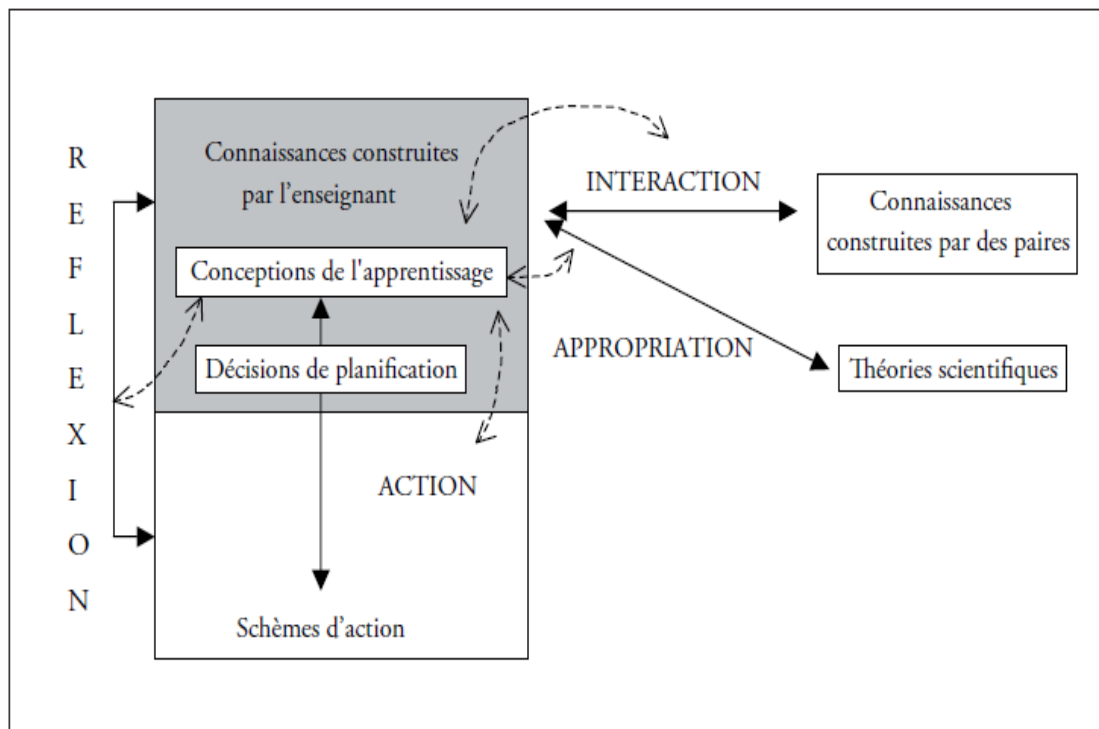
Les enseignants doivent acquérir pour eux-mêmes et développer chez leurs élèves/étudiants un ensemble de compétences sur les TIC, permettant d'obtenir, de meilleurs résultats.

« Il est plus stimulant d'enseigner et d'apprendre lorsque les tics sont intégrées dans le système éducatif. L'acquisition de compétences par les enseignants et les élèves permet d'enrichir l'environnement éducatif et de promouvoir un processus plus dynamique d'enseignement-apprentissage. L'interaction des enseignants et des étudiants avec les tics peut aider à créer des environnements d'apprentissage démocratiques et pluralistes, favorisant également la création de

savoir. Le suivi de ces dynamiques intervenant dans la salle de classe met en lumière les processus cognitifs et métacognitifs identifiés dans les théories de l'apprentissage. » (Carolyn Wilson, Alton Grizzle, Ramon Tuazon, Kwame Akyempong, Chi-Kim Cheung, 2012, 156). Les TIC permettent de diversifier les objectifs, les projets et les résultats d'apprentissage, mais ne peuvent jamais remplacer les rapports humains. L'enseignement est un phénomène social et affectif de sorte que l'enseignant joue le rôle phare de cette démarche (Nicole Perreault, 2005, 3).

11- Modèle d'apprentissage de l'enseignement selon Charlier (1998) :

Figure N° 2 : Modèle d'apprentissage de l'enseignement



Source ; Bernadette Charlier , L'échange et le partage de pratiques d'enseignement au cœur du développement professionnel , Fribourg ,2010,p.6

Le programme d'éducation aux TIC est une ressource importante pour le monde de l'enseignement. De ce fait pour faire évoluer le système éducatif, on doit innover pour plusieurs raisons ; bâtir des compétences, doubler voir même tripler les résultats positifs.

« Les sociétés dans lesquelles nous vivons aujourd'hui sont dirigées par l'information et la connaissance. Nous ne pouvons pas échapper à l'omniprésence des médias, de toutes les formes de TIC et au rôle qu'ils jouent dans nos vies personnelles, économiques, politiques et sociales. La croissance rapide des tic, leurs convergences dans la société font de l'éducation un élément vital pour rendre les gens autonomes et responsables. C'est ce qui explique que l'éducation aux tic devienne de plus en plus importante pour l'enseignement et l'apprentissage » (WILSON Carolyn, GRIZZLE Alton, TUAZON Ramon, AKYEMPONG Kwame, CHEUNG Chi-Kim, 2012, 62).

12-L'enjeu des TIC dans l'enseignement :

« Autant les apprenants que les enseignants des différents pays font ressortir de nombreux enjeux liés à l'utilisation des TIC : gain de temps (entre autres par l'accès facile et rapide aux connaissances lors de l'utilisation d'Internet), augmentation des aptitudes de recherche d'information des étudiants et diminution des erreurs typographiques et grammaticales grâce aux fonctions de révision du logiciel de traitement de texte, allègement du travail de l'enseignant, communication facilitée entre enseignants et élèves ou entre les élèves eux-mêmes, possibilité

d'améliorer les leçons grâce au matériel pertinent disponible sur Internet, gestion plus facile des notes aux évaluations, apprentissage plus intéressant avec les TIC, augmentation de la motivation et développement de compétences, apprenants plus attentifs, amélioration des performances scolaires des apprenants, enseignants qui n'ont plus besoin de secrétaires pour l'élaboration de sujet d'examens, diminution des erreurs dans le calcul des notes, diminution des demandes de révision de notes, possibilité pour les enseignants d'utiliser les outils de communication pour faciliter la réflexion, diminution des dépenses en papier grâce aux communications par courriel, etc » (KARSENTI Thierry, COLLIN Simon et/and HARPER-MERRETT Toby, 2011, 269).

Conclusion:

Si les TIC présentent un intérêt pour le système éducatif c'est parce qu'elles élargissent la palette des méthodes de travail de l'enseignant sans s'y substituer. L'enseignement de demain ce désigne chaque jour en fonction des rapports d'acteurs vis-à-vis des changements. Chaque acteur se trouve confronté à ces changements.

Il nous apparaît aujourd'hui essentiel et fondamental de s'attacher à anticiper et à comprendre les effets induits par ces changements pour le bien du système éducatif. Les TIC ont donc avantage à être introduites là où elles peuvent apporter un plus pour le développement économique

Références bibliographiques:

- Abderrazak Boumane, Abdennebi Talbi , Driss BOUAMI, Christian Tahon, Amar , Hammouche, (2004). Vers une méthodologie d'analyse de l'existant appliquée dans le cadre d'une stratégie d'intégration des fonctions de l'entreprise, Revue Française de Gestion Industrielle, Vol. X, n° x
- ABOURJEILI Suzanne et SAROUT Sana, (2007). L'analyse des besoins éducatifs dans les écoles privées francophones du Liban- Rapport final.
- ADAIR Philippe, Connaissances, compétences et valorisation du capital humain : la formation par l'apprentissage dans l'enseignement supérieur, Faculté de Sciences Economiques & Gestion Université Paris XII Val de Marne
- ALBERO Brigitte, (2004), Technologies et formation : travaux, interrogations, pistes de réflexion dans un champ de recherche éclaté
- BALZARINI Stefano, PERDRIX Vincent, (2010). Les TIC en classe : quelle relation entre leur intégration et la formation des enseignants ? Mémoire professionnel.
- BASQUE Josianne, LUNDGREN-CAYROL Karin, (2002). Une typologie des typologies des applications des TIC en éducation, Sciences et techniques éducatives. Volume 9 – n° 3-4
- BENHAMADI Moussa, (2002). Les actions relatives aux NTIC dans le secteur de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Symposium international sur les technologies de l'information et de la communication et la Société de l'information : enjeux et perspectives, Alger, 9-11 décembre .
- BOGUI Jean-Jacques Maomra, (2007). Intégration et usages des Technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'Éducation en Afrique : Situation de l'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire (2003-2005), thèse de doctorat, Bordeaux 3.
- Carolyn Wilson, Alton Grizzle, Ramon Tuazon, Kwame Akyempong, Chi-Kim Cheung, (2012). Education aux médias et à l'information, programme de formation pour les enseignants, Paris.
- CHARLIER Bernadette, (2010) . L'échange et le partage de pratiques d'enseignement au cœur du développement professionnel , Fribourg .
- COULIBALY Modibo, KARSENTI Thierry, GERVAIS Colette, LEPAGE Michel, (2010). Le processus d'adoption des TIC par des enseignants du secondaire au Niger, Education & Formation – e-294
- EL-SOUFI Aïda Khaled, (2011). Usage et effets des TICS dans l'enseignement-apprentissage du Français langue seconde : un exemple au Liban, thèse de doctorat, Strasbourg.
- GOZE Stéphane (dir.), BOITEL Chantal, TEFAINE Alain, SABRI Driss, PETIT Karine, GOMEZ-OROZCO Angélique, (2008). Le café pédagogique, Le guide du web pédagogique, 2008, Dossier n°89.

HADEF Ahmed.(2007). *L'enseignant universitaire : Son projet, son identité et son rapport à la profession*, Thèse de doctorat, Constantine.

HADHRI Mourad.(2007). Intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement et l'apprentissage: La formation des enseignants-Quelle formation pour quelle intégration ? Tunisie.

KARSENTI Thierr, Collin Simon et/and HARPER-MERRETT Toby.(2011). Intégration pédagogique des TIC : Succès et défis de 87 écoles africaines, canada.

KOMIS Vassilis, Les technologies de l'information et des communications dans le système éducatif GREC. Le difficile cheminement de l'intégration. LA REVUE DE L'EPI N° 101

François LAROSE,(2001), **Les futurs enseignants confrontés aux TIC : changements dans l'attitude, la Motivation et les pratiques pédagogiques**

LEBRUN Marcel,(2004). La formation des enseignants aux TIC : allier pédagogie et innovation, Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, www.profetic.org/revue

PERREAULT Nicole, (2005).Rôle et impact des TIC sur l'enseignement et l'apprentissage au collégial, <http://repere3.sdm.qc.ca/cgi-bin/reptexte.cgi?A367731+logo,p.3>

ROEGIERS Xavier, (2006).L'APC dans le système éducatif algérien, Réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie.

Le café pédagogique, Le guide du web pédagogique, 2008, Dossier n°89.

STIENEN Jac,(2007).Les TIC au service de l'éducation Impact et enseignements retenus des activités appuyées par IICD.

THELLEN Stéphane,(2000). Nouvelles technologies éducatives, idéologies d'un couplage inédit, Mémoire de maîtrise présenté à L'Université du Québec à Montréal

VEILLETTE Hélène,(2009).L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les enseignants d'un collège et leurs perspectives d'enseignement. Mémoire présenté à l'université du Québec à Trois-Rivières.

WILSON Carolyn, GRIZZLE Alton, TUAZON Ramon, AKYEMPONG Kwame, CHEUNG Chi-Kim,(2012). Education aux médias et à l'information, programme de formation pour les enseignants, Paris.

Voir Ministère de l'Education, Vision et stratégie pour l'enseignement supérieur au Sénégal, Enjeux pour le futur – défis à relever (2004-2010), Dakar, Ministère de l'Education, République du Sénégal, 2004 : 45. Le document cite ici un rapport de l'UNESCO, UNESCO, Globalisation et universités. Nouvel espace, nouveaux acteurs, UNESCO/Université de Laval.

Rapport finale de l'étude sur ; la contribution des TIC au développement et a la qualité de l'enseignement supérieur, 2007. www.rocare.org

Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur, L'enseignement supérieur au XXIe siècle, UNESCO, Paris, 5 – 9 octobre 1998, Algérie.

Guide sur l'université Aboubakr belkaid.Tlemcen2003-2004