

Quel avenir pour le LMD, dans L'université Algérienne ?

A. Merouani

Centre Universitaire de BORJ BOUARRERIDJ-

Résumé :

L'évolution de tous systèmes éducatifs est liée principalement aux besoins sociaux-économiques. De ce fait, les nations développées ont réussi leur décollage économique et industriel par l'application stricte et ferme de modèles d'enseignement performants et rentables. L'Algérie comme tous pays souverain a orientée sa politique d'éducation sur le choix de modes d'enseignement actualisés et performants ; malgré le coût d'investissement qu'il fallait injecter. Se trouvant à maintes reprises face à de nouvelles développements énergétiques et exceptionnels dans le monde de l'éducation et la science, les pouvoirs publique sont convaincus aujourd'hui et plus que jamais, à fournir des efforts et des moyens plus consistants afin de parvenir à se mettre au diapason de cette révolution scientifique et historique que nous subissons et dans laquelle nous sommes obligés à donner le meilleur de nous même dans tous les domaines scientifiques et culturelles.

Le LMD, cet invité de dernière heure qui n'a pas trouvé – au début- un meilleur accueil, quelque part dans notre vaste temple de science et de recherche Algérien, a pu faire progresser sa quote auprès de jeunes chercheurs et étudiants. Les raisons de ce développement sont données dans la suite de cette contribution.

I-Introduction

« On ne choisit pas son destin, mais malgré cela, on le vit avec toutes nos forces morales et physiques ». Dire que la vie humaine n'a pas trouvé meilleur compagnon dans son parcours que la science, qui parfois nous rapproche de la vérité mais nous n'éloigne jamais !. A nous donc, de réfléchir et de chercher le meilleur chemin pour vivre ce destin avec calme, sérénité et bonheur.

Ce rappel, optimiste pour nous tous, nous engage à ne pas refuser une voie qui pourrait nous faire sortir d'une impasse, mais à l'étudier, la tester, et même la faire une « affaire » de tous.

Le choix du LMD, ses effets sur notre communauté universitaire et les raisons qui l'empêchent à donner ses prémices est le traité de cette contribution.

II- Pratique actuelle du LMD

La pratique actuelle du LMD au sein de nos établissements d'enseignement supérieur est maintenue toujours au stade de la préparation sur terrain sans pour autant définir les résultats escomptés par cette nouvelle expérience. Loin de toucher aux aspects professionnels et expérimentaux des formateurs, il est tout à fait clair que l'exercice de la fonction d'enseignant exige la maîtrise des méthodes scientifico-pédagogiques liées à chaque modèle d'enseignement. La part du LMD dans ce cadre n'est malheureusement pas prise en charge complètement. Ce manque de rigueur et d'enrichissement científico-pédagogique est dû à l'absence de souplesse et d'efficacité en matière d'élaboration et d'exécution des programmes relatifs à chaque spécialité.

Depuis la mise en application du système LMD en Algérie, on estime que les différents meneurs pour sa réussite

n'ont pas saisi sa portée et son impact prévu sur l'évolution du cadre éducationnel et formatif de l'université algérienne. En effet on applique les directives afin d'aboutir aux objectifs tracés. L'aspect le plus défavorable, c'est que ces objectifs sont pris d'une manière globale et non pas d'une manière précise, du moment que les besoins et ambitions de l'étudiant ne sont pas pris en charge dès le début. Ce désintéressement « inaperçue » envers l'étudiant est dû non pas à une tentative volontaire d'isolement de l'étudiant, mais il est dû à deux raisons essentielles :

- 1- Le retard accusé par l'université algérienne- depuis l'indépendance- dans l'élaboration d'une charte de l'université où « le syndicalisme scientifique » devrait primer sur « le syndicalisme partisane ».
- 2- Le retard accusé par la société algérienne- depuis l'indépendance- à la préparation psychologique de l'enfant à relever les défis du futur, non pas seulement par l'obtention du grade de « Honorable diplômé national » mais aussi par le décrochement du titre de « Honorable Productif International».

III- Les zones d'ombre dans la réussite du LMD

L'application du LMD bute sur des zones d'ombre qui influent négativement sur sa consécration totale. On cite entre autres :

- 1- Le manque flagrant de la culture du savoir. Ce manque fait barrage à toutes tentatives d'introduction de nouvelles filières.
- 2- Un timide signe de « conflits de génération » entre enseignant et étudiants, qui fait stagner le mouvement et la dynamique de l'université.

3-Une communication interne et extra interne, loin d'encourager la formation d'une entité scientifique ouverte sur la société civile.

IV- LMD-Pédagogie

Comme la pédagogie est l'un des piliers de la formation, elle a donc pris sa place primordiale dans l'application du système LMD. Ainsi donc, les programmes injectés dans le calendrier de toute formation spécifique au LMD ont été sélectionnés en tenant compte du type de la formation visée. Le LMD a fait basculer les paramètres spatio-temporels du système classique, et par conséquent la pédagogie s'est trouvée elle-même orientée vers d'autres conditions d'application et selon des critères nouveaux. En effet, les deux principales constituantes de la pédagogie, à savoir : La méthodologie d'enseignement et l'évaluation connaissent dans le système LMD des mesures de pratique plus profonde et plus efficace. On note que ces deux constituantes se trouvent ainsi définies comme suit :

- 1- La méthodologie d'enseignement a cédé la place à l'expérimental plus qu'à la théorie, comme c'était le cas avant.
- 2- L'évaluation est passée du stade de l'évaluation générale à une évaluation sélective.

Par ces changements influents sur le rendement de l'enseignement universitaire, la pédagogie aura trouvée un espace pratique et efficace pour son épanouissement et son développement.

V- Projet de réussite du LMD

A la lumière de ce qui a été présenté, nous avons développé un projet de réussite du système LMD au sein de l'université algérienne.

Culture de Savoir Pédagogie Communication 3Objectifs
atteints

- Meilleur choix de la formation
- Fiabilité de l'enseignement
- Relations Humaines