مجلة الناصرية للدراسات الاجتماعية والتاريخية. المجلد: 17. العدد: 01. 15 جوان 2026
ر ت م د (ISSN): 1822-2170 / ر ت م د إ (E-ISSN): 2600-6189

أهمية اختبار الشكل المعقد لراي في تشخيص الاضطرابات المعرفية لدى الطفل المصاب بالنوبة الصرعية

The importance of the Ray complex from test in diagnosing cognitive disorders child with an epileptic seizure

بوزار يوسف[1]♦،

[1] جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر، youcef.bouzar@univ-mascara.dz.

تاريخ الإرسال: 2026/02/28 ؛ تاريخ القبول: 2026/03/30 ؛ تاريخ النشر: 2026/06/15

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أهمية تطبيق اختبار الشكل المعقد لراي (FCR) في تشخيص الاضطرابات المعرفية لدى الطفل المصاب بالنوبة الصرعية، حيث ركزنا على وظيفتي الذاكرة والانتباه، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة استخدمنا المنهج العيادي القائم على أساس طريقة دراسة الحالة، حيث تم إجراء هذه الدراسة في المؤسسة العمومية للصحة الجوارية بولاية معسكر على حالة طفل متمدرس يبلغ من العمر 08 سنوات تم تشخيصه بمرض الصرع، حيث طبقنا كل من المقابلة العيادية واختبار الشكل المعقد لراي على الطفل خلال سنة 2024.

أسفرت نتائج الدراسة بأن الطفل المصاب بالنوبة الصرعية يعاني من مشاكل واضطرابات على مستوى وظيفتي الانتباه والذاكرة قصيرة المدى، حيث اتضحت من خلال عدم قدرة الطفل على الاسترجاع والاحتفاظ بالمعلومة لمدة زمنية قصيرة، مع نسيان لوحدات الاختبار وعدم القدرة على الانتباه للتفاصيل الدقيقة.

الكلمات المفتاحية: اختبار الشكل المعقد لراي؛ التشخيص؛ الاضطرابات المعرفية؛ الطفل؛ الصرع.

Abstract:

This study aims to reveal the importance of the Rey Complex Figure Test (RCFT) in diagnosing cognitive disorders in children with epileptic seizures, focusing specifically on memory and attention functions. To achieve this objective, a clinical approach based on the case study method was employed. The study was conducted at the Public Neighborhood

♦ بوزار يوسف

Health Institution in Mascara, involving an 8-year-old school-aged child diagnosed with epilepsy. Both clinical interviews and the Rey Complex Figure Test were administered during the year 2024.

The results of the study indicated that the child suffering from epileptic seizures experiences issues and disorders in both attention and short-term memory functions. This was evidenced by the child's inability to recall and retain information for short periods, forgetting test units, and an inability to attend to fine details.

Keywords: Rey Complex Figure Test (RCFT); Diagnosis; Cognitive Disorders; Child; Epilepsy.

1-مقدمة:

يصنف الصرع ضمن الاضطرابات العصبية المزمنة واسعة الانتشار عالميا، إذ تشير تقارير صحية دولية إلى أنّ عدد المصابين به يقدّر بعشرات الملايين، مع معدلات حدوث متفاوتة حسب البيئات الصحية والاجتماعية.

وتحدث النوبة الصرعية نتيجة اضطراب في النشاط الكهربائي للدماغ، حيث تفقد الإشارات العصبية انتظامها الطبيعي، ما يؤدي إلى ظهور أعراض حركية أو حسية أو فقدان الوعي بدرجات متفاوتة. ولا يشخص الصرع عادة إلا عند تكرار هذه النوبات، الأمر الذي يستدعي متابعة طبية ونفسية دقيقة.

ومن بين أهم عوامل زيادة الانتشار لهذا المرض لدى الأطفال هو عدم الاكتمال في النضج العصبي مقارنة بالراشد نظرا لمرونة الدماغ في السنوات الأولى من عمر الطفل، إلى أن الدماغ والمسارات العصبية تنمو بسرعة مما يجعل استجابته أكثر للعالم الخارجي حيث يتطور التواصل والإدراك مرفقا بالنمو النفس اجتماعي والعاطفي، (زيتوني، 2017: 17). منه فإن الصرع قد يشكل مشكلة حقيقة في نمو وتطور العمليات المعرفية لدى الطفل ويعيق اتصاله بالعالم الخارجي

هذا وقد بيّنت دراسات عديدة أنّ الأطفال المصابين بالصرع يظهرون درجات متفاوتة من القصور المعرفي، خاصة فيما يتعلق بالذاكرة العاملة، الانتباه والذاكرة، وبعض المهارات الأكاديمية المرتبطة بهما، حيث توصلت دراسة زيتوني (2012) والتي أشارت إلى أن مرض الصرع عند الأطفال يساهم في إعاقة النمو المعرفي خصوصا وظيفة الانتباه التي تعتبر مفتاح نمو الذكاء.

نتائج هذه الدراسة تتفق مع عدد من الدراسات التي تناولت التأثيرات المعرفية للصرع، إذ توصلت دراسة أحمد السيد اسماعيل وآخرون (2020) التي أجريت على عينة ضمّت 75 مصابا بالصرع العام، وجود تراجع ملحوظ في الأداء المعرفي لدى المفحوصين وقد شمل هذا التراجع مجالات متعددة من بينها الذاكرة العاملة والمرونة

المعرفية، إضافة إلى اضطرابات في الانتباه. كما أوضحت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين تكرار النوبات وشدة ضعف الانتباه.

وفي السياق ذاته، توصلت دراسة هامب (hamp) سنة (1996) إلى أنّ الأطفال المصابين بالصرع يظهرون معدلات أعلى من الصعوبات الأكاديمية مقارنة بأصدقائهم الأصحاء، ويرتبط ذلك بخلل في بعض الوظائف المعرفية الأساسية مثل الذاكرة والانتباه واللغة وكذا الوظائف التنفيذية (شويطر، 2012: 69)، وتؤكد هذه النتائج مجتمعة أنّ الاضطرابات المعرفية المصاحبة للصرع لا تقتصر على جانب واحد بل تشمل مجموعة من الوظائف المعرفية بشكل متكامل.

في هذا السياق، تبرز أهمية أدوات التقييم النفسي العصبي في الكشف المبكر عن جوانب القصور المعرفي، ويعتبر اختبار الشكل المعقد لراي (FCR) من بين الأدوات التشخيصية التي تسمح بتقييم جوانب متعددة في آن واحد مثل: الإدراك البصري، والتنظيم الإدراكي، الانتباه والذاكرة البصرية، من خلال مرحلتي النقل والاسترجاع.

ومن أجل هذا جاءت هذه الدراسة من أجل الكشف عن الاضطرابات المعرفية لدى الطفل المصاب بالصرع وتوضيح أهمية الاختبارات النفسية في تشخيص وتحديد هذه الاضطرابات ومنه طرحنا التساؤل الإشكالي التالي: إلى أي مدى يساهم اختبار الشكل المعقد لراي في تشخيص الاضطرابات المعرفية (الذاكرة قصيرة المدى والانتباه) لدى الطفل المصاب بالصرع ؟.

فرضية الدراسة: يساهم اختبار الشكل المعقد لراي في تشخيص الاضطرابات المعرفية (الذاكرة قصيرة المدى والانتباه) لدى الطفل المصاب بالنوبة الصرعية.

2- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تقصي وجود اضطرابات في بعض العمليات المعرفية لدى طفل مصاب بالصرع، مع التركيز على الانتباه والذاكرة قصيرة المدى.

-كما تهدف الدراسة إلى تحليل أداء الحالة على اختبار الشكل المعقد لراي من أجل تحديد طبيعة الصعوبات المعرفية.

- إبزار القيمة التشخيصية للاختبارات النفسية العصبية في الممارسة العيادية مع فئة الأطفال المصابين بالاضطرابات العصبية.

3- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية هذه الدراسة في توضيح تأثير تدهور العمليات المعرفية لدى الطفل المصاب بالصرع على التحصيل الدراسي والتي تمثلت في وظيفتي الذاكرة والانتباه، مع تسليط الضوء على أوجه القصور التي يسببها الصرع، ما يستوجب تدخلا متعدد

الاختصاصات من أجل ترميم هذه الوظائف ومساعدة الطفل المتمدرس على التكيف المدرسي.

4- المفاهيم الإجرائية:

الطفل المصاب بال**صرع:** هو كل طفل تم تشخيص حالته أن مصاب بنوبة صرعية يتابع علاجه على مستوى المؤسسة العمومية للصحة الجوارية بولاية معسكر.

العمليات المعرفية: نعني بها إجرائيا الدرجة التي يتحصل عليها الطفل المصاب بالصرع على اختبار الشكل المعقد لراي، حيث تظهر وظيفة الذاكرة من خلال قدرة الطفل على الاحتفاظ واسترجاع الشكل ووحداته خلال فترة زمنية قصيرة مع قدرته على تركيز انتباهه للتفاصيل الدقيقة أثناء عملية النقل.

الانتباه: هو الدرجة التي يتحصل عليها الطفل المصاب بالصرع على اختبار الشكل المعقد لراي ويظهر من خلال قدرة الطفل على تركيز مواردة الذهنية على مثير معين مع استبعاد المثيرات الأخرى.

الذاكرة البصرية: هي الدرجة التي يتحصل عليها الطفل المصاب بالصرع على اختبار الشكل المعقد لراي ويظهر من خلال قدرته على الاحتفاظ المؤقت بالمثيرات البصرية واسترجاعها بعد فترة زمنية قصيرة في غياب النموذج الأصلي للشكل.

5- حدود الدراسة:

- **الحدود المكانية:** تم إجراء هذه الدراسة في المؤسسة العمومية للصحة الجوارية بولاية معسكر، في مكتب الأخصائية النفسانية والخاص بالتكفل بالحالات الخارجية عن المؤسسة.

-**الحدود الزمنية**: تم إجراء هذه الدراسة خلال الفترة الممتدة من شهر فيفري 2024 إلى غاية شهر أفريل 2024.

-**الحدود البشرية**: تم اختيار حالة طفل متمدرس مصاب باضطراب الصرع والذي يبلغ عمره 08 سنوات.

6- الإجراءات المنهجية للدراسة:

6. 1- منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالة على المنهج العيادي القائم على طريقة دراسة الحالة، باعتباره أنسب المناهج لفهم الجوانب النوعية والفردية المرتبطة بالحالة المدروسة، حيث يتيح هذا المنهج جمع معطيات معمّقة من خلال أدوات مختلفة تمثلت في (الملاحظة، المقابلة العيادية، والاختبارات النفسية) بهدف تكوين صورة شاملة عن الوضعية النفسية والمعرفية للمفحوص.

6 .2- أدوات الدراسة:

المقابلة العيادية: **استخدمنا في هذه الدراسة المقابلة العيادية نصف الموجهة، فهي تعد من الطرق التي يلجأ إليها الباحث من أجل جمع المعلومات والبيانات عن الحالة لأنها تتم وجها لوجه وفي إطار زماني ومكاني محددين، وهذا النوع من المقابلات العيادية تكون محددة وفق دليل يحددّه الباحث القائم بالمقابلة بغرض جمع أكبر قدر من البيانات عن الحالة، وفي هذه الدراسة** استخدمنا **دليل** المقابلة **العيادية** يتكون من **المحاور التالية:**

المحور الأول: المعطيات العامة والتاريخ النمائي للحالة.

المحور الثاني: تم التركيز على السلوك الظاهر أثناء سيرورة المقابلة

المحور الثالث: الحالة الانفعالية والمزاجية للحالة.

المحور الرابع: المؤشرات المعرفية المرتبطة بالانتباه والذاكرة.

اختبار الشكل المعقد لراي **(FCR):** اعتمدت الدراسة الحالية اختبار الشكل المعقد لراي**(FCR)** بالنموذج **(A)** وهو الملائم للمرحلة العمرية للحالة المدروسة، يتم تطبيق الاختبار في مرحلتين: مرحلة النقل ثم مرحلة الاسترجاع. (Rey, 1959: 17)

يسمح بتقييم القدرات الإدراكية- البصرية والتنظيم المكاني، كما يتيح أيضا تقييم كفاءة الذاكرة قصيرة المدى واستراتيجيات الترميز والاسترجاع. وبخصوص تصحيح الاختبار فيعتمد على تحليل وتنقيط الوحدات بطريقة مجزأة، استنادا على ثلاثة أبعاد مدى صحة رسم الوحدة، تموضعها المكاني ودرجة اكتمالها البنائي. يساعد هذا النمط من التنقيط في في ضمان موضوعية ودقة التقدير الكمي للوحدات الحاضرة والغائبة في الشكل.

7- عرض النتائج:

7. 1- عرض نتائج المقابلة العيادية للحالة:

الحالة طفل (ن- ج) ذكر يبلغ من العمر 08 سنوات، مستواه الدراسي الثالثة ابتدائي، هو الطفل الثاني في أسرته، ينحدر من أسرة متوسطة الدخل والده موظف ووالدته ماكثة في البيت. يعاني الحالة من نوبة صرع منذ أن كان عمره 03 سنوات، وحسب أقوال والدته أن كثير المرض منذ الصّغر، فيما يخص **النمو النفسي الحركي** للطفل فحسب تصريحات الأم أنه أظهر تأخرا في عدّة قطاعات للنمو **(كالجلوس، الحبو، المشي والكلام)**، حيث **بدأ النطق في سن ثلاث سنوات** ما يدل على وجود **مشكل** واضح في النمو اللغوي، وفيما يتعلق الجانب المدرسي للحالة فقد أظهر **صعوبات مدرسية** مما اضطرات والدته إلى إعادة السنة للطفل **حيث ظهر لنا على حد تعبير والدته:" كان عندوا مشكلة فالهدرة سورتو اللغة العربية على هذا عاودت له السنة، على خاطر كان بطيء".**

بالنسبة للحالة المزاجية للطفل تصف الأم ابنها بأنه شديد الغضب والعصبية ولديه سلوكات اندفاعية في المدرسة مع المعلمة ومع زملائه في القسم، بالإضافة إلى عدم تقبله للإحباط والتوبيخ والعقوبة من طرف المعلمة، حيث ظهر على حد تعبير والدته:" تعرف عدواني مع صحابه في القسم ومعلمته قالها نكرهك ومتعرفيش تقري، معلمتي تاع العام لي فات خير منك". وفي المنزل مع أخته الكبرى يتصرف معها بعدوانية خاصة عندما لا يتحصل على ما يرغب وعندما يعاكسه الآخرين.

فيما يخص سلوك الحالة أثناء المقابلة الأولى أظهر نوع من الخوف والإنزعاج أثناء دخوله للمكتب، لكن بمساعدة والدته سجلنا نوع من الهدوء لدى الحالة طوال سير حصة المقابلة وأبدى نوع من التجاوب معنا، وفيما يتعلق بالهوايات المفضلة لدى الحالة فقد صرح أنه يحب الرسم وكرة القدم ويتمنى أن يكون لاعبا لكرة القدم مستقبلا على حد قوله.

2 .7- عرض نتائج اختبار الشكل المعقد لراي:

بعد تطبيق اختبار الشكل المعقد لراي على الحالة في مرحلتي النقل (La Copie) ومرحلة الاسترجاع (La Mémoire) فقد تحصل على النقاط التالية كما هو موضح في الجدول (02) الذي يوضح نتائج الحالة في مرحلتي النقل والاسترجاع.

رقم الوحدة	مرحلة النقل		مرحلة الاسترجاع	
	وضعية الوحدة	التنقيط	وضعية الوحدة	التنقيط
01	صحيحة في مكانها	02	صحيحة في مكانها	02
02	صحيحة في مكانها	02	صحيحة في مكانها	02
03	صحيحة في مكانها	02	صحيحة في مكانها	02
04	صحيحة في مكانها	02	غائبة	0
05	صحيحة في مكانها	02	صحيحة في مكانها	02
06	صحيحة ليست في مكانها	01	صحيحة ليست في مكانها	01
07	غائبة	0	غائبة	0
08	منحنية ليست في مكانها	0,5	غائبة	0
09	صحيحة ليست في مكانها	01	صحيحة ليست في مكانها	01
10	صحيحة في مكانها	02	غائبة	0
11	غائبة	0	غائبة	0
12	صحيحة في مكانها	02	غائبة	0

13	صحيحة في مكانها	02	صحيحة في مكانها	02
14	صحيحة في مكانها	02	صحيحة في مكانها	02
15	غائبة	0	غائبة	0
16	صحيحة في مكانها	02	غائبة	0
17	صحيحة في مكانها	02	صحيحة في مكانها	02
18	صحيحة في مكانها	02	صحيحة في مكانها	02
مجموع النقاط المتحصل عليها مرحلة النقل: **26,50**			مجموع النقاط المتحصل عليها مرحلة الاسترجاع: **18**	

8- تحليل نتائج اختبار الشكل المعقد لراي للحالة وائل:

أثناء تطبيق الاختبار لاحظنا أن الطفل يميل إلى إنهاء العمل بسرعة وبدون تركيز وعدم الانتباه لأجزاء وتفاصيل الوحدات الصغيرة في مرحلة نقل النموذج، بالإضافة إلى عدم استقرار في سلوك الحالة حيث كان يحرك رجليه على الكرسي يحمل ورقة النموذج بين يديه ويقربها إلى وجهه، الأمر الذي جعله ينسى ولا يدرك بعض الوحدات منها: الوحدة (07، 15، 11) رغم أن النموذج كان موضوع أمامه، غير هذا فإنه قام بنقل الوحدات المتبقية كما هي ماعدا الوحدة رقم (08)، بحيث تحصل في مرحلة النقل على مجموع نقاط يساوي: **26,50**.

أما في المرحلة الثانية وهي مرحلة الاسترجاع (الذاكرة) فعند تقديمنا للتعليمة وهي إعادة رسم الشكل بدون حضور النموذج عن طريق التذكر، في البداية وجد صعوبة ومقاومة ونوع من الرفض حيث ظهر لنا على حد قوله:" لا يجيني صعيب مارانيش عاقل"، فقد قمنا بإعادة التعليمة للمرة الثانية وتقديم توضيحات لتشجيع الطفل على الرسم بالاستناد إلى التذكر، وبعد إنهاء الرسم لاحظنا أن الطفل رسم فقط الأجزاء الكبيرة فقط ولم يوجه انتباهه للرسومات الصغيرة الدقيقة، فقد كانت هذه الوحدات

أغلبيتها غائبة في الشكل ونحددها فيما: يلي: (07، 08، 10، 11، 12، 15، 16)، بحيث تحصل على مجموع نقاط يساوي: 18 نقطة فقط.

9- تفسير ومناقشة النتائج:

تنص فرضية الدراسة على أنّ اختبار الشكل المعقد لراي يسهم في تشخيص الاضطرابات المعرفية لدى الطفل المصاب بالصرع.

بالعودة إلى النتائج المتوصل إليها مع الحالة من خلال المقابلة العيادية واختبار الشكل المعقد لراي فقد أظهر الحالة أثناء المقابلة العيادية عدم استقرار في السلوك حيث كان يتحرك كثيرا داخل قاعة الفحص وحتى في طريقة رسمه للشكل المعقد لراي إضافة إلى تصريحات الأم والتي سجلنا من خلالها وجود مشاكل في سلوك الحالة كعدم الاستقرار سواء في البيت أو في الصف الدراسي حيث ظهر لنا على حد تصريح الأم:" :" **قالت لي المعلمة وليدك يتحرك بزاف ميحبش يقعد في بلاصتو صحابو يضربهم يرفد لهم أقلامهم يمزق لهم كراريسهم"**، الأمر الذي أثر بصفة سلبية على أدائه المدرسي وهو ما تأكد لنا من خلال نتائج اختبار الشكل المعقد لراي في مرحلة الاسترجاع حيث وجد صعوبة في بدأ الرسم وإعادة تذكر النموذج بمجرد أن قدّمنا له التعليمة حيث اتضح لنا من خلال قوله:" **لا يجيني صعيب مارانيش عاقل"**، إضافة إلى أنه نسي استرجاع الوحدات الدقيقة وهي (07، 08، 10، 11، 12، 15، 16) حيث كانت غائبة في النموذج المسترجع، نتائج هذه الدراسة تتوافق مع ما توصلت إليه دراسة عبد الباقي (2012) حيث تبيّن أن 28% من حالات الصرع تعاني من صعوبات التعلم وهو ما سجلناه من خلال المقابلة العيادية مع الحالة حيث أن والدته اضطرت إلى إعادة السنة للطفل نظرا للصعوبات والمشاكل المدرسية التي كان يعاني منها الحالة، كما لاحظنا أثناء تطبيق اختبار الشكل المعقد لراي أنه غلب على سلوك الحالة عدم الاستقرار الحركي وعدم التركيز والانتباه للتفاصيل الصغيرة.

كما سجلنا لدى الحالة ميله إلى السرعة وعدم الدقة في التفاصيل أثناء تمرير الاختبار في مرحلة النقل فعندما طلبنا إعادة نقل النموذج على الورقة وبالرغم من وجود النموذج أمام الحالة إلا أنه نسي نقل بعض الوحدات وهي (07، 15،11)، وهو ما توصلنا إليه من خلال المقابلة العيادية مع الحالة فحسب أقوال والدته:" **ينسى بزاف شغل يغيس ولا معلابالیش واش بيه" كما أن استخدام الأم لسلوك العقاب والضرب أثر بصفة سلبية على سلوك الحالة، حيث أن الطفل تقمص لسلوك الأم العنيف الممارس ضده واستخدمه في علاقاته الاجتماعية مع الزملاء في القسم والذي ظهر لنا على حد تصريح والدته:" قالت لي المعلمة وليدك يتحرك بزاف ميحبش يقعد في بلاصتو صحابو يضربهم يرفد لهم أقلامهم يمزق لهم كراريسهم"**، هذه السلوكات أثرت بصفة سلبية على

المردود الدراسي للحالة، وهو ما تدعّم من خلال نتائج اختبار الشكل المعقد لراي في مرحلة الاسترجاع حيث أن أغلب الوحدات الدقيقة كانت غائبة وهي (07، 08، 10، 11، 12، 15، 16) كما أن مجموع النقاط المتحصل عليها قدرت ب 18 درجة فقط، نتائج هذه الدراسة تتوافق مع ما توصلت إليه دراسة قدوري (2021) حيث أشار إلى أن مرض الصرع يؤثر على الوظائف المعرفية لدى الأطفال أهمها (الانتباه، الإدراك، الذاكرة)، توصلت دراسة شويطر وحدبي (2013) أن الصرع يؤثر على الوظائف المعرفية لدى الطفل وخاصة (الكتابة والقراءة) باعتبارهما مهارتين أكاديميتين تبنى على عليهما باقي المهارات الدراسية الأخرى التي يتلقاها الطفل خلال مساره الدراسي.

ومن خلال ما سبق نستنتج بأن الطفل المصاب باضطراب الصرع يعاني من مشاكل على مستوى الذاكرة قصيرة المدى والانتباه للتفاصيل، والتي ظهرت من خلال عدم قدرة الطفل على الاحتفاظ بالمعلومة لمدة زمنية قصيرة واسترجاعها عند الحاجة مع عدم إدراكه للتفاصيل الدقيقة مما يوحي بوجود مشاكل في وظيفتي الانتباه والذاكرة قصيرة المدى، ومنه يتضح لنا أهمية اختبار الشكل المعقد لراي في الكشف عن الاضطرابات المعرفية لدى الأطفال المصابين بالنوبة الصرعية.

10- خاتمة:

نستنتج من خلال ما سبق أن الصرع في مرحلة الطفولة لا يقتصر أثره على الجانب العصبي فحسب، بل يمتد ليشمل وظائف معرفية أساسية يعتمد عليها الطفل في مساره التعليمي، كالذاكرة والانتباه والإدراك. لهذا توصلنا أن الطفل المصاب بالصرع يعاني من مشاكل وصعوبات دراسية وهذا راجع إلى وجود مشاكل على مستوى الذاكرة قصيرة المدى نتيجة عدم قدرة الطفل المصاب بالصرع على الاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها عند الحاجة والتي بدورها لها علاقة مع وظيفة الانتباه، ما يبرز أهمية التشخيص النفسي العصبي المبكّر في الكشف عن هذه الصعوبات مع ضرورة الـمتابعة الـنفسية والتربوية والأرطفونية من أجل تنشيط هذه الوظائف المصابة، وعليه نقترح من خلال هذه الدراسة التوصيات والاقتراحات التالية:

- إدراج اختبار الشكل المعقد لراي من ضمن البطاريات النفسية لتي تستخدم في الفحص النفسي مع فئة الأطفال المصابين بالصرع من أجل تقييم الوظائف المعرفية لديهم.
- أهمية التشخيص المبكر لاضطراب الصرع لتجنب صعوبات التعلم لدى هذه الفئة.
- أهمية التقييم النفسي العصبي بشكل منهجي لدى الأطفال المصابين بالصرع.
- تصميم برامج تكفل وتدريب الأطفال المصابين بالصرع بهدف تنشيط الوظائف المعرفية (الذاكرة، الانتباه، الإدراك، والتخطيط).

قائمة المراجع:

-أحمد السيد، اسماعيل، قوشتي، جاد حسان. (2020). "تقييم الوظائف المعرفية في عينة من المرضى المصريين المصابين بمرض الصرع العام"، **مجلة طب الأزهر**، المجلد 02، العدد 49، (125-136).

-زيتوني، محمد زهير. (2017). **الآليات العقلية للمتمدرس وعلاقتها بالفشل المدرسي للتلاميذ المصابين بالصرع في المؤسسات المدرسية بتلمسان**، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه غير منشورة (تخصص علم النفس العيادي)، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان، الجزائر.

-شويطر، عبد القادر. حدبي، مولود. (2013). "الصرع عند الطفل والمراهق الجزائري: تناول نفسي عصبي للعمليات المعرفية وانعكاساتها على صعوبات التعلم (القراءة والكتابة)"، **مجلة المرشد**، المجلد 03، العدد01، (64-75).

-قدوري، يوسف. (2021). "تناول نفسي عصبي للوظائف المعرفية لدى المصاب بالصرع –دراسة ميدانية لثلاث حالات (10-15سنة)"، **مجلة الروائز**، المجلد05، العدد 01، (373-396).

-Michel, Montheil. (1993). **Manuel de la Feuille de Dépouillement de la Figure Complexe de Rey**. Paris : édition du centre de Psychologie Appliquée.

-Sillamy, Norbert. (2003). **Dictionnaire de Psychologie**. Paris: Larousse.