

استخدام الوسائل الحديثة و مشكلات التعليم

THE IMPORTANCE OF USING MODERN METHODS AND EDUCATION PROBLEMS

1 سوداني عائشة *

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم الجزائر

AICHA.SOUDANI.ETU@UNIV-MOSTA.DZ

2 لطروش الشارف

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم الجزائر

CHAREF500@YAHOO.FR

تاريخ الارسال 2024/08/20 تاريخ القبول 2024/08/30 تاريخ النشر 2024/11/01

ملخص:

تصادف النظم التعليمية في أنحاء كثيرة منها العالم مشكلات و تحديات كثيرة تملئها طبيعة العصر الذي نعيش فيه .و هي تؤدي أساسا إلى عدم الملائمة و عدم التوافق بين نظم التعليم ناحية و بين الانفجار العلمي ، و التكنولوجي، و السكاني ،الذي يحتاج العالم بأسره في عصرنا الحديث .من ناحية أخرى. فمن الملاحظ أن كثير مع الأماكن في العالم يعاني التعليم فيها مع نقص كبير في الموارد المالية ، و المعلمين المؤهلين و التجهيزات المدربة و غيرها مع المشاكل التي أصبحت عائقا يحتاج فيها طالب العلم أي سند ينقده مع التراجع و يمكنه مع التغلب على العراقيل فتدفعه إلى إيجاد نظام تعليمي جديد و عصري في أهدافه و محتواه و وسائله و أساليبه.

و مما لاشك فيه أن استخدام التكنولوجيا في الوقت الحاضر أصبح أقوى، خصوصا أننا محاطون بها مع كل اتجاه، و هنا تجد أنها باتت جزء هام و أساسي في الحياة بشكل عام. لذا مع الضروري أن تحظى بقدر مع الأهمية في العملية التعليمية التعلمية.

الكلمات المفتاحية: التعليم-الوسائل-التكنولوجيا-التقنيات - العلم

Abstract:

EDUCATION SYSTEMS IN MANY PARTS OF THE WORLD ARE FACING MANY CHALLENGES AND PROBLEMS DICTATED BY THE NATURE OF THE TIMES IN WHICH WE LIVE. THEY LEAD MAINLY TO MISMATCH AND MISMATCH BETWEEN EDUCATION SYSTEMS ON THE ONE HAND, AND BETWEEN THE SCIENTIFIC

EXPLOSION, THE TECHNOLOGICAL EXPLOSION, AND THE POPULATION, WHICH THE WHOLE WORLD NEEDS IN OUR MODERN AGE ON THE OTHER.

IT IS NOTICEABLE THAT IN MANY PLACES IN THE WORLD, EDUCATION SUFFERS FROM A MAJOR SHORTAGE OF FINANCIAL RESOURCES, QUALIFIED TEACHERS, TRAINED EQUIPMENT, AND OTHER PROBLEMS THAT HAVE BECOME AN OBSTACLE. THE STUDENT OF SCIENCE NEEDS TO SEE AN EVIDENCE THAT CRITICIZES HIM, AS HE RETRACTS. HE CAN OVERCOME THE OBSTACLES THAT LEAD HIM TO FIND A NEW AND MODERN EDUCATIONAL SYSTEM IN ITS GOALS, CONTENT, MEANS, AND METHODS.

THERE IS NO DOUBT THAT THE USE OF TECHNOLOGY TODAY HAS BECOME STRONGER, ESPECIALLY AS WE ARE SURROUNDED BY IT IN EVERY DIRECTION, AND THIS IS WHERE YOU FIND IT HAS BECOME AN IMPORTANT AND ESSENTIAL PART OF LIFE IN GENERAL. THEREFORE, IT IS NECESSARY TO HAVE A CERTAIN AMOUNT OF IMPORTANCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS.

KEYWORDS: EDUCATION-METALS-TECHNOLOGY-TECHNIQUE-SCIENCE-

المقال :

1. مقدمة:

ادمج استخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة إلى الصفوف الدراسية بمختلف المستويات في الدول المتطورة، فأصبحت جزءاً أساسياً في العملية التعليمية و تعليم اللغة العربية مثلاً، لما تتمتاز بالقدرة في مساعدة الطلبة على التعلم في ضوء تبسيط المعلومات وتسهيل مهمة المتعلم في اكتساب المفاهيم بأقل وقت وجهد ممكنين ، وهذا نابع من توظيف المتعلم لأكثر معلومة واكتساب المعرفة .
وذلك لوجود عوامل مثل : ضعف مقدرة النظام التعليمي التقليدي على مسايرة التطورات ، هذا من جهة ومن جهة أخرى ميزانيات الدول النامية لا تواكب التعليم الجديد بأهدافه و برامج ومناهجه كون مواطنيه محدودي الدخل وبالتالي طلبة العلم والمعرفة تنفر مما هو جديد وحديث.

1-التعليم ومشاكله:

1-1 مفهوم التعليم: هو عملية تسهيل اكتساب المعرفة والمهارات والمبادئ والمعتقدات والعادات .
فهو مصطلح يطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علماً محدداً أو صنعة معينة ، انه تخطيط يساعد المتلقي على إحداث تنمية ذاتية بانية للمعرفة ،وهو العملية التي يثابر المعلم من خلالها إلى بناء فرد و توجيهه وفق أهدافه التي يسعى إليها فينجز أعماله ومسؤولياته.⁽¹⁾

1-2 التعليم في دول العالم الثالث:

أضحت قضية التعليم في العالم الثالث مرتبطة بقدرات الدولة ، وإمكاناتها السياسية و الاقتصادية والثقافية ، فالتعليم له صلة وطيدة بالحقول الأخرى ، التي تشتغل الدولة عليه وتسعى لتطويره ، خصوصا وان العالم يراهن عليه لتحقيق التنمية البشرية ، وخاصة النامية منها لان هذه الأخيرة تعاني من انعدام التوازن الحقيقي للنمو الديمغرافي ودرجة التقدم اقتصاديا .

هو لا يحقق مطالب العصر ، لأنه لا يزال يعتمد إلى درجة كبيرة تكنولوجيا تعليمية قديمة و بالية ، فاذا قارناه بمجالات أخرى كالصناعة ، والزراعة ، والطب ، والمواصلات ، والاتصالات وغيرها من مجالات النشاط الإنساني لوجدنا أن أساليب العمل في هذه المجالات - باستثناء التعليم - قد خطت خطوات واسعة وفعالة في استخدامها التكنولوجية الحديثة لتحسين كفاءة العمل فيها ورفع إنتاجيته .

1-3 محاولات التغلب على مشكلات التعليم ومحاولة تطويره :

تكثر الجهود و تبذل من جانب المربين على المستويات القومية و الإقليمية و الدولية من اجل التعليم ووضع الاستراتيجيات الفعالة للتغلب على مشكلاته و رفع كفاءته كما وكيفا ، ومن ذلك استخدام تكنولوجيا التعلم . فمثلا استخدمت بعض الدول الأفلام ، والإذاعة ، والتلفزيون ، ونظام الإرسال التلفزيوني ذي الدوائر المقفلة كحل جزئي لمشكلات ازدهام مدرجات ، وحجرات الدراسة بإعداد كبيرة من الطلاب.

1-4 التكنولوجيا التعليمية وفوائدها :

إن للتكنولوجيا التعليمية أقسام تستخدم وفق أغراض للتعليم نذكر :

4-1 تكنولوجيا التعليم الجمعي :

أولى الوسائل الحديثة التي استخدمت في التعليم الإذاعة والتلفزيون لما لهما من إمكانية وقبول جمعي خصوصا وأنهما ذات وسائل سمعية بصرية تخاطب النفس البشرية و بدورها أخذت طريقها إلى المدارس و المعاهد و الجامعات .

4-2 تكنولوجيا التعليم الفردي :

من أمثلتها الكتب المترجمة ، والآلات التعليمية بأنواعها المختلفة ، والتعليم البرنامجي ، وأجهزة الاستماع أو المشاهدة الفردية مثل الميكروسكوب ، وجهاز التسجيل بسماعات خاصة توضع على الأذن للاستماع كما في معامل اللغات .

4-3 تكنولوجيا مكتبية :

نلمسها في المحاسبات الآلية الالكترونية ، ونظم الاتصال الالكترونية واستخدام أساليب التسجيل "الميكروسكوبي" لمحتويات الكتب والمراجع على بطاقات صغيرة فيسهل حفظها وتصنيفها، وهي تشغل في نفس الوقت حيزا صغيرا ، كما تصور بعض محتويات المكتبة على شرائط أفلام وتحفظ في علبيها الصغيرة ، وتستخدم في قراءة هذه التسجيلات المصغرة أجهزة قراءة الميكروفيلم.

2- تكنولوجيا التعليم : (دورها ، أهميتها)

2-1 تعريف تكنولوجيا التعليم : وتعني تسخير الأدوات والوسائط التكنولوجية الحديثة المساعدة في توصيل المعرفة وتحسينها وتناقلها بين أطراف العملية التعليمية .⁽²⁾

إنها أسلوب حديث يهدم الصورة النمطية لوسائل التعليم التقليدية ، من خلال تضمين الأجهزة التكنولوجية الشائعة في العملية التعلي

مية ، كأجهزة الكمبيوتر المحمولة و الأجهزة اللوحية .⁽³⁾

2-2 أهمية تكنولوجيا التعليم : أصبحت هذه الأخيرة جزء لا يتجزأ من منظومة التعليم ، خصوصا خلال جائحة كوفيد 19، فبدلا من حصر استخدامها كأداة لإدارة الأزمت ، يجب أن تكون ركيزة أساسية ضمن المنظومة التعليمية من خلال دمجها مع المناهج ، وهو ما يسمح للمعلمين باستغلال التعلم عن بعد كأداة قوية وفعالة ، الأمر الذي سيحسن خطط تدريس المعلمين ، كما سينعكس ايجابيا على مشاركة الطلاب وبالتالي نتائجه ، هذا إلى جانب مساعدتهم على اكتساب مهارات القرن الحادي و العشرين الأساسية . ومن المعروف عن المعلمين تطلعهم وعملهم على ضبط مستوى متعلميهم وتحسين الأداء، وما التكنولوجيا إلا سبيل يسعون به إلى إدراك هدفهم هذا ، لذا وجب عليهم التفوق في هذا المجال والتطوير من مهاراتهم خصوصا ونحن نعيش التطور ، كي نصل الى درجات التعليم السامية، فالطالب يحتاج إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة ، هي في عقر دارنا ، وبالتالي الاستخدام الواسع لتكنولوجيا التعليم داخل حجرات التدريس تسهل مهمة المعلم⁽⁴⁾ وتسرعها.

لا يخفى على احد عجز البعض عن استكمال الفصول الدراسية لسبب أو لآخر ، لذا فان إتاحة إمكانية وصولهم إلى دورات تدريبية عبر للانترنت على سبيل المثال : يمكنهم من الحصول على مؤهلات دراسية لم يكونوا قادرين على الحصول عليها بوسائل التعليم التقليدية .⁽⁵⁾

2-3 أنواع تكنولوجيا التعليم⁽⁶⁾ : يوجد ثلاث أنواع مختلفة من تكنولوجيا التعليم

3-1 متزامن وغير متزامن :

يمكن للتعليم أن يجري داخل الفصل الدراسي أو خارجه ، لكنه عندما يكون ذاتيا يصنف على انه غير متزامن ، وعندما يكون وجود معلم يصنف على انه متزامن ، وعندما يكون عن بعد لكن بوجود معلم يصنف على انه مدمج وتقدر الإشارة إلى أن تكنولوجيا المعلومات تتيح إمكانية إقامة فصول افتراضية تربط بين المعلمين والمتعلمين في المنازل أو المدارس ، إذ تتمتع هذه الفصول بالمرونة حتى استخدامها في التعليم العالي والشركات أيضا .

3-2 التعلم الخطي :

يأتي تقييم التعلم المعتمد على التكنولوجيا من خلال عقد الاختبارات التفاعلية ، والتي تتضمن أسئلة الاختبار من متعدد أو المحاكاة وغيرها ، ويعود السبب في ذلك إلى سهولة رصد وتسجيل درجات هذا النوع من الاختبارات ، ما يتيح للمستخدم الحصول على نتيجته فورا بعد الانتهاء .

3-3 التعلم التعاوني :

يقوم هذا النوع من التعلم المدعوم بالحاسوب على الطرق التعليمية المصممة لتشجيع الطلاب وحثهم على العمل معا في مهام تعليمية محددة .

المبحث الثاني . تحلف مناهج التعليم وأسلوبه عن التقدم العلمي والتكنولوجي :

في هذا الوقت يطالب التعليم في بلادنا أن يكون قوة لاستغلال مصادر الثروة الوفيرة من أجل رفع مستوى حياة الأفراد ومواجهة الزيادة المستمرة في عدد السكان ، بمعنى أن التعليم لابد أن يوجه توجيهها علميا و عمليا وبهذا يصبح قادر على تنمية القدرات العملية و العقلية عند التلاميذ كما يصبح قادرا على توجيه التلاميذ إلى الأعمال الإنتاجية ، ويث فيهم الروح العلمية ، ويدربهم على التفكير العلمي ذلك لان التقدم الاقتصادي و الاجتماعي في المجتمع العصري يقوم أساسا على استغلال العلوم ، واستخدام المنهج العلمي .

1- مفهوم المناهج التعليمية:

1-1 المفهوم الحديث: لقد جاء هذا المفهوم نتيجة العديد من المتغيرات ، أهمها ظهور العلوم الحديثة ، وبزوغ المنهج العلمي في الكثير من العلوم الإنسانية و التجريبية ، خصوصا في علم النفس الذي اهتم بدراسة السلوك الإنساني ، فضلا عن التطورات الاجتماعية و الصناعية التي حدثت في المجتمعات الحديثة ، إذ نجم عن تأثير تلك المتغيرات السابقة تغير جذري في النظرة إلى طبيعتها ، ومن ثم فهي مجموعة الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ سواء داخلها أو خارجها ، وذلك بغرض مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل ، أي النمو في كافة الجوانب العقلية و الدينية والاجتماعية و النفسية نموا يؤدي إلى تحليل وتغيير سلوكهم ويضمن نجاحهم بنجاح مع بيئتهم وابتكارهم حلولاً لما يواجههم من مشكلات .⁽⁷⁾

1-2 المفهوم التقليدي:

المناهج مفردا منهاج و تعني الطريقة التي ينتهجها الفرد ، أو النهج الذي يجريه ليسرع به إلى تحقيق هدف معين.⁽⁸⁾

2- مبررات تطوير المناهج التعليمية :

هناك العديد من العوامل التي تبرر تطوير المناهج التعليمية . وذلك بسبب مصادر تعلم ووسائل رقمية متعددة وصعوبة الحياة ، وتحول المفاهيم وغياب القيم ، وبرز نظريات و دراسات علمية جديدة

.....

وعلى العموم نجملها في أهمها :

1-عدم وجود فلسفة تربوية واضحة و محددة للمناهج التعليمية .

2-الخلط الشائع في تحديد و صياغة أهداف المناهج التعليمية .

- 3-وجود أخطاء معينة في محتوى المقررات الدراسية .
- 4-قصور في تكنولوجيا التعليم المستعان بها في المناهج التعليمية .
- 5-نقص النشاطات التعليمية بالنسبة للمناهج التربوية .
- 6-وجود ضعف إجراءات التقويم .
- 7-اتفاق الرأي العام بقطاعاته المختلفة على سوء المناهج الحالية و قصورها .
- 8-كثافة البرامج و عدم تناسبها و القدرات العقلية للتلاميذ .
- 9-الاطلاع على النظم التعليمية للدول التي قطعت شوطا بعيدا في طريق المدنية و التقدم .⁽⁹⁾
- (3) أساليب تطوير المناهج :
- 1-الأساليب التقليدية : وتتجسد في الحذف ،أو الإضافة،أو التقديم ،أو التأخير ،أو التنقيح ،أو إعادة الصياغة ،الاستبدال ،أو التعديل
2-الأساليب الحديثة : وتتجسد في :
-التطوير من خلال الدراسات المقارنة .
-التطوير من خلال استشراف المستقبل و ذلك بالاستطلاع العلمي .
-التطوير من خلال البحوث العلمية و التجريب التربوي.⁽¹⁰⁾
- 4-خطوات تطوير المناهج التعليمية :
- لابد من تطوير المناهج التعليمية ، وتحديد الأهداف وترجمتها إلى معايير ، وكذا اختيار و تنظيم محتوى المناهج التعليمية المطورة ، وأيضا اختيار استراتيجيات التدريس والأنشطة التربوية ، هذا وأهم خطوة هي تحديد الوسائل التعليمية (تكنولوجيا التعليم)⁽¹¹⁾ . لتحقيق الأهداف المرجوة . وبناء على اختيار أساليب التقويم ، وكذلك التهيئة لتجريب المناهج التعليمية المطورة وصولا إلى تعميمها وفقا لما يقتضيه العصر .
مقترحات لتطوير المناهج التعليمية :
- 1-يجب أن تبنى على مهارات التفكير الناقد و ثقافة الإبداع .
- 2-يجب أن تبنى وفق دراسة واقعية حسب حاجات المجتمع التنموية .
- 3-أن تأخذ بالمحاولات و الجهود الجادة التي بذلت و تبذل من اجل حماية البيئة .
- 4-اعتماد الرؤية الاستشرافية الواضحة وذلك من خلال الانفتاح الواعي على خبرات المتخصصين .
- 5-الاهتمام بعلوم المستقبل .
- 6-السعي إلى تحقيق جملة المؤشرات من أبرزها :

- العمل على تخريج طلبة متعدد و المهارات و القدرات .

-مراعاة مستقبل سوق العمل ،

واحتياجاته المتغيرة .

-تزويد الخريجين بمهارات الاتصال و التواصل اللازمة .

-امتلاك المهارات اللغوية و التكنولوجية .

-اكتساب مهارات التعامل .

-التفاعل الايجابي مع خطط التنمية المستقبلية .

-مواجهة انتشار البطالة .

-اكتساب المتعلمين الاتجاهات و القيم الأخلاقية .

والغاية من استخدام الوسائل التكنولوجية في أوساط المؤسسات التربوية مع تطوير المناهج التعليمية رفع مستوى التعليم لتطوير البلد والنهوض به وبأبنائه، للحاق بركب التطور، فلتكنولوجيا التعليم أثر ايجابي في مكونات النظام التربوي ، لهذا دمجها يؤدي الى تغيير ، وهذه مقارنة بين النظام التعليمي التقليدي والنظام التعليمي الحديث الذي تستخدم فيه وسائل التكنولوجيا:

-في النظام التعليمي القديم المعلم هو المسؤول الوحيد على تقديم المعلومات والمعارف للطلبة ، يلحن ويلقي ويؤثر صوتا وصورة ، ينقل الحقيقة بمصدقية ، له خبرة كافية ، هو المحور ، ذا أسلوب وطلاقة ، يزود الجماعة فيحفزهم على المناقشة ..أما في النظام التربوي الحديث التكنولوجي، فيكون المتعلم هو الباحث النشط لأنّ الوسائل تجعله يفتش عن المعلومة بسهولة وفي وقت قصير ،فتبنى معارفه فهو يتعب ويبحث، لهذا تكون له خبرة فالكمل مطلع والمناقشات تكون جماعية ومختلفة ،والمعلم هنا يوجه ويوفر المواد ويدعم، فينظم الحوارات ويصمم مخططا يخدم ما يقدمه لهم، ولهذا فالتنافس يبدأ من الذات التي تسعى لاثبات الجدارة

-أما المتعلم في النظام التقليدي دوره سلبي لأنه يحفظ يقلد ويعيد المعارف ، أما في النظام التكنولوجي فدوره ايجابي في التعلم ،هو نشيط مبدع للأفكار ،يرسل المعلومة من أطراف مختلفة وبصيغ وأساليب يمكن فهمها حسب قدرات كل واحد،هو فعال ...

-بالنسبة الى البيئة المشتركة بينهما ،ففي النظام القديم نجد الفصل فيه عدد كبير من المتعلمين يتلقون نفس الشيء، بحيث يركز المعلم على فئة معينة لوجود الاختلاف بينهم(يتعامل مع النخبة نظرا لارتباطه بالوقت)، أما في النظام التكنولوجي فالفصل يحتوي مجموعة صغيرة من الدارسين المختلفين يتعلمون أشياء مختلفة ،في فضاء تعاوني ،وهنا المدرس يتعامل مع الجميع.

-ولا ننسى المناهج التي تقدم (المعلومة والوسيلة والاهداف) ففي النظام التعليمي التقليدي تقدم المعلومة لفظيا ،أما في النظام التكنولوجي فالمعلومات تنقل سمعيا بصريا ، بوسائل كثيرة تربوية ،مع وجود المعلم، وبالتالي تتحقق الأهداف باشتراك مختلف الجوانب الاجتماعية والنفسية والجسمية.

-وفيما يخص الوقت فالزمن في النظام التقليدي ثابت أما في النظام التكنولوجي مرن ،يمكن فيه المتعلم استقبال التعلم حسب سرعته الخاصة.

خاتمة:

يعتبر استخدام التكنولوجيا في التعليم أمر هام جدا ، ويمكن استخلاصه في أنه :

- 1- جعل العملية التعليمية ممتعة و جديدة ومختلفة ،فالطالب تنمو لديه دافعية أكبر للتعلم ، فيخرج عن ما هو تقليدي ،من دروس جافة ،مملة ، على عكس ما تنتجه التقنيات الحديثة والأجهزة و الفيديوهات .
- 2- جعل العملية التعليمية أكثر سهولة ،فذلك الفيديو يسر بمشاهدته استيعاب وفهم الفكرة أو الموضوع ، دون عناء أو جهد وقت حضوره ،و أيضا مساعدته في ارتفاع إنتاجيته وإعطائه فترة أطول من الوقت للتركيز ، فكل شيء سلس وناجح .
- 3- الوصول للمعلومات ،فالتكنولوجيا تؤدي إلى زيادة قدرة الطلاب و المتعلمين إلى الحصول على كمية كبيرة من المعارف و المعلومات .
- 4- المشاركة و التعاون بين الطلاب ، فالانترنت مثلا تسهل عملية التواصل بكبسة زر ،وعن بعد ، فيحصل التعاون ، وينجز المشروع المشترك .
- 5- تفهم المعارف وتصور المفاهيم .
- 6- إيجاد متعلمين نشطين ، فتلك المتعة وذلك اليسر حفز المتعلم على التفاعل و الاطلاع على مختلف العلوم وازدياد نسبة التعليم .
- 7- إعداد طلاب و متعلمين جاهزين للتعامل مع المستقبل .
- 8- تجاوز عائق الزمان و المكان ، فالتكنولوجيا جعلت العالم قرية صغيرة .
- 9- مساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على التعلم ، والتخلص من عقدهم ، وبث عزيمتهم ، وثبات ذاتهم ، وذلك من خلال أجهزة تليق بهم ،وتناسبهم ، فتساعدهم على حل مشكلاتهم وإعطائهم الفرصة للاندماج في العملية التعليمية بشكل أسهل .
- 10- تطوير مهارات القراءة و الكتابة .
- 11- متابعة أداء الطلاب بشكل أسهل كإنشاء قوائم خاصة بدرجات أداء الطلاب و إنشاء مجموعات يتم فيها النقاش و المخاطبة تكشف عن مستوياتهم .
- 12- إبراز المهارات الشخصية .

الهوامش:

- 1-<https://www.dictionary.con>.retrieved 30-3-2022
- 2-joseph lathan.what is educational technology !(definition.examples and impact)universityof san diego.retrieved5-7-2021.edited.
- 3-educationaltechnology.tophat.retrieved5-7-2021.edited.
- 4-how important is technology in education !benefits .challenges and impact on students. American university.25-6-2020.retrieved5-7-2021.edited.
- 5-importance of technology in education.online business school.retrited 5-7-2021.edited.
- 6-different types of 3 educational technology.braincert. 2-11-2015-retrited 5-7-2021.edited.
- 7-حلمي احمد الوكيل ،محمد أمين المفتي (1999) المناهج ،المفهوم،العناصر،الأسس.التنظيمات،التطوير،مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة،ص6-7.
- 8-وزارة التربية والتعليم (1979)المعجم الوجيز ،مجمع اللغة العربية بمصر القاهرة،ص392.
- 9-محمد السيد علي (2011)اتجاهات و تطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ،ط1،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الأردن،ص28-31.
- 10-مها نبت محمد العجمي (2001)المناهج الدراسية أسسها ،مكوناتها،تنظيماتها،وتطبيقاتها التربوية،ط1،مكتبة الملك فهد ،الرياض،ص326.
- 11-حسن جعفر الخليفة (2005)المنهج المدرسي المعاصر،ط2،دار النشر عمان ،ص299.بتصرف.