

L'enfant en difficultés Et vivant en milieu scolaire

Benameur Zakia
Départements des sciences humaines et sociales
Université de Saida

Résumé:

L'élève est un être humain qu'on ne forme pas, il se forme en se formant, il se développe dans un environnement familiale, social et éducatif ou l'école présente une vraie société, dans laquelle s'éduque les sens de responsabilité et de coopération, mais elle peut être aussi un milieu qui déclenche beaucoup des difficultés chez l'enfant qui signifient toutes les obstacles diverses qui jouent le rôle dans l'échec scolaire en générale.

Les mots clés :

L'enfant /l'élève - l'école - difficultés - développement - psychologie -pédagogie - environnement - enseignement - échec.

الملخص:

إن التلميذ كائن لا يتطور لوحده، وإنما هناك من يكونه فهو يتطور في محيط عائلي اجتماعي و آخر تربوي، وهنا تصبح المدرسة تمثل المحيط أو الوسط الأول والحقيقي للطفل أين يتعلم مبادئ المسؤولية والتعاون و غيرهما، لكنها قد تلعب أيضا دورا سلبيا فتكون عاملا في ظهور عدة صعوبات ومشاكل عند الطفل التي قد تكون عكائق أمام نجاح الطفل وسببا في فشله الدراسي.

الكلمات المفتاحية:

الطفل/ التلميذ- المدرسة - الصعوبات - النمو - علم النفس- البيداغوجيا- المحيط- التعليم - الفشل.

L'homme met vingt ans pour grandir psychiquement et mentalement, la période la plus importante celle qui se situe entre cinq ans et la puberté, la structure de l'enfant n'est pas encore celle d'un organisme adulte et stabilisé mais d'un vivant

en voie de formation, donc son adaptation tient à se dérouler suivant un rythme spéciale parce qu'elle sera l'adaptation d'un être qui a construit au niveau physique et moral. A six ans sa deuxième dentition commence par un molaire qui se nomme « molaire de l'entrée à l'école »¹, car elle marque son arrivée dans le système scolaire primaire, à cet âge l'enfant reste engager dans ses attitudes et ses occupations présentent son activité a quelque chose d'exclusive, aussi c'est le début de soutenir son activité par des stimulants accessoires, c'est le début de récompenses et de punitions et c'est l'arrivée au sentiment de responsabilité par les activités obligatoires que l'enfant doit les appliquer.

L'enfant de six ans est attiré par deux pôles ; essayant en même temps de se découvrir et de découvrir son nouveau milieu, il va découvrir des nouveaux problèmes de croissance, c'est là la clé qui permet de comprendre ces difficultés au début de son éducation scolaire, l'enfant de sept ans se contrôle mieux, il fait preuve d'une grande capacité d'assimilation des expériences nouvelles, vers huit ans un nouvel équilibre d'échange s'établit, donc, la période entre 07- 12 ans, c'est la période de l'objectivité².

Il s'agit alors pour l'activité de s'assigner les taches entre lesquelles elle devient capable de se distinguer afin d'entirer les effets dont chacun est susceptible.

Neuf ans, dix ans, l'enfant vie dans une structure de son propre choix, c'est la confiance en soi et l'intégration dans le groupe ou l'identification des camarades favorise le processus de détachement du groupe familiale .vers 11-12 ans c'est l'adolescence qui se caractérise par des modifications qui transforment l'enfant à un adulte, c'est le phénomène psychosociale centré sur la période de maturation sexuelle³

¹ Jacques vaclair, développement du jeune enfant, motricité, perception, cognition, édition belin, France, 2004 ; p 198

² IBID , p 106

³ Arnold Gesell, l'enfant de 5 a 10 ans, presse universitaire, France , ^199.

L'enfant entre (6 - 7 ans) est a une phase de développement ou les alternatives se pèsent en grand nombre autour de lui, la fonction de l'école est de fournir des expériences personnelles, culturelles qu'organisent les émotions grandissantes et les images intellectuelles qui sont associées, il évalue à nouveau et se réorganise en fonction de cette culture, il commence à se voir lui et avoir les contractions dans la société, aussi les relations avec les parents se modifient progressivement, l'enfant perçoit mieux la réalité, l'acquisition de nouvelle possibilité de raisonnement qui lui permet de mieux assimiler les données du milieu extérieur.

L'identification prend une grande place dans le développement de la personnalité. Les investissements sur les parents sont abandonnés et remplacés par des identifications¹, l'enfant va trouver des relations plus stables avec ses camarades, et plus effectif en même qu'il développera un sentiment plus fort de son appartenance au groupe.

Mélanie Klein parle des difficultés particulières de cette période (de 6 à 10 ans) : il n'a qu'une vie imaginaire dit- elle, très restreinte en raison des fortes tendances au refoulement caractéristique de cet âge, son moi n'est pas encore développé comme cel de l'adulte, il n'a ni conscience d'être malade ni désir de guérir².

Dans la psychanalyse, la période de 6 à 12 ans se caractérise par la phase de « latence », ou se verra la synthèse des éléments ainsi reçu et intégration à l'ensemble de la personnalité, l'enfant inscrit au stade du complexe d'Oedipe bien dessiner qui sera progressivement et entièrement dissocié le talon de l'inceste clairement à la vie imaginaire, d'un autre coté les émois affectifs et érotique annoncent la puberté. L'importance de la valeur des sublimations de la de latence est grande, parce que l'enfant fait la solution des composantes archaïque de la sexuelle et ses composantes perverses, en plus l'ébauche des caractéristiques sociales de l'individu. Au cours de cette période l'enfant se trouve disponible pour de nouveau intérêt.

¹.IBID , p 132

²Arnold Gesell., p 158

C'est de l'entrée scolaire et de différents apprentissages, tels que : la lecture et l'écriture, et ici deux facteurs jouent un rôle considérable dans la psychopédagogie : l'élève et le système pédagogique, parce que « éduquer » c'est adapté l'enfant au milieu sociale d'adulte, c'est-à-dire transformer la constitution psycho- biologique de l'individu en fonction de l'ensemble des réalités collectives aux quelle la conscience commune attribue quelque valeur.¹

Donc deux termes dans la constitue de l'éducation : d'une part l'individu en croissance de l'autre les valeurs sociales, intellectuelles et morales aux quelles l'éducateur est chargés de l'entier². Donc il faut éduquer l'enfant d'un point de vue spécifique et nom comme adulte, il faut prendre en consideration l'enfance et ses stades successifs. Et l'éducateur doit chercher a connaître surement quel régime mentale, leur convient, qu' elle nourritures spirituelles leur sont le plus profitable et surtout qu' elles limites la nature impose a leur exigence a l'égard de ces élèves parce que chaque enfant a sa manière propre de travailler, de réagir aux interrogations, de tenir son cahier, de jouer en récréation, de s'adapter a la discipline,... parce que chaque enfant est a un cas particulier, à des manières de voir, de penser et de sentir.

L'enfant cette structure complexe est influencée par la pédagogie qui forme cette personne d'après ses méthodes, mais elle peut aussi jouer un rôle négatif dans la vie personnelle, sociale et surtout scolaire.

-Et parmi les difficultés qui peut vivre l'enfant dans l'école on trouve :

L'inadaptation scolaire : qui est d'abord d'un style de comportement qui exprime l'attitude de l'enfant devant un milieu auxquelles est confronté. Inadaptation et adaptation sont des notions relatives, les exigences ne sont pas les même Ou l'école présente des variables de diversités, les niveaux des études, la personnalité de l'enseignant, la nature des camarades

¹ Gilber robins, les difficultés scolaires chez l'enfant, presse universitaire, France, p 140

² Ibid. p 142.

de classe, ici l'enfant se trouve dans une acceptabilité variable avec ses histoire personnelles.

Le retard scolaire : alarme le maitre et les parents, si l'enfant n'arrive pas à réaliser les performances scolaires normales, on dit que c'est un écolier inadapté, puisque il ne satisfait pas des exigences fondamentales scolaires.

Le retard scolaire est un signe ambigu, on ne prend son véritable sens dans une anamnèse totale du cas.

Ont peut trouver aussi autres troubles qui arrivent à toucher profondément la vie scolaire de l'enfant comme :

Les troubles de la personnalité- l'inhibition- la timidité – l'hyperactivité – l'agressivité et aussi le sentiment d'**insécurité** et d'**anxiété** dont certains enfants essaient de se dégager en adoptant des comportements agressifs qui ne font qu'alimenter leur sentiment de culpabilité.

Et il existe aussi des troubles très particuliers de l'apprentissage comme la **dyslexie, dysorthographe, la dyscalculie** qui nécessitent des mesures précoces psychométriques, orthophoniques et pédagogiques qui permettent une réduction des symptômes spécifiques, une réadaptation scolaire et un dégagement du développement affectif normal

Pour que notre enfant soit heureux, pour qu'un jour il devienne capable de liberté, que faire et comment faire?

Impossible de nous détournée de lui, impossible d'abandonner la partie, en un mot, impossible de renoncer à éduquer. Tout détournement, tout est vécu comme un rejet et absence total ¹

L'accès de l'enfant en difficulté aux études, ce dernier victime d'une société irresponsable, ce qui a permis une diffusion plus

¹ Nicole fable, parent, vos enfants, édition fleuris ,presse universitaire de France, France,1985,p13.

large du savoir et un développement de mentalité et des comportements anormaux.¹

Ces difficultés posent à l'enfant des problèmes au niveau de l'apprentissage et même dans sa vie quotidienne. Avec sa société se développe les conditions nécessaires pour que se transmettent d'une génération à une autre les habitudes, les savoirs faire, les techniques qui permettent mieux d'affronter la nature, plus une société est primitive, plus les modes de transmission et les savoirs faire transmis sont rudimentaires²

On peut ainsi dire que la société et l'enseignement se développent concomitamment, il n'y a pas de société sans enseignement et il y a pas d'enseignement sans société.³

Pour mieux éclaircir notre point de vue, il est très intéressant de donner quelque définition des termes clés, tel que difficultés parce que ce concept englobe l'enfant étudié, dans sa vie quotidienne soit à l'école, et peut être générale dans tout le vécu de l'enfant

Les élèves en difficultés sont tous les sujets scolarisés ayant un retard dans le déroulement de leur scolarité, et on peut appliquer l'étiquette en «difficulté» à chaque élève ayant perdu sa voie dès les premiers jours de sa scolarité, il ne s'est plus trouvé dans un monde plus organisé, canalisé et programmé⁴ à cause de plusieurs facteurs qui se situent dans le processus de développement psychologique de l'enfant et dans la réalité de sa vie vécu⁵

Les difficultés sont des caractères de ce qui est difficiles, ce qui rend quelque chose difficile, difficultés d'un

¹ Anne Baudier, le développement affectif et social du jeune enfant, Nathan université, paris, édition. 2002. p78

² IBid.P192

³ Chantal Evano, la gestion mentale, un autre regard, écoute en pédagogie, édition Nathan, 201, P.107

⁴ Robert Laffon dictionnaire de vocabulaire de psychologie France, 2eme édition, 2001, p.67.

⁵ Chantal Evano ,op.cit, P.92

travail, difficulté d'un cas, d'un problème, c'est une complexité et complication¹.

Nous pouvons donc, définir la difficulté comme étant une opposition contre quelque chose et être en difficulté dans une situation difficile. des difficultés prévenant des troubles associées, organique et affective, ces derniers prévenant de la personnalité de l'enfant ou du milieu dans lequel il vit et qui ne conduisent pas toujours une inadaptation complète².

La structure psychologique de l'enfant résultera de la famille, de l'école et de la société³ si l'homme est le plus supérieur de toutes les races, c'est parce que il appréhende son environnement de façon plus approfondie et plus élaborée et cela grâce à sa faculté de penser par concepts, cette compréhension du monde faite en liaison dialectique avec la réalité, elle ne naît pas de façon spontanée, elle se rend stérile si elle se coupe de la réalité⁴. Ainsi si la pensée de l'enfant manifeste de telles complicités, c'est pour qu'il puisse s'adapter de manière plus efficace à son environnement⁵.

Mais retournons vers notre société et voyons l'environnement des jeunes écoliers, où la famille est caractérisée par le niveau culturel qui est très important pour le développement d'un haut niveau conceptuel chez l'enfant⁶.

Nous trouverons alors tant des difficultés qui arrivent vigoureusement à bloquer l'enfant psychologiquement, ces situations anxiogènes inhibent l'apprentissage scolaire et extra-scolaire⁷.

¹ Ibid. p 122

² 4Annick carton, fayda wynny kamen, les relations sociales chez l'enfant, paris, 2eme édition, 2002. P 140

³ Chantal Evano ,op.cit, P 78

⁴ Chantal Evano ,op.cit, P 83

⁵ Annick carton, fayda wynny kamen, op.cit., P142

⁶ Herve Benony, développement de l'enfant et ses psychologie, édition Nathan, France, 2003, P164

⁷ IBID,P.175

Les milieux qui se caractérisent par l'angoisse et l'insécurité n'apportent à l'enfant qu'une stimulation très insuffisante¹, tout ça nous fait penser à quelques questions.

- Peut-on expliquer les manifestations des difficultés psychologiques comme une discontinuité entre la famille et l'école?

- Est-ce que les difficultés psychologiques arrivent- elle à influencer sur le modèle identificatoire « qui est l'école »?

- Le milieu familial ne joue pas son rôle comme un complément fondamental, l'analphabétisme des parents, le manque de référence soucient la négligence et le transfert des responsabilités sur l'école

Il faut que l'école donne une importance à l'enfant et sentir ses difficultés, il faut retrouver les biais par laquelle on parviendra néanmoins à l'instruire, autant que la paraitre possible ou fera de classe un milieu de sécurisation si que bien que les affects positifs finiront par l'emporter sur les réputions.²

Finalement, la psychologie de l'enfant doit être placé dans tous les établissements éducatifs ou la psychologie scolaire est appelé a jouer un rôle important pour le climat humain du groupe.

Bibliographie:

- 1- Annick carton, fayda wynny kamen, les relations sociales chez l'enfant, paris, 2eme édition, 2002.
- 2- Anne Baudier le développement affectif et social de jeune enfant, Nathan édition, paris, 2eme édition, 2002.
- 3- Arnold Gesell, l'enfant de 5 a 10 ans, presse universitaire, France.
- 4- Chantal Evanò, la gestion mentale, un autre regard, écoute en pédagogie, édition Nathan, 2001.
- 5- Gilbert robins, les difficultés scolaires chez l'enfant, presse universitaire, France.
- 6- Herve Benony, développement de l'enfant et sa psychologie, édition Nathan, France, 2003.
- 7- Nicole fable, parents, vos enfants, édition fleurs, presse universitaire de France, France, 1983.
- 8- Robert Laffon dictionnaire de vocabulaire de psychologie France, 2eme Edition, 2001.
- 9- Richard cloutier, André Renaud, psychologie de l'enfant, goetin, Morin, paris, 1990.
- 10- jacques vaulcaire, développement du jeune enfant, motricité, perception, cognition, édition belin, France

¹ IBID, P.192

² Richard cloutier, André Renaud, psychologie de l'enfant, goetin, Morin, paris, 1990,P67.