

التقاطع المعرفي بين تعليمية اللغة العربية والدراسات البينية

The intersection of knowledge between teaching the Arabic language and interdisciplinary studies.

طاهر منصور خيرة

جامعة مستغانم عبد الحميد بن باديس، ellilafati@gmail.com

بلا حاجي هجيرة

جامعة مستغانم عبد الحميد بن باديس، hadjira.belhadji.etu@univ-mosta.dz

تاريخ الارسال: 2023 / 06 / 10، تاريخ القبول 2024-04-21 تاريخ النشر 2025-12-17

ملخص:

لقد كان من مزايا اللسانيات التطبيقية ما نتج عنها من فروع متخصصة في ميادين شتى، ولعل مقام المداخلة يستدعي تسليط الضوء على التعليمية كمصطلح مفاهيمي، كونها الدراسة العلمية لطرائق التدريس وتقنياته، وينصبّ جلّ اهتمامها على الإمام بالتعليم أو الفعل التربوي، ودراسته دراسة علمية بحتة من خلال البحث في محتويات التعليم، وطرائقه ونظرياته، وقد أصبح مجال تعليمية اللغة العربية هو المعنى بالدراسة العلمية الحديثة على الصعيدين الوطني والعربي، حيث تركّز تعليمية اللغة العربية على عملية التعليم في منظومتنا التربوية التعليمية دون تغييب للمناهج التعليمية والعلمية الحديثة.

الكلمات المفتاحية:

التعليمية- المناهج العلمية- التعلم- التعليم- البينية.

Summary:

One of the advantages of applied linguistics was the resulting specialized branches in various fields. Perhaps the position of the intervention calls for shedding light on educational as a conceptual term, as it is the scientific study of teaching methods and techniques. Research in the contents of education, its methods and theories, and the field of teaching the Arabic language has become the one concerned with modern scientific study at the national and Arab levels, as teaching the Arabic language focuses on the education process in our educational educational system without neglecting the modern educational and scientific curricula.

key words: Educational - scientific curricula - learning - education - interface.

مقدمة:

تتوافق التعليمية مع الدراسة البينية نظرا لتكامل الأهداف وانسجامها فيما بعض، أي بين تعليمية اللغة العربية والأبحاث في مجال الدراسات البينية الحديثة، وقد تتضارب المصطلحات المدرجة ضمن تعليمية اللغة العربية (كالمناهج والمنهج، التعليم والتعلم، الكفاءة والكفاية، وغيرها...) والتي سنحاول ضبط مفاهيمها كونها كلها تدعم منهج البحث العلمي الذي يقره الدارسون والباحثون في تعليمية اللغة العربية، وارتأينا أن تكون مداخلتنا في هذا المحور ببدء طرح إشكالات على النحو التالي:

- ما مفهوم مصطلح التعليمية وما مدى تطور هذا المفهوم؟
- ما هي العناصر الأساسية التي تقوم عليها التعليمية؟
- كيف يؤثر تضارب بعض المصطلحات في تحقيق أهداف التعليمية؟
- ما علاقة تعليمية اللغة العربية بالدراسات البينية الحديثة؟

مفهوم مصطلح التعليمية:

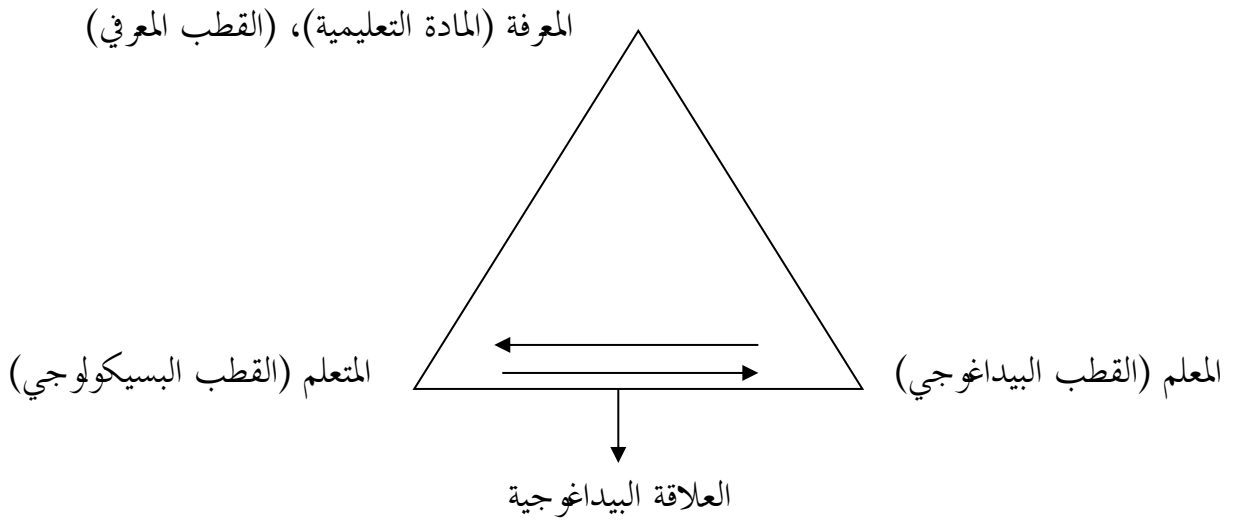
تعددت التعريفات والمفاهيم لمصطلح التعليمية، وذلك لكثرة الجهود المبذولة من طرف التربويين والمختصين في مجال التعليم، فقد عرّفت على أنّهاⁱ: "الدراسة التي تطبق مبادئها على مواد التعليم، وهي تقدّم المعطيات الأساسية الضرورية لتخطيط كلّ موضوع دراسي وكل وسيلة تعليمية"، ويفرق الباحثون بن التعليمية العامة والخاصة، فالعامة تتمثل في مجموعة المبادئ والاستراتيجيات، ويُقصد بهاⁱⁱ: "الأسس العامة التي تستند إليها العناصر المكوّنة لها من مناهج وطرائق ووسائل وتقويم، والقوانين والنظريات التي تتحكّم في تلك العناصر وفي وظائفها التعليمية"، أمّا التعليمية الخاصة فهي التي تتركّز على نفس المبادئ والنظريات، لكن ميدانها يكون محصورا برصد قوانين ومبادئ تخصّ مادة تعليمية واحدة.

يتجلى لنا من خلال هذا الطرح أنّ التعليمية العامة تعني بالنطاق المعرفي حيث يتمّ إنتاج التشريعات والنظريات التي تتعلّق بالتعليمية، في حين تعني التعليمية الخاصة بالمجال التطبيقي لتلك التشريعات والنظرياتⁱⁱⁱ.

1-2/ عناصر العملية التعليمية أو مكوناتها:

تأخذ التعليمية على عاتقها المثلث التعليمي المعروف الذي ما فتى علماء التربية يطلقون عليه (المثلث التربوي) ويتشكل من أركان أساسية مشروطة وهي:

- **المعلم:** المرسل، وهو (النقطة الديداكتيكية).
- **المتعلم:** وهو (المتلقي للمعرفة).
- **المعرفة:** (الكم المعرفي أو المحتوى)، بالإضافة إلى العلاقة البيداغوجية بين المعلم والمتعلم والتي تمثل القاعدة الأساسية للمثلث الديداكتيكي الموضحة في المخطط التالي^{iv}:



الشكل: رسم توضيحي لأقطاب المثلث الديداكتيكي (12)

أ. **المعلم:** يعتبر المعلم الرائد والمسير لأطراف العملية التعليمية التعليمية، فقد تعهد للمعلم منذ عصور تحقيق الأهداف التربوية التي يخطط لها في متون المناهج التعليمية المقررة.

فهو الأنموذج المتبع من طرف المتعلم، لذا يجب إعدادة إعدادا يتفق مع مستجدات النظام التربوي لأنه الموجه والمسير لسيرورة التعلم، فيبحث عن طرائق تسمح بتنمية كفاءات المتعلمين ومعارفهم،

ومنهاجياتهم، وسلوكياتهم، ووضعياتهم في المجتمع بكيفية تجعلهم قادرين على مواجهة وحلّ المشكلات التي تعترضهم في حياتهم.

وزيادة على الأهلية التقليدية للمعلم في البحث يجب أن يفيض ببعض الاستعدادات: "كأن يكون متخصصا وعلى دراية بكل ما يتعلق بالتدريس، وأن يتمتع بشخصيات قيادية تمحص في الفروقات الفردية وتصلق المواهب^v.

وهكذا فإن المعلم في العملية التعليمية بمثابة مدرب في ميدان رياضي، أو في ورشة فنية، يدعم التعليم، ينظم وضعيات معقدة ويكتسب متعلميه بروحه القيادية.

ب. المتعلم: تعتبر التعليمية المتعلم في المناهج التعليمية الحديثة محورا للعملية التعليمية التعليمية وعنصرا فعالا فيها، ذلك أن أهداف أي منهاج تعليمي تتحدّد بمعرفة المتعلمين من حيث خصائصهم النفسية والاجتماعية، ومستواهم المعرفي؛ "فوفقا لاستعداد المتعلم وما يمتلكه من قدرات، ومهارات تتحدد الأنشطة والأساليب من أجل الوصول للأهداف المرجوة"^{vi}، لأنه ينتظر من المتعلم أن يضطلع بجملة من المهام خلال الفعل التعليمي لإنماء الكفاءات المرصودة^{vii}.

معالجة كم من المعلومات، إنجاز مهمات، وأنشطة لغوية ورياضية، التفاعل مع متعلمين آخرين. وعليه يمكن القول أن التعليمية أعطت للمتعلّم أدوارا جديدة وحديثة تمكنه من المساهمة مع المعلم في بناء المعارف واكتسابها من خلال التفاعل البيداغوجي والتداخل الحاصل بين أهداف التعليمية والدراسة البنّية.

ج. المعرفة: (المحتوى التعليمي): وهو جملة المعارف والمواد الدراسية المستهدفة من العملية التعليمية المعدة في المقررات والمناهج التعليمية عبر الأطوار المختلفة، إما بمقاربات نصية أو وضعيات إشكالية - وضعية مشكلة-.

إذ يتكون المحتوى المعرفي من مجموعة من المكونات المعرفية والمكونات المهاراتية والمكونات الوجدانية.

- **المكونات المعرفية:** تشمل الحقائق والمفاهيم، والنظريات التي تسير من البسيط إلى المعقد.

- **المكونات المهاراتية:** الوصول بالفعل التعليمي التعليمي إلى درجة من الإتقان والأداء في أقل

وقت ممكن.

- المكونات الوجدانية: هي متصلة بالإحساس والمشاعر، والانفعال وتشمل: الاتجاه، الميل، والتقدير.

ويستند اختيار المحتوى التعليمي إلى معايير نذكر بعضها^{viii}:

- ملائمة المحتوى لحاجات المتعلمين وميولهم وقدراتهم.
 - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
 - ارتباط المحتوى بالأهداف مع صدقه وأهميته.
 - مسايرة الواقع الثقافي والاجتماعي.
- ولن نتحقق تلك المعايير الخاصة بالمحتوى المعرفي إلا إذا تألفت عناصر التعليمية المذكورة فيما بينها.

2-2/ فما العلاقة بين هذه العناصر؟

أ. هناك العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم: وتندرج ضمنه معرفة المعلم لخصائص متعلميه، يؤدي إلى تحسين الأداء والإنتاج مع الاستغلال الأمثل لنشاط المتعلم، وفاعليته، وكذا تحسين سلوكه.

ب. علاقة المتعلم بالمعرفة (العلاقة المعرفية): يشارك المتعلم وفقاً للمقاربة الجديدة والأنشطة البنائية في بناء المعارف، وحلّ المشكلات بقدرات ومهارات متحكم فيها، ويكتسب لغة لفعل ذلك (مثل الأنشطة اللغوية).

ت. العلاقة بين المعلم والمعرفة: نختصرها في عملية بحث، وتقصى، ثم تخطيط عن كيفية البناء، ومدى علاقة هذه المعرفة المحصلة بالمناهج التعليمية، لأنه من غايات التعليم والتعلم أن نحول المعارف إلى سلوكيات عملية تظهر على المتعلمين في حياتهم.

وما خلصت إليه في عنصر بحثي هذا أن التعليمية لبناتها الأساسية عناصرها، إذ تُكوّن فيما بينها علاقة تفاعلية لتشكّل نظاماً تمثله سلوكيات يتمكن بها من الوصول إلى تحقيق أهداف المنظومة التربوية، وتكوين جيل يسير كل تطور علمي وتكنولوجي قصد تحقيق ونشر المنفعة الذاتية والاجتماعية.

2-3/ ما مدى تأثير تضارب المصطلحات في تحقيق أهداف التعليمية؟

لقد أثرت أن ألم ببعض المصطلحات المتضاربة والواقعة تحت سلطة التعليمية في حد ذاتها، وكل هذا أحدث فراغا معرفيا بين البلدان والأوطان إن لم نقل شرخا بسبب عدم التنسيق العلمي والمعرفي في التمييز بين المصطلحات، وتحديد حقل استعمال كل واحد منها.

ومن بين المصطلحات التي حصرتها:

أ. الفرق بين البيداغوجيا والتعليمية:

فالبيداغوجيا علم أو فرع يتكفل به علم النفس التربوي، يعنى بكل جوانب التربية، وإن كانت كلمة "بيداغوجيا" لها علاقة بتربية الأطفال إلا أن شيوع المصطلح وطغيانه أصبح يعم كل جوانب التربية للكبار، فالبيداغوجيا موضوعها التربية بينما التعليمية فهي أضيق منها موضوعها محدد وخاص بالتقنيات المتعلقة بكل مادة من مواد التعليم، حيث أن التعليمية تبحث في المعرفة بينما البيداغوجيا تركز على المتعلم.

ب. التعليم والتعلم:

فالتعليم (Enseignement): وبعيدا عن تعريفه اللغوي الموجود متراميا في المعاجم فإنه يعني عملية نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم.

فهو نشاط تواصلي، يهدف إلى إثارة المتعلم وتحضيره، وتسهيل حصوله على المعرفة^{ix}. بمعنى أن التعليم عملية تفاعلية، تنتقل فيها الخبرات والمعارف والمهارات من ذهن المعلم إلى ذهن المتعلم.

التعلم (l'apprentissage): الذي تعددت تعاريفه نذكر منها^x:

- هو عملية حصول الفرد على المعلومات، ومعارف ومهارات جديدة بشكل مقصود أو غير مقصود.

وهو عملية التحصيل، واكتساب المعلومات والمهارات وتطوير الاتجاهات.

ومنه "فالتعليم" هو العملية التي يقوم بها المعلم، بينما "التعلم" هو النشاط الذي يمارسه المتعلم في الموقف التعليمي التعليمي.

ج. الكفاية والكفاءة:

الكفاية: إن معظم الأبحاث أثبتت أنه يصعب تعريف مصطلح الكفاية، إلا بمظاهرها أو نسبتها إلى أداء معين، أو فعل خاص يقوم به الفرد، لذا تعددت التعريفات فمنها:

الكفاية هي: "مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف معين"^{xi}.

كما عرفت أيضا بأنها: "محمل السلوك الذي يتضمن المعارف والمهارات الأدائية التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية التعليمية تحقيق أهدافها"^{xii}.

وبناء على التعريفين السابقين يمكن تحديد مفهوم الكفاية على أنها محمل المعارف والمهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد لكي يكون مؤهلاً، والتي تظهر في سلوكاته على شكل أداءات تظهر وتلزم تحقيق هدف معين.

أما الكفاءة: فعرفت هي الأخرى بمفاهيم عديدة منها:

"الكفاءة تتمثل في المعرفة اللغوية الباطنية للفرد؛ أي مجموعة القواعد التي تعلّمها"^{xiii}.

فهي إذا القدرة على تجنيد المعارف، قدرات، معلومات، مكتسبات قصد حل وضعيات يستفيد منها المتعلم مستقبلاً، أي قدرة المتعلم على حل ومواجهة مختلف المشكلات التي تواجهه.

أما الفرق بين الكفاية والكفاءة فيمكن فيما يلي:

- الكفاية هي الجزء الباطن من الأداء، والكفاءة هي الجزء الظاهر؛ أي تحويل الكفايات المحصلة إلى سلوكات ظاهرة وملموسة^{xiv}، فالقدرة الداخلية التي يملكها المتعلم تسمى الكفاية، فإذا وظّفها في المواقف التعليمية تصبح سلوكات تعكس قدرته الداخلية وبالتالي تسمى هذه القدرة بالكفاءة.

ولعل هذا ما تسعى إلى تحقيقه المناهج التعليمية لمنظومتنا بانتهاج سياسة المقاربة بالكفاءات، هذه المقاربة التي حركت دافعية الباحثين في مجال تعليمية اللغة العربية، ومدى أهمية المقاربة النصية، والمهارات المكتسبة من خلال الأنشطة اللغوية في امتلاك المتكلم لجملة من الكفاءات يسهل عليه توظيفها.

كما لا يمكن الفصل بين مصطلحي الكفاية والكفاءة عن بعض المصطلحات الأخرى التي تتبناها التعليمية مثل: مصطلحي القدرة والمعرفة.

د. المنهاج والمنهج:

يعرفه "دولاند" شير (G deind share) بأنه أي المنهاج: "جملة من الأفعال التي تخططها لاستشارة التعليم، فهي تشمل أهداف التعليم - التعلم ومحتوياته"^{xv}.

ذلك يعني أن المناهج التعليمية تهتم بالمتعلم والمعلم، ومدى ملائمة المعارف المقصودة مستوى المتعلمين، وكذا تكوين الأساتذة والمعلمين.

والمنهج عرّف اصطلاحاً بأنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم، بواسطة قواعد عامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.

إن هذه المصطلحات المتضاربة ومصطلحات أخرى مثل: (النقلة التعليمية، العقد التعليمي، الوضعية التعليمية، التصورات ...).

لا يمكن للتعليمية أن تعمل بدونها، وإن تمعنا جيدا نجد أن هذه المصطلحات مندرجة تحت عناصر التعليمية التي ذكرناها.

والتعليمية بنوعها؛ العام الذي يضم المبادئ والاستراتيجيات والخاص الذي يركز على القوانين والنظريات لا يمكنها العمل والتطور إلا باستخدام تلك المصطلحات وإن تضاربت.

2-4/ أهداف التعليمية:

لقد أصبحت التعليمية في الوقت الراهن ضرورة تظهر في التجديد التربوي للمناهج قصد تحسين وتطوير التعليم أو الفن التعليمي، وهنا تتجلى أهميتها والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها والمتمثلة في:

- ❖ إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم في جميع الجوانب.
- ❖ مواكبة المستجدات الحاصلة على مستوى المنظومات التعليمية والعمل على تطويرها مع ضبط واستعمال مختلف التقنيات في البحث.

- ❖ تطوير وسائل وطرائق التدريس قصد ضمان نجاح فعال.
- ❖ إقامة أسس عملية علمية تسمح بتطوير نظام تربوي مواكب للتطور التكنولوجي والتسارع المعلوماتي.
- ❖ تمكين المعلم من اكتساب قاعدتي تفكير وعمل إيجابيتين من خلال اكتساب مهارات وتقنيات التدريس تستجيب لتساؤلاته وانشغالاته البيداغوجية والمهنية^{xvi}.
- ويمكن حصر آفاق وأهداف التعليمية في الإجابة عن الأسئلة التالية^{xvii}:
- لماذا نعلّم؟ — لتحديد أهداف ومرامي التعليم.
- ماذا يجب أن نعلّم؟ — تحديد المضامين أو المناهج والبرامج.
- لمن نعلّم؟ — التعرف على الخصائص النفسية للمتعلم.
- كيف نعلّم؟ — الطرق والتقنيات البيداغوجية.
- ما النتيجة المرجوة؟ — لإثارة مشاكل التقييم.
- وطبعاً لا يمكن للتعليمية تحقيق أهدافها إلا بتعاضدها مع علوم أخرى مع مضاعفة جهود المختصين في هذا المجال.

3/ التداخل بين تعليمية اللغة العربية والدراسات البيئية:

يعد حقل تعليمية اللغة العربية من الحقول الواسعة والتي تتشارك مع الحقول المعرفية الأخرى؛ كعلم النفس التربوي، وعلم اللغة الاجتماعي، فهي تنهل منها حتى تجد الحلول المؤكدة للتعثرات التي تواجه المتعلمين والمعلمين معاً.

ولعل التداخل العلائقي الحاصل بين تعليمية اللغة العربية والدراسة البيئية الحديثة يجبرنا على طرح إشكالات آتية:

ما مفهوم البيئية كمصطلح؟

وهل للبيئية أثر أو تأثير في تعليمية اللغة العربية؟

أ- مفهوم الدراسة البيئية:

البينية تعني^{xviii}: "المنهج الذي يساهم في تبادل الخبرات البحثية والاستفادة من المناهج البحثية بين الباحثين، وإعادة إدماجها في إطار مفاهيمي ومنهجي شامل يساعد على توسيع إطار دراسة الظواهر والمشكلات وتقديم حلول نافعة قابلة للتطبيق".

ومصطلح البينية مكوّن بالأجنبية من مقطعين: Inter و Diseiplanary أي مجال دراسي معين. فالبينية تعتمد على حقلين معرفيين أو أكثر من حقول المعرفة الرائدة^{xix}.

فالدراسات البينية منهج يستفيد من المناهج البحثية المختلفة، وبكل اختصار هو الجمع بين تخصصات مختلفة لتتكامل وتعطي تخصصاً جديداً.

وقد أسهم الدكتور التونسي صالح بزمضان في وضع حدود لهذا المصطلح وأصوله وأسس من خلال كتابه "التفكير البيني، أسسه النظرية وأثره في دراسة اللغة العربية وآدابها".

وقد استعمل الباحث دافيد سيلز (D.silles) هذا المصطلح في التقرير السنوي السادس لمجلس بحوث العلوم الاجتماعية (1929-1930) عندما أشار في قوله^{xx}: "سوف يستمر المجلس في السير اتجاه هذه القضايا البينية".

ويعتقد بعض الباحثين أن علم الدراسات البينية هو العلم الأكثر تمّداً، ومنه ندرك الأهمية القصوى للبينية في تعليمية اللغة العربية، فهي أي البينية جزء ضمني في المراحل التعليمية المختلفة، متخف في ثنايا الأنشطة اللغوية، التي تحرص تعليمية اللغة العربية على الربط بينها قصد تحصيل كفاءات تتمثل في مهارات لغوية مختلفة.

فنظراً للتلاحم والتداخل العلائقي بين العلمين لا يمكن الفصل بينهما، كما أنه يصعب تحديد الأثر المباشر للدراسات البينية في تعليم اللغة العربية وفنونها، إلا بتحليل وضعيات تعليمية تعليمية على مستوى الأنشطة اللغوية.

ولقد آثرنا أن نذكر المهارات اللغوية التي تسعى تعليمية اللغة العربية إلى إكسابها للمتعلمين في الأطوار التعليمية الأولى (الابتدائي) ومن هذه المهارات نستشف أثر البينية فيها، ونذكر منها: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة والإنتاج.

فالبنية تسمح للمتعلم بإعطائه أكبر قدر من الكلام، دون معارضة المتعلم، أو التصويب، لأن تصويب الأخطاء له فترته وحصته؛ ألسنا هنا نخدم مهارة التعبير الشفوي في تعليمية اللغة العربية؟ وإذا تتبعنا أطفال التربية التحضيرية خلال حصص تعلّم مبادئ القراءة، فنجد أن البنية تحرص على النطق الصحيح لتلك الأصوات، وتقابلها تعليمية اللغة العربية بأنشطتها في تقديم تلك الأصوات. ومنه نستنتج أن تعليمية اللغة العربية والبنية كلاهما لا يعدم المكتسبات القبلية، فيتم إنتاج معارف بالاعتماد على ما يكتنزه الطفل من معارف مسبقة.

ولو تناولنا وتتبعنا التحصيل اللغوي لتلميذ من السنة الأولى إلى السنة الثانية وحتى السنة الثالثة فنجد أن مهاراته اللغوية تتطور تدريجياً، لأنه يتعلم بمدخلات بينية، وفي كل مرة يدمج المعارف المحصلة مع المخزنة ونجده يترفع عن أخطائه السابقة من مستوى إلى آخر. على أن يتولى المعلم تصويب تلك الأخطاء بعد أن يضعها في وضعيات مشكل داخل مقارنة نصية، وهذا كله باستعمال التغذية الراجعة.

ومن خلال ما بيّنّا نخلص إلى استنتاج واحد هو:

- أن تعاضد البينية واللغة العربية يمكن من تسهيل تحقيق أهداف كل من البينية والتعليمية.
- وإن انفتاح التعليمية على كثير من الحقول المعرفية دليل على مدى أهمية التداخل الحاصل بين العلمين مما يُسهم إيجاباً في تطوير اللغة العربية وتعليمها عبر كل الأطوار التعليمية خاصة الجامعية منها.
- فمن أهداف البينية: حاولن حصره في ما يلي:
- أهمية تناول المعرفة في سياق جديد.

- دور الدراسات البينية في تطوير المهارات الذاتية.
- دمج المعرفة للوصول إلى مخرجات ذات جودة عالية^{xxi}.
- الإبداع في طرق التفكير قصد تحقيق التكامل.

خاتمة:

لقد خالصنا في هذه الورقة البحثية على النتائج التالية:

1. التعدد المفاهيمي للمصطلحات يؤدي إلى إحداث فجوات معرفية تعيق التنسيق المعرفي بين دول الوطن العربي خاصة.
2. ضرورة العمل على توحيد المصطلح، لتجنب الوقوع في تعدد المفاهيم.
3. التعليمية علم وفن قائم بذاته يتوجب على الهيئات المعنية والقائمة عليها تكثيف الجهود بإدراجها كعلم ضمن المناهج التعليمية.
4. الدراسات البينية علم حديث يسعى بوتيرة سريعة إلى إنتاج معارف متكاملة، ويضمن لك اكتساح مجال العلوم والتطور.
5. للبنية أهمية بالغة في تعليمية اللغة العربية، إذ أنّ التداخل المعرفي الحاصل بين الدراسات يتمخض عنه نتائج مثمرة تخدم تعليمية اللغة العربية.
6. اللغة العربية لغة المرنة والانفتاح على مختلف العلوم، إذ نجد أنّها تنسجم مع علم النفس، علم الاجتماع، الأرطفونيا، وغيرها من العلوم.

الهوامش:

- i د. عبد القادر لورسي، المرجع في التعليمية، الزاد النفيس والسند الأنيس في علم التدريس، دار جسور، ط.2، 2015، ص.21.
- ii خير الدين هني، مقارنة التدريس بالكفاءات، ط.1، 2003، ص.128.
- iii ينظر: نفسه، ص.128، 129.
- iv ينظر: أمانة مناع، أقطاب المثلث الديداكتيكي في التراث العربي على ضوء اللسانيات الحديثة، التعريف، المفهوم، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، (2014)، ص.147.
- v ينظر: أمانة مناع، أقطاب المثلث الديداكتيكي، ص.149.
- vi محمد الصالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، ص.128.
- vii محمد الدّرج، تحليل العملية التعليمية التعلمية، دار الهدى للنشر والتوزيع، الجزائر، ط.1، (2003)، ص.73.
- viii رزق فايز بطاينة، المناهج التربوي، حدار للكتاب العالمي، الأردن، ط.1، (2000)، ص.93.
- ix محمود عبد الحليم مني، التعليم المفهوم النماذج والتطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة مصر، د. ط. (2002)، ص.02.
- x ينظر: المرجع نفسه، ص.9.
- xi علي أوحيدة، السند التربوي للمعلمين، التدريس بواسطة الكفاءة، مطبعة الشهاب، باتنة، الجزائر، د. ط. (2007)، ص.2.
- xii المرجع نفسه، ص.13.
- xiii سمير شريف ستيتة، اللسانيات (المجال، الوظيفة، والمنهج)، حدار للكتاب العالمي، عمان الأردن، ط.1، (2005)، ص.452.
- xiv ينظر خالد المدني الكفاية المدنية، http://dr_kalmadini.blogspot/2013/blo تاريخ التحميل: 2022/05/24
- xv وزارة التربية الوطنية، التربية وعلم النفس، الجزائر، دط، (2004)، ص.19.
- xvi ينظر: الكتاب السنوي، تعليمية المواد العلمية، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر، (1998)، ص.169.
- xvii حمروش إبراهيم، التعليمية، موضوعها، مفاهيمها، الأفاق التي تفتحها، المجلة الجزائرية للتربية، س.1، العدد1، ص.63-74.
- xviii الدراسات البينية، مركز الأبحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية، (2017)، ص.6، من موقع: www-pnu-edu.sa
- xix ينظر: عمار عبد المنعم، الدراسات البينية، رؤية لتطوير التعليم الجامعي، جامعة المالك عبد العزيز، ص.2، من موقع: www-pnu-edu.sa
- xx الدراسات البينية، مركز الأبحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية، (2017)، ص.6، من موقع: www-pnu-edu.sa
- xxi ينظر: المرجع نفسه، ص.11.