

الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس لدى طلبة قسم الأدب العربي المقبلين على التخرج (دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة الشلف- الجزائر)

The Attitudes Towards Teaching profession among Student- Teachers of Arabic Literature Department

الطالب: محمد بويلف

الأستاذ المشرف: د. محمد صغير أحمد

جامعة يحيى فارس- المدية (الجزائر)

البريد الإلكتروني: m.bouilef@gmail.com

تاريخ النشر: 2020/03/27

تاريخ القبول: 2020/01/09

تاريخ الإرسال: 2019/07/01

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس لدى طلبة قسم الأدب العربي المقبلين على التخرج بجامعة الشلف- الجزائر. وقد تكونت عينة الدراسة من (120) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية للموسم الدراسي: 2019/2018. ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، واستخدمت الأساليب الاحصائية التالية: -معامل ارتباط بيرسون، -معامل ألفا كرونباخ، -معامل ارتباط سيرمان، -اختبار "ت" ستودنت لعينتين مستقلتين. ومن أهم نتائج الدراسة المتوصل إليها ما يلي: -وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في الاتجاهات النفسية للطلبة نحو مهنة التدريس تعزى إلى متغير الجنس لصالح الطلبة الإناث. -وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في الاتجاهات النفسية للطلبة نحو مهنة التدريس تعزى إلى متغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الثالثة ليسانس.

الكلمات الدالة: الاتجاه النفسي؛ مهنة التدريس؛ الطلبة المقبلين على التخرج.

Abstract:

This Study aims at identifying The Attitudes Towards Teaching Profession among Student- Teachers of Arabic Literature Department at Chlef University in Algeria. The Study Sample was selected according to the random Sample consisted of (120) male and female students in the academic year: 2018/2019. To achieve this, The Study used the Attitude Towards Teaching Profession Scale. Meanwhile, We used Statistical Methods: -Person's Correlation Coefficient, -Cronbach's Alpha Coefficient, -Spearman's Correlation Coefficient, Independent Sample T-test. The essential findings of the Study were: -There are Statistically Significant differences at ($\alpha= 0.05$) in The Attitudes Towards Teaching Profession due to Gender variable. -There are Statistically Significant differences at ($\alpha= 0.05$) in The Attitudes Towards Teaching Profession due to Academic Level variable.

Key words: Attitude; Teaching Profession; Student- Teachers.

1- الإطار العام لمشكلة الدراسة:

يعدّ الاتجاه نحو مهنة التدريس Attitude Towards Teaching Profession بمثابة مفتاح تنبؤ بنموذج الجو التربوي والاجتماعي الذي سوف يؤكده الطالب الجامعي فيما بعد في قاعة التدريس حينما يصبح معلّما، وترتكز هذه الاتجاهات بشكل خاص على مرحلة الإعداد التربوي والأكاديمي، في مرحلة ما قبل الجامعة والمرحلة الجامعية. وقد اهتمت العديد من الأبحاث النفسية والتربوية بدراسة الاتجاهات كون هذه الأخيرة لها علاقة وثيقة بمردود العملية التربوية والتعليمية. ونعني بمصطلح "الاتجاه النفسي" Attitude «نزوع الفرد للتصرف بطريقة ما إيجابية أو سلبية نحو شيء ما، قد يكون شخصا أو جماعة أو فكرة» (Cooper, J and Haney, J., 1999, p64) وفي دراستنا هذه نعني به الاتجاه نحو مهنة التدريس.

ومن المعلوم أنّ أهمية مهنة التدريس ونجاحها ترتكز على خبرات ممارسيها الحياتية، وأهمّها خبراتهم نحو مهنتهم «وكذلك اتجاهاتهم نحو المهنة»، وعلاقة كلّ ذلك بمستوى الأداء المهني، وتأثيره على نجاح العملية

التعليمية ككل (Day, C & al., 2000, p87)، ولأهمية الاتجاهات البارزة تجعل بعض الدول الرائدة في مجال التعليم الاتجاهات من جملة المعايير التي يجب توفرها للحصول على شهادة المعلم المؤهل (QTS) *Teacher Status* «حيث تنقسم المعايير المهنية اللازمة لمنح هذه الشهادة إلى ثلاث فئات رئيسة، وهي: السلوكيات التعليمية والقيم والاتجاهات، المعرفة والفهم في مجال التربية والتعليم، مهارات التدريس العملية» (Libman, Zipora., 2012, p151) والتي في مجموعها تؤهل الشخص للتعليم والتدريس.

وتوصلت دراسة (Rodzeviciute, E & Miskiniene, M., 2005) إلى أن من «أهم دوافع الاتجاه النفسي نحو مهنة التدريس: الدافع للتعلم، والأهداف والأنشطة التي يتلقاها الطالب التي تدعم الاحتياجات المختلفة، ويعدّ الدور الأولي للمؤسسة التعليمية هو مساعدة الفرد على أن يتخذ قراراً باختيار مهنة المستقبل، واختيار المهنة مرتبط بتقدير المهنة وتقييمها، وسعي الطالب لفهم الكفاءات العقلية والقدرات والسمات الشخصية والاهتمامات المطلوبة لمهنة المستقبل» (Rodzeviciute, E & Miskiniene, M., 2005; pp38-50)، لأن من خصوصية مهنة التدريس أنها «وظيفة تتطلب إعداداً طويلاً نسبياً ومتخصصاً على مستوى التعليم العالي» (Good, C.V., 1973, p440)، ويكون هذا الإعداد ناجعاً إذا كان شاملاً لجميع الجوانب والأبعاد في شخصية الطالب الجامعي، ومن الجدير بالذكر أن الاتجاهات النفسية تتكوّن من أبعاد ثلاث «المكوّن المعرفي Cognitive Component (يتمثل في المعتقدات والآراء والأفكار موضوع الاتجاه)، المكوّن الوجداني Affective Component (يتمثل في مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع الاتجاه)، المكوّن السلوكي Behavioral Component (يتمثل في الميل السلوكي بشكل محدّد تجاه موضوع الاتجاه)» (Breckler, S., 1997, p222)، وبالتالي لا بدّ أن يتركّز الإعداد الأكاديمي الجامعي حول هذه الأبعاد حتّى يمسّ التأطير والإعداد جميع الجوانب بما يعود بالنفع على العملية التربوية التعليمية لاحقاً، «لأنّ من جملة وظائف التعليم العالي بعد التعليم والبحث العلمي هو خدمة المجتمع» (Forest, James J.F., Altbach, Philip G., 2007, p195) في جميع النواحي وليس تكوين الطالب من الناحية المعرفية فقط، بل تهيئته للتكيف مع مهنته المستقبلية من خلال تزويده بالاتجاهات النفسية الإيجابية نحو التدريس.

وللإشارة يجب معرفة أنّ لمؤسسة التعليم العالي دور كبير وتأثير فعّال في توجيه وتغيير الاتجاهات النفسية للطلبة كون الاتجاهات تؤثر وتتأثر، و«تأخذ صفة الديمومة النسبية» (Burns, R., 1990, p20)، وبالتالي فإنّ مسألة تغييرها أمر وارد إذا اجتمعت مؤشرات ذلك. كما أنّ «الاتجاه النفسي يتأثر أيضاً بعوامل شخصية وموقفية، والمعايير الذاتية، والحالة الانفعالية والمزاجية» (Gold, M; Douvan, E., 1997, p14)، ويتأثر كذلك بالإطار المرجعي لدى الطالب، أي ما لديه من معلومات وقيم ومعتقدات وتمثّلات *Représentation* سابقة عن موضوع الاتجاه، ويوضّح كلّ من (Mattani, D.A & Thayer, B; 1996) «أنّ تغيير الاتجاهات يعتمد على إعادة تنظيم البناء المعرفي للفرد، وهي تتراوح ما بين الاحتفاظ باتّساق سيكولوجي بين اعتقاداته وبين اتّجاهاته وسلوكه، فيعمل على إعادة التوازن بين المكوّنات الثلاث المعرفية والوجدانية والسلوكية» (Mattani, D.A & Thayer, B; 1996, pp13-32) فالخبرة الحياتية تلعب دوراً كبيراً في بناء وتوجيه الاتجاه لذلك فضّلت (Richardson, V., 1994) «دراسة معتقدات المعلمين واتّجاهاتهم النفسية قبل ممارسة المهنة وبعدها، وذلك لإبراز أثر المهنة والعمل على هذه الاتجاهات سلباً أو إيجاباً» (Richardson, V., 1994, p95)، كون هذه الأخيرة -في نظرها- عبارة عن تراكم الخبرات، وقد تؤثر الخبرة في تحديد الاتجاه.

هذا من جهة، ومن جهة أخرى نلاحظ أنّ هناك علاقة وطيدة بين التخصص الدراسي *Academic Specialization* وفق الميول والرغبات وبين النظرة المستقبلية نحو العمل، وقد أشارت دراسة (Taber, B & Blankemeyer, M., 2015) إلى أنّ «القدرة على التكيف الوظيفي *Career Adaptability* ترتبط بعدة أمور منها القلق والسيطرة والثقة والفضول للطلاب أثناء تعليمه الجامعي، والإعداد لمهنة المستقبل، التي تشكّل أركان بناء التنظيم الذاتي للفرد» (Taber, B & Blankemeyer, M., 2015., p20-27).

كما تجدر الإشارة إلى أنّ الاتجاه النفسي نحو مهنة التدريس له علاقة وطيدة كذلك بسوق العمل، وتوزيع القوى العاملة في المجتمع لذلك مهم جدًا «أن يؤخذ بعين الاعتبار وجود مجموعة من العناصر الأساسية عند التخطيط لاختيار التخصص الدراسي من جملتها الميول، الاستعدادات، والقدرات، والأهداف، والقيم، والتخصص، وسوق العمل» (Song, C and Jennifer, C., 2005, p1401)، لأنّ النجاح المستقبلي للطلاب الجامعي في مهنته مرتبط أساساً باتجاهاته نحو مهنة المستقبل. لذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات طلبة قسم الأدب العربي بجامعة الشلف- الجزائر نحو مهنة التدريس، ومحاولة التعمّق في دراسة الاتجاه، وتوضيح علاقته ببعض المتغيرات، والإجابة عن التساؤلات التالية:

التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في اتجاهات طلبة قسم الأدب العربي نحو مهنة التدريس تعزى إلى متغير الجنس (الطلبة الذكور، الطلبة الإناث)؟
 - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في اتجاهات طلبة قسم الأدب العربي نحو مهنة التدريس تعزى إلى متغير المستوى (سنة ثالثة ليسانس، سنة ثانية ماستر)؟
- 2- الفرضيات:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في اتجاهات طلبة قسم الأدب العربي نحو مهنة التدريس تعزى إلى متغير الجنس لصالح الطلبة الإناث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في اتجاهات طلبة قسم الأدب العربي نحو مهنة التدريس تعزى إلى متغير المستوى لصالح طلبة السنة الثانية ماستر.

3- أهداف الدراسة:

- معرفة تأثير بعض المتغيرات (الجنس) في الاتجاهات النفسية لطلبة قسم الأدب العربي نحو مهنة التدريس.
- معرفة تأثير بعض المتغيرات (المستوى الدراسي) في الاتجاهات النفسية لطلبة قسم الأدب العربي نحو مهنة التدريس.
- محاولة إبراز أهمية الاتجاهات النفسية في مجال التدريس والتعليمية وعلاقتها ببناء برامج التكوين في الجامعة.
- وضع بعض المقترحات في ضوء نتائج الدراسة التي من شأنها أن تساعد الطلبة في تعزيز اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ومساعدتهم مستقبلاً في مهنتهم.

4- أهمية الدراسة:

تتضح أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- أهمية الاتجاهات ودورها في نجاح العملية التربوية والتعليمية.
- قد تسهم مثل هذه الدراسات في لفت انتباه الهيئات الوصية القائمة على النظام التعليمي بالجزائر إلى ضرورة تكاتف الجهود نحو تعليم شامل متكامل ومتوازن يأخذ بالاعتبار جميع النواحي من جملتها الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

- مثل هذه الدراسات عبارة عن شكل من أشكال التغذية الراجعة *Feedback* لنظام التعليم العالي التعليمي بخصوص معرفة طبيعة اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس، ومعرفة دور مؤسسة التعليم العالي في ذلك.

5- تحديد مصطلحات الدراسة:

1-5- الاتجاه *Attitude*:

يعرفه (Proshansky and Seidenberg., 1970) على أنه «ميل معقد للاستجابة الثابتة بالموافقة أو بالمعارضة للموضوعات الاجتماعية الموجودة في بيئة ما، بحيث أن تلك الاستجابة تختلف من ثقافة إلى أخرى» (Proshansky and Seidenberg., 1970 , p97).

في حين يرى Allport أن الاتجاه هو «إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، ولها فعل توجيه على استجابات الأفراد للأشياء والمواقف المختلفة» (Allport, G W., 1954, p45).

وجاء في تعريف Bougardous أن الاتجاه «نزعة للتصرف سواء إيجاباً أو سلباً نحو وضع ما في البيئة التي تحدّد قيماً إيجابية أو سلبية لهذا التصرف» (Bougardous, 1931, p444).

وهناك من يعرفه على أنه «تعبير قوي التأثير الإيجابي أو السلبي نحو هدف نفسي ما أو ضده» (Stephen W & al., 1982 ; p220).

وفي تعريف آخر «الاتجاه بناء فرضي لحالة نفسية داخل الفرد يكون في حالة نفسية أو إيجابية أو أحياناً في حالة حياد» (Chaiken, S; Standor, C., 1987, p575).

2-5- مفهوم المهنة *Profession*:

المهنة في أبسط تعريفاتها «أعمال تجمع أشخاصاً حول أهداف مشتركة يتطلب تحقيقها مهام ونماذج سلوكية منهجية» (Blackington & Patterson., 1968, p6).

وهناك من يعرفها على أنها «أعمال تطبق مجموعة من المعارف والمهارات على مشكلات يقدرها المجتمع» (Mitchell, G.D., 1968, p168).

و«المهنة عبارة عن مجموعة من "سمات" أو "خصائص" أو "منظومة معايير"» (Lieberman, M., 1964, p16) يسعى في ظلها مجموعة من الأشخاص إلى تحقيق أهداف معينة.

3-5- الاتجاه نحو مهنة التدريس *The Attitude towards Teaching Profession*:

الاتجاه نحو مهنة التدريس هو «مجموع استجابات القبول أو الرفض نحو التدريس كمهنة» (مجدي عبد الكريم، 1990، ص17).

4-5- نظام ل.م.د (L.M.D) في التعليم العالي بالجزائر:

منذ سنة 2004 انتهجت الجزائر هيكلة جديدة لنظام التعليم العالي عرف بـ"نظام ل.م.د" يتمحور حول أطوار ثلاث هي:

- طور الليسانس (L) (يشتمل على 6 سدايسيات، ويتضمن مرحلتين: أولاهما تكوين قاعدي متعدد التخصصات وثاني مرحلة تكوين متخصص).

- طور الماستر (M) (يشتمل على 4 سدايسيات، ويحضر هذا الطور لمهنتين مهنية وبحثية)

- طور الدكتوراه (D) (تبلغ مدة التكوين فيه 6 سدايسيات، ويتوّج هذا الطور من التكوين بشهادة دكتوراه بعد مناقشة الأطروحة).

5-5- الطالب المقبل على التخرج (الطالب- المعلم) Student-Teachers:

الطالب الجامعي الذي يخضع لتكوين في التعليم العالي، متوقع تخرجه بحصوله على شهادة ليسانس أو ماستر في الأدب العربي، ليصبح معلّمًا أو أستاذًا في تخصصه.

6- الدراسات السابقة والمثابة:

من جملة الخطوات الرئيسة التي يجب اتباعها في إعداد دراسة علمية الاطلاع قدر الإمكان على الدراسات السابقة والمتعلقة بمتغيرات البحث موضوع الدراسة، وذلك للاستفادة منها، وفي إطار حدود البحث والإمكانيات المتاحة تمّ التوصل إلى العديد من الدراسات (عربية وأجنبية) ذات صلة بالموضوع وحاولنا ترتيبها زمنيا، ولعل أهمها ما يلي:

1-1- الدراسات العربية:

[تجدر بنا الإشارة أنّنا نعني بمصطلح (الطالبة-المعلمين) Student-Teachers في الدراسات التالية "الطالبة المقبلين على التخرج" الذين يتلقون تكوينا جامعيًا ليصبحوا معلمين فيما بعد].

1-1-6- دراسة (صباح حنا هرمز، 1987):

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على "الاتجاهات النفسية لطلبة كلية التربية بجامعة الموصل نحو مهنة التدريس"، وبلغت عينة الدراسة (686) طالبا وطالبة من كلا الجنسين ومن الأقسام الأدبية والعلمية، واستخدمت الباحثة مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس يتضمن (38) عبارة، وخلصت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية لطلبة كلية التربية بالموصل تعزى إلى متغير الجنس لصالح الطلبة الإناث. وكذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية لطلبة كلية التربية بالموصل تعزى إلى متغير الاختصاص (علمي، أدبي) لصالح الأقسام الأدبية. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية لطلبة كلية التربية بالموصل تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية (أولى، رابعة) لصالح طلبة المستوى الرابع. (صباح حنا هرمز، 1987، ص ص 112-133).

1-2-6- دراسة (فيصل الشبيحة، 1990):

حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة "الاتجاهات النفسية لطلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس في المملكة العربية السعودية"، وشملت عينة الدراسة (561) طالبا من كليات التربية بثلاث جامعات سعودية (جامعة الملك سعود، جامعة أمّ القرى، جامعة الملك فيصل)، واستخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى: أنّ الاتجاهات النفسية لطلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس إيجابية

بخصوص الأبعاد (الرغبة الشخصية في المهنة، ضمان العمل بعد التخرج)، وأنّ الاتجاهات النفسية لطلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس سلبية بخصوص الأبعاد (نظرة المجتمع إلى المدرس، منزلة المدرّس الاجتماعية ومقامه). (فصل الشيحة، 1990، ص ص 165-166).

6-1-3- دراسة (صالح محمد الرواضية، 2000):

هدفت الدراسة إلى معرفة "الاتجاهات النفسية (لطلبة الاجتماعيات- المعلمين) بجامعة مؤتة نحو ميدان تخصّصهم"، حيث بلغت عيّنة الدراسة (113) طالبا وطالبة من علم الاجتماع بجامعة مؤتة، واستخدم الباحث استبيان لقياس الاتجاهات النفسية (للطلبة- المعلمين) نحو ميدان تخصّصهم، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية (للطلبة- المعلمين) نحو ميدان تخصّصهم تعزى إلى متغيّر الجنس. بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية (للطلبة- المعلمين) نحو ميدان تخصّصهم تعزى إلى متغيّر المستوى الدراسي لصالح طلبة السنتين الثالثة والرابعة. وكذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية (للطلبة- المعلمين) نحو ميدان تخصّصهم تعزى إلى متغيّر التحصيل الدراسي المتوسط والمنخفض. (صالح محمد الرواضية، 2000، ص ص 193-227).

6-1-4- دراسة (عبد الله المجيدل، 2006):

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على "الاتجاهات النفسية (للطلبة- المعلمين) في كليات التربية بسلطنة عمان نحو مهنة التعليم"، واشتملت العيّنة على (330) طالبا وطالبة من كلية التربية بـ "صلالة"- سلطنة عمان، واستخدمت الدراسة مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم، وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية لطلبة كلية التربية تعزى إلى متغيّر الجنس. كما أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية لطلبة كلية التربية تعزى إلى متغيّر سنوات الدراسة. غير أنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية لطلبة كلية التربية تعزى إلى متغيّر التخصص الدراسي لصالح التخصصات الأدبية. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية لطلبة كلية التربية نحو مهنة التعليم تعزى إلى متغيّر (معدّل الدرجات في الثانوية، المعدّل التراكمي في الكلية). (عبد الله المجيدل، 2006، ص ص 91-142).

6-1-5- دراسة (واصف محمد العايد وآخرون، 2012):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على "الاتجاهات النفسية لطلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل الدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة- السعودية"، حيث تكوّنت العيّنة من (155) طالبا من الذكور قسم التربية الخاصة، واستخدمت الدراسة أداتين: استبيان العوامل الكامنة وراء التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، وتمثّلت نتائج الدراسة في: وجود دوافع مؤثرة في اختيار تخصص التربية الخاصة لدى طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة المجمعة- السعودية. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية لطلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل تعزى لمتغيّرات (المستوى الدراسي، المستوى الثقافي للوالدين، التحصيل الدراسي). كما أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين الدوافع الكامنة وراء التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة واتجاهاتهم نحو مهنة المستقبل. (واصف محمد العايد وآخرون، 2012، ص ص 1-39).

2-6- الدراسات الأجنبية:

2-6-1- دراسة (Yaakub, Noran Fauzial; 1990):

حيث هدفت هذه الدراسة إلى بيان "العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو مهنة التعليم وبعض المتغيرات (الانتماء العرقي، الجنس، الدافعية للتعليم، السمات الشخصية)"، وقد شملت العينة (210) من (الطلبة- المعلمين) من كلية المعلمين بـ "كوالا لامبور- ماليزيا، واستخدمت الدراسة (4) مجموعات من الأدوات أهمها مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم، وخلصت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه النفسي للطلبة الهنود والاتجاه النفسي للطلبة الماليزيين نحو مهنة التعليم. غير أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه النفسي للطلبة الصينيين والاتجاه النفسي للطلبة الماليزيين نحو مهنة التعليم. ومن جملة نتائج الدراسة كذلك: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية للطلبة نحو مهنة التعليم تعزى إلى متغير الجنس (الطلبة الذكور، الطلبة الإناث). عدم وجود علاقة ارتباطية ملحوظة بين الاتجاه النفسي نحو مهنة التعليم والدافعية للتعلّم. وجود علاقة إيجابية بين متغيري (الاستقرار العاطفي، الثقة بالنفس) والاتجاه النفسي نحو مهنة التعليم. وجود علاقة سلبية بين متغيري (الميل والحداقة) والاتجاه النفسي نحو مهنة التعليم. (Yaakub, Noran Fauzial., 1990, pp267-273).

2-6-2- دراسة (Hofstrand, R.I, 1991):

حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى "العلاقة بين التعليم الفني والمهني وبرامج المدرسة الثانوية"، وقد شملت العينة (415) من أعضاء المجلس المحلي للمدرسة ومن الإداريين وموظفي الأعمال المهنية بالمدرسة، واستخدمت الدراسة استمارات متمحورة حول أبعاد التعليم الفني المهني الثانوي وعلاقتها بالبرنامج المدرسي الثانوي، وتوصلت الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد التعليم المهني وبرامج المدرسة الثانوية، وتتمثل الأبعاد في (الخبرة المتعاونة في العمل والتلمذة الصناعية، المهارات والمعلومات الفنية لدخول مجال العمل، الاكتشاف والتوجّه والإدراك لمجال العمل).

2-6-3- دراسة (Strebel, B; Obladen, M; Lehmann, E; and Gacbel, W; 2000):

حيث هدفت إلى معرفة "الاتجاهات النفسية لطلبة الطب نحو الطب النفسي"، وقد شملت العينة (105) طلبة من الجنسين (ذكور، إناث) يدرسون الطب في ألمانيا، واستخدم الباحثون مقياس الاتجاهات النفسية للطلبة نحو الطب النفسي، وخلصت نتائج الدراسة إلى: وجود اتجاهات إيجابية لطلبة الطب تجاه الطب، واتجاهات أقل إيجابية لطلبة الطب نحو الطب النفسي. وكذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية لطلبة الطب نحو الطب النفسي تعزى إلى متغير (تلقي الطالب للخدمات النفسية) لصالح الطلبة الذين تلقوا خدمات نفسية في السابق. (Strebel, B; Obladen, M; Lehmann, E; and Gacbel, W., 2000, pp205-212).

2-6-4- دراسة (Gultekin, Mehmet; 2006):

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة "الاتجاهات النفسية (للطلبة- المعلمين) نحو مهنة التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة ومستوى إدراكهم لكفاية التعليم"، وقد شملت عينة الدراسة (957) من (الطلبة- المعلمين) تتراوح أعمارهم بين (22-33) سنة، واستخدم الباحث في الدراسة مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم، وقد أظهرت الدراسة: وجود اتجاهات إيجابية من قبل (الطلبة- المعلمين) نحو مهنة التعليم. كما بيّنت وجود

علاقة ارتباطية بين الاتجاهات النفسية (للطلبة- المعلمين) نحو مهنة التعليم ومستوى إدراك كفاية التعليم.
(Gultekin, Mehmet., 2006, pp184-197)

5-2-6- دراسة (Guneylia, Ahmet; Aslanb, Canan; 2009):

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة "الاتجاهات النفسية لطلبة اللغة التركية نحو مهنة التعليم"، وقد شملت عينة الدراسة (117) طالبا وطالبة قسم تدريس اللغة التركية (السنة الأولى، والثانية، والثالثة، والرابعة)، واستخدمت الدراسة مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم، وخلصت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية لطلبة اللغة التركية نحو مهنة التعليم تعزى إلى متغير الجنس لصالح الطلبة الإناث. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات النفسية لطلبة اللغة التركية نحو مهنة التعليم تعزى إلى متغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي (المعيشي). (Guneylia, Ahmet; Aslanb, Canan., 2009, pp313-319).

3-6- التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة والاطلاع عليها وعلى مضامينها، والتي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية، فقد تأكد لنا وتعززت لدينا أهمية هذا البحث، ويمكن أن نسجل بعض نقاط التشابه والاختلاف بين هذه الدراسات ودراستنا هذه، والتي يمكن عرضها كما يلي:

1-3-6- من حيث الأهداف:

كانت أهداف الدراسات بصفة عامة متعلقة بمتغير الاتجاهات النفسية للطلبة نحو مهنة التدريس، إلا دراسة (صالح محمّد الرواضية، 2000) التي قامت بدراسة الاتجاهات النفسية للطلبة نحو ميدان تخصصهم، وكذا دراسة (Strebel, B; Obladen, M; Lehlann, E; and Gacbel, W; 2000) التي هدفت إلى التعرف على الاتجاهات النفسية لطلبة الطب نحو الطب النفسي، وكذلك دراسة (Hofstrand, R.I, 1991) التي اهتمت بمعرفة العلاقة بين التعليم الفني والمهني وبين برامج المدرسة الثانوية. كما تناولت الدراسات متغيرات أخرى تتمثل بصفة عامة في متغير (الجنس، المستوى الدراسي، التخصص الدراسي، التحصيل الدراسي)، وتفرّدت بعض الدراسات بمتغيرات معينة كما في دراسة (واصف محمّد العايد وآخرون، 2012) التي تناولت متغير (المستوى الثقافي لوالدي الطالب)، وكذلك دراسة (Yaakub, Noran Fauzial; 1990) التي تناولت متغيرات (الانتماء العرقي، السمات الشخصية، الدافعية للتعليم)، وكذا دراسة (Gultekin, Mehmet; 2006) أضافت متغير (كفاية التعليم)، ودراسة (Guneylia, Ahmet; Aslanb, Canan; 2009) التي تناولت متغير (المستوى الاجتماعي والمعيشي)، وتناولت دراسة (Strebel, B; Obladen, M; Lehlann, E; and Gacbel, W; 2000) متغير (تلقي الطالب سابقا للخدمات النفسية) كون الدراسة تتعلق بالطب النفسي.

2-3-6- من حيث العينة:

وقد تنوّعت العينة في الكم والنوع والجنس في هذه الدراسات، فمن حيث الكم نلاحظ أنّ كمّ العينات يختلف من دراسة إلى أخرى، وكانت العينة الكبرى في دراسة (Gultekin, Mehmet; 2006) حيث طبّقت على عينة قوامها (957) شخصا، وتليها دراسة (صباح حنا هرمز، 1987) حيث طبّقت الباحثة دراستها على عينة قدرها (686) طالبا وطالبة، ودراسة (فيصل الشيحة، 1990) التي بلغت العينة فيها (561) شخصا، أمّا العينة الأقلّ نجدها في

دراسة (Strebel, B; Obladen, M; Lehmann, E; and Gachbel, W; 2000) حيث طَبَّقَ الباحثون الدراسة على عَيِّنة قوامها (105) طلبة من الجنسين.

أمَّا من حيث نوع العَيِّنات فجَلَّ الدراسات تناولت -كما ذكرنا سابقا- مجتمعات طلبة الجامعات، إلَّا دراسة (Hofstrand, R.I, 1991) التي كانت عَيِّنَها من أعضاء المجلس المحلي للمدرسة الثانوية ومن الإداريين وموظفي الأعمال المهنية بالمدرسة.

وأمَّا بخصوص جنس أفراد العَيِّنات لاحظنا أنَّ الدراسات جمعت بين الجنسين عدا دراسة (واصف محمَّد العايد وآخرون، 2012) التي اقتصرَت على جنس الذكور.

6-3-3- من حيث الأدوات والمقاييس:

استخدمت هذه الدراسات في معظمها مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، وبطبيعة الحال كُيِّفَ من قِبَل الباحثين احتراماً لخصوصية بعض المتغيِّرات كـ(خصوصية المنطقة، الفئة العمرية، أهداف الدراسة.. الخ)، غير أنَّ دراسة (واصف محمَّد العايد وآخرون، 2012) استخدمت -إضافة لمقياس الاتجاه- استبيان العوامل الكامنة وراء التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة، وكذلك دراسة (Hofstrand, R.I, 1991) استخدمت استمارات متمحورة حول أبعاد التعليم الفني المهني وعلاقتها بالبرنامج المدرسي الثانوي.

ويمكن أن نوجز أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في النقاط التالية:

- الاستفادة قدر الإمكان من الإطار النظري للدراسات السابقة.
- ساعدت الدراسات السابقة في تحديد الاشكالية وصياغة فرضيات الدراسة الحالية.
- ساعدت كذلك في تحديد المنهج المستخدم في الدراسة.
- إمكانية الاستفادة من طرق المعالجة الإحصائية لبيانات ومعطيات الدراسة.
- الاستفادة من الدراسات السابقة في تفسير وتدعيم نتائج الدراسة الحالية.

7- منهج الدراسة:

استخدمنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي، ووقع اختيارنا على هذا المنهج نظراً لتلائمه مع طبيعة الموضوع المعالج، «ويقوم المنهج الوصفي على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها، ووصف العلاقات القائمة بينها، بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل لها» (خالد حامد، 2008، ص44)، ولا يقتصر المنهج الوصفي على التعرف على معالم الظاهرة وتحديد أسباب وجودها فحسب، وإنما يشمل كذلك «تحليل البيانات وقياسها وتفسيرها والتوصل إلى وصف دقيق للظاهرة ولنتائجها» (خالد حامد، 2008، ص44).

ويعدّ المنهج الوصفي بأنّه كلّ استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر النفسية الاجتماعية، وذلك قصد «تشخيص وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها، وضبطها كمياً عن طريق جمع المعلومات وتصنيفها ثمّ تحليلها» (Férrol, G., Deubel, Ph., 1993, p138)

8- مجتمع وعينة الدراسة:

8-1- تحديد مجتمع الدراسة:

قبل تحديد عينة الدراسة قمنا بإحصاء عدد مجتمع الدراسة والمتمثل في طلبة قسم الأدب العربي، كلية الآداب والفنون بجامعة الشلف- الجزائر، وبالضبط الطلبة المقبلين على التخرج (سنة ثالثة ليسانس وسنة ثانية ماستر).

2-8- اختيار عينة الدراسة:

بعد تحديدنا لمجتمع الدراسة والمتمثل في طلبة قسم الأدب العربي، كلية الآداب والفنون بجامعة الشلف، (سنة ثالثة ليسانس تخصص: أدب عربي + سنة ثانية ماستر تخصص: أدب عربي حديث ومعاصر) للموسم الجامعي: 2019/2018، عمدنا إلى اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة، وقمنا باختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، حيث رأينا أنّ هذه الطريقة هي التي يمكن أن توصلنا إلى عينة ممثلة لمجتمع دراستنا.

3-8- خصائص عينة الدراسة:

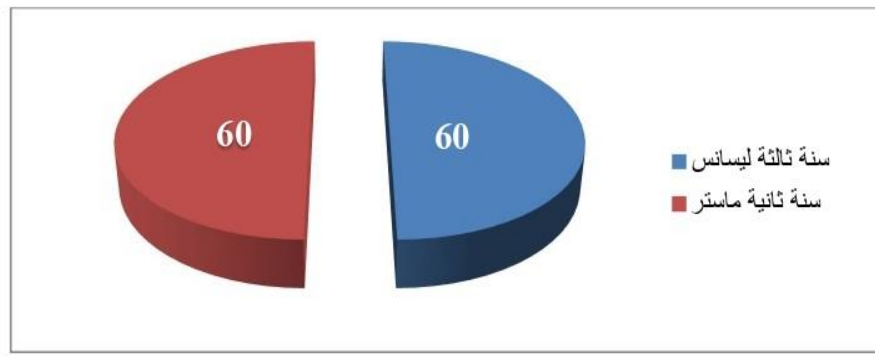
تميّزت عينة الدراسة التي قمنا باستخدامها بمجموعة من الخصائص نوضحها في الجدول التالي:

جدول رقم (01) يوضح خصائص عينة الدراسة

عينة الدراسة	الجموع حسب متغير المستوى	الجموع حسب متغير الجنس	الخصائص	
			الجنس	المستوى
120	60	09	الطلبة الذكور	سنة ثالثة ليسانس
		51	الطلبة الإناث	
	60	09	الطلبة الذكور	سنة ثانية ماستر
		51	الطلبة الإناث	

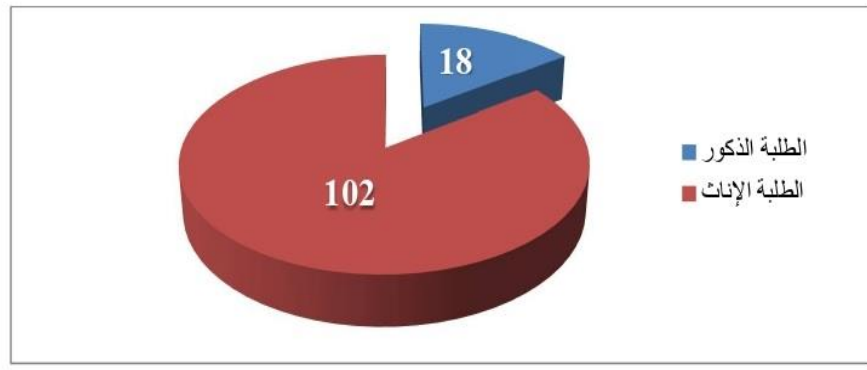
توزيع العينة حسب متغير المستوى:

شكل رقم (01) يوضح توزيع العينة حسب متغير المستوى



توزيع العينة حسب متغير الجنس:

شكل رقم (02) يوضح توزيع العينة حسب متغير الجنس



9- أدوات وتقنيات الدراسة:

نقصد بأدوات الدراسة تلك «الوسائل العملية التي نهدف من خلالها إلى جمع وتنظيم المعلومات» (محي الدين محمد مسعد، 2000، ص35)، وبما أننا بصدد جمع المعلومات حول الاتجاهات النفسية للطلبة نحو مهنة التدريس فهذا استدعى منا استخدام مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس بحكم أن هذه الأداة تعتبر من أصح أدوات جمع البيانات في هذه الحالة.

1-9- مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس:

قمنا بإعداد مقياس الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس، وقد اتبعنا في بناء المقياس الخطوات التالية:

أولاً- تحديد أبعاد الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس:

قمنا بتحديد أبعاد الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس كما يتضمنها المقياس الحالي بناءً على:

- الإطار النظري والتعريفات المختلفة للاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس، والدراسات السابقة المتصلة به.

- بعض المقاييس العامة التي تناولت قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، ومن جملة أهم المقاييس التي اطلعنا عليها ما يلي:

تمّ الوقوف على مقياس للباحث مهدي أحمد الطاهر في دراسته الموسومة بـ "الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الأكاديمية لدى طلاب كليات التربية (مهدي أحمد الطاهر، 1991)، وكذا مقياس للباحث محمد عليّات في مقاله الموسوم بـ "تطوير مقياس للاتجاهات نحو مهنة التدريس" (محمد عليّات، 1994، ص23 وما بعدها).

ثانياً: تمّ عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من المُحكّمين مكونة من مجموعة أساتذة في تخصصات مختلفة من كلية الآداب والفنون وكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة الشلف- الجزائر. وطلب من سيادتهم الحكم على المقياس في ضوء ما يلي:

- ملائمة الأبعاد للمقياس.

- انتماء العبارة للبعد.

- الصياغة الملائمة للعبارة.

- إبداء أي ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.
ثالثاً: وبعد تحكيم الخبراء للأداة قمنا بتسجيل وجمع كل الملاحظات التي تتعلق بالأداة، وكانت الملاحظات تشير في مجملها إلى:

- إعادة صياغة بعض العبارات وفك العبارات المركبة التي تؤثر على فهم الطلبة للعبارات، بالإضافة إلى ضرورة تبسيط بعض العبارات ليتمكن الطلبة من فهمها.
- حذف بعض العبارات التي لم تصل نسبة الاتفاق فيها 80% من إجمالي عدد المحكمين، ونتيجة لذلك أصبحت عبارات المقياس (30) عبارة، بدلا من (41) عبارة، وقد حاولنا ترتيب عبارات المقياس بشكل متناوب بين الأبعاد، فمثلا تكون العبارة رقم (1) للبعد الأول (النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس)، والعبارة رقم (2) للبعد الثاني (النظرة نحو السمات الشخصية)، والعبارة رقم (3) للبعد الثالث (التقييم الشخصي لقدراته).. وهكذا، ومن ثم تم تبني الأداة بعد التعديلات التي أحدثناها.

1-1-9- صدق المقياس *The Scale Validity*:

يعتبر الصدق شرطا أساسيا من شروط أدوات القياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس، ويقصد بصدق الاختبار أن «يقيس الاختبار ما وضع لأجله، وبصيغة أخرى فإن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف أو جانب محدد» (فاروق الروسان، 1996، ص31).

صدق المحكمين:

قمنا بعرض عبارات المقياس والتعريف الإجرائي الخاص به وبالأبعاد المفترضة، في صورته الأولية وعددها (41) عبارة، على مجموعة من المحكمين مكونة من مجموعة أساتذة في تخصصات مختلفة من جامعة الشلف- الجزائر، وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين قمنا بما يلي:
- إعادة صياغة بعض العبارات وفك العبارات المركبة التي تؤثر على فهم الطلبة للعبارات، بالإضافة إلى تبسيط بعض العبارات ليتمكن الطلبة من فهمها حتى لا تفتح مجالا للتأويل.
- حذف بعض العبارات التي لم تصل نسبة الاتفاق فيها 80% من إجمالي عدد المحكمين، ونتيجة لذلك أصبحت عبارات المقياس (30) عبارة، بدلا من (41) عبارة.

1-2-9- ثبات المقياس *The Scale Reliability*:

يعرف Carmines, E. G. & Zeller, R.A الثبات على مقياس الدقة بأنها «قدرة الأداة على إعطاء نفس النتائج إذا تم تكرار القياس على نفس الشخص عدة مرات في نفس الظروف. والثبات في أغلب حالاته هو معامل ارتباط، ويقصد بها مدى ارتباط قراءات نتائج القياس المتكررة» (Carmines, E. G. & Zeller, R.A, 1991, p11).

1-2-1-9- الاتساق الداخلي *Internal Consistency*:

تم الاعتماد في حساب الاتساق الداخلي *Internal Consistency* للعبارات على معامل ارتباط بيرسون *person's correlation coefficient* بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية SPSS، والجداول التالية توضح ذلك:

جدول رقم (2) يوضح ارتباط درجة كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه

النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس			النظرة نحو السمات الشخصية			تقييم قدرات الشخص المهنية			النظرة إلى مستقبل المهنة			نظرة المجتمع لمهنة التدريس		
رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	*0.53	0.01	2	*0.57	0.01	3	*0.44	0.01	4	*0.55	0.01	5	0.23	0.01
													**	
6	0.23	0.01	7	0.62	*	8	*0.58	0.01	9	*0.49	0.01	10	*0.44	0.01
11	*0.44	0.01	12	*0.71	0.01	13	*0.43	0.01	14	*0.65	0.01	15	0.52	*
16	0.52	*	17	*0.61	0.01	18	*0.59	0.01	19	*0.53	0.01	20	0.60	*
21	0.60	*	22	*0.58	0.01	23	0.52	*	24	0.23	**	25	0.62	*
26	0.62	*	27	0.42	*	28	0.68	*	29	*0.44	0.01	30	*0.53	0.01

(*) دالة عند 0.01 (**) دالة عند 0.05

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أنّ العبارات ارتبطت ارتباطاً دالاً بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول رقم (3) يوضح ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس	0.73	0.01
النظرة نحو السمات الشخصية	0.80	0.01
تقييم قدرات الشخص المهنية	0.61	0.01
النظرة إلى مستقبل المهنة	0.78	0.01
نظرة المجتمع لمهنة التدريس	0.69	0.01

يتضح من خلال الجدول رقم (3) أنّ ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً دالاً.

2-2-1-9- معامل ألفا- كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient:

تمّ حساب الثبات الكلي للمقياس عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ *Cronbach's Alpha Coefficient* بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية SPSS، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (4) يوضّح معاملات ثبات مقياس الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس باستخدام

Cronbach's Alpha Coefficient

م	أبعاد المقياس	معامل الثبات
1	النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس	0.83
2	النظرة نحو السمات الشخصية	0.80
3	تقييم قدرات الشخص المهنية	0.68
4	النظرة إلى مستقبل المهنة	0.79
5	نظرة المجتمع لمهنة التدريس	0.83
	الدرجة الكلية للمقياس	0.80

يتّضح من الجدول رقم (4) أنّ معاملات الثبات الخاصة بأبعاد الاتجاهات نحو مهنة التدريس والدرجة الكلية للمقياس مرتفعة إلى حدّ كبير، ممّا يدلّ على الاتساق الداخلي لعبارات المقياس.

3-2-1-9- طريقة التجزئة النصفية *Split- Half Method*:

تمّ الاعتماد في حساب معامل الثبات على معادلة سبيرمان براون *Spearman Brown* بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية SPSS، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (5) يوضّح معاملات ثبات المقياس باستخدام *Split- Half Method*

م	أبعاد المقياس	معامل الثبات
1	النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس	0.82
2	النظرة نحو السمات الشخصية	0.80
3	تقييم قدرات الشخص المهنية	0.83
4	النظرة إلى مستقبل المهنة	0.78
5	نظرة المجتمع لمهنة التدريس	0.79
	الدرجة الكلية للمقياس	0.80

يتّضح من الجدول رقم (5) أنّ معاملات الثبات الخاصة بأبعاد الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس والدرجة الكلية للمقياس مرتفعة إلى حدّ كبير.

وممّا سبق يتّضح أنّ المقياس يتمتّع بدرجةٍ صدق وثباتٍ مناسبةٍ تبرّر استخدامه في الدراسة الحالية.

3-1-9- وصف المقياس:

يتكون مقياس الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس من (30) عبارة، موزعة على خمسة أبعاد، هي: النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس، النظرة نحو السمات الشخصية، تقييم قدرات الشخص المهنية، النظرة إلى مستقبل المهنة، نظرة المجتمع لمهنة التدريس، يتم الإجابة عليها باختيار إجابة واحدة من ثلاث إجابات، وهي: (موافق- لا أدري- غير موافق)، ويتم تطبيق المقياس على طلبة الجامعة المقبلين على التخرج.

9-1-4- تصحيح المقياس:

اعتمدنا طريقة التصحيح على وضع درجة لكل استجابة، فكانت العبارات الإيجابية على النحو التالي:

تمنح ثلاث درجات (3) على الإجابة: أوافق.

تمنح درجتان (2) على الإجابة: لا أدري.

تمنح درجة واحدة (1) على الإجابة: لا أوافق.

أما بالنسبة للعبارات السلبية فكانت على النحو التالي:

تمنح درجة واحدة (1) على الإجابة: أوافق.

تمنح درجتان (2) على الإجابة: لا أدري.

تمنح ثلاث درجات (3) على الإجابة: لا أوافق.

العبارات السلبية	العبارات الإيجابية	العبارات الإجابات
تمنح درجة واحدة (1)	تمنح ثلاث درجات (3)	أوافق
تمنح درجتان (2)	تمنح درجتان (2)	لا أدري
تمنح ثلاث درجات (3)	تمنح درجة واحدة (1)	لا أوافق

ويمكن معرفة درجة الاتجاهات النفسية للطلبة نحو مهنة التدريس بجمع درجات كلّ بعد على حدة، ثمّ جمع أبعاد المقياس لتعطى الدرجة الكلية للاتجاهات، فالدرجة العليا تعني اتجاهات إيجابية من قِبَل الطالب نحو مهنة التدريس، والدرجة الدنيا تعني اتجاهات سلبية من قِبَل الطالب نحو مهنة التدريس

جدول رقم (6) يوضح

توزيع أرقام العبارات الإيجابية والسلبية لأبعاد الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس على المقياس

البعد	النظرة الشخصية نحو المهنة	النظرة نحو السمات الشخصية للمدرس	تقييم قدرات الشخص المهنية	النظرة إلى مستقبل المهنة	نظرة المجتمع لمهنة التدريس
العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية
1	16	7	2	3	4
6		12	22	8	10
11		17	27	13	15
21				18	24
26				23	29
				28	
05	01	03	03	06	03
المجموع	06	06	06	06	06

9-1-5- الدرجة القصوى والدرجة الدنيا للمقياس وأبعاده:

يتحصل الطالب على درجاته النهائية بمقياس الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس، وكذا كلّ بعد من أبعاده، من استخراج درجات كلّ بعد من خلال جمع العبارات الإيجابية والعبارات السلبية لكل بعد، حيث تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (30-90)، ويوصف الطالب الذي تقترب درجته من الحد الأعلى (90) بأنّ له اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس، بينما الذي تقترب درجته من الحد الأدنى (30) بأنّ له اتجاهات سلبية نحو مهنة التدريس، والجدول التالي يوضح الدرجة القصوى والدرجة الدنيا للمقياس وأبعاده:

جدول رقم (7) يوضح الدرجة القصوى والدرجة الدنيا للمقياس وأبعاده

البعد	النظرة نحو المهنة	سمات المدرس الشخصية	تقييم قدرات الشخص المهنية	النظرة إلى مستقبل المهنة	نظرة المجتمع لمهنة التدريس	المجموع
الدرجة						
الدنيا	6	6	6	6	6	30
القصوى	18	18	18	18	18	90

10- المعالجة الإحصائية:

بعد تفرغ البيانات الصالحة للدراسة والمستوفية الإجابة في جهاز الحاسب الآلي، تمّ استخدام برنامج الحزمة الإحصائية SPSS (Statistical Package for Social Science) لتحليلها ومعالجتها من أجل مناقشة الفرضيات على ضوء أهداف البحث، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل ارتباط بيرسون *person's correlation coefficient*، لدراسة معاملات الارتباط بين كلّ عبارة من عبارات البعد، والدرجة الكلية للبعد وللمقياس.

- معامل ألفا كرونباخ *Cronbach's Alpha Coefficient*، معاملات الارتباط في تقنين وتحديد الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

- معادلة سبيرمان براون *Spearman Brown*، لحساب معاملات ثبات الأداة في طريقة التجزئة النصفية *Split-Half Method*.

- اختبار "ت" ستيودنت لعينتين مستقلتين *Independent Sample T-test* لمعرفة الفروق بين الجنسين، وبين المستويين.

11- تحليل ومناقشة النتائج:

11-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في اتجاهات طلبة قسم الأدب العربي نحو مهنة التدريس تعزى إلى متغيّر الجنس لصالح الطلبة الإناث، وللتحقّق من صحة الفرضية أو عدم صحتها تمّ استخدام اختبار "ت" ستيودنت (*T-test*) لمعرفة دلالة الفروق بين الطلبة الذكور والطلبة الإناث في درجة الاتجاه النفسي نحو مهنة التدريس، وذلك بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة بالاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (8) يبين قيمة "ت" لدلالة الفروق بين الجنسين في درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغيّر الجنس

متغيّر الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة عند 0.05
الطلبة الذكور	18	57.483	5.684	2.093	دال
الطلبة الإناث	102	59.667	6.359		

يوضّح الجدول السابق نتائج الفروق حسب متغيّر الجنس (الطلبة الذكور، الطلبة الإناث) في درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس، حيث بلغ متوسط الطلبة الذكور (57.483) بانحراف معياري قدره (5.684)، بينما بلغ متوسط الطلبة الإناث (59.667) بانحراف معياري قدره (6.359)، وقد بلغت قيمة *T* المحسوبة (2.093) وهي أكبر من *T* الجدولية (2.044)، وبالتالي فإنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين الطلبة الذكور والطلبة الإناث في درجة الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس، حيث كانت المتوسطات متباعدة وظهرت فروق معنوية وهي دليل على تأثير متغيّر الجنس في درجة الاتجاه النفسي نحو مهنة التدريس لصالح الطلبة الإناث، وبالتالي يمكن القول بصحّة الفرضية القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في اتجاهات طلبة قسم الأدب العربي نحو مهنة التدريس تعزى إلى متغيّر الجنس لصالح الطلبة الإناث. وهذا ما توصّلت إليه دراسة (صباح حنا مرز، 1987) ودراسة (Guneylia, Ahmet &)

(Aslanb, Canan, 2009) حيث أشارت الدراستين إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في درجة الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس لصالح الإناث، في حين لم تجد بعض الدراسات فروقا بين الجنسين كدراسة (صالح محمد الروايضة، 2000) ودراسة (عبد الله المجيد، 2006) ودراسة (Yaakub, Noran Fauziah, 1990). ويعود سبب وجود فروق بين الجنسين في درجة الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس إلى أنّ الطلبة الإناث يرون أنفسهنّ أكثر ملاءمة وميلا لمهنة التدريس من الطلبة الذكور، أضف إلى ذلك أنّ دور المجتمع يأتي متوازيا مع الاتجاه النفسي نحو مهنة التدريس لدى الطلبة الإناث من خلال تمثلاتهنّ (Représentation) لمهنة التدريس التي لا تقلّ شأنًا عن المهن الأخرى لديهنّ. «وقد أكدّ Weaver D.C في دراساته أنّ الاتجاهات النفسية للطلبة الإناث نحو مهنة التدريس تتسم اتجاهاتهنّ بالإيجابية أكثر من الطلبة الذكور» (طلعت حسن عبد الرحيم، 1984، ص75)، وجاء في دراسات Louanchi Denise أنّ مهنة التدريس هي المفضّلة عند المرأة والأكثر استقطابا لها، ويعود سبب ذلك لموائمة طبيعة هذه المهنة للدور الأنثوي باعتبارها امتدادا طبيعيا لوظيفتها الأسرية كالتعود على رعاية الأطفال مثلا. ومردّد هذه النتيجة إلى كون أنّ الطلبة الإناث يجدن أنفسهنّ مجبرات على ممارسة مهنة التدريس، نظرا لعدم توقّر وظيفة ملائمة خصوصا في ظلّ البطالة الموجودة في مجتمعنا، إضافة إلى خصوصيات المجتمع الجزائري (من قيم وعادات وتقاليد اجتماعية) التي تحدّد نظرة المجتمع للمرأة العاملة، وتواجدها خارج البيت بالمهنة (القبول الاجتماعي من قبل الأهل والزوج) الأمر الذي يجعل مهنة التدريس المهنة الأنسب للطلبة الإناث في نظرهنّ. لذلك درجت تمثلات (Représentation) الكثير من الأشخاص على أنّ مهنة التدريس تلائم الإناث أكثر من ملاءمتها للرجال، ولا يزال هذا الرأي سائدا في مجتمعنا خصوصا في المرحلة الابتدائية.

11-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في اتجاهات طلبة قسم الأدب العربي نحو مهنة التدريس تعزى إلى متغيّر المستوى لصالح طلبة السنة الثانية ماستر، وللتحقّق من صحة الفرضية أو عدم صحتها تمّ استخدام اختبار "ت" ستودنت (T -test) لمعرفة دلالة الفروق بين طلبة السنة الثالثة ليسانس وطلبة السنة الثانية ماستر في درجة الاتجاه النفسي نحو مهنة التدريس، وذلك بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة بالاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (9) يبين قيمة "ت" لدلالة الفروق بين الطلبة في درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس تبعا لمتغيّر المستوى

متغيّر المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة عند 0.05
سنة ثالثة ليسانس	60	58.923	5.948	2.075	دال
سنة ثانية ماستر	60	57.485	5.425		

يوضّح الجدول السابق نتائج الفروق حسب متغيّر المستوى (طلبة السنة الثالثة ليسانس، طلبة السنة الثانية ماستر) في درجة الاتجاه نحو مهنة التدريس، حيث بلغ متوسط طلبة السنة الثالثة ليسانس (58.923) بانحراف معياري قدره (5.948)، بينما بلغ متوسط طلبة السنة الثانية ماستر (57.485) بانحراف

معياري قدره (5.425)، وقد بلغت قيمة T المحسوبة (2.075) وهي أكبر من T الجدولية، وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين طلبة السنة الثالثة ليسانس وطلبة السنة الثانية ماستر في درجة الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس، حيث كانت المتوسطات متباعدة وظهرت فروق معنوية وهي دليل على تأثير متغير المستوى في درجة الاتجاه النفسي نحو مهنة التدريس، ولكن لصالح طلبة السنة الثالثة ليسانس وليس كما نصت عليه الفرضية، وبالتالي نفي صحة الفرضية القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في اتجاهات طلبة قسم الأدب العربي نحو مهنة التدريس تعزى إلى متغير المستوى لصالح طلبة السنة الثانية ماستر وإنما هو لصالح طلبة السنة الثالثة ليسانس كما أظهرت النتائج. وقد بيّنت دراسة (صباح حنا مرمر، 1987) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لطلبة كلية التربية تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية (أولى، رابعة) لصالح طلبة المستوى الرابع، وكذلك دراسة (صالح محمد الرواضية، 2000) توصّلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنتين الثالثة والرابعة، غير أنّ دراسة (عبد الله المجيد، 2006) ودراسة (واصف محمد العايد وآخرون، 2012) لم تجد فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المستوى الدراسي.

ففي دراستنا هذه نجد أنّ الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس لطلبة قسم الأدب العربي المقبلين على التخرج في مرحلة الليسانس أكثر إيجابية مقارنة بنظرائهم المقبلين على التخرج في مرحلة الماستر، وهذا مؤشر سلبي لدور الكلية أو القسم في طور الماستر في إعداد الطالب لمهنة التدريس وتهيئته للتكيف مع مهنة المستقبل، حيث يُفترض أنّ هذا الإعداد لا يتوقف على تزويد الطالب بالمعارف والمعلومات والطرائق والأساليب، وإنما يتوجب على الكلية أو القسم بناء الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس لدى الطالب الجامعي لأنّ «الاتجاهات تحدّد السلوك لكونها مرتبطة بالإدراك والشخصية والتعليم والدافع» (Gibson, J., 1982, p52)، ويعود سبب إيجابية اتجاهات طلبة السنة الثالثة في مرحلة الليسانس مقارنة بنظرائهم في مرحلة الماستر إلى أنّ الطالب الجامعي في مرحلة الليسانس يكون أكثر تحمّسا للعمل في مهنة التدريس كونه سيحصل على أول شهادة جامعية في مساره الجامعي تمكّنه من العمل، ولكن سرعان ما يفتر هذا الحماس في مرحلة الماستر عندما يصطدم بالواقع المرير وهو قلة المناصب الوظيفية المفتوحة مقارنة بالأعداد الهائلة من الطلبة التي تتخرج من الجامعة كلّ سنة وبشكل خاص في ميدان الأدب العربي، حيث نلاحظ تدني اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس في مرحلة الماستر، لأنّ الاتجاه نحو المهنة في هذه المرحلة عادة ما يوجّهه العامل الاقتصادي وليس حبّا في مهنة التدريس أو رغبة في التخصص، بل على العكس نجد معظم الطلبة غير راضين عن هذا التخصص بحكم صعوبة التوظيف فيه وقلة حظوظهم، وهذا ما يوضّح العلاقة الوطيدة بين التخصص الجامعي ومهنة المستقبل، وخلصت دراسة (Zhang ; W., 2007) إلى أنّ أغلبية «الطلبة يعانون كثيرا عند اختيار نوع التخصص الدراسي Academic Specialization - الجامعي-، إذ تتعدّد أمهمم مجالات الدراسة المتاحة والتي تؤهلهم إلى مهنة المستقبل، كما ويوجد الكثير من الراشدين غير راضين عن مهنتهم التي يمارسونها، وهذا يرجع إلى أنّهم لم يخطّطوا جيّدا لاختيار التخصص الدراسي الذي يؤهلهم للمهنة التي يرغبونها» (Zhang ; W., 2007, pp447-458)، أضف إلى ذلك المنظومة التعليمية الجامعية والمقاييس المبرمجة على الطلبة وأثرها على الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى الطلبة ف«عادة ما توجد فجوة بين الشقين النظري

والتطبيقي لدى الطلبة الجامعيين، وهو ما يبعث بالقلق على المستقبل المهني Vocational Future Anxiety لديهم. وكذا تأثيره على الاتجاه نحو مهنة التدريس «Attitude Towards Teaching Profession» (Patton, W., 2015, 35).

التوصيات والاقتراحات:

ونوجز أهم توصيات واقتراحات الدراسة فيما يلي:

- الاستفادة من بعض التجارب الإقليمية والدولية الحديثة في إعداد الطلبة الجامعيين لمهنة التدريس وتعزيز اتجاهاتهم نحوها.
 - استحداث سياسات جديدة بخصوص طريقة قبول الطلبة في التخصصات وجعلها أكثر تماشياً مع قدراتهم وميولاتهم واتجاهاتهم لضمان أن تكون الاتجاهات مرتفعة وإيجابية نحو مهنة التدريس.
 - إشراك ذوي الخبرة والاختصاص من الأساتذة بإلقاء محاضرات للطلبة للاستفادة من خبراتهم العلمية والعملية لغرض تعزيز الاتجاهات نحو مهنة التدريس.
 - التنسيق والتفاعل بين مؤسسات التعليم العالي وبين المؤسسات التربوية والتعليمية لتعزيز اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس، وكذا تمكين الطلبة من تكثيف تدريبهم في مؤسسات التربية والتعليم تمهيداً لانتقالهم من الدراسة الأكاديمية إلى سوق العمل.
 - دراسة الكلية أو القسم (أو الهيئات والجهات الرسمية) إمكانية استحداث أو إدراج بعض المقاييس العلمية التي بإمكانها أن ترفع من درجة تكوين الطلبة وتحضرهم ميدانياً وتعزز من اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ك: مقياس علم النفس التربوي -مثلاً-، مقياس طرق وأساليب التدريس...، لأن الجامعة ملزمة بتطوير مخرجات التعليم الجامعي في بُعديه المعرفي والمهاري والتركيز على تقديم المعلومات وتعليم المهارات المطلوبة لسوق العمل.
 - متابعة الطلبة بعد التحاقهم بسوق العمل وإجراء مقارنات بين الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس قبل التحاقهم بالعمل وبعده للبحث عن الفروق وإيجاد الحلول المناسبة إن وُجدت مشكلات أو ظهر تدني هذه الاتجاهات، وذلك كله لضمان مردود نوعي للعملية التربوية والتعليمية.
 - فضلاً عن ذلك نقترح إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال الاتجاهات النفسية للطلبة نحو مهنة التدريس على عيّنات أخرى من مختلف التخصصات والكليات لإجراء المقارنات اللازمة.
- ببليوغرافيا الدراسة:**
- خالد حامد: منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والانسانية، دار جسور، الجزائر، ط1، 2008.
 - صالح محمد الرواضية: اتجاهات طلبة معلّم مجال اجتماعات في جامعة مؤتة نحو ميدان تخصصهم، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، مج15، ع7، 2000.
 - صباح حنا هرمز: اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة الموصل نحو مهنة التدريس، المجلة العربية للعلوم الانسانية، الكويت، ع25، 1987.
 - طلعت حسن عبد الرحيم: دراسة الاتجاهات النفسية التربوية لطلاب كليات التربية بمجتمع الإمارات نحو مهنة التدريس، مجلة كلية التربية، المنصورة- مصر، ج2، ع6.
 - عبد الله المجيدل: اتجاهات طلبة كليات التربية في سلطنة عمان نحو مهنة التعليم: دراسة ميدانية -كلية التربية بصلالة أنموذجاً، المجلة التربوية، جامعة الكويت، ع81، مج21، 2006.

- فاروق الروسان: أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان، ط1، 1996.
- فيصل الشبيحة: اتجاهات طلاب كلية التربية نحو مهنة التدريس في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للبحوث التربوية، جامعة الدول العربية، مج10، ع1، 1990.
- مجدي عبد الكريم: اختبار الاتجاه نحو مهنة التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة، ط1، 1990.
- محمد عليمات: تطوير مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، المجلة العربية للتربية، تونس، مج14، ع1، 1994.
- محي الدين محمد مسعد: كيفية كتابة الأبحاث والإعداد للمحاضرات، المكتب العربي للبحث، الإسكندرية، ط2، 2000.
- مهدي أحمد الطاهر: الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية (الأكاديمية)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، 1991.
- واصف محمد العايد، خالد عرب، مأمون حسونة: اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة، المجلة العربية الإقليمية، مج26، ع1، 2012.
- The Nature of Prejudice, Cambridg, Addison, Wesley. :- Allport, G W., (1954)
- School Society and the Professional Educator, N.Y Hholt Rinehart and Winston Inc.:- Blackington & Patterson., (1968)
- Fundmental of psychology, 2°Ed Grofts.:- Bougardous, (1931)
- Empirical Validation of affect Behavior and Cognition as distinct Components of Attitudes. In :- Breckler, S., (1997)
- Black Well :Hewstone, M., Manstead, A. and Strobe, W., (Eds). Lack Well reader in Social Psychology. Oxford Publishing.
- Essential Psychology, Lancaster, M.T.P. Press Limited, Falcon House. :- Burns, R., (1990)
- Carmines, E. G. & Zeller, R.A. (1991). Reliability and validity assessment, SAGE Publication, Beverly Hills, London.
- Attitudes and Attitudes Change. Annual Review of Psychology, Vol 38.:- Chaiken, S; Standor, C., (1987)
- Anew Type Scale for Measuring Attitudes, N.y., Appletion and Crafts.:- Chave, E.G., (1950)
- Classroom teaching Skills, 6th ed, Houghton Mifflin, USA.:- Cooper, J and Haney, J., (1999)
- The Life and Work of Teachers. First :- Day, Christopher; Alicia, Fernandez; Trond E. Hauge; Jorunn Moller (2000)
- London. :Published. Falmer Press
- Férol, G., Deubel, Ph, (1993), Méthodologie des sciences sociales, Armand Colin, Paris.
- International Handbook of Higher Education, Part One: Global Themes :- Forest, James J.F., Altbach, Philip G., (2007)
- and Contemporary Challenges, Part Two: Regions and Countries, Springer.
- A Sociocognitive Perspective. In Ruddell R.B, and Unrau N.J (Eds). : Reading as Situated Language:- Gee, J.P., (2004)
- International Reading Association. :Theoretical Models and Processes of Reading 5th ed, New York ; DE
- Organizations. Fourteenth Edition, Business Inc.:- Gibson, J; Lvancevich, J; Donnelly, Jr; Konopaske, R (1982)
- American : A New Out Line of Social Psychology, Washington, DC20002:- Gold, M; Douvan, E., (1997)
- Psychological. Association Press.
- Dicctionary of Education, 3rd Ed, London, McGraw- Hi 11 Book CO.:- Good, C.V., (1973)
- The Attitude of Preschool Teacher Candidates Studying Through Distance Education : - Gultekin, Mehmet., (2006)
- Approach Towards Teaching Profession And Their Perception Levels of Teaching Competency, Anadolu University,
- Faculty of Education, Turkey, Turkish Online Journal of Distance Education- TOJDE July, Volume7, N°3.
- Evaluation of Turkish Prospective Teachers f Attitude Towards Teaching :- Guneylia, Ahmet; Aslanb, Canan., (2009)
- Profession (Near East University case), Woeld Conference on Educational Sciences 2009, a Ataturk Education Faculty,
- Turkish Language Teaching, Neas East University.
- Vocational Technical Education and Secondary School Board Members Say – School Board : - Hofstrand, R.I., (1991)
- Illionois state Council on Vocational Education. :Survey Results, Springfield
- Licensing Procedures, Teacher Effectiveness and Reasonable Expectations, International :- Libman, Zipora., (2012)
- Review of Education, Vol58, N°2.
- Education as Profession, Englewood Cliffes, 6th ed. N.J Prentice Hall Inc.:- Lieberman, M., (1964)
- Fining Solutions to Social Problem, Behavioral Strategies for Change. Washington :- Mattani, D.A & Thayer, B; (1996)
- American Psychological Association Publication. :DC
- Dictionary of Sociology, London, Routledge and Kegan.:- Mitchell, G.D., (1968)
- Joint Contributions of Contextual action Theory and the Systems Theory : Career Counseling:- Patton, W., (2015)
- Framework. In Young, R.A. et al. Counseling and action, Springer. New York.
- The Consideration of Teacher's beliefs. In Richardson, V (Ed). Teacher change and the Staff :- Richardson, V., (1994)
- development process a case in reading instruction, New York, Teacher College Press.
- A Scientific : What Motivates Students to Choose the teacher's Profession:- Rodzeviciute, E & Miskiniene, M., (2005)
- Educology of University Students ? International Journal of Educology, Lithuanian Spec.
- College Attendance and Choice of College Majors amoong Asian-American :- Song, C and Jennifer, C., (2005)
- Students. Social Science Quarterly, 85.
- Under Standing Social Psychology, Brooks Cole Pubcow Pang, California, USA. :- Stephen Warchel & al., (1982)

- A study with :Attitude of medical students to psychiatry: - Strebel, B; Obladen, M; Lehlann, E; and Gacbel , W., (2000) the German translated, expanded version of the ATP-30, Nervenarzt, 71 (3).
- Future work self and Career Adaptability in the Prediction of Proactive Career :- Taber, B & Blankemeyer, M., (2015) Behaviors, Journal of Vocational Behavior, N°86, p20-27.
- A Multivariate Analysis of Attitude Towards Teaching, Department of Education, :- Yaakub, Noran Fauziah., (1990) Faculty of Educational Studies, Universiti Pertanian Malaysia, 43400 UPM Serdang DarulEhsan, Malaysia. Pertanian 13 (2).
- Understanding Undergraduate Students' Intentions to Choose an Information Systems : Why is:- Zhang ; W., (2007) Major. Journal of Information Systems Education, V18, N°4.
- The Coronary-Prone Behavior Pattern in Employed Men and Woman, Journal of :- Zyzanski Stephen & al., (1977) Human Stress.
- Proshansky and Seidenberg (1970), Basic studies in Social- Psychology Holt Rinehart and Winston, London.