

Le langage spécifique de l'adolescent d'un point de vue Psychologique

Chalabi Abdelhamid

Doctorant LMD

Département de Psychologie

Université Aboubakr Belkaïd Tlemcen

تاريخ النشر: 01 أفريل 2019.	تاريخ القبول: 01 أوت 2018	تاريخ الإرسال: 22 جويلية 2018
ملخص: اللغة هي محدّد أساسي للإنسان، فهي تمكّنه من الإتصال والتعبير عن أفكاره وتسهّل له بهذا التفاعلات مع الأفراد اللّغة تخضع لقواعد خاصّة بمجتمع إنساني ما، فالمجتمع الجزائري في هذا الإطار يتكوّن من طوائف تتميّز عن بعضها البعض وكلّ طائفة لها هويّتها اللغويّة بفعل وجود لغة خاصّة بها سواء كانت شفوية أو مكتوبة، ففئة المراهقين تتميّز باستعمال لغة خاصّة بعيدة عن تلك الّتي تميّز المجتمع الجزائري، ولاتفهم إلّا من أفراد هذه الفئة. كلّ هذا يشكّل حاجزا بين المراهق والراشد ممّا أدّى إلى ظهور ثقافة لغوية جديدة، أين نسجّل رغبة في التعبير والبحث عن الجديد وثورة ضدّ عالم الراشدين.		
الكلمات المفتاحية: اللغة، ظاهرة اللغة، المراهق، التواصل.		
Résumé Le langage est un déterminant essentiel de l'être humain, il permet la communication et l'expression de la pensée, facilitant ainsi les interactions entre individu. La langue est régie par des règles qui sont spécifiques à une société humaine, définissant l'identité de cette dernière. Comme toute société, la société algérienne est composée de franges distinctes les unes des autres sur le plan langagier, chaque frange ayant sa propre identité langagière, du fait de l'existence d'un langage qui lui est spécifique, qu'il soit orale ou écrit. La frange des adolescents est marquée par l'usage d'un langage particulier, loin de celui qui identifie la société algérienne, et qui n'est compréhensible que par cette frange. Ceci va créer un "mur" entre l'adolescent et l'adulte, aboutissant à l'apparition d'une "néo-culture" langagière, où nous notons un désir de changement, une recherche du nouveau, une révolte contre le monde des adultes. Dans cet article, nous allons aborder la question du phénomène langagier spécifique de l'adolescent algérien d'un point de vue psychologique.		
les mots clés: langage, phénomène langagier, adolescent, communication.		

Introduction :

Le langage spécifique chez les enfants et les adolescents représente un phénomène langagier dont l'étude intéresse plusieurs sciences dans le domaine des sciences sociales et humaines dont les psychologues, toutes écoles confondues (Psychanalyse, Behaviorisme, cognitif, Constructivisme). Cette étude obéit aux orientations du courant de chaque école, de plus plusieurs explications sont avancées dans le même courant, surtout dans le cas du courant psychanalytique. A ce titre plusieurs recherches ont été entreprises visant à comprendre ce phénomène langagier et à déterminer s'il est sain ou plutôt pathologique, ceci a éveillé en nous la question de savoir le sens de ce phénomène langagier dans notre société, en d'autres termes on se demande comment peut-on expliquer le phénomène langagier, se résumant en le langage chez les enfants et les adolescents d'un point de vue psychologique ?

Courant de la psychanalyse :

Le courant psychanalytique pense que le phénomène langagier est intégré dans le stade de développement de l'enfance ou de l'adolescence et il s'agit d'une séquence d'un tout et ceci pour les raisons qui suivent:

- Reconstruction et Nature de la relation avec l'objet.
- La pensée et l'activité psychique chez l'adolescent.

Reconstruction et Nature de la relation avec l'objet :

Durant l'adolescence il s'opère une mutation des forces psychiques et cognitives, et on note un langage spécifique, qui apparait à cette période. Ceci représente un signe de fragilité des relations primaires, c'est-à-dire les relations avec les premiers objets d'amour, en plus des changements dans les interactions avec les parents par rapports à celles établie pendant l'enfance (Blos, P.1971: 282)¹.

Lors de cette phase, l'enfant obéit aux exigences de cette reconstruction, juste après la maturation physiologique, génitale et organique, c'est pourquoi il montre des signes éphémères d'inadaptation dans le registre des comportements et de la pensée en guise de préparation à l'entrée dans une nouvelle phase de développement, la langue et le langage en font partie, et par conséquent il peut surpasser cet handicap si les relations primaires avec les objets sont positives.

1-Blos,P, les adolescents, essai de psychanalyse,1ere éd, Paris, Stock,1971.

2-Guillemot, D et Crombez,Y, l'enfant inhibé, 1ère éd, P.U.F, Paris,1989.

une défense et un mécanisme d'inhibition qui touchent le Moi de l'adolescent , ce qui affaiblie en lui la fonction d'adaptateur avec la réalité objectale et la sortie de l'enfance, et l'assurance d'un soi prêt à entrer dans un avenir anonyme, qui l'inquiète et le stresse (fondation d'un foyer, Autonomie financière, Trouver un partenaire de l'autre sexe), et symbolise l'échec de la négociation du Moi avec ce stress, ce qui le pousse à se révolter et se réfugier dans un groupe d'amis, et un investissement intellectuel faible de cette fonction avec une diminution de production de fantasmes d'images à côté des autres fonctions (Motricité, Mémoire, Attention, perception, concentration, Innovation, Abstraction...).

L'adolescent vit un problème d'organisation psychique, mais le vrai problème réside dans l'intensité, la cadence et la durée d'utilisation de ce langage spécifique, parce que s'il n'est pas trop compliqué c'est qu'il est passager, et il représente une conséquence de la défense naturelle contre le stress de cette phase du développement, mais en s'intensifiant, ce langage signe une pauvreté d'énergie d'investissement et une volonté inconsciente de ne pas vouloir passer à l'âge adulte, ce qui pousse l'adolescent à montrer des comportements régressifs et le refus par son « Moi » à faire un nouvel effort de refoulement vers l'inconscient et l'évitement du conflit avec le « Soi » qui déverse des pulsions que le « Moi » n'a pas pu contrôler ou satisfaire et a recouru à leur inhibition en tenant compte du principe, ce qui donne une pauvreté du vécu psychique interne et par conséquent une rupture et la création d'une distance entre l'individu et l'objet qui se situe en dehors du groupe d'amis, et la régression le fait de l'arrêt du temps vécu.

La pensée et l'activité psychique chez l'adolescent :

Cette langue spécifique représente une inhibition mentale puisque les idées ne sont pas claires et sont inadaptées, et le discours produit traduit une pensée régressive limitée dans le cadre du groupe d'amis puis une obstruction spontanée de la pensée suite au fait de l'activité obstruant, d'autant plus que la

langue est l'une des ressources riches du développement de l'intelligence de l'individu et de son dictionnaire lexical.

Cette langue spécifique est le produit de l'insatisfaction des pulsions par le « Moi », (Cherradi, N.2011 :p258)¹ stipule qu'il s'agit là « d'une inhibition Intellectuelle et un lien symbolique entre le produit intellectuel et le produit à vocation sexuel et que le Moi s'est réfugié loin des sources pulsionnels et s'est

1-نادية شرادي، التكيف المدرسي للطفل والمراهق على ضوء التنظيم العقلي، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2011. protégé contre les réprimandes du Sur-moi en évitant le conflit avec lui », de plus la société dotée de sa culture et ses coutumes empêche de satisfaire les pulsions du soi qui sont le produit de cumuls et dont les sources se sont diversifiées (l'invasion culturelle occidentale, l'absence des limites dans la socialisation parentale, continuité de satisfaction du plaisir infantile), de ce fait le Moi de l'adolescent s'est trouvé en position de contradiction émotionnelle, d'un côté les exigences du Moi sont chargées d'un contenu contraire au premier composant de l'appareil psychique qu'est le Sur-moi, et c'est pourquoi il a eu recours à cette langue spécifique pour fuir cette contradiction et éviter le conflit et l'anxiété générée, et vivre ses malheurs au sein d'un groupe avec qui il partage les mêmes sentiments.

En somme, cette langue spécifique est une position de réadaptation du Moi, ou bien comme une deuxième hypothèse, elle représente une satisfaction déguisée des pulsions du soi avec un langage spécifique que la société ne comprend pas, et pour éviter les reproches du Sur-moi individuel et collectif, en fin de compte ce langage joue le rôle d'un mécanisme d'inhibition évitant l'entrée en conflit avec le Soi et le Sur-moi.

L'impact de l'environnement extérieur et la séparation sur l'adolescent :

Les difficultés économiques, le manque de travail, et les idées de lien sexuel permanent avec un partenaire du sexe opposé ne pouvant jamais se réaliser du fait des coutumes sociales, n'acceptant ce lien que par le biais du mariage, qui requiert une autonomie financière du foyer parental et la sortie du principe de plaisir infantile et la préparation à la vie d'adulte, qui signifie devenir responsable, sont les raisons qui laissent l'adolescent percevoir la difficulté de ce lien, le poussant à prévoir le danger et se stresser en s'exprimant

à travers cette langue spécifique qui en quelque sorte est le signal d'alarme qui informe que le danger pressentie est imminent, tout ça pour que le Moi se prépare à y faire face, mais et par honte et en empruntant cette langue spécifique le Moi essaye de se défendre contre le danger interne représenté par la demande instinctuelle, surtout que l'appareil génital sexuel de l'adolescent est mure comme pour l'adulte et l'adolescent ne sait quoi faire avec, et est en situation perplexe, et du danger externes pour les causes socio-culturo-économiques.

Cette langue spécifique est une partie d'un tout qui s'est manifesté de la sorte et comme un symbole, vu les facteurs contextuels vécus dans le temps et l'espace, qui caractérisent la vie moderne où domine l'ordinateur, le numérique, la mode et la violence de l'expression dans tout les domaines comme seul moyen de communication entre les individus et les nations et qui n'est qu'un symbole exprimant un stress généré d'une vie psycho-émotionnelle pleine d'expériences traumatisantes du passé (séparation de l'utérus de la mère lors de la naissance, sevrage du sein, entrée scolaire, séparation de l'adolescence et préparation à la vie adulte), gravées en mémoire et réapparu au présent comme des signes mnésiques quand l'individu rencontre une situation identique, et comme toute séparation provoque une crise et un stress exprimé d'une façon appropriée selon le stade de développement vécu, à la naissance par le cri à l'occasion de la première respiration mais selon (Ait Sahlia, R. 1975 : p105)¹ le nouveau-né exprime une souffrance vu les mouvements de crispation de tout le corps, au sevrage par la régression, à l'entrée scolaire par le refus et l'inadaptation, et à la sortie du stade d'enfance vers l'adolescence et de l'adolescence vers le stade adulte par l'empreinte de modes de lutte dont il fait partie ce langage spécifique, en résumé chaque séparation réveille un stress lié à la séparation de la mère à la naissance d'après (Sigmond, F. 1981 : 57)².

L'expression du stress par les signifiants linguistiques :

De ce qui précède, on peut dire que l'adolescent en empruntant cette langue spécifique exprime le stress qu'il sent profondément du fait qu'il est poussé à se décider de quitter un stade de développement qui lui est cher vers le stade final de l'adulte, ce qui stress son Moi vu que ce dernier stade est nouveau pour lui et non encore exploré et découvert c'est pourquoi il est indécis, soit rester au premier stade tout près de l'enfance après le deuil qu'il a observé lorsqu'il a quitté l'enfance vers l'adolescence, qui est nécessaire au développement dans toutes ses composantes psychologiques, cognitives,

sociales, affectives, soit entrer au monde des adultes sous le fardeau des responsabilités et la langue spécifique dont on parle est un mécanisme d'adaptation et d'essai spécial et un moyen de communication compris uniquement par celui qui éprouve les mêmes sentiments et c'est un repli sur soi-même dans un groupe de pairs, et un indice de peur d'un monde incertain et ignoré pour lui (Peur de la séparation et la perte d'un statut familial où ces besoins sont satisfait par l'autre), « le réveil de son conflit psychique et une partie de la résolution du conflit inconscient et un désir inconscient de se punir soi-même en exploitant les sentiments pour le parent du sexe opposé dans la

1- Ait-Sahlia,R, Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, 2eme éd, Faculté des lettres et sciences humaines, Université d'Alger,1975.

2-Freud,S,Inhibition, Symptome et angoisse, 7 éme éd, P.U.F, Paris,1981.

relation œdipienne » selon (Danon-Boileau,H.1984 :235)¹, et ce phénomène exprime également l'inexistence dans la société de l'idéal modèle Adulte des fantasmes du jeune avec le quel il peut s'identifie, vu la différence des générations sur tout les plans (culture, mode...) et l'invasion culturelle occidentale qui a emprisonné l'adolescent dans une planète propre à lui et à ses pairs et étrange pour les autres membres de la société, donc ce langage spécifique est un signal d'alarme à plusieurs sens, que les chercheurs toutes spécialités confondus sont tenus de déchiffrer et par conséquent comprendre ce petit adulte en détresse, vu que ce phénomène est passager et normal pour une phase de importante de la vie

Selon (Marie-Thérèse.2004 :24)², l'adolescent, pour asoir sa personnalité et construire son Moi opère une série d'identifications successives, d'une individualisation et où le père était à l'enfance le modèle mais l'adolescent l'a surpassée et a commencé à rechercher d'autres modèles d'identification dans son vécu qui le fascinent (Stars de sport, chanteurs, des amis âgés, enseignants, éducateurs), pour substituer l'image paternelle avec une forte demande affective, parce que cette identification est nécessaire à la construction de la personnalité, et en quittant plus tard ces modèles, l'individu acquiert son individuation propre à lui ,tout en assouvissant ses désirs et ses conflits et en même temps préserver la communication et la relation avec ses parents, vu que la séparation d'avec ses parents et son individuation sont deux positions contradictoires et par

conséquent il demande son indépendance dans la révolte, et en même temps se comporter comme un enfant en quête de la consolation maternelle et familiale, donc ce langage spécifique d'un point de vue psychologique n'est que l'expression d'une souffrance d'étape et la difficulté de scolarisation et une peur de l'avenir et n'a rien de malade, mais si la position contradictoire est forte, l'enfant va refuser d'apprendre à l'école, soit avec agressivité et révolte contre l'enseignant en adoptant une position dont ce langage joue bien le rôle, ou bien apprendre et obéir et rechercher la réconciliation totale avec l'enseignant, ce qui empêche son autonomie en faveur d'un apprentissage réel, mais malgré ça l'effet de la contamination reste posé à tout moment et peut l'entraîner dans le phénomène, vu que sa personnalité n'est pas encore assise et il peut être influencé par l'autre.

1- Danon-Boileau, H, les études et l'échec de l'adolescence à l'âge adulte, Paris, Payot, 1984.

2-Marie .Thérèse Auger, Christiane, Boucharlat, Elèves « difficiles » profs en difficulté, 5ème éd, Imprimerie des monts du lyonnais, Lyon, 2004.

Cette langue spécifique confirme ce à quoi sont partis les psychanalystes,

que l'adolescence surtout chez les garçons est une régression pour ce qui a trait au jeu de mots et la plaisanterie perfide et la recherche de positions collectives

qui les sécurisent, de ce fait l'effort fournit par l'adolescent pour s'éloigner des parents est la plus grande préoccupation, et la recherche de nouvelles relations qui prennent la forme d'amitié étroite en évitant le sexe opposé et la complémentarité qui caractérise l'entrée à l'adolescence, et cette langue est un déguisement de la fragilité et la qualité des sentiments et des idées et l'échange d'opinions et la réalisation de projets dans un monde virtuel et possible avec la domination de l'abstrait et la pensée virtuelle déductive, parce que avec l'acquisition de ces capacités l'adolescent acquiert l'illusion de la force à laquelle s'oppose l'insuffisance des réalisations concrètes, c'est pourquoi il se retire sur le plan affectif et d'une façon dédoublée, et cache le stress et l'inhibition causés par la pauvreté des objets, et pour y résister il utilise ses nouvelles capacités dans la pensée et recourir à la sublimation intellectuelle, le renforcement du Moi Idéal et le changement du Soi avec l'usage de cette langue spécifique. D'une façon extrême, il fait l'usage d'alternatives répressives contre son Soi et se réfugie dans la mystification et l'isolement.

Les difficultés et les crashes économiques, sociales, le divorce ont déséquilibré la famille et les parents ne donnent plus l'importance à leurs enfants comme avant et sont gênés et s'incriminent eux-mêmes, se sentent inférieurs et indisponibles pour leurs enfants en ne les suivant pas sur le plan éducatif et didactique et préfèrent le rôle affectif, et ne leurs tracent pas les limites de la socialisation, pour éviter le conflit avec eux, et à l'école l'enseignement est fait avec un langage complexe, qui intensifie le sentiment chez les adolescents qu'ils ont une force absolue.

En suscitant ce phénomène langagier chez une frange, et pour l'autre elle s'est réfugié dans le monde de la drogue, et une troisième dans la mystification loin des rites et dogmes de la société, comme si ces franges juvéniles ne sont pas d'une même société ou veulent se venger d'elle en utilisant une autre langue et enfreiner ses lois, ses limites et règles et ses coutumes et laisser voie libre à l'utilisation de la communication par le corps et la mode qui se sont ajoutés à cette langue spécifique, traduisant l'absence de modèles adultes ayant la force, l'autorité et les qualités recherchés avec les quels ils peuvent s'identifier, c'est pourquoi pour asseoir sa personnalité cet adolescent s'identifie aux modèles injectés par les médias occidentaux dans notre société, et se met à la recherche de l'autre, le seul qui peut l'accepter en tant que tel.

La langue du point de vue de la psychologie de développement et la sociologie :

La langue comme indice de développement :

L'image du corps de l'adolescent change du fait de la maturité et le développement sur les plans physique, physiologique, psychique et sociales marqués par l'émotion, la sévérité, l'impression étrange, la comparaison avec les autres, il se cherche lui-même à travers les autres et il donne une grande importance à l'image esthétique du corps qui le lie à la société et gêne son adaptation sociale et l'augmentation de la force chez lui le laisse acquérir une confiance au point de l'orgueil et le sentiment d'être fort chez les uns et chez les autres le sentiment d'infériorité et l'imitation pour rester en groupe, ce qui accentue le phénomène.

Cette langue spécifique sépare deux mondes différents, un monde réel d'adulte et un monde de rêves pour adolescent, avec laquelle il exprime ses angoisses à ses pairs loin des parents, et cherche avec eux un investissement

affectif net, et réalise son identité avec l'aide du pair qui le ressemble, le comprend, l'écoute, elle peut exprimer l'échec scolaire, l'absence d'autocontrôle émotionnel et des limites exprimés par les éclatements de rires, l'opposition, la colère, la délinquance, le bénévolat, le sacrifice.

L'adolescent par conséquent se trouve en conflit avec les aînés qui ne comprennent pas sa langue chargée de signes et ont besoin du temps pour la déchiffrer ce qui lui fait perdre un temps précieux tout en minimisant ses capacités et en fin tomber dans la déception ou même la maladie psychique qui sera le dernier refuge pour lui, sauf s'il obtiendra assistance et aide d'un adulte qui le comprend et ne le juge pas.

L'Anormalité et la faiblesse du Soi

De nature l'être humain est un être social, qui vit dans un groupe avec le quel il réagit, ce groupe lui trace les normes de ses comportements, la manière de communiquer à travers le consensus social, c'est le modèle social où sont distribué les rôles et les responsabilités, et tout refus par quelque membre qu'il soit de ces règles pousse le groupe à l'isoler pour préserver sa force d'union, et pour que les membres obéissants se sentent plus stables, organisés, et solidaires, mais toute impunité par le groupe envers les contrevenants des normes plonge le groupe dans le désordre du système, des mœurs, l'homogénéité c'est ce qu'on appelle l'Anormalité et cette langue spécifique fait partie, et dont la société est appelé à y faire face à tout les niveaux (famille, école, médias, spécialistes...).

Par la socialisation, l'éducation, la communication, et la lutte contre l'invasion culturelle occidentale par des moyens appropriés et laisser se reconstituer une scrupule à l'intérieur du soi du jeune obéissant aux normes sociales, « parce que l'enfant apprend les vertus des personnes avec qui il s'entretient, et l'existence de cette langue dans la société entre dans ce contexte, elle est apprise par l'enfant et se propage », selon (El sayraffi. 1996 :14)¹ qui ajoute que « La diminution d'estime du soi chez les individus est un facteur poussant à la déviation de la norme », et le sentiment d'infériorité et la vulnérabilité de la personnalité des jeunes est derrière le phénomène.

Rôle de la socialisation :

Cette langue spécifique juvénile d'après(El Harbi .2000 : 01)² est un échec de la socialisation de toutes les instances de la société (échec de l'éducation familiale, de l'enseignement à l'école, négativité des institutions

sociales, culturelles et sportives) qui n'ont pas pu épargner les jeunes de ce fléau pour des raisons multiples, donc des efforts sont à déployer à ce niveau pour immuniser les générations futures et sauver ceux qui en sont contaminés par ce phénomène langagier.

Approche thérapeutique :

Pour faciliter l'insertion de l'adolescent dans la société à nouveau, il faut d'abord comprendre cette langue spécifique pour s'en servir comme outil de diagnostic des angoisses, préoccupations et problèmes réels des jeunes, et de décider s'il s'agit d'une pathologie ou d'un phénomène passager propre au stade de développement, à fin d'aider l'adolescent à continuer son développement et sortir de cette crise, et réformer l'éducation pour ce qui à trait à l'aspect humain en recrutant des enseignants compétents, savant communiquer dans la langue académique évoluée et simple, pouvant servir de bon modèles avec qui s'identifient nos jeunes qui seront attirés vers elle, et réformer les programmes scolaires pour qu'ils répondent aux besoins et spécificités du stade de

1- الصيرفي، عبد الله عبد الغني، التنبؤ بانحراف الأحداث من خلال الأسرة وأساليب المعاملة الوالدية ومفهوم الذات بالملكة العربية السعودية، وزارة الداخلية، مركز أبحاث مكافحة الجريمة، 1996.

2- الحربي، بندر بن ساعد، علاقة بعض أساليب المعاملة الوالدية ببعض سمات الشخصية للأبناء من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، 2000.

développement en intégrant des cours sur des points comme (l'autonomie, la camaraderie, le passage du corps au jouet, du jeu au travail, des règles familiales aux lois communautaires) et surtout accélérer l'accession à la logique formelle et pouvoir raisonner sur des hypothèses qui libèrent la pensée du vécu, du concret, la critique de la société d'entourage, du conformisme...

L'adolescent se situe entre deux extrêmes : la rêverie et la réflexion ordonnée, c'est pourquoi il faut l'aider à réaliser son soi en lui procurant tout les moyens dont il a besoin et à tout les niveaux (famille, école, centres, maison de jeunes, Associations culturelles, clubs sportifs...) pour qu'il réussit le pari de sortir de sa crise juvénile avec moins de dégâts et devenir un membre actif et utile à la société tout en réussissant sur le plan intellectuel, pédagogique et scolaire.

Conclusion :

Suite à cette recherche, nous pouvons dire que la question est relative, non alarmante et demande de la compréhension de la part des intervenants du terrain, et une prise en charge de cette frange juvénile, tout en souhaitant que ce phénomène fera l'objet d'une étude empirique auprès d'un échantillon représentatif pour dégager les causes réelles qui sous-tendent la question.

Bibliographie :

- 1-نادية شرادي، التكيف المدرسي للطفل والمراهق على ضوء التنظيم العقلي، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2011.
- 2- الحربي، بندر بن ساعد، علاقة بعض أساليب المعاملة الوالدية ببعض سمات الشخصية للأبناء من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، 2000.
- 3- الصيرفي، عبد الله عبد الغني، التنبؤ بانحراف الأحداث من خلال الأسرة وأساليب المعاملة الوالدية ومفهوم الذات بالمملكة العربية السعودية، وزارة الداخلية، مركز أبحاث مكافحة الجريمة، 1996.
- 4-Ait-Sahlia,R, Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, 2eme éd, Faculté des lettres et sciences humaines, Université d'Alger,1975.
- 5- Blos,P, les adolescents, essai de psychanalyse,1ere éd,Paris,Stock,1971.
- 6-Danon-Boileau,H,les études et l'échec de l'adolescence à l'âge adulte,Paris,Payot,1984.
- 7-Freud,S,Inhibition, Symptôme et angoisse, 7 éme éd, P.U.F, Paris,1981.
- 8-Guillemot, D et Crombez,Y, l'enfant inhibé, 1ére éd, P.U.F, Paris,1989.
- 9-Labrell Florence, 1997, L'apport spécifique du père au développement cognitif du jeune enfant, Enfance,n°3,p.367-369.
- 10-Le camus Jean et al, 1987, Modalités et facteurs de la transformation des rôles parentaux, Bulletin de psychologie, p.423-433.
- 11- Marie .Thérèse Auger, Christiane, Boucharlat, Elèves « difficiles » profs en difficulté, 5éme éd, Imprimerie des monts du lyonnais, Lyon, 2004.
- 12-Muldworf Bernard, 1972, Le métier du père, Casterman poche, Paris.
- 13-Paquette Daniel « La relation père-enfant et l'ouverture au monde », Enfance 2/2004(Vol. 56), p220-225.