

**Importance et contribution de la formation pédagogique
dans la qualité de l'enseignement supérieur**
**cas des enseignants de la faculté des sciences économiques de l'université
de Saida**

¹**Dr Yakoubi khelifa,**

²**Doctorant Refafa Abdelaziz,**

Résumé:

Il est évident que le transfert du savoir du formateur à l'apprenant, ou plus précisément de la structure de toute situation d'enseignement, ne peut-être réalisée que par l'existence de trois éléments essentiels : le savoir, l'enseignant et l'étudiant. L'adéquation et l'organisation des relations entre ces trois pôles est déterminée par l'utilisation d'une méthode pédagogique. C'est dans ce sens que cet article vise à contribuer à une réflexion sur la formation pédagogique de l'enseignant universitaire et son importance dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur en Algérie. Pour cela on a fait recours à un échantillon d'enseignants de la faculté des sciences économiques de l'université de Saida, 80 questionnaires ont été distribué, 50 enseignants ont répondu à ces questionnaires.

Nous avons basés sur l'utilisation de quelques outils statistiques pour examiner les hypothèses (parmi eux coefficient Alpha Cronbach, test de STUDENT, test de FISHER, coefficient de corrélation PEARSON), ces informations recueillies auprès du questionnaire ont été analysé par le programme (logiciel) de statistique SPSS V22.

L'étude a montré que :

- *L'enseignant universitaire de la faculté des sciences économiques de l'université de Saida applique les méthodes et les techniques de la pédagogie d'une manière Assez bien.*
- *La pédagogie n'est pas importante chez L'enseignant universitaire de la faculté des sciences économiques de l'université de Saida.*

Mots clés :

Formation pédagogique, enseignant, université, apprentissage.

1-Introduction :

¹ **Dr Yakoubi khelifa,** yakoubi_k@yahoo.fr

² **Doctorant Refafa Abdelaziz,** aziz8888@live.fr.

Faculté des sciences économiques, commerciales et sciences de gestion, Université de Saida-Algérie

A l'heure actuelle, la dimension pédagogique de l'enseignement universitaire acquit une valeur importante, voire essentielle, pour faire face aux changements globaux au niveau économique, sociale et politique d'une part, et d'autre part pour améliorer la qualité de l'enseignement supérieur.

L'enseignant débutant surtout à besoin d'acquérir des outils pédagogiques pour bien entamer sa tâche d'enseignement. En fait, la maîtrise de la discipline et de savoir ne suffit pas pour bien former des étudiants. Il est impératif de former pédagogiquement d'abord les nouveaux enseignants d'université, ainsi que les plus expérimentés.

Dans cette contribution, nous nous intéressons à la formation pédagogique des enseignants d'université d'où un questionnaire sur la formation pédagogique a été adressé au corps enseignant de la faculté des sciences économiques de l'université de Saida.

Pour répondre à la problématique de la recherche, nous avons dans un premier temps donner le concept de la pédagogie, ensuite déterminer l'importance de la formation pédagogique dans l'enseignement supérieur, à la fin on a citer quelques méthodes et techniques de la pédagogie.

I-concept et notion de la pédagogie :

I.1 Définition de la pédagogie

Le mot pédagogie tire son origine de la Grèce antique **paidagogós**. Au début, le terme étant composé par paidos (« enfant ») et par gogía (« mener » ou « conduire »), son concept désignait l'esclave qui accompagnait les enfants à l'école [1].

De nos jours, la pédagogie désigne l'ensemble des méthodes et des pratiques d'enseignement et d'éducation en tant que phénomène typiquement social et spécifiquement humain. Il s'agit d'une science appliquée à caractère psycho-social. La pédagogie reçoit des influences de plusieurs sciences, telles que la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, la philosophie, l'histoire...

Cependant, il y a lieu de mentionner que, d'après certains auteurs, la pédagogie n'est pas une science mais plutôt un savoir ou un art.

La pédagogie peut se catégorisée selon plusieurs critères. On a tendance à parler de la pédagogie générale (qui a à voir avec les questions universelles et globales de la recherche) ou des pédagogies spécifiques (ayant systématisé tout un autre corps de la connaissance en fonction de plusieurs réalités historiques expérimentées). Ne pas confondre non plus la pédagogie traditionnelle avec la pédagogie contemporaine.

Il est important de faire **la différence entre la pédagogie**, en tant que science qui étudie l'enseignement et l'éducation, **et la didactique**, en tant que discipline ou qu'ensemble de techniques qui aident à l'apprentissage. C'est pour cela que l'on peut dire que la didactique n'est qu'une discipline à l'intérieur de la pédagogie.

En fait, la didactique est propre à un domaine donné, on parle par exemple de didactique du français ou de didactique des Mathématiques. La didactique est l'étude d'une discipline donnée et des savoirs qu'elle renferme, on parle alors de "Savoirs savants". [1]

Par contre, La pédagogie s'intéresse tout particulièrement à l'apprenant et à la manière dont il va apprendre ; alors que la didactique est étroitement liée au domaine et à la discipline concernée. La pédagogie est donc largement transdisciplinaire.

On peut citer quelques définitions de la pédagogie : [2]

Ferdinand Buisson donne la définition suivante : "**science de l'éducation, tant physique qu'intellectuelle et morale**" (Dictionnaire de pédagogie, 1887, col. 2 238 a).

Selon **Françoise Clerc**: la pédagogie est "l'ensemble des savoirs scientifiques et pratiques, des compétences relationnelles et sociales qui sont mobilisées pour concevoir et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement".

Pour **Franco Morandi** : la pédagogie est "étude et mise en œuvre des conditions d'apprendre."

I.2 Définition de la formation pédagogique des enseignants :

C'est le processus d'acquisition ou d'amélioration des compétences pédagogiques des enseignants, elle porte en général sur : la préparation des objectifs pédagogiques, l'évaluation des apprentissages et de l'enseignement, l'utilisation des techniques d'enseignement, les principes de l'éducation des adultes, les relations interpersonnelles et la communication. Pour les enseignants en début de carrière Comme pour les enseignants ayant déjà une expérience dans l'enseignement. Elle porte sur des thèmes spécialisés comme l'apprentissage facilité par ordinateur, la télévision ou la vidéo, la conception d'un module auto-apprentissage, la préparation et l'utilisation de la simulation, etc...

I.3 Niveaux de la compétence pédagogique des enseignants:

La compétence doit être adaptée aux besoins de l'institution et aux besoins de l'enseignant. Il existe 3 niveaux de compétence pédagogique : [10]

1°- Un niveau de compétence minimale commune (niveau 1). Elle concerne tout postulant à un emploi, même transitoire, d'enseignant. Elle correspond à une capacité à appliquer une démarche pédagogique préétablie par les responsables pédagogiques, dans un contexte précis (milieu d'apprentissage habituel). L'enseignant reste un exécutant mais "un exécutant éclairé" de la démarche pédagogique.

2° - Le deuxième niveau de formation pédagogique (niveau 2) est celui de tout universitaire qui vise à une fonction pédagogique permanente. Il doit être un "professionnel généraliste en éducation", c'est à dire être capable de planifier, de réaliser et d'évaluer une action ou un plan de formation. Il s'agit de la majorité sinon de la totalité des enseignants titulaires, qui ont ou sont susceptibles d'avoir une responsabilité de direction de programmes de formation initiale et/ou continue.

3° - Le troisième niveau est celui d'une compétence approfondie dans un domaine spécifique de la pédagogie (niveau 3), répondant aux besoins de la communauté professionnelle, en vue de contribuer selon les cas à :

- la formation des formateurs de niveaux 1 et 2,
- l'animation pédagogique du milieu,
- le développement d'innovations,
- la mise en œuvre d'actions de recherche pédagogique.

Ce niveau s'impose à tout enseignant susceptible d'être une personne ressource dans son institution. Il est nécessaire qu'il possède déjà une compétence générale en pédagogie. Pour donner des exemples, cette compétence peut s'exercer dans une perspective de changement pédagogique, une capacité d'encadrement, une capacité de gestion de grands programmes, de susciter des innovations.

Il s'agit donc d'un niveau d'expertise pédagogique, pour un professionnel conservant par ailleurs une expertise d'enseignement : le fait d'avoir et de conserver une crédibilité dans le domaine universitaire est considéré comme souhaitable sinon indispensable pour les enseignants.

II- La formation pédagogique et son importance:

Grace à La formation pédagogique, l'enseignant peut avoir les outils nécessaires pour pouvoir maîtriser sa tâche d'enseignement. Aujourd'hui la formation pédagogique de l'enseignant est considérée comme une activité obligatoire et impérative dans tous les cycles d'enseignement, du primaire au supérieur. Certes, le métier d'enseignant doit être reconnu et exigeant un haut niveau culturel, une connaissance pointue des disciplines, avec leur histoire, leur débat en cours, tout se contribue à leur donner du sens, à donner du sens à leur apprentissage. Mais l'enseignant doit aussi se former : [1]

- A la communication et à la gestion des affects ;
- A l'utilisation des nouvelles technologies ;
- A la pratique des langues vivantes ;
- A la gestion de la difficulté d'enseignement, qu'elle soit liée à des pathologies reconnues, à des difficultés affectives ou à des difficultés d'apprentissage ;
- A construire le sens des savoirs dans un contexte ou la simple information ou le simple savoir n'est plus aussi utile, car immédiatement disponible par les moyens actuels de communication ;
- A comprendre les enjeux sociétaux et les tensions entre générations ;
- A construire et maîtriser des outils d'analyse de sa pratique.

Les premiers travaux théoriques sur le développement pédagogique ont été conduits en Amérique du Nord dès la fin des années 1980 ; l'influence en particulier des courants issus du SoTL (scholarship of teaching and learning) est indéniable, tant sur les programmes que

sur les référentiels de compétences. Il s'agit de rapprocher enseignement et recherche, de montrer que, par la pratique réflexive et l'implication dans des recherches-actions, l'activité d'enseignement peut répondre aux mêmes exigences que l'activité de recherche. Dans les faits, le développement pédagogique peut s'incarner dans différents types de scénarios, du plus informel au plus formel. L'idée d'une formation obligatoire pour entrer dans la carrière ou être titularisé est soutenue activement dans certains pays (Australie, Norvège, Royaume Uni, Suède), dans d'autres le choix relève plutôt des établissements (États-Unis, Finlande, Nouvelle Zélande, Pays-Bas). Dans d'autres encore, les efforts se concentrent sur l'accompagnement (Belgique, Canada), alors qu'en France c'est la formation des doctorants qui était jusque là privilégiée, avec les CIES (centres d'initiation à l'enseignement supérieur).

Formation « initiale » ou formation « continue » ? Les deux modalités gagnent à être articulées. Pour ce qui concerne l'entrée dans la carrière, une formation d'une durée minimale d'un an, en alternance avec l'enseignement, semble nécessaire pour non seulement acquérir de nouvelles méthodes, mais surtout pour faire évoluer les représentations vis-à-vis de l'apprentissage. Il s'agit aussi d'encourager une pratique « scientifique » de l'enseignement, de favoriser la construction de réseaux et d'aider à appréhender le contexte institutionnel. Rendre obligatoire cette formation requiert un cadrage explicite à l'échelon national et ne présente un réel intérêt que quand elle intervient dans un environnement structurel et culturel propice. L'influence du département en particulier est décrite comme cruciale, pour promouvoir les liens entre recherche et enseignement et favoriser les échanges entre novices et avec les enseignants plus expérimentés, via par exemple des dispositifs de mentorat ou des communautés de pratiques. [5]

Les différents niveaux d'une formation pédagogique : [10]

- Niveau 1 :

Le niveau 1 constitue la compétence minimale exigée pour un futur enseignant, avant la prise en charge d'étudiants.

A la fin de cette formation, l'enseignant sera capable de réaliser des activités de formation dans son cadre d'exercice habituel.

- il aura une connaissance du milieu institutionnel où il doit exercer sa compétence pédagogique.
- il sera capable de préciser son rôle dans le programme de formation dans lequel il s'insère.
- il sera capable d'identifier au sein de l'institution les ressources pédagogiques qui peuvent l'assister dans sa démarche.

Il aura connaissance de la tâche à effectuer, en particulier pour :

- mieux communiquer et interagir avec l'étudiant
- mieux superviser l'étudiant.

Cette formation s'adresse en priorité aux jeunes enseignants universitaires chargés d'enseignement au sein des universités, Cette formation peut s'adresser aux enseignants encadrant les étudiants en stage.

Les grands principes pédagogiques :

Comment planifier un enseignement ?

Le but est de définir les mots essentiels du vocabulaire pédagogique et les replacer dans le processus de formation : définition des besoins de formation, objectifs d'apprentissage (synonymes : éducationnels, de formation), méthodes et moyens pédagogiques, évaluation. L'important est que les enseignants d'une même Faculté aient un langage commun, permettant les échanges et l'amélioration du niveau pédagogique général.

Le jeune enseignant doit être capable d'appliquer une démarche pédagogique préétablie par les responsables pédagogiques, dans un contexte précis (milieu d'apprentissage habituel). L'enseignant est un " exécutant éclairé " de la démarche pédagogique. Au cours de ce séminaire, il n'a pas à rédiger des objectifs d'apprentissage mais il doit être capable d'apprécier la qualité pédagogique d'un objectif (pertinent, réaliste, évaluable). Il doit appréhender les éléments qui déterminent le choix des méthodes (enseignement magistral, enseignements et travaux dirigés, auto-apprentissage). En matière d'évaluation, il s'agit de donner des bases, d'expliquer un fait majeur qui est que l'étudiant s'adapte au système d'évaluation : c'est ce dernier qui détermine son comportement.

Au terme de cette formation, le jeune enseignant est capable de situer son rôle dans la démarche d'atteinte des objectifs d'apprentissage, d'optimisation des méthodes utilisées et de réalisation d'une évaluation cohérente.

L'étudiant: comment apprend-il ?

L'enseignant doit avoir une connaissance du processus d'apprentissage (base de la psychologie de l'apprentissage ou psychologie cognitive). Pour faciliter le processus d'apprentissage, l'étudiant doit:

- percevoir la pertinence de l'apprentissage
- être mis dans une situation active d'apprentissage:
 - réactiver ses connaissances antérieures
 - les articuler avec ses nouvelles connaissances
- utiliser ses nouvelles connaissances dans des contextes différents (capacité de transfert)

Conséquences pour l'enseignant (comment enseigne-t-on ?)

Synthèse et implications sur les pratiques d'enseignement

Les principes actuels de la pédagogie amènent à un changement du rôle de l'enseignant. Son rôle n'est plus simplement de transmettre des connaissances mais d'aider l'étudiant à être actif. L'enseignant doit choisir les méthodes les plus appropriées pour atteindre les objectifs en s'assurant de la congruence entre objectifs, méthodes, moyens et évaluation.

Modalités pratiques de l'enseignement

Les enseignants doivent avoir acquis les compétences nécessaires à leur future fonction d'enseignant.

Par exemple, pour un économiste, il s'agit pour l'essentiel d'être capable d'aider l'étudiant :

- à déterminer une stratégie d'investigations.

- à recueillir et interpréter les résultats d'examens.

- à utiliser certaines techniques.

L'enseignant doit adapter les connaissances acquises au cours de ce séminaire à la méthode d'enseignement qu'il devra appliquer : séances d'enseignement ou de travaux dirigés, enseignement en stage, séances d'apprentissage du raisonnement.

Les choix d'objectifs et de méthodes étant préalablement faits, le jeune enseignant doit être capable d'utiliser les ressources d'apprentissage disponibles: rétroprojecteur, tableau noir, vidéo et moyens informatiques, etc

Le jeune enseignant doit connaître les modalités d'évaluation préalablement définies. Il doit être capable d'utiliser correctement les outils d'évaluation (écrit, oral, carnet de stage), en s'appuyant sur deux critères : objectivité, fiabilité. Il doit également être capable de différencier évaluation sommative et évaluation formative.

Le séminaire se termine par une évaluation sous la forme d'un questionnaire qui permet d'apprécier le degré de satisfaction, le niveau d'acquisition de connaissances et de compétences.

En vue d'évaluer à plus long terme l'impact du séminaire, il est recommandé de renouveler le questionnaire 3 à 6 mois plus tard, ou mieux, de réunir les participants une nouvelle fois. Il est également souhaitable de proposer des activités pédagogiques de renforcement au sein de chaque service.

Il faut que les principes enseignés au cours du séminaire soient mis en pratique au cours même du séminaire: participants actifs, travail par petits groupes alternant avec des séances plénières...

- Niveau 2:

Etre capable de planifier, de réaliser et d'évaluer une activité de formation centrée sur les besoins de l'étudiant

La population ciblée est représentée par tout universitaire ou professionnel qui vise à une fonction pédagogique permanente. Sont concernées par la formation initiale et la formation continue.

Après cette formation, l'enseignant sera capable :

1°/ d'analyser les besoins d'apprentissage;

2°/ d'identifier les différents types d'objectifs d'apprentissage et de les rédiger ;

3°/ de comparer, choisir, et mettre en œuvre la (les) méthode(s) d'enseignement / apprentissage appropriée(s) aux objectifs ;

4°/ de comparer, choisir, et mettre en œuvre les différents moyens d'évaluation appropriés aux objectifs ;

5°/ d'évaluer l'activité pédagogique mise en place par l'enseignant.

La méthode pédagogique privilégiera un **projet pédagogique personnel**

1°/ A partir d'un projet individuel, les participants à cette formation auront à mettre en application chacune des étapes de la démarche de planification systématique de l'enseignement

2°/ Il s'agira donc d'une série d'activités axées sur la production échelonnées dans le temps

3°/ Le groupe restreint (dans la mesure du possible) devra être l'unité de fonctionnement et de support privilégié de l'apprentissage afin de tirer profit des échanges entre enseignants participant à la formation.

Pour favoriser une démarche participative, chacun présente l'élaboration de son projet à des moments déterminés. Lors de cette démarche, l'analyse des productions des collègues se fait en groupe.

Quelques exemples de **thèmes d'ateliers**

Principes de l'apprentissage / Analyse des besoins de formation / Objectifs d'apprentissage /

Méthodes pédagogiques (en grand groupe - cours magistral) / Méthodes pédagogiques (en petits groupes interactifs) / Méthodes pédagogiques spécifiques / Méthodes pédagogiques (modules d'auto-enseignement) / Supports didactiques (production) / Supports didactiques (utilisation) / Stages pratiques) / Evaluation (qualités et défauts des instruments d'évaluation) / Evaluation (production d'instruments d'évaluation) / Expression individuelle etc.

- il y aura pour chaque séquence pédagogique une bonne articulation "pratique - théorie - pratique", c'est à dire "analyse des pratiques pédagogiques des participants - théorisation par l'expert - remise en pratique des participants avec évaluation";

- Niveau 3:

Elle vise à former des experts en pédagogie; il s'agit d'enseignants ayant une **compétence approfondie** en pédagogie; ces experts peuvent répondre aux besoins de la communauté professionnelle, en vue de contribuer selon les cas à :

- la formation des formateurs de niveaux 1 et 2,
- l'animation pédagogique du milieu,
- le développement d'innovations,
- la mise en œuvre d'actions de recherche pédagogique.

Tout enseignant susceptible d'être une **personne ressource** dans son institution. Il est nécessaire qu'il possède déjà une compétence générale en pédagogie. Il s'agit d'une formation lourde, et le Doyen doit s'assurer de la motivation du candidat.

Différents domaines de compétence approfondie peuvent être définis, parmi lesquels les activités de planification de la formation initiale et continue. Citons par exemple :

- Analyse de besoins de formation,
- Production d'objectifs de formation,
- Evaluation d'apprentissages,
- Méthodes de formation / Méthodes d'animation,
- Production de supports didactiques (dans les domaines de l'écrit, de l'audiovisuel, des multimédias),
- Evaluation et révision de programme de formation,
- Tous les domaines d'expertise en pédagogie, dont la recherche en pédagogie, sont concernés.

La formation de niveau 3 est obtenue dans des centres **d'expertise pédagogique**. Ce sont des "centres d'excellence" identifiés pour leur **expertise théorique et pratique** dans le domaine concerné, en rapport avec la **formation initiale et/ou continue**.

Un centre d'expertise pédagogique dispose d'un ou plusieurs spécialistes pouvant mettre en œuvre des **pratiques adaptées au projet de formation** demandé pour ce niveau.

Production personnelle du formé (avec supervision).

DEMARCHES, METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES [6]

Conditions nécessaires à l'apprentissage

L'activité de l'apprenant, le feed-back, la motivation, la connaissance des objectifs, la maîtrise des pré-requis constituent des facteurs d'apprentissage. Les méthodes et techniques utilisées en formation doivent en tenir compte.

Cependant, le choix d'une méthode (ou d'une technique) ne dépend pas seulement de la prise en compte des principes d'apprentissage. Il dépend aussi du contenu de la formation, des conditions et contraintes que la méthode (ou technique) impose au formateur.

De plus, les objectifs visés, le public à former, les contraintes liées à l'organisation de la formation sont autant d'autres éléments qui déterminent la pertinence des choix qui seront effectués.

Il est donc important de pouvoir identifier les principales méthodes et techniques, d'évaluer leurs avantages et leurs inconvénients pour effectuer le meilleur choix compte tenu des objectifs, des circonstances et des contraintes.

En résumé, les démarches, techniques et méthodes s'imbriquent de la manière suivante :

1/ Les démarches pédagogiques

- La démarche déductive

Cette démarche est mise en œuvre dans les méthodes affirmatives et interrogatives.

Le formateur transmet des connaissances aux personnes en formation par un canal de type audiovisuel.

Ce canal pouvant comporter des parasites, le formateur propose une application pour contrôler si le message a été perçu correctement.

La motivation, peu favorisée, demande à être renforcée par des signes de renforcement positifs ou négatifs.

- La démarche inductive

Elle est à la base des méthodes de découverte et des méthodes actives qui favorisent le raisonnement allant du cas concret aux principes abstraits, du particulier au général, de la pratique à la théorie.

L'animateur doit avoir des connaissances très présentes à l'esprit. Il propose aux apprenants de réaliser une expérience ou de résoudre une situation problème. Il peut poser des questions mais ne doit pas donner la solution.

L'exploitation des situations permet de dégager et de préciser les concepts et les méthodes mises en œuvre pour trouver la solution.

Le formateur est un animateur, une personne-ressource. Il a une fonction d'aide, de conseil.

La réussite dans la résolution du problème est un renforçateur de la motivation.

Dans les méthodes concrètes de découverte, le formateur apporte la théorie alors que dans les méthodes actives, ce sont les apprenants qui théorisent et formalisent à partir de leur action.

2/ Les méthodes d'enseignement :

C'est une action du formateur destinée à susciter chez la personne en formation un comportement d'apprentissage déterminé.

Par exemple :

Méthodes	Comportements d'apprentissage provoqués
Poser des questions aux apprenants,	Les apprenants donnent des réponses après une activité mentale.
Proposer des exercices,	Les apprenants appliquent leurs connaissances.
Mettre en situation - problème et guider vers la solution,	Les personnes en formation découvrent ce qu'elles apprennent.
Faire effectuer une synthèse en fin de séance,	Les personnes en formation structurent ce qu'elles apprennent.
Dire à l'apprenant si la réponse est correcte ou non	Les personnes en formation régulent leurs apprentissages.

C'est un acte simple qui ne concerne pas toute une séance de formation.

Le formateur choisit la méthode qu'il va utiliser en fonction des buts qu'il veut atteindre, les personnes à former et le contexte.

3/ Les techniques pédagogiques :

Les techniques pédagogiques au service du formateur et du groupe en formation posent outre le problème de leur définition et de leur caractéristique de fonctionnement, celui de la pertinence de leur mise en œuvre.

Le choix de la technique pédagogique tient compte des objectifs pédagogiques, des contraintes matérielles, de la forme et de la nature du contenu à enseigner ou des apprentissages à réaliser mais également de l'état du groupe en formation et des ses attentes.

Une technique pédagogique équivaut à la mise en œuvre de procédés, selon un certain ordre.

C'est une action raisonnée, elle résulte d'une réflexion et d'un choix.

Elle est utilisée par le formateur pour susciter chez la personne en formation un ensemble de comportements d'apprentissage déterminés.

Les principales techniques pédagogiques utilisées peuvent être :

_ **L'exposé**, ensemble d'informations dans un temps réduit pouvant être réalisé par le formateur ou par la projection d'un support audiovisuel.

_ **Les exercices**, Ils correspondent à des objectifs précis et se présentent sous la forme de problèmes à résoudre, de questionnaires, d'objets à fabriquer, etc...

_ **Les témoignages**, ont pour objectifs d'induire ou illustrer une réflexion individuelle et/ou collective,

_ **La lecture**, l'apprenant lit et prend connaissance d'un texte, ou recherche des informations dans des documents pour constituer un dossier.

_ **L'étude de cas**, analyse d'une situation complexe s'appuyant sur un cas réel. Après analyse de la situation, l'apprenant entreprend des actions pour résoudre le problème.

Débat, réunion discussion, Il s'agit d'échanges d'informations ou de points de vue sur un sujet ou un problème à résoudre, permettant de conclure ou de décider. L'échange peut avoir lieu entre formés ou entre formés et formateur(s).

La démonstration, le formateur présente un processus, une opération à réaliser, l'apprenant observe. L'observation, l'analyse critique, les échanges doivent être favorisés. Des répétitions sont mises en place. L'autoévaluation est sollicitée.

La manipulation d'objets, l'apprenant, en manipulant des éléments, développe des habilités manuelles et perceptuelles. Elle peut être mise en place pour des stratégies de recherches de notions, d'identification de caractéristiques, de recherches de défauts...

L'expérimentation, l'apprenant réalise une activité avec plus ou moins de consignes. L'analyse des résultats de cette expérience lui permettra, seul ou en groupe, de tirer des conclusions.

L'entraînement, l'apprenant pratique de façon systématique une même activité d'apprentissage pour développer une aptitude, améliorer une performance. Des critères d'évaluation sont préalablement mis en place pour favoriser ces démarches d'autoévaluation et son autonomie.

L'enseignement assisté par ordinateur, un didacticiel propose des informations et des questions puis analyse les réponses de l'apprenant et relance sa réflexion.

L'enquête, technique efficace pour faire découvrir et observer la réalité. Elle demande à être préparée avant d'être réalisée.

En fin pour être en mesure d'assumer la mission d'enseignement qui est confié à l'enseignant universitaire en Algérie, instruire, contribuer à l'enseignement et l'éducation et à l'insertion social et professionnelle des étudiants, l'enseignant doit bénéficier.

Etude de cas

Objectif de l'étude : L'objectif de cette étude est de connaître l'importance de la formation pédagogique et son application chez l'enseignant universitaire dans la faculté des sciences économiques de l'université de Saida.

Méthodologie de l'étude : L'utilisation d'une approche descriptive était déterminante pour réaliser le but de cette recherche scientifique, où nous avons pris un échantillon questionné parmi les enseignants de la faculté des sciences économiques et commerciales.

80 questionnaires ont été adressés à cet échantillon, d'où 50 parmi ceux-ci ont fait l'objet de retour, pour analyser ce questionnaire, nous avons recouru à l'utilisation du Logiciel SPSS Version 22.

Le questionnaire a été divisé en deux parties :

Première partie : comporte des données concernant l'enseignant et se compose de 04 paragraphes ;

Deuxième partie : est divisée en deux axes :

Premier axe : montre l'importance de la pédagogie pour les enseignants,

Deuxième axe : montre l'application des méthodes d'enseignement et d'évaluation pédagogique par les enseignants.

Pour traiter les données recueillies du questionnaire, on a utiliser le logiciel SPSS V20.

Hypothèses de l'étude :

L'hypothèse principale :

H0 : L'enseignant universitaire de la faculté des sciences de l'université de saïda n'applique pas les méthodes et les techniques de la pédagogie,

H1 : L'enseignant universitaire de la faculté des sciences de l'université de saïda applique les méthodes et les techniques de la pédagogie.

Hypothèses secondaires:

Première hypothèse :

H0 : la pédagogie n'est pas importante chez L'enseignant universitaire,

H1 : la pédagogie est importante chez L'enseignant universitaire.

Deuxième hypothèse :

H0 : il n'y a pas de différences significatives dans l'application des méthodes et des techniques de la pédagogie chez l'enseignant universitaire qui reviennent au critère du sexe.

H1 : il y a des différences significatives dans l'application des méthodes et des techniques de la pédagogie chez l'enseignant universitaire qui reviennent au critère du sexe.

Troisième hypothèse :

H0 : il n'y a pas de différences significatives dans l'application des méthodes et des techniques de la pédagogie chez l'enseignant universitaire qui reviennent au critère du grade.

H1 : il y a des différences significatives dans l'application des méthodes et des techniques de la pédagogie chez l'enseignant universitaire qui reviennent au critère du grade.

Test de fiabilité : pour vérifier la fiabilité du questionnaire, on calcule le coefficient d'Alpha Cronbach

Tableau 01 : Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,778	16

A partir du tableau 01 on constate que « Alpha Cronbach » est égale à 0.778, ce qui concrétise la fiabilité du questionnaire.

Le traitement statistique :

Corrélation entre les deux volets :

Corrélations		importance	application
importance	Corrélation de Pearson	1	,470**
	Sig. (bilatérale)		,001
	N	50	50
application	Corrélation de Pearson	,470**	1
	Sig. (bilatérale)	,001	
	N	50	50

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

On remarque que la corrélation entre l'axe "importance" et l'axe "application" est moyenne selon le coefficient de Corrélation de Pearson est égal à 0.47 et elle est significative du fait que Sig est égale à 0.001, ce qui implique qu'on ne peut admettre une application de la

pédagogie sans que cette dernière constitue un intérêt et une importance chez l'enseignant universitaire.

Test d'hypothèses :

L'hypothèse principale :

H0 : L'enseignant universitaire n'applique pas les méthodes et les techniques de la pédagogie.

H1 : L'enseignant universitaire applique les méthodes et les techniques de la pédagogie.

On compare la moyenne arithmétique du volet de l'application avec 0.5.

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
application	50	,6520	,25813	,03650

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 0.5					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
application	4,164	49	,000	,15200	,0786	,2254

Etant donné que sig= 0.000 donc on refuse l'hypothèse nulle et on accepte l'hypothèse alternative, c'est-à-dire que l'enseignant universitaire de la faculté des sciences économiques de Saida applique la pédagogie dans l'enseignement avec une moyenne de 65%.

Hypothèses secondaires :

Première hypothèse :

H0 : la pédagogie n'est pas importante chez L'enseignant universitaire.

H1 : la pédagogie est importante chez L'enseignant universitaire.

On compare la moyenne arithmétique du volet de l'importance avec 0.5.

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
importance	50	,5867	,31269	,04422

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 0.5					
	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
importance	1,960	49	,049	,08667	-,0022	,1755

Etant donné que $\text{sig} = 0.049$ donc on refuse l'hypothèse nulle et on accepte l'hypothèse alternative, c'est-à-dire que la pédagogie est importante pour l'enseignant universitaire de la faculté des sciences économiques de Saida avec une moyenne de 58%.

Deuxième hypothèse :

H0 : il n'y a pas de différences significatives de l'application des méthodes et des techniques de la pédagogie chez l'enseignant universitaire qui reviennent au critère du sexe.

H1 : il y a des différences significatives de l'application des méthodes et des techniques de la pédagogie chez l'enseignant universitaire qui reviennent au critère du sexe.

Statistiques de groupe

		N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
application	Homme	40	,6200	,26814	,04240
	Femme	10	,7800	,16865	,05333

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)
ap	Hypothèse de polic variances égales	3,980	,052	-1,792	48	,079
						Différence moyenne -,16000

atio	Hypothèse de		-2,348	21,9	,028	-,16000
n	variances inégales			46		

Etant donné que $\text{sig} = 0.079$ donc on accepte l'hypothèse nulle et on refuse l'hypothèse alternative, c'est-à-dire qu'il n'y a pas de différences significatives de l'application des méthodes et des techniques de la pédagogie chez l'enseignant universitaire qui reviennent au critère du sexe

Troisième hypothèse :

H0 : il n'y a pas de différences significatives dans l'application des méthodes et des techniques de la pédagogie chez l'enseignant universitaire qui reviennent au critère du grade.

H1 : il y a des différences significatives dans l'application des méthodes et des techniques de la pédagogie chez l'enseignant universitaire qui reviennent au critère du grade.

ANOVA

	Somme des carrés	Ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	,423	3	,141	1,485	,231
Intra-groupes	4,368	46	,095		
Total	4,791	49			

Etant donné que $\text{sig} = 0.231$ donc on accepte l'hypothèse nulle et on refuse l'hypothèse alternative, c'est-à-dire qu'il n'y a pas de différences significatives de l'application des méthodes et des techniques de la pédagogie chez l'enseignant universitaire qui reviennent au critère du grade.

Conclusion :

les résultats obtenus montrent que la pédagogie est importante pour l'enseignant universitaire de la faculté des sciences économiques de l'université de saida, ainsi que pour son application, mais pour que l'enseignant soit en mesure d'assumer la mission d'enseignement, instruire, contribuer à l'enseignement et l'éducation et à l'insertion sociale et professionnelle des étudiants, il doit bénéficier des formations et acquis des compétences relatives à ses missions, l'une des types de formations essentielles est la formation pédagogique qui permet à l'enseignant de devenir l'animateur de l'activité d'enseignement, ce qui rend nécessaire la codification de textes juridiques qui instaurent cette discipline au niveau des établissements universitaires.

Recommandations :

- La pédagogie doit être la préoccupation de tout enseignant, il ne suffit pas qu'elle soit simplement considérée comme une connaissance acquise mais elle doit faire l'objet de concrétisation dans le champ de l'activité ;
- Faire de la pédagogie un module à enseigner dans l'ensemble des spécialités, surtout pour les étudiants de magister, et les doctorants du LMD ;
- Etablir des séminaires en pédagogie, en invitant des experts algériens et étrangers dans ce domaine.

Références :

- Le dico des définitions. <http://lesdefinitions.fr/pedagogie>
- Pédagogie et didactique. <http://www.eduquer-respect.fr/pedagogie-et-didactique/index.html>
- Définition du terme pédagogie. <http://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie>
- Sylvie Grau, Enseigner un métier qui s'apprend, Cahiers pédagogiques, P 9, juillet 2010.
- Laure Endrizzi, savoir enseigner dans le supérieur : un enjeu d'excellence pédagogique, Dossier d'actualité veille et analyses • n° 64, • septembre 2011. P1. <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?dossier=64&lang=fr>
- <http://cms.ac-martinique.fr/discipline/sti1p1/file/ressource/thematique/methode/>
- La formation pédagogique des enseignants travaillant dans les établissements d'enseignement supérieur Par : André Salifou Daniel Lustin, Irina Rakobolskaya
- Les besoins de formation. pédagogique des enseignants. du supérieur, 1996, par : le Dr GANGBO Flore
- Intégration pédagogique des TIC en Afrique, 2009, par : Thierry Karsenti
- Recommandations pour la Formation Pédagogique des Enseignants de Médecine
Pr J. Barrier - Président du Conseil Pédagogique de la CIDMEF