

مستون: دورية أكاديمية محكمة تصدر عن كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
جامعة سعيدة – الدكتور مولاي الطاهر

المجلد: 18 العدد: 02 ، تاريخ النشر: 30 جوان 2025

ISSN : 1112-8518 EISSN : 2600-6200

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان: دراسة ميدانية

The Challenges Faced by Graduate Students in Higher Education Institutions in the Sultanate of Oman: A Field Study

نورة بنت علي السنانية

جامعة نزوى، محاضر بالدوام الجزئي، سلطنة عمان

Noura Ali Al-Sinani

PhD researcher from the University of Nizwa, OMAN

noura.alsinani@unizwa.edu.om

ORCID iD Link : <https://orcid.org/0009-0008-7265-0850>

أحمد بن سعيد الحضرمي

Ahmed Bensaid alhadrami

جامعة الشرقية، أستاذ إدارة التعليم، سلطنة عمان

Assistant Professor of Education Administration, A'Sharqiyah University,
OMAN

ahmed.alhadrami@asu.edu.om

ORCID iD Link: <https://orcid.org/0000-0001-9441-4738>

تاريخ الاستقبال: 2025/05/31 تاريخ القبول: 2025/06/22 تاريخ النشر: 2025/06/30

الملخص:

هدفت الدراسة إلى استكشاف التحديات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان، باستخدام المنهج الكمي وأداة الاستبانة، على عينة مكونة من 412 طالباً وطالبة. أظهرت النتائج وجود صعوبات متوسطة في الجوانب الأكاديمية والإشرافية والبيئة الجامعية وجمع البيانات والنشر، مع صعوبات اقتصادية مرتفعة. وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور، دون فروق تُعزى للتخصص

المؤلف المراسل: أحمد بن سعيد الحضرمي

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان: دراسة ميدانية

أو نوع الجامعة أو الدرجة العلمية أو نمط الدراسة أو طبيعة البرنامج أو السنة الدراسية. وأوصت الدراسة بإجراء بحوث مستقبلية معمقة، ودراسة وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس والموظفين لفهم التحديات بشكل أفضل.

الكلمات المفتاحية:

الصعوبات ؛ طلاب الدراسات العليا؛ مؤسسات التعليم العالي؛ سلطنة عمان

Abstract: The study aimed to explore the challenges faced by graduate students in higher education institutions in the Sultanate of Oman, using a quantitative approach and a questionnaire distributed to a sample of 412 students. The results showed moderate challenges in academic, supervisory, university environment, data collection, and publication aspects, with high economic difficulties. Statistically significant differences were found in favor of males, with no differences based on field of study, university type, degree level, study mode, program structure, or academic year. The study recommended further in-depth research and exploring faculty and staff perspectives to better understand these challenges.

Keywords: Challenges; Graduate Students ; Higher Education Institutions; Sultanate of Oman.

مقدمة:

تلعب مؤسسات التعليم العالي دوراً محورياً في المجتمع من خلال مسؤولياتها في مجالات التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع. وتساهم هذه المؤسسات في تخريج كوادر مؤهلة تمتلك معارف متقدمة ومهارات متخصصة في برامج الدراسات العليا، مما يساهم في تعزيز الإنتاجية وتحسين الخدمات داخل المجتمع، عبر البحث العلمي الذي يسعى لمعالجة القضايا والتحديات المختلفة (Kmal & Kafafi, 2000).

تعد برامج الدراسات العليا ركيزة أساسية في نهضة المجتمع وتطويره، كما تشكل عاملاً مهماً في تعزيز الحياة الثقافية والأدبية والتكنولوجية (عبد الحسين، 2008). ومن هذا المنطلق، يرتبط التقدم في البحث العلمي ارتباطاً وثيقاً بتطور برامج الدراسات العليا في الجامعات. ويؤكد (Kearney، 2004)، على أن الدراسات العليا توفر فرصاً واسعة للنهوض بالبحث العلمي، عبر استكشاف

تطبيقات جديدة في المجالات العلمية والصناعية والتكنولوجية، مما يساهم بشكل مباشر في تنمية المجتمع في مختلف القطاعات.

من هذا المنطلق، يُعد الاهتمام بالدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي أمراً بالغ الأهمية، إذ إنها تشكل الركيزة الأساسية التي يقوم عليها أي مجتمع، فطلاب الدراسات العليا يمثلون الباحثين المستقبليين، والأساتذة الأكاديميين، والمستشارين في المؤسسات والشركات (Cargill & O'Connor, 2009) وعادةً ما تتحمل برامج الدراسات العليا مسؤولية إنجاز الدراسات والأبحاث العلمية في المجتمع (Talebloo & Baki, 2013).

تواجه طلبة الدراسات العليا مجموعة من الصعوبات التي تؤثر سلباً على جودة البحث العلمي، مما ينعكس على التنمية والتقدم. فمن المعروف أن الدول الأكثر تقدماً هي تلك التي تمتلك قوة اقتصادية وصناعية وتكنولوجية كبيرة، ما يجعل العناية بالدراسات العليا والبحث العلمي ضرورة ملحة.

عند مراجعة الأدبيات المتعلقة بهذا الموضوع، تم تصنيف التحديات التي يواجهها طلاب الدراسات العليا إلى عدة مجالات. فقد أظهرت دراسة (عبد الحسين، 2004) أن هناك صعوبات اقتصادية تشمل تكاليف طباعة الأطروحات والرسائل الجامعية، وأسعار القرطاسية، ونفقات استنساخ الكتب والمصادر العلمية. كما يعاني الطلاب من محدودية توفر الأساتذة، وساعات العمل المكتبية، وصعوبة إيجاد مشرفين أكاديميين.

من جانب آخر، أشارت دراستان لـ (Duze، 2010 ؛ وطه، 2009) إلى وجود صعوبات تتعلق بإعداد الرسائل العلمية، مثل قلة الخبرة في البحث العلمي، وعدم توفر الوقت الكافي لإنجاز الرسالة، بالإضافة إلى افتقار الطلاب لدليل إرشادي واضح حول كيفية إعداد الرسالة. وأكدت دراسة (Ekpoh 2016) أن ضعف مهارات إدارة الوقت وتنظيمه يعد من العوامل المؤثرة سلباً على الأداء الأكاديمي. كما أشار (Safari et al. 2015) إلى أن غياب التخطيط المسبق والوضوح في مراحل إعداد الرسالة يؤثران بشكل مباشر على جودة الأبحاث العلمية.

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان: دراسة ميدانية

بناءً على ما سبق، يمكن تصنيف الصعوبات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا إلى خمسة مجالات رئيسية، وهي: الصعوبات الأكاديمية، الصعوبات الإشرافية، الصعوبات المرتبطة بالبيئة الجامعية، الصعوبات الاقتصادية المتعلقة بالتمويل والإمكانات المحدودة، وأخيراً، الصعوبات المرتبطة بجمع البيانات والنشر العلمي.

1- مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تشهد برامج الدراسات العليا في سلطنة عمان تنوعاً متزايداً ونموً مستمراً في مختلف المؤسسات التعليمية، مما يستدعي إجراء تقييمات دورية لهذه البرامج. ويعد تحليل التحديات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا من الجوانب المهمة التي تسهم في تطوير هذه البرامج والارتقاء بجودتها. كما تساهم مثل هذه الدراسات في معالجة القضايا التنموية، من خلال تعزيز دور المؤسسات الأكاديمية في دعم مسيرة التنمية وتطوير البحث العلمي الذي يدفع عجلة التقدم في مختلف القطاعات.

تأتي هذه الدراسة في سياق التوجهات الحديثة في التعليم العالي في سلطنة عمان، والتي تركز على ضمان الجودة من خلال اعتماد البرامج الأكاديمية والمؤسسات التعليمية. ويهدف هذا النهج إلى تعزيز مساهمة هذه المؤسسات في تحقيق أهداف التنمية الوطنية، بالإضافة إلى دعم سياسات البحث العلمي التي تقودها مراكز البحوث والجامعات. كما تسعى الجامعات إلى تحسين تصنيفها على المستوى العالمي من خلال تشجيع التميز الأكاديمي والبحثي.

عليه، تهدف هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان؟

- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة للصعوبات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان تعزى إلى المتغيرات الدراسية؟

1.1 أهمية الدراسة:

- تتناول الدراسة الموضوع بشكل أصيل حيث تتناول صعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان، مما سيساهم في توفير بيانات غنية تفيد في تطوير برامج الدراسات العليا وتذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة.

- ستساعد الدراسة القائمين على برامج الدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي في معرفة الصعوبات التي تواجههم، مما سيمكنهم من أخذ هذه الصعوبات بعين الاعتبار عند التخطيط لتطوير برامج الدراسات العليا.

- تقدم الدراسة مقياساً للصعوبات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا، مما قد يساهم في استخدامها في دراسات أخرى مشابهة.

1.2 المصطلحات:

الصعوبات الأكاديمية: تشمل الصعوبات المرتبطة بتدريس المقررات، ونظام التقويم، وأساليب التدريس، والتكليفات التي تعطى للطلاب، وعلاقة الجوانب النظرية بالتطبيق العملي، ومدى ملاءمة توقيت المقررات، وتناسب عدد المقررات مع الفترة الزمنية المقررة.

الصعوبات الإشرافية: تشمل مدى توفر عدد كافٍ من المشرفين، ومدى توافق التخصصات مع برامج الدراسات العليا، وتوافر المهارات البحثية لدى المشرفين، ومدى ملاءمة التغذية الراجعة التي يقدمها المشرفون للطلاب، ومدى سرعة قراءة أطروحات الطلاب، واستمرارية التوجيه، والتفاعل الإيجابي للمشرفين مع الطلبة.

الصعوبات المتعمقة بالبيئة الجامعية: تشمل مدى توفر البنية التحتية المناسبة لطلبة الدراسات العليا داخل الحرم الجامعي أو خارجه، ومدى ملاءمة تكاليف السكن لطلاب الدراسات العليا، ومدى تعرض الطلبة، وخاصة الإناث، لمشكلات تتعلق بالحصول على مساكن ملائمة، بالإضافة إلى توفر الإمكانيات التي تساعد الطلبة على إنجاز متطلبات دراستهم.

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان: دراسة ميدانية

الصعوبات الاقتصادية: تشمل مدى ملائمة تكاليف الدراسة للبرامج، وآلية الدفع، ودعم الجهات الحكومية للطلاب، مثل توفير منح جزئية أو كاملة، ومدى توفر الدعم المالي من مؤسسات مختلفة لتيسير وصول الطلبة إلى البرامج الدراسية.

الصعوبات المتعمقة بالنشر العلمي وجمع البيانات: تشمل الصعوبات المرتبطة بجمع البيانات مثل توافر الموافقات اللازمة وسرعة استجابتها من الجهات المعنية، وتوافر العينات، ومدى توفر المختبرات لإجراء التجارب. كما تشمل الصعوبات المتعلقة بعملية النشر العلمي مثل توافر المجالات المتخصصة، وسرعة استجابة الناشرين، وتوفر الحوافز التي تشجع الطلبة على النشر، ودعم مشاركتهم في المؤتمرات الخارجية.

2- الدراسات السابقة

أظهرت مراجعة الأدبيات العلمية المتعلقة بالصعوبات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا اهتمامًا متزايدًا منذ التسعينيات من القرن الماضي. وقد تناولت العديد من الدراسات هذا الموضوع، متطرفةً إلى مختلف الجوانب التي تؤثر على تجربة الطلاب في هذه المرحلة الأكاديمية. في هذا السياق، سيتم استعراض بعض الدراسات التي ناقشت هذه التحديات، مع تقديم ملخص لأبرز نتائجها واستنتاجاتها، إلى جانب توضيح الإضافة التي ستقدمها هذه الدراسة للمجال البحثي، من خلال تسليط الضوء على الجوانب التي لم تُناقش بشكل كافٍ في الأدبيات السابقة.

وفي دراسة الشрман (Al-Sharman, 2010) التي تناولت مشكلات طلاب الدراسات العليا في كليات التربية بجامعة مؤتة واليرموك في الأردن، تم استخدام استبانة مكونة من 53 عبارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية: تحديات متعلقة بالطلبة، وتحديات مرتبطة بهيئة التدريس، وأخرى تتعلق بإدارة الجامعة. وكشفت النتائج أن أبرز المشكلات التي يواجهها الطلاب تتمثل في ارتفاع تكاليف الدراسة وضعف مهاراتهم في اللغة الإنجليزية.

من جانب آخر، هدفت دراسة دوزي (Duze, 2010) إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها طلاب الدراسات العليا في الجامعات النيجيرية. قام الباحث بتوزيع استبانة على 438 طالبًا من 16 جامعة، شملت جامعات تابعة للحكومة الفيدرالية وأخرى على مستوى الولايات. وأظهرت النتائج أن الطلاب يواجهون صعوبات متعلقة بالنظام والإجراءات الإدارية، وصعوبات اقتصادية واجتماعية، بالإضافة إلى مشكلات ذات طابع شخصي ونفسي. وأكدت الدراسة أن هذه التحديات تؤثر بشكل كبير على الأداء الأكاديمي للطلاب وتؤدي إلى تأخرهم في التخرج.

أما دراسة إيغون (Igun, 2010) فقد تناولت الصعوبات التي تواجه مجموعة من طلاب الدراسات العليا في الجامعات النيجيرية، بالإضافة إلى دراسة دافعيتهم، ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي مع توزيع استبانة على 4 مجموعات من طلاب الدراسات العليا في الجامعات النيجيرية، كشفت الدراسة أن طلاب الدراسات العليا النيجيريين يعانون من انخفاض الدافعية، كما أظهرت أيضًا أن 2% من الصعوبات مرتبطة بالتفاعلات النفسية مع الزملاء والمشرفين، بينما تعزى 2% أخرى من هذه الصعوبات إلى العوامل النفسية الشخصية. كما أظهرت النتائج أن 20% من المستجيبين يعانون من صعوبات تتعلق باختيار موضوع البحث.

وأجريت دراسة مافا ومابوليسا (Mafa & Mapolisa, 2011) التي تناولت تجارب مشرفي طلاب الدراسات العليا في الجامعات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المشرفين يواجهون صعوبات في تطوير مقترحات البحث، بالإضافة إلى التحديات المتعلقة بمراعاة الاعتبارات الأخلاقية في البحث العلمي.

وأجريت دراسة عسيري (2012) التي هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها طلاب الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، من خلال استبانة لجمع البيانات، أظهرت النتائج أن الطلاب يواجهون صعوبات متوسطة في كتابة البحث العلمي، واختيار

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان: دراسة ميدانية

الموضوعات البحثية، وصعوبة في تقصي المشكلة، وضعف في اتباع الأسس العلمية في إعداد البحث.

كما هدفت دراسة متين وخان (Metin & Khan, 2017) إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب والمشرفون أثناء كتابة الرسائل في بنجلاديش. أُجريت الدراسة على عينة كمية ومزجية شملت 122 طالبًا وطالبة من طلاب الدراسات العليا، و22 مشرفًا. تم جمع البيانات باستخدام استبانة وزعت على عينة الدراسة. وكشفت النتائج عن عدة صعوبات منها: ضعف معرفة الطلاب وخبراتهم في الكتابة، وضغط الوقت والأعباء الزائدة، ونقص الدعم المالي، بالإضافة إلى قلة الاجتماعات مع المشرفين. كما لوحظت تحديات في الجوانب الكمية مثل غياب دليل واضح لمتطلبات الرسالة، وضعف توفر المصادر، وانعدام الرؤية الواضحة لمخطط كتابة الرسالة.

من ناحية أخرى، تناولت دراسة شمداف ورزاق (Shmdaf & Razak, 2014) معوقات استخدام مراجع البحث لدى طلاب الدراسات العليا في كلية التربية بالجامعة الإسلامية في غزة. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والمقابلات، كما تم تصميم استبانة لجمع البيانات من عينة عشوائية مكونة من 122 طالبًا وطالبة. وأظهرت النتائج أن مستوى المعوقات كان مرتفعًا، بنسبة بلغت 12.4%. كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات استخدام المراجع بناءً على متغيرات الجنس، والقسم الأكاديمي، والمعدل التراكمي. ولوحظ أن الطلاب ذوي المعدلات التراكمية الأقل من 20% يواجهون صعوبات أكبر في هذا الجانب.

هدفت دراسة الزعبي وكنعان (2014) إلى استقصاء الصعوبات التي يواجهها طلاب الدراسات العليا في الجامعات الأردنية عند كتابة رسائل الماجستير والدكتوراه من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات. استخدمت الدراسة استبانة مكونة من تسعة مجالات تم توزيعها على أعضاء هيئة التدريس في أربع جامعات كبرى. أظهرت النتائج أن الطلاب يواجهون صعوبات متفاوتة في

هذه المجالات، وأعلى الصعوبات كانت في المقدمة، عرض النتائج وتفسيرها، والعنوان. كما كانت الصعوبات أكثر وضوحاً في الكليات الإنسانية مقارنة بالكليات العلمية. وأوصت الدراسة بتحسين مهارات الكتابة الأكاديمية للطلاب من خلال ورش عمل ودورات تدريبية، وتقديم إشراف فعال وتوجيه مستمر من قبل المشرفين الأكاديميين.

2.1.2. التعقيب على الدراسات السابقة:

توضح مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت الصعوبات التي يواجهها طلاب الدراسات العليا أن غالبية هذه الدراسات ركزت على المشكلات بشكل عام، كما في دراسات (Igoun, 2010؛ Duzé, 2010؛ Al-Shorman, 2010؛ Heussi, 2012) بينما جاءت الصعوبات المتعلقة بكتابة البحث العلمي والرسائل في المرتبة الثانية، وقد تناولتها دراسات مثل (Asiri, 2012; Taha, & Khan, 2017) (الزغبى وكنعان, 2014).

في المرتبة الثالثة، ركزت بعض الدراسات على العلاقة بين المشرفين والطلاب والتحديات التي تؤثر على هذه العلاقة، مثل دراسات (Mafa & Mapolisa, 2011) أما الصعوبات المتعلقة بالخدمات المكتبية ومراجع البحث فقد احتلت المرتبة الرابعة، وفقاً لدراسات مثل (زكي ومد، 2012؛ شمداف ورزاق، 2014).

أما من حيث المتغيرات التي تناولتها بعض الدراسات، فقد ركزت دراسة الشorman (2010) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الجامعة، والنوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي في تصورات طلاب الدراسات العليا في كليات التربية بجامعة مؤتة واليرموك في الأردن حول الصعوبات التي يواجهونها.

وأظهرت دراسة شمداف ورزاق (2014) وجود فروق إحصائية في معوقات استخدام مراجع البحث لدى طلاب الدراسات العليا في كلية التربية في الجامعة الإسلامية، تعزى لمتغيرات الجنس، والقسم الأكاديمي، والمعدل التراكمي. كما لوحظت فروق لصالح الطلاب ذوي المعدلات التراكمية الأقل من 20% فيما يتعلق بالصعوبات الشخصية، بناءً على ما سبق، يتضح أن المشكلات التي يواجهها

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان: دراسة ميدانية

طلاب الدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي تتباين بشكل ملحوظ بين الدول المختلفة، وفقًا لطبيعة البرامج الدراسية والمستويات الأكاديمية للمؤسسات التعليمية. ويعزز ذلك الحاجة إلى إجراء دراسات معمقة تتناول متغيرات متعددة لم تحظ بالاهتمام الكافي في الدراسات السابقة.

3- الطريقة والإجراءات:

3.1 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة وجمع البيانات اللازمة لتقييم واقع برامج الدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان، ويهدف هذا المنهج إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها طلاب الدراسات العليا من وجهة نظرهم، مما يتيح تقديم توصيات تساهم في تطوير هذه البرامج وتحسين جودتها.

3.2 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) المسجلين في مختلف مؤسسات التعليم العالي التي تقدم برامج الدراسات العليا في سلطنة عمان خلال العام الجامعي 2024/2025، ولتحديد حجم هذا المجتمع، تم الاستعانة بالبيانات المتوفرة.

تم اختيار عينة ممثلة من هذا المجتمع باستخدام أساليب متعددة، مع مراعاة تقسيم العينة وفقًا لمتغيرات متنوعة تشمل الجنس، الدرجة الأكاديمية، نوع البرنامج، نوع المؤسسة، وطبيعة البرنامج، وذلك لضمان تمثيل شامل لمختلف الفئات الدراسية في الدراسة.

3.3 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من عدة جامعات في سلطنة عمان، شملت جامعة السلطان قابوس، جامعة صحار، جامعة الشرقية، جامعة نزوى، والجامعة العربية المفتوحة، وتم الوصول إلى هذه العينة من خلال طريقتين: الأولى عبر التواصل المباشر مع أعضاء هيئة التدريس الذين يقدمون

مقررات لطلاب الدراسات العليا أو يشرفون عليهم، والثانية عن طريق إرسال استبيانات إلكترونية إلى بعض الطلاب وزملائهم في الجامعات المعنية. تضمنت العينة 414 طالبًا وطالبة من برامج الدراسات العليا في كل من الجامعات الحكومية والخاصة، ويُعد حجم العينة مناسبًا لطبيعة الدراسة وأدواتها المعتمدة على الاستبيان، كما تم تصنيف العينة وفقًا لمجموعة من المتغيرات مثل النوع الاجتماعي، التخصص الأكاديمي، نوع الجامعة، وطبيعة البرنامج، لضمان التنوع والتمثيل الشامل لواقع طلبة الدراسات العليا.

3.4 أداة البحث:

تم بناء أداة البحث استنادًا إلى الأدبيات النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بالصعوبات التي يواجهها طلاب الدراسات العليا (Al-Shorman, 2010 ؛ Kaur, 2009:2009؛ Kbeish, 2012؛ Heussi, 2010؛ Igun, 2010 ؛ Duze, 2010) تضمنت أداة البحث استبيانًا مكونًا من خمس مجالات رئيسية:

- الصعوبات الأكاديمية (4 عبارات).
 - الصعوبات الإشرافية (12 عبارة).
 - الصعوبات المرتبطة بالبيئة الجامعية (40 عبارة).
 - الصعوبات الاقتصادية (التمويل والإمكانات) (10 عبارات).
 - الصعوبات المرتبطة بجمع البيانات والنشر العلمي (14 عبارة).
- تم تقديم الاستبيان إلى مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالجامعات المذكورة، والذين يشرفون على طلاب الدراسات العليا، وقد قاموا بمراجعة الاستبيان وتقديم ملاحظاتهم حول المجالات والعبارات المدرجة فيه، وتم إجراء التعديلات اللازمة بناءً على آرائهم.

3.5 صدق الأداة: تم التأكد من صدق الاستبيان بعرضه على عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في كلية التربية، قام المختصون بتقييم مدى ملاءمة العبارات والمجالات، وأبدوا ملاحظاتهم التي تم على أساسها تعديل الأداة، وقد تم

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان: دراسة ميدانية

استخدام مقياس خماسي لقياس درجة الصعوبة في كل عبارة، وهو كالتالي: "درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، درجة قليلة جداً".

3.6 ثبات الأداة: للتأكد من ثبات الأداة، تم تطبيق الاستبيان على عينة تجريبية مكونة من 35 طالباً وطالبة من خارج مجتمع الدراسة، خلال الفترة من 10 إلى 12 مارس 2025، بعد جمع البيانات، تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وأظهرت النتائج أن قيم معاملات الثبات كانت مرتفعة ومقبولة لأغراض هذه الدراسة.

جدول (1) معامل الثبات لمجالات الاستبانة:

عدد العبارات	معامل الاتساق الداخلي	المجالات
4	0.92	المجال الأول: الصعوبات الأكاديمية
12	0.84	المجال الثاني: الصعوبات الإشرافية
40	0.88	المجال الثالث: الصعوبات المتعلقة بالبيئة الجامعية
0	0.92	المجال الرابع: الصعوبات الاقتصادية (التمويل وتوفير الإمكانيات)
14	0.94	المجال الخامس: الصعوبات المتعلقة بجمع البيانات والنشر العلمي

3.7 نتائج الدراسة وتفسيرها:

أظهرت نتائج تحليل البيانات المتعلقة بتقديرات طلاب الدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان للصعوبات التي يواجهونها أن هناك صعوبات بدرجة متوسطة في معظم المجالات، باستثناء المجال الاقتصادي الذي سجل درجة كبيرة من الصعوبة. ووفقاً للجدول رقم (2)، حصلت الصعوبات الاقتصادية، مثل التمويل، على أعلى متوسط حسابي بلغ 3.82 مع انحراف معياري 0.967. أما الصعوبات المتعلقة بجمع البيانات والنشر العلمي، فقد كان

متوسط التقدير 3.47 بانحراف معياري 0.733، تلاها الصعوبات المرتبطة بالبيئة الجامعية بمتوسط 3.26 وانحراف معياري 0.783. بينما بلغ متوسط تقدير الصعوبات الأكاديمية 3.15 مع انحراف معياري 0.697، وسجلت الصعوبات الإشرافية أدنى متوسط حسابي بلغ 3.10 مع انحراف معياري 0.655. وتشير هذه النتائج إلى أن التحديات المالية المتعلقة بضعف التمويل ودعم المشاريع البحثية تعد من أبرز المشكلات التي تواجه الطلاب، وهو ما يتوافق مع نتائج دراسة عبد الحسين (2014) التي أكدت على وجود صعوبات اقتصادية مماثلة، وكذلك مع نتائج دراسة Kaur (2009) التي أشارت إلى صعوبات مرتبطة بنظام التعليم.

7.1 نتائج المعيار الأول: (الصعوبات الأكاديمية)

يوضح الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية (الرتبة) لعبارات المعيار الأول مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط في الجدول.

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
كثرة التكييفات التي يقوم بها الطلبة في السنة الأولى من البرنامج	3.70	1.23	كبير
قمة التطبيقات العملية المرتبطة بالبحث العلمي التي تتضمنها المقررات	3.69	1.16	كبير
ارتفاع العبء الدراسي لمتطلبات المادة	3.67	1.24	كبير
سيادة نمط المحاضرات في التدريس	3.65	1.11	متوسط
تداخل أهداف بعض المقررات الدراسية ومتطلبات البرنامج	3.41	1.21	متوسط
صعوبة المقررات وافتقارها لعنصر التشويش	3.36	1.10	متوسط
بعض المقررات لا تقدم بطريقة تسهم في تنمية مهارات البحث العلمي لدى الطلاب	3.35	1.14	متوسط
صعوبة نظام الاختبارات في الدراسات العليا	3.32	1.22	متوسط
ضعف التغذية الراجعة التي يصوغها بعض الأساتذة للأعمال التي يقومون بها الطلاب	3.29	1.20	متوسط
عدم إشعار الطلبة في تحديد وقت المحاضرات والامتحانات	3.16	1.27	متوسط

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان: دراسة ميدانية

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
ارتفاع علامة النجاح لمساقات الدراسات العليا	3.14	1.13	متوسط
قمة المقررات المقدمة في مجالات الإبداع التي يحتاجها الطالب	3.13	1.36	متوسط
ضعف ارتباط المقررات الدراسية بالمطالب المطلوبة لإنجاز الرسالة	3.08	1.31	متوسط
لا يوجد توازن بين عدد المقررات والفترة الزمنية المخصصة للدراسة	3.02	1.18	متوسط
ضعف ارتباط المقررات بمتطلبات مهنية المرشح للبرنامج	2.99	1.22	متوسط
التقييم لا يتناسب مع معايير تحديد ما الذي يجب أن ينجز	2.94	1.07	متوسط
تأثير عملية التقييم بالعلاقات الاجتماعية مع الطلبة	2.88	1.29	متوسط
قمة تمكن بعض أساتذة المقررات من المادة المعنية لمقرراتهم	2.81	1.24	متوسط
عدم ملائمة المحاضرات لأوقات معظم الطلاب، خاصة في الفترات المسائية أو في أيام الإجازات الأسبوعية	2.69	1.38	متوسط
تأخر بعض الأساتذة في مواعيد المحاضرات	1.84	1.09	قعي
المتوسط العام	3.15	0.697	متوسط

يتضح من الجدول (2) أن المتوسط العام لعبارات المعيار الأول (الصعوبات الأكاديمية) كان 3.15، أي بدرجة "متوسطة". أما المتوسطات الحسابية لبعض العبارات فقد تراوحت بين (1.84 - 3.70). جاءت عبارة "كثرة التكاليف التي يقوم بها الطلبة في السنة الأولى من البرنامج" في المرتبة الأولى بمتوسط 3.70 وبدرجة كبيرة، بينما جاءت العبارة الأخيرة "تأخر بعض الأساتذة في مواعيد المحاضرات" في المرتبة الأخيرة بمتوسط 1.84، مما يشير إلى أنها لا تمثل صعوبة كبيرة لدى الطلاب.

ويرجع السبب في ذلك إلى كثرة الأعباء التي يتحملها الطلاب في الدراسات العليا، مثل الأعباء المنزلية والواجبات تجاه أسرهم، بالإضافة إلى التحديات التي

يواجهونها في توفير الوقت للمراجعة والتحضير للامتحانات بسبب الضغوط الأكاديمية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسات سابقة مثل دراسة (Aqel, 2005) ودراسة (Duze, 2010) التي أشارت إلى وجود مشكلات أكاديمية تواجه طلاب الدراسات العليا، كما تتماشى مع ما توصلت إليه دراسة عبد الحسين (2014) حول وجود صعوبات في الجوانب الدراسية والكوادر الأكاديمية. وتتوافق أيضًا مع نتائج دراسة (Kaur, 2009) التي أظهرت صعوبات مرتبطة بنظام التعليم في الجامعات.

7.2 ثانيًا: نتائج المعيار الثاني: (الصعوبات الإشارية)
يوضح الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية (الرتبة) لعبارات المعيار الثاني مرتبة تنازليًا وفقًا للمتوسط في الجدول (2).

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
صعوبة اختيار عنوان الأطروحة	3.24	1.34	متوسط
قمة عدد الأساتذة المؤهلين للإشراف على أطروحات الطلاب	3.16	1.29	متوسط
اختلاف الأساتذة في البرنامج والمقترحات البحثية المقدمة	3.06	1.23	متوسط
تأخر الموافقة على المقترح البحثي المقدم من قبل الطالب	3.06	1.30	متوسط
ضعف التوجيه والإرشاد الأكاديمي	3.01	1.29	متوسط
تأخر المشرفين في مراجعة الأعمال التي يقدمها الطلاب	2.94	1.32	متوسط
التأخير في تحديد مشرفين لمساعدة الطلاب في تطوير خطة البحث	2.82	1.28	متوسط
قمة اللقاءات المكتبية بين الطالب والمشرف	2.81	1.36	متوسط
صعوبة وجود مشرفين متخصصين في نفس تخصص الطالب	2.72	1.27	متوسط
تكرار الاستعانة بالمستشارين الخارجيين	2.61	1.30	متوسط

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان: دراسة ميدانية

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
قمة التعاون بين الطالب والمشرّف	2.53	1.30	متوسط
انتهاء عقد المشرّف أو الاستغناء عنه قبل إتمام الطالب رسالته	2.43	1.37	متوسط

يتضح من الجدول (2) أن المتوسط العام لعبارات المعيار الثاني (الصعوبات الإشرافية) كان 2.83، أي بدرجة "متوسطة". أما المتوسطات الحسابية لبعض العبارات فقد تراوحت بين (2.43 - 3.24). جاءت عبارة "صعوبة اختيار عنوان الأطروحة" في المرتبة الأولى بمتوسط 3.24 وبدرجة متوسطة، بينما جاءت العبارة الأخيرة "انتهاء عقد المشرّف أو الاستغناء عنه قبل إتمام الطالب لرسالته" في المرتبة الأخيرة بمتوسط 2.43، مما يشير إلى أن هذه العبارة لا تمثل صعوبة كبيرة. ويمكن تفسير هذه النتائج بوجود وعي ضعيف لدى بعض الطلاب حول مهارات البحث العلمي، مما يؤدي إلى التسرع في اختيار موضوع الرسالة، وعدم وضوح الخطوات البحثية، وبالتالي يمكن أن يؤدي ذلك إلى صعوبات في تحديد عنوان الأطروحة وتطوير مقترحات البحث. هذه النتائج تتماشى مع ما توصلت إليه دراسة عبد الحسين (2014) ودراسة (Duze, 2010)، وكذلك مع ما أشار إليه كل من (Mutual, 2009) و (Matin & Khan, 2017) من وجود صعوبات تتعلق بالوقت وعبء العمل الذي يعاني منه الطلاب.

النتائج الفصل الثالث: (الصعوبات المتعلقة بالبيئة الجامعية)

يظهر الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية (الرتبة) لعبارات الفصل الثالث مرتبة تنازلياً حسب المتوسط العام للأجوبة كما في الجدول التالي:

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية (الرتبة) لعبارات الفصل الثالث مرتبة تنازلياً حسب المتوسط العام للأجوبة:

نورة بنت علي السنانية، أحمد بن سعيد الحضرمي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
عدم وجود عائد مادي ناتج عن الحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه	3.88	1.30	كبيرة
وجود التزامات أسرية متعددة أثناء الدراسة	3.78	1.22	كبيرة
صعوبة التعامل مع اللغة الإنجليزية سواء كانت في البحث على المواقع الإلكترونية أو في الكتب والمجلات المطبوعة	3.65	1.38	كبيرة
وجود التزامات عائلية تمنع من التفرغ للدراسة	3.59	1.24	كبيرة
صعوبة التنسيق بين العمل ومتطلبات البرنامج الدراسي	3.58	1.36	كبيرة
بُعد مكان الدراسة عن سكن الطالب	3.53	1.22	كبيرة
عدم توفر مؤسسات تدريبية كافية لمساعدة الطلاب في البحث الأكاديمي	3.44	1.29	متوسطة
قلة المراجع العامة المرتبطة بالتخصص في المكتبات ومؤسسات التعليم	3.44	1.35	متوسطة
القلق عند اقتراب موعد مناقشة الأطروحة	3.44	1.27	متوسطة
القلق من المستقبل وصعوبة تحديد مستوى الدخل بسبب كثرة الوظائف غير المتخصصة	3.36	1.31	متوسطة
ارتفاع الإيجارات في بعض المناطق مما يضغط على ميزانية الدراسة	3.26	1.22	متوسطة
ضعف التقدير الاجتماعي لدرجة الدراسات العليا	3.23	1.31	متوسطة
الخوف من عدم استكمال متطلبات الحصول على الدرجة الأكاديمية المستهدفة	3.15	1.28	متوسطة
افتقار المكتبات لدليل حديث يوضح إجراءات التقديم للماجستير والدكتوراه	3.11	1.33	متوسطة
قلة الوعي بالبرامج المتعددة لطلاب الدراسات العليا ومتطلباتهم واحتياجاتهم	3.08	1.28	متوسطة
عدم وجود مكاتب متخصصة في مؤسسات التعليم العالي لدعم الطلاب في برامج الدراسات العليا	3.02	1.22	متوسطة

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان: دراسة ميدانية

النتائج المتعلقة بالصعوبات في البيئة الجامعية: يتضح من الجدول (3) أن المتوسط العام لعبارات الفصل الثالث "الصعوبات المتعلقة بالبيئة الجامعية" هو 3.26، أي بدرجة "متوسطة". أما المتوسطات الحسابية لعبارات هذا الفصل فتراوحت بين 2.62 و3.88. حيث جاءت عبارة "عدم وجود عائد مادي ناتج عن الحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 3.88 وبدرجة كبيرة، تلتها عبارة "وجود التزامات أسرية متعددة أثناء الدراسة" بمتوسط حسابي قدره 3.78 وبدرجة كبيرة، بينما كانت العبارات الأخرى بدرجة متوسطة، مما يعني أنها لا تمثل صعوبة كبيرة مقارنة بالعبارات الأخرى في نفس المجال.

وقد يعزى الباحثون هذه النتائج إلى قلة تطوير الأنظمة الأكاديمية في الجامعات، وغياب وضوح أهداف برامج الدراسات العليا، فضلاً عن غياب الدعم المالي الموجه للطلاب، مما يؤدي إلى انتشار الصعوبات. في هذا السياق، يعاني الطلاب من القلق المستقبلي بسبب انتشار البطالة بين الخريجين، مما يجعلهم يعودون إلى نفس الوظائف الجامعية بدلاً من التطلع إلى تحسين وظائفهم.

النتائج الفصل الرابع: (الصعوبات الاقتصادية)

يظهر الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية (الرتبة) لعبارات الفصل الرابع مرتبة تنازلياً حسب المتوسط العام للأجوبة كما في الجدول التالي:

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية (الرتبة) لعبارات الفصل الرابع مرتبة تنازلياً حسب المتوسط العام للأجوبة:

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
ضعف الدعم المالي لمشاريع البحثية التي يقدمها الطالب	3.92	1.16	كبيرة
ارتفاع تكاليف الدراسة في البرنامج	3.88	1.20	كبيرة

الانحراف الدرجة المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
كبيرة 1.34	3.81	عدم وجود قروض ميسرة في الجامعات لطلاب الدراسات العليا
كبيرة 1.21	3.76	ضعف التنسيق بين مؤسسات البرامج واحتياجات الطلاب
كبيرة 1.22	3.74	ارتفاع أسعار الكتب والمراجع المرتبطة بالبحث العلمي والتي لا تتوفر في المكتبات

النتائج المتعلقة بالصعوبات الاقتصادية:

يتضح من الجدول (3) أن المتوسط العام لعبارات الفصل الرابع "الصعوبات الاقتصادية" هو 3.82، أي بدرجة "كبيرة". أما المتوسطات الحسابية لعبارات هذا الفصل فتراوح بين 3.74 و 3.92. مما يشير إلى أن جميع العبارات المتعلقة بالصعوبات الاقتصادية جاءت بدرجة كبيرة، مما يعني أن هذه الصعوبات تمثل تحديات كبيرة للطلاب في الدراسات العليا.

ويعزى الباحثون هذه الصعوبات إلى قلة الموارد المالية بسبب الأزمة الاقتصادية التي تمر بها الدولة، بالإضافة إلى نقص الميزانيات المخصصة لمؤسسات التعليم العالي. كما أن غياب الدعم المالي للمشاريع البحثية يجعل من الصعب على الطلاب إتمام أبحاثهم العلمية بالشكل المطلوب.

إليك التصحيح النحوي واللغوي للنص:

الخامس: نتائج المور الخامس: (الصعوبات المتعمقة في جمع البيانات والنشر العلمي)

يوضح الجدول (4) المتوسطات السلبية والانحرافات المعيارية والنسبية (الرتبة) لعبارات المور الخامس مرتبة تنازلياً من الأعلى إلى المتوسط في الجدول.

المتوسطات السلبية والانحرافات المعيارية والنسبية (الرتبة) لعبارات المور الخامس مرتبة تنازلياً من الأعلى إلى الأقل

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان: دراسة ميدانية

الرتبة الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة الدرجة
1	3.87	1.13 كبيرة ضعف التركيز على تدريب الطلبة في النشر العلمي
4	3.70	1.24 كبيرة عدم كفاية الكميات والجامعات بتنظيم مؤتمرات لطلاب الدراسات العليا تختص برسائلهم ومواضيعهم البحثية
2	3.63	1.04 كبيرة ضعف معايير البحث العلمي لدى الطلبة
2	3.66	1.26 كبيرة قلة تشجيع الطلبة على المشاركة في المؤتمرات لعرض نتائج أبحاثهم
0	3.55	1.23 كبيرة عدم إشراك الطلبة في الأبحاث التي يجريها أساتذة البرنامج لتدريبه في عملية النشر
2	3.44	1.03 متوسطة قلة خبرة الطالب في مجال البحث في الدوريات والمجلات العلمية
2	3.38	1.19 متوسطة عدم تقبل بعض المؤسسات تطبيق الأدوات البحثية على موظفيها
2	3.37	1.17 متوسطة توزيع أفراد عينة الدراسة في أماكن متباعدة
2	3.37	1.27 متوسطة عدم توفير الفرص للمعلمين في المختبرات لإجراء التجارب اللازمة لصوغ البيانات
1	3.35	1.19 متوسطة صعوبة الوصول إلى موافقات الجهات الرسمية لجمع البيانات المتعمقة في البحث
11	3.32	1.20 متوسطة ضعف استجابة أفراد عينة الدراسة
14	3.17	1.15 متوسطة تأخر الموافقات الرسمية للبحوث الميدانية
12	3.47	0.73 متوسطة المتوسط العام

يتضح من الجدول (4) أن المتوسط العام لعبارات المور الخامس حول الصعوبات المتعمقة في جمع البيانات والنشر العلمي هو 3.47، أي بدرجة "متوسطة". تتراوح المتوسطات السلبية بين 3.17 و 3.87، جاءت عبارة "ضعف التركيز على تدريب الطلبة في النشر العلمي" في المرتبة الأولى بمتوسط 3.87 وبدرجة كبيرة، تليها عبارة "عدم كفاية الكميات والجامعات بتنظيم مؤتمرات لطلاب الدراسات العليا"

بمتوسط 3.70 وبدرجة كبيرة أيضاً. بينما جاءت العبارات من 2 إلى 14 بدرجة متوسطة مقارنة ببقية العبارات في هذا المور.

الخاتمة:

وفي الختام، قدمت هذه الدراسة تحليلاً شاملاً للتحديات التي يواجهها طلاب الدراسات العليا في سلطنة عمان، مع التركيز على الجوانب الأكاديمية والبحثية والإدارية. وقد أسهم التحليل المتعمق للبيانات والمعلومات في الوصول إلى فهم أعمق للعوامل المؤثرة في تجربة الطلاب. وتؤكد النتائج على أهمية توفير بيئة أكاديمية داعمة تعزز فرص النجاح الأكاديمي، وتسهم في الارتقاء بجودة البحث العلمي.

التوصيات:

- مراجعة المقررات والبرامج الدراسية المعتمدة في الجامعات، وتحديث الخطط الدراسية لتقليل الأعباء الأكاديمية وتعزيز قدرة الطلاب على الإنجاز.
- تقديم دورات تدريبية في اللغة الإنجليزية الأكاديمية لدعم الطلاب في التعامل مع المصادر الأجنبية بفعالية خلال فترة دراستهم.
- توفير منح دراسية وفرص عمل جزئية، إضافة إلى تسهيل الحصول على قروض تعليمية ميسرة لتخفيف الأعباء الاقتصادية على الطلاب.
- تعزيز برامج التدريب على مهارات البحث والنشر الأكاديمي، مع تقديم الدعم المادي لإجراء الأبحاث والمشاركة في المؤتمرات العلمية.
- إجراء دراسات إضافية لفهم احتياجات طلاب الدراسات العليا بشكل أعمق، مع إشراك أعضاء هيئة التدريس والموظفين في تحليل التحديات التي تواجههم.

المراجع:

المراجع العربية:

- الزعب، ط. ل. ع. (2004). "الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا في الجامعات الأردنية في كتابة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه من وجهة نظر

الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة

عمان: دراسة ميدانية

المشرفين وأعضاء لجان المناقشة". مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية، 24(2)، 124-1242.

- شمدا، ف. ك. ع. (2014). "معوقات استخدام أدوات البحث لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة وسبل التغلب عليها". المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 11(22)، 2-40.

- طارق، ي. (2014). "مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية من وجهة نظر طلاب الماجستير والدكتوراه (دراسة ميدانية)". مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، 12(1)، 402-422.

- عبد الحسين، ف. ك. (2014). "الصعوبات التي تواجه أساتذة الدراسات العليا وطلابها في الجامعات العراقية". مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية، 44(2)، 220-222.

المراجع الأجنبية:

1. Al-Shorman, M. (2010). "The perceptions of graduate students in the two colleges of education at the universities of Mu'tah and Yarmouk for the problems facing them". Damascus University Journal, 26(4).
2. Aqel, I. (2005). "Study problems facing postgraduate students at the Islamic University and ways to overcome them". (Unpublished MA Thesis), Islamic University of Gaza.
3. Asiri, A. (2012). "Difficulties of scientific research for post graduate students in Faculty of Education in Um Al-Qoura University". (Unpublished MA Thesis). Umm Al Qura University, Saudi Arabia.
4. Cargill, M., & O'Connor, P. (2009). *Writing scientific research articles: strategy and steps*. NJ: Wiley-Blackwell.
5. Dong, Y. R. (1998). "Non-native graduate students' thesis/dissertation writing in science: Self-reports by students and their advisors from two US institutions". English for Specific Purposes, 17(4), 369-390.
6. Duze, C. O. (2010). "An analysis of problems encountered by postgraduate students in Nigerian Universities". Journal of Social Science, 22(2), 129-137.
7. Ekph, U. (2016). "Postgraduate studies: the challenges of research and thesis writing". Journal of Educational and Social Research, 6(3), 67-74.

8. Heussi, A. (2012). "Postgraduate student perceptions of the transition into postgraduate study". *Engagement and Experience Journal*, 1(3), 1-13.
9. Igun, S. (2010). "Difficulties and motivation of postgraduate students in selected Nigerian Universities". *Library Philosophy and Practice (e-Journal)*, paper 369, 1-5.
10. Ismail, A., Abiddin, N. Z. & Hassan, A. (2011). "Improving the development of postgraduate research and supervision". *International Education Studies*, 4(1), 78-89.
11. Jabr, A. F. (2004). "The desired and available specifications of the Master's thesis at the University of the West Side, a scientific paper prepared for the quality conference in Palestinian university education".
12. Kaur, S. (2009). "A qualitative study of postgraduate students' learning experiences in Malaysia". *International Education Studies*, 2(3), 47-56.
13. Kbeish, A. (2009). "Some problems facing postgraduate students at Al Fateh University". (Unpublished MA Thesis). Al Fateh University, Istanbul, Turkey.
14. Kearney, M. (2008). "The role of postgraduate education in research systems". *Proceedings of UNESCO/DCU workshop in trends in post-graduate education*, 5-7 March 2008, Dublin City, Ireland.
15. Kmal, M., & Kafafi, Z. (2000). "Institutional scientific research: Jordanian public universities". Paper presented to the Symposium on Scientific Research in the Arab World and the prospects of the Third Millennium: Science and Technology, Sharjah (24-26 / 4/2000).
16. Komba, S. C. (2016). "Challenges of writing theses and dissertations among postgraduate students in Tanzanian higher learning institutions". *International Journal of Research Studies in Education*, 5(3).
17. Mafa, O., & Mapolisa, T. (2011). "Supervisors' experiences in supervising postgraduate education students' dissertations and theses at the Zimbabwe Open University (ZOU)". *International Journal of Asian Social Science*, 2(10), 1685-1697.
18. Matin, M., & Khan, M. (2017). "Common problems faced by postgraduate students during their thesis works in Bangladesh". *Bangladesh Journal of Medical Education*, 8(1), 2-27.
19. Ministry of Higher Education. (2006). "Plan for an Omani Higher Education quality management system, A joint initiative of the Ministry of Higher Education and the Omani Accreditation Council, Draft v4 for public consultation".

20. Mutula, S. (2009). "Building trust in supervisor-supervise relationship: case study of East and southern Africa". Paper presented at the progress in Library and Information Science in Southern Africa (Prolissa) Conference at the University of South Africa (UNISA) on 4-6 March 2009.
21. Sharafi, K. (2015). "The effective factors on the postgraduate students' interest and participation in performing research activities-case study: Kermanshah University of Medical Science". Future of Medical Education Journal, 5(2), 3-9.
22. Taha, R. (2009). "Difficulties in writing scientific research among postgraduate male/female students at the faculty of education in Umm Al-Qura University". Journal of Psychology, Issue 56.
23. Talebloo, B.; & Baki, R. (2013). "Challenges faced by international postgraduate students during their first year of studies". International Journal of Humanities Social Science, 3(13), 138-140.