

**Dispositifs numériques et enseignement/apprentissage du
français langue étrangère au cycle moyen. Quels enjeux
pour la région de Mascara ?**

Benatta Fatima Zohra

Université de Mascara

fatimaz06@yahoo.fr

Reçu le: 15 /01 /2022; Accepté le: 01 /12 /2022

**Digital devices and teaching/learning of French as a foreign
language in the middle cycle. What are the challenges for
the Mascara region?**

The objective of this research is to present a study on the importance of the use of digital devices in the teaching of French as a foreign language using. In this article, we propose a field survey to demonstrate that the Internet is an essential support for the smooth running of the courses. Being an important element in a student's life, the internet can be a motivator. The easy and free access to the websites allows the student, who does not have internet at home, to discover this computer tool, to learn how to use it, and to do his exercises. And allows the student, who already has it, to develop his intellectual capacities in the presence of his teacher. So, the inclusion of the internet-related computer tool, provides enormous support for the teacher and the student. The

interaction takes place between the teacher, the student and the machine.

Keywords: digital device, internet, FLE, TIC, teaching, learning.

الأجهزة الرقمية وتعليم / تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في المرحلة
المتوسطة. ما هي التحديات التي تواجه منطقة معسكر؟
الملخص :

الهدف من هذا البحث هو تقديم دراسة عن أهمية استخدام
الأجهزة الرقمية في تدريس الفرنسية كلغة أجنبية من خلال. في هذه المقالة
نقترح إجراء مسح ميداني لإثبات أن الإنترنت هو دعم أساسي لسير
الدورات بسلاسة. نظراً لكون الإنترنت عنصراً مهماً في حياة الطالب ،
يمكن أن يكون الإنترنت محفزاً. يتيح الوصول السهل والمجاني إلى المواقع
الإلكترونية للطالب، الذي ليس لديه إنترنت في المنزل ، اكتشاف أداة
الكمبيوتر هذه، ومعرفة كيفية استخدامها ، والقيام بتمارينه. ويتيح
للطالب الحصول عليه بالفعل تنمية قدراته الفكرية بحضور أستاذه. لذا ،
فإن تضمين أداة الكمبيوتر المتعلقة بالإنترنت ، يوفر دعماً هائلاً للمعلم
والطالب. يحدث التفاعل بين المعلم والطالب والآلة

Résumé :

L'objectif de cette recherche et de présenter une étude sur
l'importance de l'utilisation des dispositifs numériques dans
l'enseignement du français langue étrangère au moyen. Nous
proposons dans cet article une enquête sur le terrain pour
démontrer que l'internet est un appui indispensable au bon
déroulement des cours. Etant un élément important dans la vie

de l'élève, internet pourra être un déclencheur de motivation. L'accès facile et libre aux sites internet permet à l'élève, qui n'a pas d'internet à domicile, de découvrir cet outil informatique, d'apprendre sa manipulation, et de faire ses exercices. Et permet à l'élève, qui l'a déjà, à développer ses capacités intellectuelles en présence de son enseignant. Donc, l'inclusion de l'outil informatique lié à internet, apporte un énorme soutien à l'enseignant et à l'élève. L'interaction se joue entre l'enseignant, l'élève et la machine.

Mots clés : dispositif numérique, internet, FLE, TIC, enseignement, apprentissage.

Introduction

L'introduction des TIC dans l'enseignement du français langue étrangère est devenue une nécessité sociale et scientifique. Ces nouveaux dispositifs constituent un enjeu pour les acteurs de l'éducation en Algérie et crée une révolution dans ce domaine, ce qui exige de la part des enseignants et aux formateurs un changement de visions, de méthodes et de stratégies. Ces dispositifs numériques offrent de nouvelles modalités et ouvrent de nouvelles perspectives dans le domaine d'enseignement / apprentissage, des langues étrangères, en particulier du FLE. Pour l'enseignant, c'est un facilitateur d'enseignement. Pour l'apprenant, cette nouvelle technologie lui permettra de procéder à l'auto apprentissage et la mise en œuvre de ses connaissances acquises dans la classe.

L'école algérienne, vus les remaniements qu'elle connaît, intègre les TIC dans le domaine de l'enseignement. La région de Mascara, étant une région interne avec un taux considérable d'apprenants dans le cycle moyen, tente de suivre ce parcours que connaissent toutes les écoles algériennes.

En fait, notre recherche s'inscrit dans le cadre de l'étude et de l'évaluation de ces nouvelles modalités d'enseignement / apprentissage du français langue étrangère au cycle moyen, dans la région de Mascara en l'occurrence de l'usage des TIC dans ce domaine. Nous nous appuyons sur une étude du terrain suivie d'un nombre de questionnaires destinés aux différentes catégories concernées par notre enquête.

Les TIC dans le monde

Quand les TIC apparaissent dans le monde de l'éducation, elle représente une nouvelle méthode d'enseignement plutôt difficile. De nombreux enseignants ne croyaient pas à son efficacité et prévoyaient son sort comme celui de l'audiovisuel. C'est-à-dire un outil voué à l'obsolescence, qui n'aura plus de valeur avec le temps. Cependant son effet a dépassé toutes les prévisions. Les TIC ont réalisé un essor fulgurant. L'informatique s'impose dans tous les établissements scolaires, ce qui a permis la prolifération de ces technologies.

Selon UIT (l'union internationale des télécommunications)¹, le nombre d'internaute dans le monde est de 16 millions en 1995, 2 milliards en 2013, et dépasse les 4 milliard en 2022². Et selon la même source ce chiffre ne cesse d'augmenter les années à venir.

Sur le marché, la vente des ordinateurs, des tablettes, des téléphones, d'autres appareils de communication a changé la vision qu'on avait du monde. Les internautes s'ouvrent sur la planète à travers les réseaux sociaux et les sites de partage de l'information.

Les TIC en Algérie

Pour parler des TIC en Algérie, il faut d'abord connaître quelques statistiques faites par L'UIT³. Les récents chiffres publiés montrent que le nombre des internautes en Algérie dépassait à peine 15% en 2012 alors que les pays voisins

dépassent 41%. Peu à peu ces chiffres changent. Actuellement l'Algérie vit une période de croissance exponentielle du nombre d'internautes ; les maisons algériennes s'équipent de plus en plus en matériel informatique et en connexion de débit varié. Les Algériens ont pris conscience de l'importance des TIC. En 2021, l'Algérie comptait 26,35 millions d'utilisateurs d'internet.

En effet, de nombreux programmes ont été mis en œuvre pour accélérer l'intégration d'internet dans les foyers des algériens, il y a eu un investissement majeur dans l'équipement et le réseautage des établissements scolaires, mais surtout dans la formation des enseignants qui sont la clé voute de tout le système éducatif. Malgré cela la plus part d'eux ne réussissent pas à intégrer les TIC dans leur vie quotidienne, exception faites des spécialités en la matière, ou des professeurs des sciences qui usent du data show afin d'expliquer des schémas ou des images. Cependant l'usage le plus répandu est celui des ordinateurs, des projecteurs multimédia, et des outils audio.

Selon des sources officielles, environ 60% des collègues algériens ne possèdent pas de laboratoire informatique en 2011⁴. Ceux qui peuvent manipuler les ordinateurs sont ceux qui se sont auto formés. Et même si le laboratoire existe, il est très peu fréquenté. Ce qui en découle, les élèves du primaire, du moyen et du secondaire arrivent à l'université avec peu d'expérience dans les TIC, ils sont obligés d'aller voir des spécialités dans les cybers.

Ceci nous amène à la conclusion suivante : l'intégration des TIC dans les écoles est utopique, si on ose le dire. Car les TIC sont présents mais en tant que matériel fourni, sans utilité intellectuelle.

Les TIC et la pédagogie

Les TIC sont présents partout dans notre vie quotidienne, dans les institutions. Ils sont devenus des outils d'instruction pédagogique. L'Intégration des TIC à l'école pourrait donc être l'un des leviers de la transformation de l'acte éducatif. Son intégration judicieuse pourra révolutionner les approches pédagogiques. A ce sujet plusieurs avis sont à voir :

François Mangenot (2000) dit que : « *l'intégration, c'est quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages* ». Pour parler de d'efficacité, un rapport canadien (Bracewell & alii. 1996) souligne que les TIC peuvent servir aux enseignants soit à faire mieux de ce qu'ils font déjà, soit à faire des choses différentes, les deux approches étant pertinentes au plan pédagogique.

Selon l'avis du Pr. Fonkoua et autres (2008), l'intégration des TIC dans l'enseignement doit apporter fruit. Faire entrer les ordinateurs dans les écoles doit changer des pratiques pédagogiques comme cela est démontré dans la citation suivante :

« Il ne s'agit pas simplement de faire entrer les ordinateurs dans les écoles sans que les pratiques pédagogiques changent. L'enjeu ici est surtout l'appropriation des technologies pour changer, voire améliorer les pratiques pédagogiques ».

Dans les trois cas, une utilisation effective et régulière des outils technologiques en classe est préconisée.

Par ailleurs, les TIC doivent contribuer, avec leur utilité pédagogique, à pousser plus loin les objectifs du programme. A ce sujet Carole Raby (2004 :2) mentionne que l'intégration pédagogique des TIC :

« n'est pas seulement placer les équipements dans les classes, aller au laboratoire 40minutes par semaine, utiliser les ordinateurs comme une feuille d'exercice

*électronique (...), utiliser des logiciels sans buts précis
ou enseigner comment utiliser les TIC » .*

Les TIC sont nécessaires en tant que matériel dans le sens où ils engagent les élèves dans un apprentissage significatif. Dans une période de mondialisation, l'utilisation des TIC constitue une étape indispensable à l'apprentissage, faire appel au TIC toutes l'année de scolarisation et dans toutes les matières mène à un apprentissage équilibré, et spécifique. Selon L. Dias (1999) :

*« les technologies sont intégrées lorsqu'elles sont
utilisées de manière continue pour soutenir et pousser
plus loin les objectifs du programme et pour engager les
élèves dans des apprentissages significatifs ».*

Depuis la réforme du système éducatif algérien amorcée au début des années 2000, on a pu faire de ces outils promoteurs, des outils de choix pour un enseignement novateur et un apprentissage efficace pour le bien et la réussite des élèves. *L'introduction de nouvelles technologies de l'information et de la communication est devenue un vecteur de l'enseignement et de la formation* (Ahmed Bensaada.2011 :318).

Effectivement, de nouvelles structures sont créées pour accompagner les apprenants dans leurs études. La formation des enseignants en informatique a été entreprise dans toutes les villes du pays. Avec l'encouragement des achats des ordinateurs, des tablettes, et la course aux abonnements aux différents réseaux internet, les élèves ont pu découvrir et manipuler les ordinateurs, ils ont réussi à s'ouvrir sur le monde, à connaître la culture de l'autre ; on commence à s'informer et de s'auto former en même temps. Mais la question qui se pose : est-ce cette opération a touché toute les villes de l'Algérie ? La réponse est évidente, les TIC connaissent plus de progrès dans les grandes villes avec les différents projets qu'on leur consacrait. Par contre, dans les

petites villes, on ne se rend pas encore compte de leur utilité fructueuse vue qu'ils n'ont pas eu beaucoup de projets financés par l'Etat.

Les TIC à Mascara

Comme dans toutes les autres villes de l'Algérie, la wilaya de Mascara était concernée par la vague des projets de généralisation de l'utilisation des TIC. En effet, selon le quotidien d'Oran parut le 15 décembre en 2009, une convention a été signée entre le ministre de la poste de télécommunication et son homologue de la formation et de l'enseignement professionnels, dans le but de dispenser des cours gratuits à travers quelques établissements de la wilaya. Cette formation concerne les différentes couches de la société (femme au foyer, chômeur, étudiants...), ils auront à leur disposition des professeurs spécialistes et des cadres des deux secteurs.

Pour cela, trois établissements prennent en charge cette formation : l'INSFP de Khssibilia, le CFPA « féminin » et celui de Tighennif. Grâce à cette formation, l'état prépare le citoyen à la nouvelle ère des TIC, caractérisée par l'intégration du passeport biométrique et de la carte d'identité biométrique. Dans le même cadre l'INSFP offre des cours de formation pour les élèves. Ils bénéficieront de cours théoriques et de TP à l'intérieur d'une salle bien équipée, confiée à des professeurs chevronnés.

Cependant, peut-on dire que cela est insuffisant pour intégrer les TIC dans tous les établissements scolaires de la wilaya. On va faire un état des lieux :

Dans les écoles, les TIC sont absent, un seul ordinateur est à la disposition du directeur ou de sa secrétaire, les enseignants ne font appel à aucun outil technologique de l'information et de la communication. Les CEM disposent d'un seul laboratoire

d'informatique avec 14 ou 15 ordinateurs et deux ou trois micro portables. Les élèves pourront les utiliser, chaque semaine, durant la séance d'informatique. Aucune chance de l'avoir chez les autres enseignants ou dans les heures libres. Autres enseignants n'utilisent que rarement le data show. Au lycée, il y a aussi un seul laboratoire d'informatique, sauf qu'on peut noter que quelques enseignants font appel aux TIC ; le professeur de l'informatique, et de sciences naturelles utilisent le data show pour expliquer des schémas, le professeur de sport l'utilise pour projeter les technique du jeu. Pour les lignes internet chaque établissement que ce soit au primaire, au moyen ou au lycée, est doté d'une seule ligne internet. Le plus souvent accessible au directeur, et des fois aux enseignants.

A l'encontre de ce qui existe dans ces établissements, les TIC s'imposent théoriquement dans le guide pédagogique des enseignants du français langue étrangères. Voilà le texte consacré aux TIC dans ce guide :

« On s'attend d'abord à ce que l'utilisation des TIC fasse partie des compétences essentielles de toute personne pour participer pleinement à l'économie du savoir. En cette matière, l'Ecole doit préparer tous les élèves dans ses programmes d'études : à intégrer dans leurs compétences la maîtrise des TIC qui donne accès à l'économie du savoir ; à développer leurs habiletés de communication et à accroître leur capacité à travailler en mode collaboratif en tirant profit des possibilités offertes par les TIC ; à acquérir les compétences permettant un apprentissage autonome pour être en mesure de participer aux efforts de développement et d'innovation, qui sont les clefs de la prospérité économique dans le contexte de concurrence mondiale. Les différentes activités de la discipline devront inciter l'apprenant à développer la capacité à recourir aux TIC de

manière réfléchie, efficace et judicieuse de même qu'à en diversifier l'usage tout en développant un sens critique dans la vie scolaire et sociale »⁵.

Le texte exige de la part de l'enseignant une prise de conscience de l'importance des TIC dans le développement des compétences des élèves et leurs aptitudes à gérer les nouvelles technologies.

Cependant, ce n'est pas le cas ; jusqu'à nos jours les enseignants n'arrivent pas à intégrer les dispositifs numériques dans le processus d'enseignement apprentissage. Cela concerne surtout les anciens professeurs qui tiennent à leur méthode d'enseignement traditionnelle basée sur la craie et le tableau. Cette négligence ne peut que ralentir la formation autonome des élèves. Avec quelle logique peut-on convaincre les enseignants de l'utilité de ces nouvelles technologies ? Cette questions n'aura pas de réponse car jusqu'à maintenant l'état néglige le développement réel du secteur de l'enseignement et de l'éducation et éteint toute tentative de réclamation.

Le cas de l'internet

Malgré les chiffres indiqués par les responsables, l'Algérie est comptée parmi les pays où l'internet est à un débit faible. 1,3 millions d'internautes sur 38 millions d'habitant est une preuve du retard de notre pays en matière des TIC. 100% des lycées, 80% des CEM et 25% des écoles ont été raccordés au réseau internet, ce qui fait 10 000 établissements scolaires sur les 100 000 répartis à travers le territoire national (Samia Addar .2012). En 2021, de nombreux projets ont été mis en œuvre pour faciliter l'accès à internet dans tous les établissements scolaires algériens, y compris les villes du sud et les petits villages. Algérie Télécom vise à entreprendre des opérations permettant le rattachement des établissements scolaires à El-

Bayadh, Enaama, Mila, In Saleh, Constantine....etc. Toutes les villes bénéficieront des lignes internet supplémentaires.

A Mascara, le raccordement des établissements scolaires à internet (ADSL) est pris en charge par la wilaya depuis l'ouverture de l'année scolaire 2011/2012. Une date très tardive et sans résultat palpable car l'intégration de l'internet dans les établissements scolaires dans la wilaya reste encore à mi-chemin.

A cet effet, on peut dire que l'internet dans l'établissement scolaires n'intéresse que peu d'enseignants, la plus part se contentent de la connexion à domicile pour préparer les cours et recevoir le courriel professionnel. On voit toujours le sourire des enseignants quand on parle de l'internet à l'école. Ils compareront cette entreprise de doter les écoles de matériels informatique et de connexion Internet à celle initiée d'installer des chauffages. Pour eux, le vrai indispensable est négligé par l'état. Donc, utiliser l'internet à l'école ne mérite pas pour eux plus d'attention que le chauffage, l'eau, et la restauration. Par ailleurs, dans certains établissements, le matériel informatique lié à une ligne internet est disponible mais sans utilisateurs.

Ajoutant à cela, l'absence de formation des élèves à l'utilisation des dispositifs numériques et de la connexion internet, représente une réelle entrave à la réalisation des travaux de recherche et à l'auto formation. Ainsi, Pour effectuer un travail à domicile, les élèves se contentent d'aller aux cybers café pour avoir un exposé réalisé en une heure.

Donc, on arrive à la conclusion suivante : l'internet est un outil didactique, un outil d'apprentissage avant qu'il soit un outil d'intégration planétaire. En classe de langue surtout, l'apprentissage de la langue française peut s'améliorer grâce aux exposé et exercices faits sur internet. Mais aussi grâce à la

pratique hors du cadre scolaire ; à travers les films, la musique, sur les différents sites internet et à travers aussi les discussions sur les réseaux sociaux. En fait, nous allons démontrer l'importance de l'internet à travers une enquête sur le terrain qui sera réalisée au cycle moyen, dans le CEM Emir Abdelkader à Tighennif wilaya de Mascara.

L'enquête expérimentale

Nombreux sont les élèves qui rencontrent des difficultés dans l'apprentissage des langues. Leurs problèmes touchent le plus souvent la compréhension orale ou écrite, les exercices de grammaire ou d'orthographe. Nous avons choisi d'intervenir dans les séances de conjugaison une des zones les plus problématiques de la langue française. L'expérience se déroule en trois étapes :

Première étape :

35 élèves suivront le cours de conjugaison des temps composés. Ainsi toutes les règles de l'accord et de l'association de l'auxiliaire être ou avoir sont expliquées oralement par l'enseignant. On leur propose ensuite des exercices à trous où ils doivent choisir entre les deux auxiliaires en utilisant les règles du cours.

Résultats : 5 élèves excellents sur 10 ont pu faire l'exercice à trous, 3 élèves moyens sur 15 ont réussi l'épreuve, aucun élève faible sur 10 n'a pu faire l'exercice.

Interprétation : Assimiler les règles de conjugaison est une tâche difficile pour les élèves, ça nécessite plusieurs séances d'exercices qui peuvent dépasser le nombre d'heures qui leur est consacré dans le programme. Dans ce cas, la mémorisation est indispensable mais sans efficacité évidente.

Deuxième étape : nous allons amener les mêmes élèves dans une salle d'informatique, ils auront à leurs dispositions

des ordinateurs et une connexion internet. Ils sont devant les mêmes exercices à trous sauf qu'ils auront l'accès aux différents sites web pédagogiques.

Résultat : 8 élèves excellents sur 10 ont réussi l'épreuve, 5 élèves moyens sur 15 ont pu faire correctement les exercices et enfin 4 élèves faibles ont pu faire une ou deux réponses justes.

Interprétation : La salle d'internet est un lieu de liberté et de détente. Fonctionnalité qui s'adapte à la pédagogie d'une langue étrangère, par la variation des formes de travail, la construction de l'autonomie dans la recherche. L'élève réussit à mettre en œuvres ses capacités visuelles et intellectuelles pour mener une recherche.

En fait, l'internet active l'autonomie de l'élève et motive son intérêt pour la langue française. L'apprenant trouve du plaisir à naviguer d'un site à un autre avec une technique de rapidité qu'il ne maîtrise pas. Narcy-Combes (2005 :172) souligne clairement que « *l'apprenant est plus actif physiquement devant un ordinateur qu'assis en classe* ». Les élèves prennent confiance en eux et ils sont encouragés à chercher et découvrir. L'internet propose une multiplicité de ressources enrichissantes. Aussi la communication entre les élèves et l'outil multimédia leur permet d'agir et d'interagir. Cette fonction de communication permet selon Dominique Wolton, aux individus et aux collectivités de *se représenter*, d'entrer en relation les uns avec les autres, et d'agir sur le monde (Wolton, 2001 :310).

Troisième étape :

Le premier moment : L'enseignant intervient pour orienter la recherche de l'élève. Il explique l'exercice proposé et guide ses élèves dans la recherche du site web qu'il va lui-même suggérer. Tous les apprenants doivent exploiter le site suivant : <http://apprendreaeduquer.fr/un-jeu-de-cartes-pour-reviser-la->

conjugaison-en-samusant/. L'objectif est bien expliqué sur la page web. Les élèves vont pouvoir jouer tout en révisant la conjugaison des verbes. Il s'agit d'un jeu de cartes des 7 familles. Chaque élève doit regrouper le plus de familles possibles. Chaque famille compte 6 membres (ce qui correspond aux 6 personnes). Les 7 familles sont (le présent de l'indicatif, le futur, le passé composé, le passé simple, l'imparfait, futur antérieur, passé antérieur, et le plus que parfait.

Résultat : motivation des élèves qui apparaît nettement dans leur comportement. Chaque apprenant sollicite l'aide de l'enseignant ou de ses camarades. La séance se déroule dans le bruit certes, mais avec un taux de réussite satisfaisant. Les 10 élèves excellents réussissent à rassembler les 7 familles. 10 élèves moyens sur 15 ont pu rassembler tantôt 7 familles et tantôt quelques familles. Ce qui concerne les élèves qui ont un niveau plus au moins faible par rapport aux autres arrivent simplement à rassembler une ou deux familles, on peut compter 4 élèves sur 10.

Deuxième moment : l'enseignant va proposer aux élèves les mêmes exercices à trous

Résultat : 20 élèves sur 35 ont réussi à faire l'exercice correctement. Les autres élèves parviennent soit à écrire le verbe correctement ou à faire l'accord correctement ou conjuguer le verbe correctement.

Interprétation : notre objectif dans cette étape est de mêler jeu, internet, et enseignant. La motivation en didactique est la clé de l'apprentissage d'une langue étrangère et même pour une autre matière. Vouloir apprendre n'a pas le même sens que devoir apprendre. Equation utopique. Le jeu sur internet est une solution à la monotonie qui règne dans un cours de grammaire. Eric Orsenna⁶ fait de la grammaire une chanson

douce. Donc, le jeu sur internet interpelle la réflexion de l'élève, son autonomie à gérer un outil technologique, et sa motivation.

En fait, le jeu sur internet est efficace dans l'enseignement des langues ; il possède des potentialités énormes, il motive les apprenants en déclenchant chez eux l'envie de travailler, de s'intéresser aux cours, de suivre l'enseignant, de se sentir plus libre, de se considérer plus enfant qu'apprenant. Le jeu sur internet active cette dimension affective et interpersonnelle comme le précise Fabio. Caon (2006 :38) dans la citation suivante :

« Le jeu possède des potentialités éducatives énormes En effet, le jeu suscite l'enthousiasme, fait émerger l'intérêt, déclenche l'investissement personnel, favorise les compétences sociales, accroît l'expression de soi, stimule l'apprentissage, réactive les liens d'affections, les émotions et les pensées. En valorisant la dimension ludique dans l'apprentissage, on évite d'orienter l'école seulement sur le plan cognitif au détriment des autres dimensions formatives, comme la dimension affective, interpersonnelle, corporelle et manuelle ».

Analyse des questionnaires

Questionnaire adressé élèves

L'enquête menée auprès de 35 élèves de la classe 2M2 du CEM Abou Dahou de Tighennif, nous a amenée à déduire que 20 élèves sur 35 possèdent des ordinateurs à la maison, 10 seulement ont une connexion internet avec un débit faible. Quant à l'usage qu'ils en font, ils avouent ne l'utiliser que pour chatter ou pour réaliser des exposés qu'ils ne lisent jamais. Car même le professeur ne les lit pas. Donc, la plus part s'orientent aux cybers pour se connecter de temps en temps.

Quant aux sites pédagogiques visités, la réponse est négative. Mis à part quelques sites locaux comme « mawkia awal fi dirassa fi al djazair » (le premier site des études en Algérie) qui proposent des réponses aux exercices du livre ou des sujets d'examens.

Pour plus de précision, selon le sondage effectué par le webdialn@⁷ Les internautes de l'ouest sont à 15, 68 % par rapport à l'est qui est à 29,97% et au centre à 51%. Les internautes du CEM ne représentent que 7% des internautes algériens. Ce qui explique un peu le résultat obtenu.

Entre autre, tous les élèves répondent positivement pour l'intégration des outils technologique dans les cours de français ou dans les autres matières. Pourvue que ces outils apportent le changement et le plaisir.

Questionnaire adressé aux enseignants

Par contre, ce qui est à remarquer, d'après le questionnaire adressé aux enseignants, la quasi-totalité de ces enseignants n'ont suivi aucune formation via l'utilisation des TIC. Les 5 professeurs de langue étrangère possèdent un ordinateur à la maison, ils ne l'utilisent que pour préparer les examens ou les cours. Ils déclarent aussi ne plus pouvoir gérer les outils TIC avec des élèves passifs. Par conséquent ils ne peuvent réaliser un projet efficace et rentable en matière d'acquisition des langues.

Par ailleurs, les enseignants expriment leur désir d'enseigner avec les TIC. Le seul obstacle qui leur semble le plus menaçant c'est la disponibilité du matériel avec un expert formateur qui les aide à manipuler cette nouvelle technologie. Ainsi le nouveau statut du savoir sera pris en considération par ces acteurs (élèves, enseignants).

Conclusion

Après cette enquête expérimentale et selon les résultats obtenus, nous avons compris que la volonté d'intégrer les TIC dans les établissements scolaires est présente. D'après les projets lancés dans tout le pays et d'après les dépenses investies dans ces projets, notre pays prend des mesures sérieuses et courageuses en matière de TIC. Cependant le problème qui se pose est que les enseignants recrutés ne sont pas formés en matière des TIC. Ces nouvelles technologies, qui font partie de nos habitudes maintenant ne trouvent leur essence qu'à travers des partenaires pédagogiques dans l'enseignement des langues étrangères et dans l'enseignement en générale. L'enseignant est la colonne vertébrale du processus enseignement/apprentissage d'une langue étrangère ; sa mission ne réussit qu'à travers un modèle pragmatique d'apprentissage axé autour des TIC. Selon Lebrun (2005 :45), l'enseignant doit mettre en place les dispositifs d'entraînement ou d'exercisation qui favorisent le développement de cinq compétences dans toute formation : informer, motiver, activer, faire interagir et produire.

En effet, les TIC apportent une nouvelle dimension à l'enseignement. Elles bouleversent les rôles, les habitudes. Le rôle de l'enseignant va changer ; ce n'est plus le maître, ni le détenteur du savoir. Mais plutôt un collaborateur, un conseiller. Il va apprendre à maîtriser les outils et les nouvelles méthodes qui aident à encadrer ces apprenants. Il va animer ses cours, gérer son temps, organiser les travaux d'équipe, et initier ses apprenants aux sites internet pédagogiques les plus intéressants.

Finalement, on peut dire qu'avec le temps, les TIC vont acquérir une grande place dans l'enseignement. Surtout après la crise sanitaire mondiale. L'intégration des TIC dans les établissements scolaires va changer les pratiques pédagogiques

des enseignants. Ça sera une réelle mutation des systèmes éducatifs. Les dispositifs numériques vont assurer plusieurs transitions (Lebrun, 2007 : 51) :

- Transition d'un enseignement en grand groupe vers un travail en groupe plus restreint ;
- Transition de la leçon ou du cours vers des formes d'enseignement axé d'avantage sur les ressources et l'accompagnement ;
- Transition d'un travail qui ne concerne que les meilleurs élèves vers un travail partagé qui concerne l'ensemble des élèves ;
- Transition d'une classe « assoupie » vers les élèves les plus engagés dans la tâche ;
- Transition d'une évaluation basée sur le contrôle de la prétention des connaissances vers une évaluation plus soucieuse des progrès, des processus et des produits réalisés ;
- Transition de modes d'expression et de communication centrés sur l'expression verbale ou écrite à des modes qui intègrent différentes techniques d'expression (visuelle, graphique ...) ;
- Transition d'un système dans lequel tous les étudiants apprennent la même chose vers un système différent où chaque élève apprend des choses différentes ;
- Transition d'une structure compétitive à une structure plus coopérative ou plus collaborative.

Bibliographie

Ahmed Bensaada (2011). « L'éducation aux cycles primaire, moyen et secondaire en Algérie : quelques pistes de réflexion », in « Le développement économique de l'Algérie. Expériences et perspectives ». Casbah Éditions. Alger.

Carole Raby. (2004). « Analyse du cheminement qui a mené des enseignants du primaire à développer une utilisation exemplaire des technologies de l'information et de la

communication en classe », Thèse de Doctorat, Université du Québec à Montréal. Canada.

Dias, L. (1999). « *Integrating technology* ». Learning and Leading with Technology 27. Traduction de Carole Raby

Douanla Dountio pauline. (2009). Stratégie d'accompagnement et du changement, chapitre 1 : *intégration des tic dans l'éducation*. <http://pdountio.over-blog.net/article-33703275.html>, consulté le 13/4/2020

Dominique Wolton, (2001). « La communication, un enjeu scientifique et politique majeur du XXI^e siècle. » Dans L'Année sociologique. Vol. 51. no 2. pp 309-326.

Hocine Khelfaoui. (2005). Les TIC dans le système algérien d'enseignement et de recherche. <http://www.tic.ird.fr/spip4964.html?article123>, consulté le 2/1/2022

International Telecommunications Union (ITU), « *Measuring the Information Society* », Rapport 2013, pp. 230-231, [http://www.itu.int/en/ITU-](http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/publications/mis2013.aspx)

D/Statistics/Pages/publications/mis2013.aspx

IUT, « *L'UIT publie les derniers chiffres et classements mondiaux relatifs aux technologies* », 7 octobre 2013, [http://www.itu.int/net/pressoffice/press_releases/2013/41-](http://www.itu.int/net/pressoffice/press_releases/2013/41-fr.aspx#.Un9exXB9J8E)

fr.aspx#.Un9exXB9J8E
INRE (Algérie), « *Les TIC au service de l'éducation* », Educ⁸Recherche, n°2, 2011, P20

Lebrun, M. (2005). ELearning pour enseigner et apprendre. Allier pédagogie et technologie. Louvain-la-Neuve : Academia-Bruylant.

Marie-Françoise Narcy-Combes. (2005). Précis de didactique – Devenir professeur de langue. Paris : Ellipses.

Lebrun. M. (2007). Théorie s et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : quelle place pour les TIC dans

l'éducation. Bruxelles : De Boeck.
https://books.google.fr/books?id=TebvX-Fnh7cC&printsec=frontcover&hl=fr&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=true, consulté le 20/10/2021
Programme de français, janvier 2010
Samia Addar. *Internet en Algérie*, quelques chiffres. 23 décembre 2012. <http://www.nticweb.com/telecom/7656-internet-en-alg%C3%A9rie-quelques-chiffres.html>,
<https://datareportal.com/>, consulté le 1/1/2022

¹ IUT, « *L'UIT publie les derniers chiffres et classements mondiaux relatifs aux technologies* », 7 octobre 2013,

² <https://datareportal.com/>, consulté le 1/1/2022

³ International Telecommunications Union (ITU), « *Measuring the Information Society* », Rapport 2013, pp. 230-231,

<http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/publications/mis2013.aspx>, consulté le 30/10/2020

⁴ INRE (Algérie), « *Les TIC au service de l'éducation* », Educ Recherche, n°2, 2011, P20

⁵ Programme de français, janvier 2010

⁶ Erik Arnoult, écrivain français qui a écrit le livre « la grammaire est une chanson douce » en 2003

⁷ www.webdialna.com