

المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب "أصول التربية" بكليات التربية
بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"

Requirements for preparing a Master of Arts program "Fundamentals of Education" in Faculties of Education at Shaqra University from the viewpoint of faculty

تاريخ الإرسال: 2020/07/05

تاريخ القبول: 2020/09/18

تاريخ النشر: 2020/10/23

عدنان أحمد راشد الورثان

جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية، [Email : awarthan@su.edu.sa](mailto:awarthan@su.edu.sa)

الملخص:

تهدف هذه الدراسة لتحديد المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب "أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء ومدى توافرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وفق متغير الكليات ومتغير الجنس، وتسمى الدراسة الحالية للوصول إلى هذه المتطلبات اللازمة من ثلاثة محاور رئيسية، المحور الأول المرتبط بالجانب الإداري والتنظيمي ويتكون من (١٥) مطلب، والمحور الثاني المرتبط بالجانب المالي والمادي، ويتكون من (٨) مطلب، والمحور الثالث المرتبط بالجانب الفني والتعليمي ويتكون من (٢٠) مطلب، بإجمالي (٤٣) مطلب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأداة استبانة طبقت على عينه ممثلة عددها (٤٣) عضو من الذكور والإناث بكليات التربية بجامعة شقراء.

الكلمات المفتاحية: المتطلبات اللازمة: الماجستير: أصول التربية: برنامج أصول التربية

المؤلف المرسل: عدنان أحمد راشد الورثان، [Email : awarthan@su.edu.sa](mailto:awarthan@su.edu.sa)

Abstract:

This study mainly aims to determine the requirements for the preparation of the Master of Arts program in the field of "Principles of Education" in the colleges of Education at Shaqra University. It also aims to study their availability from the viewpoints of the faculty teaching staff according to the variables of the colleges and gender. The current study seeks to reach these requirements from three main axes, the first axis is linked to the administrative side and the organizational which consists of (15) requirements. The second axis is related to the financial and material aspect, and it consists of (8) requirements the third axis is related to the technical and educational aspect. It consists of (20) with a total of (43) requirements. The researcher adopted the descriptive methodology in a questionnaire applied to a sample of (43) male and female members in the colleges of Education at Shaqra University.

keywords: Requirements; Required needs; Masters; Principles of Education; Principles of Education Program

مقدمة:

يحتل التعليم الجامعي العالي أهمية خاصة في جميع الدول العالم، نظراً لما يقوم به من دور في تحديث وتطوير وتنمية تلك الدول، وهناك توجه لدى الجامعات والكليات السعودية نحو التوسع في برامج الدراسات العليا، لأجل تحقيق أهداف عدة تشير إليها لائحة الدراسات العليا الموحدة بالجامعات السعودية (١٤٣٦هـ)، ويشير مفهوم الدراسات العليا إلى المرحلة التي تأتي بعد الانتهاء من مرحلة البكالوريوس، وهي تتطلب كتابة بحث علمي مُبتكر غير مسبوق، وحيث أن المقصود بالدراسات العليا هي تلك التالية للمرحلة الجامعية الأساسية، وغالبية الجامعات تتبع من ناحية الهيكل نموذج الدراسات العليا بشمال أمريكا، حيث تشمل مرحلة الدراسات العليا مزيجاً من المواد



الدراسية والبحث، ويذكر رودز (Rhoads، ١٩٩١) أن جميع برامج الدراسات العليا الحالية تعود أصولها إلى برامج دراسات عليا في جامعات القرون الوسطى، وقد اختلفت وظيفة الجامعة مع مرور الزمن ، فبعد أن كانت تهدف في الماضي إلى تعليم نخبة من الأفراد أصبحت تهدف إلى تعلم آلاف الطلبة الملتحقين بها (Rhoads، ١٩٩١)، ويشير غانم (٢٠٠٠م) إلى أن أسباب عدم تطوير الدراسات العليا في عدد كبير من الجامعات العربية يعود إلى تخصص الجزء الأكبر من موارد الجامعات للتنوع في برامج البكالوريوس دون التخطيط لتولي الجامعة مهمة الدراسات العليا، حيث يوجد قصور في تحقيق الجامعات لأهدافها، وأكد على جمود بعض برامج الدراسات العليا ومتطلبات الالتحاق فيها والضعف الواضح في ميزانيتها، والانفصال عن مشاكل تنمية وتطوير المجتمع مع استمرارها في تحقيق نشر المعرفة المستوردة دون إنتاجها (غانم، ٢٠٠٠)، وأضافت بسيوني، سعاد (١٩٩٣م) أن معظم برامج الدراسات العليا في الجامعات العربية بدأت متأخرة في منتصف القرن العشرين، حيث كانت القاهرة أولى الجامعات التي تمنح شهادات الدراسات العليا في بعض التخصصات الإنسانية (بسيوني، ١٩٩٣)، وأشار بوفر (Boffo، ١٩٩٩) أن الجامعات مسؤولة عن إجراء البحوث العلمية والقيام بالدراسات العليا في مختلف مجالات المعرفة .
مشكلة الدراسة:

تسهم برامج الدراسات العليا (الماجستير أو الدكتوراه) في إعداد المفكرين والعلماء الذين يقومون بحفظ التراث العلمي والثقافي للأمة وتنمية ونقله عبر الأجيال المختلفة، فهي ركيزة هامة في تحقيق التنمية المستدامة، كما تعمل الدراسات العليا على مواكبة التطور العلمي وجعل التعليم الجامعي وتطويره وفقاً للتغيرات السريعة التي تحدث في المجتمع وحل مشكلاته (خصاونه، ١٩٩٨م) وحينما تحقق برامج الدراسات العليا التطور المطلوب في منظومة برامجها فإنها تسهم في تحقيق أهداف ومبادرات رؤية المملكة ٢٠٣٠ .



وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة لبرامج الدراسات العليا سواء (الماجستير أو الدكتوراه) وأهمية تحديد متطلبات إعدادها وفلسفتها وتقويم ممارساتها بشكل مؤسسي، إلا إنه توجد العديد من المشكلات والنواقص في هذه المتطلبات اللازمة سواء في الجانب الإداري والتنظيمي أو المتطلبات اللازمة في الجانب المالي والمادي أو المتطلبات اللازمة في الجانب الفني والتعليمي، كما أن هناك العديد من الشكوى الصادرة من طلاب الدراسات العليا حول عدم وضوح متطلبات القائمين على الدراسات العليا، مع النقص الكبير في الأبحاث والدراسات التي غطت هذه الجوانب المشار إليها أعلاه، وكذلك النقص الواضح في الأدلة المعتمدة لبرامج الدراسات العليا ، ونظراً لوجود حاجة ملحة إلى تحديد هذه المتطلبات اللازمة لإعداد برامج الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه ومدى توافرها ، فقد برزت لدى الباحث مشكلة هذا البحث في دراسة المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء ومدى توافرها وفق متغيرات الدراسة سواء متغير الكليات ومتغير الجنس، وتمحورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيس كالتالي:

ما المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء ومدى توافرها؟ ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:
ما المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول مدى توافر المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الكليات في المحافظات؟
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول مدى توافر المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الجنس؟



أهداف الدراسة: هدفت إلى: معرفة المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء ، وتفرعت منه الأهداف الفرعية التالية:

تحديد المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

معرفة مدى توافر المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الكليات في المحافظات؟

معرفة مدى توافر المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الجنس؟

أهمية الدراسة: إن الدراسات العليا (الماجستير أو الدكتوراه) هي قمة التعليم الجامعي، وهي خبرة إنسانية جديدة عرفتها البلاد العربية المعاصرة في النصف الثاني من القرن العشرين، وهذه الدراسات العليا نشأت وتطورت وأنتجت علماء ومفكرين (طراف، ٢٠٠٣م) وتبين هذه الأهمية في النقاط التالية :

تعد هذه الدراسة هي دراسة رائدة في تحديد المتطلبات اللازمة القبلية قبل البدء في تنفيذ برامج الماجستير وأداة تقييم قبلي لهذه البرامج للدراسات العليا .

تساهم الدراسة عند تحديد المتطلبات اللازمة ومعرفة مدى توافرها بالكليات القدرة على التركيز على النواقص من هذه المتطلبات اللازمة واستكمالها .

تساهم في تفادي الإشكاليات المتعلقة بالدراسات العليا والواردة من طلاب الدراسات العليا وهم المستفيد الأول .

تساعد عند تحديد هذه المتطلبات اللازمة القدرة على القيام بعملية تقييمها .

تساعد عند تحديد هذه المتطلبات اللازمة القدرة على تحسينها وتطويرها.



حدود الدراسة : تقتصر حدود الدراسة على المحددات التالية:
الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تحديد المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج
ماجستير الآداب " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء.
الحدود المكانية: كليات التربية بجامعة شقراء (كلية التربية بشقراء – كلية التربية
بالدوادمي – كلية التربية بالمزاحمية) .
الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة خلال العام الجامعي ١٤٤٠هـ/١٤٤١هـ.
الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس من الذكور والإناث بكليات التربية التابعة
لجامعة شقراء.

المصطلحات الإجرائية:

المتطلبات اللازمة: هي الاحتياجات والإجراءات والاشتراطات المحددة اللازمة لبناء وإعداد
وتنفيذ برامج الدراسات العليا، سواء في بناء البرامج الجديدة أو تعديل البرامج القائمة
وصولاً إلى اعتمادها.

الماجستير: إحدى الدرجات الأكاديمية وهي الدرجة الأولى في الدراسات العليا، والتي
يحصل عليها الباحث العلمي بعد مدة دراسية مُعَيَّنَة.

أصول التربية : هي الأسس التي تعتمدُ على الفكر التربوي الذي يحتوي على مجموعةٍ من
الحقائق، والمبادئ التربويّة التي تساهمُ في توجيه وإعادة تأهيل الأفراد وتزويدهم
بالمعارف التي تجعلهم قادرين على التعامل مع البيئة المحيطة بهم.

برنامج أصول التربية: أحد البرامج الأكاديمية في مجال الدراسات العليا، حيث يحصل
الطالب في نهاية البرنامج على درجة ماجستير الآداب تخصص "أصول التربية" .

الإطار النظري والدراسات السابقة:



نظرة عامة : أشار لوكاس (١٩٩٤ ، Lucas) أن جامعة هارفرد Harvard تعتبر أول جامعة تمنح درجة الماجستير عام (١٨٥١) والتي تطلب أن يدرس الطالب لمدة سنة دراسية وأن يقدم ملخصاً مكتوباً في علم المنطق أو الفلسفة أو الهندسة أو علم الفلك، وكانت جامعة ييل Yale أول جامعة أمريكية تمنح شهادة الدكتوراه في الفلسفة وذلك عام (١٨٦١) إلا أن تأسيس جامعة جون هوبكنز Hopkins في عام (١٨٧٦) بمثابة البداية الحقيقية للبحث العلمي، كونها بدأت باعتبارها جامعة الدراسات العليا في المقاوم الأول فهي أول جامعة في الولايات المتحدة تنشأ لغرض الدراسات العليا فقط، ولكون الدراسات العليا (الماجستير أو الدكتوراه) هي قمة التعليم الجامعي، ومن أدوارها إعداد الكفايات العلمية والمهنية المتخصصة وتأهيلهم تأهيلاً عالياً في مجالات المعرفة المختلفة، فقد أصبحت معظم الجامعات العربية تسعى لهذا الدور بعد إدراك أهميته في تكوين الثروة البشرية لها، وغالباً ما يكون مستوى التعليم الذي يقدم إلى طلبة الدراسات العليا أكثر عمقاً وأكثر صعوبة (عبدالجواد، ١٩٨٨م) وقد احتل التعليم الجامعي العالي حيزاً خاصاً في المجتمع منذ زمن طويل، ووصف بأنه المبدع للمعرفة، والمنتهج للقادة، والآلة للاقتصاد؛ وعليه فإن دوره في تحقيق رفاه المجتمع يعد حاسماً، (كيزار وآخرون، ٢٠١٠م). فالجامعات بما تمتلكه من مخزون ورصيد وافر من رأس المال البشري والفكري، وما يتوفر لديها من إمكانات مادية وقدرات تنظيمية، ومن خلال وظائفها المحورية الثلاث، قادرة على الإسهام في إحداث التغيرات والتطورات الإيجابية، التي تمكن المجتمع من تحقيق الرفاهية والرخاء، والتحوّل إلى مصافّ الدول المتقدمة. (الصائغ، ٢٠١٥م).

وفي أواخر القرن الماضي، تعالت أصوات داعية إلى تطوير الجامعات، في ضوء مسؤولية التعليم العالي ودوره في مجتمع المعرفة، وكذلك في ضوء التطورات العلمية والتقنية، التي حدثت في النصف الثاني من القرن العشرين، خاصة في مجالي المعلومات والاتصال، (القاسمي، ٢٠٠٩م). وبالتالي فإن أي مجتمع يتطلع إلى التميّز المعرفي، يجب أن يهتم بشكل أساسي بالجامعات؛ فوجود الجامعة يقترن بوجود مجتمع المعرفة، (عبد



الحي، ٢٠١١م). وفي ضوء ما تقدم، فإن أي مجتمع يريد أن يصل إلى مكانة مجتمع المعرفة عليه أن يتسم بخصائصه المعاصرة والمتطورة واحترام العلم والعلماء، وتوفير الأجواء المناسبة والفرص المتاحة لأجل توليد وبناء الأفكار، وتنظيم القيم والمعرفة وصناعة الأفكار والمعلومات، كل ذلك من خلال التعليم الجامعي ومؤسسات التعليم الأخرى، (بركات، ٢٠٠٩م).

أهداف الدراسات العليا على النحو التالي: حدد نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه في المادة الأولى أهداف الدراسات العليا على النحو التالي: (نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه، ١٤٣٦هـ).

- ١- العناية بالدراسات الإسلامية والعربية والتوسع في بحوثها والعمل على نشرها.
- ٢- الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية بكافة فروعها عن طريق الدراسات المتخصصة والبحث الجاد للوصول إلى إضافات علمية وتطبيقية مبتكرة والكشف عن حقائق جديدة.
- ٣- تمكين الطالب المتميزين من حملة الشهادات الجامعية من مواصلة دراساتهم العليا
- ٤- إعداد الكفايات العلمية والمهنية المتخصصة وتأهيلهم تأهيلاً عالياً في مجالات المعرفة.
- ٥- تشجيع الكفايات العلمية على مساهمة التقدم السريع للعلم والتقنية ودفعهم إلى الإبداع والابتكار وتطوير البحث العلمي وتوجيهه لمعالجة قضايا المجتمع السعودي.
- ٦- الإسهام في تحسين مستوى برامج المرحلة الجامعية لتتفاعل مع برامج الدراسات العليا.

تنظيم الدراسات العليا: فقد نص نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه في المادة الرابعة على أن ينشأ في كل جامعة عمادة للدراسات العليا ترتبط بوكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي وتتولى الإشراف على جميع برامج الدراسات العليا



بالجامعة والتنسيق فيما بينها والتوصية بالموافقة عليها وتقويمها والمراجعة الدائمة لها، وفي المادة الخامسة أشارت إلى أن يكون لعمادة الدراسات العليا مجلس يختص بالنظر في جميع الأمور المتعلقة بالدراسات العليا بالجامعة واتخاذ القرارات اللازمة بشأنها في حدود اختصاصه وفق ما تقضي به هذه اللائحة، كما حددت اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية بالمادة السابعة منها بأن يضع مجلس الجامعة المعايير التفصيلية لإقرار برامج الدراسات العليا بناء على توصيه مجلس عمادة الدراسات العليا، كما نصت المادة الثامنة من هذه اللائحة إلى أن يتقدم مجلس القسم إلى مجلس الكلية بمشروع تفصيلي عن البرنامج أن يدرس مجلس عمادة الدراسات العليا مشروع البرنامج ويتولى التنسيق بين متطلباته ومتطلبات البرامج (نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحها، ١٤٣٦هـ) ، وله على الأخص ما يأتي:

اقترح السياسة العامة للدراسات العليا أو تعديلها، وتنسيقها في جميع كليات ومعاهد الجامعة ومتابعة تنفيذها بعد إقرارها.

اقترح اللوائح الداخلية بالتنسيق مع الأقسام العلمية لتنظيم الدراسات العليا.

اقترح أسس القبول للدراسات العليا وتنفيذها والإشراف عليها.

التوصية بإجازة البرامج المستحدثة بعد دراستها والتنسيق بينها وبين البرامج القائمة.

التوصية بالموافقة على مقررات الدراسات العليا وما يطرأ عليها أو تعديل أو تبديل.

التوصية بمسميات الشهادات العليا باللغتين العربية والإنجليزية وفق مجالس الكليات.

التوصية بمنح الدرجات العلمية .

البت في جميع الشؤون الطلابية المتعلقة بطلاب الدراسات العليا في الجامعة.

الموافقة على تشكيل لجان الإشراف ومناقشة الرسائل العلمية.



وضع الإطار العام لخطة البحث والقواعد المنظمة لكيفية كتابة الرسالة العلمية وطباعتها وإخراجها وتقديمها ونماذج تقارير لجنة المناقشة . والحكم على الرسائل تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعة بصفة دورية بواسطة لجان أو هيئات متخصصة من داخل أو من خارج الجامعة.

دراسة التقارير الدورية التي تقدمها الأقسام العلمية في الجامعة.

النظر فيما يحيله مجلس الجامعة أو رئيسه أو مدير الجامعة للدراسة وإبداء الرأي.

كما حددت اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية بالمادة السابعة منها بأن يضع مجلس الجامعة المعايير التفصيلية لإقرار برامج الدراسات العليا بناء على توصيه مجلس عمادة الدراسات العليا، كما نصت المادة الثامنة من هذه اللائحة إلى أن يتقدم مجلس القسم إلى مجلس الكلية بمشروع تفصيلي عن البرنامج أن يدرس مجلس عمادة الدراسات العليا مشروع البرنامج ويتولى التنسيق بين متطلباته ومتطلبات البرامج الأخرى (نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحها، ١٤٣٦هـ).

مشكلات الدراسات العليا : نظراً لوجود مشكلات تعاني منها برامج الدراسات العليا بجامعاتنا المحلية، كغياب المعلومة البحثية التقويمية والتحليلية الدقيقة لبرامج الدراسات العليا، وكذلك ما أكدت عليه طراف، جهينا (٢٠٠٣) من أن مشكلة التباين في نظم الدراسات العليا بسبب الاعتماد على أنظمة متشابهة تماماً للنظم التي تخرجوا منها، مما أدى إلى تباين كبير في محتوى البرامج وأساليب تنفيذها في البلاد العربية، وعدم ملاءمتها لخطط التنمية وقدرتها المحدودة في إحداث التغيير والتطوير في المجتمع.

وذكرت آل فهيد، غدير (١٤٣٣هـ) وجود انخفاض في الأداء الكمي لبرامج الدراسات العليا بالجامعات وكليات المملكة العربية السعودية بالإضافة إلى انخفاض معدل الكفاءة الداخلية والإنتاجية لبرامج الدراسات العليا التربوية بالمملكة. وكذلك الشكوى التي يبثها طلاب الدراسات العليا، وهم المستفيد الأول من برامج الدراسات العليا، ومنها ما يلي:



يشتكى بعض طلاب الدراسات العليا من عدم وضوح متطلبات القائمين على الدراسات العليا بما في ذلك المشرف الدراسي والقسم والبحث، والرسالة، ونوعيتها .

يشتكى بعض طلاب الدراسات العليا بأن ما يقدم لهم من مواد دراسية بمرحلة الدراسات العليا ما هو إلا مجرد تكرار وإعادة لبعض مواد البكالوريوس ولا تختلف عنها في طرق التقديم، الطرح، والتقييم، وبالتالي ليس فيها الجديد من الناحية المعرفية والمهنية.

يشتكى بعض طلاب الدراسات العليا من عدم تعاون المشرفين الدراسيين بشكل كاف، وضعف التعاون كما عبر عنه أكثر من طالب دراسات عليا يبرز في عدم مساعدة الطالب في تبني خطة بحثية مناسبة، عدم مساعدته في إنجاز مهامه البحثية، عدم تعاونه في الالتزام بالساعات المكتتبية أو بالتواجد وقت الاحتياج من قبل الطالب، عدم بذله الجهد المناسب لاحتياجات طالب الدراسات العليا، كما أن هناك شكوى من أعضاء هيئة التدريس المشرفين على طلاب الدراسات العليا، حيث يشتكى البعض منهم بما يلي:
ضعف طالب الدراسات العليا وعدم وضوح أهدافه من الدراسات العليا والبحث .

عدم أو ضعف الحوافز التي تدفع عضو هيئة التدريس لتبني الإشراف على طلاب الدراسات العليا وعدم مرونة اللوائح في بعض الحالات.

ضعف الإمكانيات البحثية والمعملية التي تساهم في تبني برامج دراسات عليا طموحه.

ولاشك بأن حدة الشكوى ومعاناة برامج الدراسات العليا تختلف من قسم أو تخصص إلى آخر، ومن جامعة إلى أخرى، ولكن جميع ما ذكرت من مشكلات وملاحظات أعلاه تتشابه في غالبية الجامعات ولا بد من دراستها ومعالجتها لأجل تطوير برامج الدراسات العليا بصفة عامة وإعادة تحديد أهدافها وطرق تقديمها، سواء في مضمون ومواد لوائح الدراسات العليا أو الأدلة الإرشادية للدراسات العليا والتي تصدر من الجامعات السعودية ، والتي لا تقدم حلقات نقاش لتطوير برامجها ولا تبني مبادرات جديدة لتطوير البرامج ولا تبتكر أطرا إبداعية عملية وعلمية لإضفاء التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس



وطالب الدراسات العليا، ولا يوجد استثمار واضح للخبرات التراكمية في وضع خطط
تصحيحية وتطويرية .

لذا كان لزاماً من وجود متطلبات محددة لإعداد وتنفيذ برامج الدراسات
العليا، حيث يعد ذلك من الأمور الملحة والضرورية. كون المتطلبات الواضحة والشفافة
والموحدة في الجامعة لبناء برامج الدراسات العليا تسهم في تنظيم العمل الإداري
والتعليمي والمالي سواء في بناء البرامج الجديدة أو تعديل البرامج القائمة وصولاً إلى
اعتمادها. كما تساعد هذه المتطلبات الواضحة والمحددة في عملية تقويم البرامج داخل
الجامعة وخارجها. من هنا تأتي أهمية وضع المتطلبات اللازمة لإعداد وبناء وتنفيذ
وتطوير برامج الدراسات العليا لمساعدة الأقسام التي ستقدم على برامج جديدة أو
تعديل القديمة منها ، ويبقى لكل برنامج خصوصية يفرضها التخصص وخبرات القسم
الذي يقدم البرنامج ، وهذا ما تؤكد عليه الدراسة الحالية من تحديد المتطلبات اللازمة
لإعداد برنامج ماجستير الآداب " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء ومدى
توافرها على النحو التالي :

المحور الأول/ المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير برنامج ماجستير الآداب "أصول
التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء في الجانب الإداري والتنظيمي

المحور الثاني/ المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية
بجامعة شقراء في الجانب المالي والمادي

المحور الثالث/ المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية
بجامعة شقراء في الجانب الفني والتعليمي

وكذلك تؤكد عليه الكثير من الأدلة للدراسات العليا بالجامعات منها الدليل الاسترشادي
لبناء وتطوير وتنفيذ برامج الدراسات العليا بجامعة الدمام <https://www.iau.edu.sa>

الدراسات السابقة: قام الباحث بالبحث والتحري عن البحوث والدراسات المرتبطة
بهذه الدراسة الحالية، إلا أنه لم يجد بحوث أو دراسات -حسب علم الباحث -حول



عنوان هذه الدراسة " المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب "أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء ومدى توافرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" وتعد هذه الدراسة دراسة رائدة كونه تركز على المتطلبات اللازمة قبل بدأ تنفيذ البرنامج، وقد وجد الباحث أبحاث ودراسات تركز على واقع الدراسات العليا وتطويرها وعلى تقويمها ، وهذه الدراسات هي الأقرب للدراسة الحالية وهي على النحو التالي:

دراسة بيومي، وعبدالوهاب (٢٠١٨م) بعنوان: " تصور مقترح لتطوير الدراسات العليا بقسم أصول التربية كلية التربية جامعة بنها في ضوء فلسفة التميز الأكاديمي" هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير منظومة الدراسات العليا بقسم أصول التربية بكلية التربية بجامعة بنها في ضوء فلسفة التميز الأكاديمي لتحقيق التميز في مجمل عملياتها البحثية والتدريسية والإدارية والتي تفيد في فهم محدداته وأبعاده .

دراسة العبيد (٢٠١٦) بعنوان : "الكفاءة الداخلية النوعية لبرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب" هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الكفاءة الداخلية النوعية لبرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الكفاءة الداخلية النوعية لبرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس -الجنسية -القسم -الرتبة العلمية -عدد سنوات الخبرة في مجال التعليم الجامعي -مدى القيام بتدريس مقررات في برامج الدراسات العليا -مدى الاشراف أو الارشاد الاكاديمي في برامج الدراسات العليا) ومن وجهة نظر الطلاب تعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس -التخصص -المرحلة الدراسية -مدى التفرغ للدراسة المعدل التراكمي) وبيان المقترحات لتحسين الكفاءة الداخلية النوعية لبرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأشكاله واساليبه التالية: المنهج الوصفي الوثائقي (DOCUMENTARY DISCRIPTIVE) والمنهج الوصفي المسحي (SURVEY DISCRIPTIVE)



والمنهج الوصفي التحليلي (ANALYTICAL DISCRIPTIVE) وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة القصيم في أقسام (أصول التربية والإدارة التربوية المناهج وطرق التدريس - علم النفس - تقنيات التعليم) للعام الجامعي ١٤٣٥هـ / ١٤٣٦هـ والبالغ عددهم (١٠٣) عضو، وطلاب وطالبات برامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم المقيدين في برنامج) أصول التربية - المناهج وطرق التدريس - علم النفس التربوي - التربية في تقنيات التعليم الإدارة التربوية (للعام الجامعي ١٤٣٥ هـ / ١٤٣٦ هـ والبالغ عددهم (٢٢٣) طالب وطالبة) وبلغت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس (١٠٣) عضوا وتم اختيارهم بطريقة عمدية ويمثلون المجتمع كاملا، وعينة ٥٠% من مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم والبالغ عددهم (٢٢٣) طالب وطالبة) على اختلاف تخصصاتهم ليكون (١١٠) طالب وطالبة). وكان من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: (١) أن مستوى الكفاءة الداخلية النوعية لبرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب لجميع البنود كانت موافق عالية (أو) مرتفعة (حيث بلغ المتوسط الكلي (٣.٤٣) والانحراف المعياري (٠.٧٢).٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة أعضاء هيئة التدريس حول مستوى الكفاءة الداخلية النوعية لبرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم، تعود لاختلاف نوع العينة والرتبة العلمية والتخصص وسنوات الخبرة والتدريس في برنامج الدراسات العليا وإشراف أفراد العينة على طلاب الدراسات العليا.٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة طلاب الدراسات العليا حول مستوى الكفاءة الداخلية النوعية لبرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم، تعود لاختلاف نوع العينة والمعدل التراكمي لطلاب الدراسات العليا وقد تم تقديم عدد من التوصيات في ضوء تلك النتائج.

دراسة الحربي (٢٠١٥) بعنوان: " واقع برامج الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة الملك سعود، من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس." هدفت هذه



الدراسة إلى دراسة واقع برامج الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة الملك سعود، من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس. وأجريت الدراسة خلال العام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١هـ، وشملت (٨٣) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في الكلية، و(١١٣) طالباً وطالبة من الملتحقين ببرنامجي الماجستير والدكتوراه. واستخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع المعلومات، حيث اشتملت على (٥٤) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، هي: واقع برامج الدراسات العليا في الأقسام الأكاديمية، تحليل برامج الدراسات العليا في الأقسام الأكاديمية، التصور المقترح لتطوير برامج الدراسات العليا في الأقسام الأكاديمية لكلية التربية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن تقديرات عينة الدراسة لعبارات المحور الأول كانت متوسطة، وتقديراتها لعبارات المحور الثاني: (المدخلات) متوسطة والعبارات المتعلقة بالعمليات أيضاً متوسطة، وجاءت التقديرات المتعلقة بالمخرجات ضعيفة. أما تقديرات عينة الدراسة لعبارات المحور الثالث فكانت عالية. وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات، أهمها: - أن تخضع برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية للتقييم الشامل والمستمر، والاستفادة في هذا المجال من تجارب الجامعات العالمية، وفقاً لاحتياجات الطلبة، ومتطلبات التنمية المستدامة. - تبني معايير عالية لتقييم طلبة الدراسات العليا تنسجم بالموضوعية والشفافية. - منح الأقسام الأكاديمية صلاحيات إدارية كافية لإقرار الخطط، وتسريع إنجاز الرسائل العلمية. - إعداد خطط إجرائية لخفض المدة الزمنية التي يقضيها طلبة الدراسات العليا للحصول على الدرجة العلمية.

دراسة آل سفران (٢٠١٥) بعنوان: "تقويم برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا" هدفت الدراسة إلى تقويم برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، وقد تكون مجتمع الدراسة من



أعضاء هيئة التدريس، وطلبة الدراسات العليا بكلية التربية في أمها جامعة الملك خالد، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) عضو هيئة تدريس (ذكور، وإناث) و (٢٧٩) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا، وقد أتبعنا الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وصمم الباحث استبانة مكونة من (٨٠) فقرة موزعة على (٨) محاور، وقد تم حساب صدقها وثباتها. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها أن محاور معايير الجودة تحققت جميعها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة، عدا محورين تحققا بدرجة مرتفعة، كما تحققت محاور معايير الجودة جميعها من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، والدرجة الكلية بدرجة متوسطة. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين استجابات أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا في درجة توافر معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في برامج الدراسات العليا في خمسة محاور، بالإضافة للدرجة الكلية لدرجة توافر معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لصالح أعضاء هيئة التدريس. كما وصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات الطلاب والطالبات في درجة جميع محاور معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي جميعها في برامج الدراسات العليا عدا محوراً واحداً حيث وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) لصالح الإناث. كما توصلت الدراسة إلى المعايير التي تحتاج إلى تطوير من وجهة نظر عينة الدراسة .

دراسة عون، وآل تميم، والدعيج (٢٠١٥) بعنوان: " تطوير برامج الدراسات العليا التربوية في جامعة الملك سعود، في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي " هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطوير برامج الدراسات العليا التربوية في جامعة الملك سعود، وكذلك التعرف على متطلبات تطوير برنامج الدراسة العليا التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي، إضافة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون تطوير برنامج الدراسات العليا التربوية بجامعة الملك سعود في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي، وكذلك التعرف على الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف متغيرات (التخصص، الخبرات العملية، الدورات التدريبية). وقد استخدمت



الباحثات في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأوضحت الباحثات مجتمع الدراسة المستهدف وهن طالبات الدراسة العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، وقد تناولت الباحثات عرض وتحليل نتائج الدراسة متناولاً الإجابة على أسئلتها ومناقشة نتائجها، وربطها مع نتائج الدراسة السابقة. وأخيراً قامت الباحثات بتلخيص الدراسة، وعرض أهم نتائجها، واقترح أبرز توصياتها.

دراسة الشهري (٢٠١٥) بعنوان: " المتطلبات الأساسية للتحوُّل نحو مجتمع المعرفة " هدفت الدراسة إلى التعرف على المتطلبات الأساسية للتحوُّل نحو مجتمع المعرفة. وفق ما ينسجم مع متطلبات المجتمع السعودي، والاطلاع على الخبرات العالمية للتحوُّل نحو مجتمع المعرفة، وتحديد المقوِّمات الأساسية ومدى توفرها لتطوير كليات التربية للبنات، والمعوقات التي تحوُّل دون ذلك، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما قامت ببناء أدوات الدراسة وهي الاستبانة الخاصة بالخبراء التربويين، واستبانة أعضاء هيئة التدريس، واستبانة طالبات كليات التربية، وبلغ إجمالي عيِّنة الدراسة (٥٠٦) أعضاء هيئة تدريس و(١٠٩١) طالبة بكلية التربية، وأوصت الدراسة بتبني مفهوم المنظمة المتعلمة داخل المؤسسات، وتوفير البيئة المناسبة بنشر ثقافة تنظيمية ترسخ أهمية التوجه نحو مجتمع المعرفة.

دراسة سليمان (٢٠١٤) بعنوان: " دراسة مقارنة لبرنامج الماجستير في التربية في كل من مصر وإنجلترا وأمريكا " هدفت الدراسة التوصل إلى مجموعة من النتائج والتوصيات والمقترحات لتطوير الماجستير في التربية بكليات التربية في مصر في ضوء خبرات دولتي المقارنة وخبرات بعض الدول وظروف المجتمع المصري ، حيث لا يتوقف التعليم العالي عند الحصول على الدرجة الجامعية الأولى، بل يمتد ليشمل النمو العلمي المستمر بعدها، من خلال الدراسات العليا التي تمثل قمة التعليم العالي وعقله الواعي نظراً لما تقوم به من دور فعال في إحداث التنمية وتحقيق أهداف سوق العمل، ودفع النظام الثقافي في المجتمع بصفة مستمرة نحو المستقبل، وتقدم الجامعات في مختلف دول العالم برامجها في الدراسات العليا انطلاقاً من أن أحد أهداف الجامعة هو ازدهار



البحث العلمي وتقدمه.. واستخدم البحث المنهج المقارن، واتساقاً مع هذا المنهج، يسير البحث وفقاً للخطوات الإجرائية التالية: أولاً: فلسفة الدراسات العليا بكلية التربية. ثانياً: واقع الدراسات العليا بكليات التربية. ثالثاً: برنامج الماجستير في التربية في دول المقارنة. رابعاً: التحليل المقارن لبرنامج الماجستير في التربية بكليات التربية في كل من مصر وإنجلترا وأمريكا. خامساً: النتائج والتوصيات والمقترحات.

دراسة الحجيلي (٢٠١١) بعنوان: " تقويم برنامج الماجستير بقسم التربية الفنية بكلية التربية بجامعة أم القرى في ضوء معايير الجودة " هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج الماجستير بقسم التربية الفنية بكلية التربية بجامعة أم القرى في ضوء معايير الجودة. ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها قام الباحث بتصميم استبانة تحتوي على معايير الجودة التي يجب توافرها في برنامج الماجستير بقسم التربية الفنية بكلية التربية، وتم تطبيقها على عينة الدراسة البالغ عددهم (٥٢) تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة (أعضاء هيئة التدريس وطلاب وطالبات الدراسات العليا بقسم التربية الفنية) خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ ، وأظهرت نتائج الدراسة التالي: أولاً: إن توافر معايير الجودة في برنامج الماجستير بقسم التربية الفنية بكلية التربية بجامعة أم القرى كان بدرجة متوسطة حيث بلغ (٢.٤٠). ثانياً: استعراض المتوسط الأعلى والأدنى لكل معيار من معايير جودة البرنامج، وفي ضوء نتائج الدراسة تم استخلاص التوصيات وبعض الدراسات المقترحة.

دراسة السالمي، والمخلافي (٢٠٠٦) بعنوان: " تقويم برنامج الدراسات العليا " الماجستير " بكلية التربية جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر المتخرجين " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة رضا متخري برامج الدراسات العليا (الماجستير) بكلية التربية جامعة السلطان قابوس عن مكونات تلك البرامج وإجراءات القبول والتسجيل ومناقشة الرسائل. وقد تكونت عينة الدراسة من (٧٠) متخرجاً ومتخرجة منهم (٤٢) متخرجة و(٢٨) متخرجا. وتم بناء أداة الدراسة وهي استبانة تضمنت (٥٣) فقرة موزعة على ٧ محاور (الأهداف والمحتوى والطرائق والتقييم، ثم إجراءات القبول والتسجيل ومناقشة



الرسالة وأخيرا الخدمات). وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: حصول (١٣) فقرة من فقرات محاور الأهداف والمحتوى والطرائق والتقويم وعددها الإجمالي (٣١) فقرة على درجة رضا عالية، وحصول (١١) منها على تقدير متوسط، بينما جاءت (٧) فقرات ضمن درجة ضعيفة. وحصول (١٢) فقرة من فقرات محاور الخدمات وإجراءات القبول والتسجيل والرسالة وعددها (٢٢) فقرة على تقدير عالي بينما كان تقدير بقية الفقرات (١٠ فقرات) متوسطا. وفي ضوء هذه النتائج اقترح الباحثون عدد من التوصيات.

التعليق على الدراسات السابقة : من الملاحظ على الدراسات السابقة أنها تشترك جميعاً في الاتفاق على أن الدراسات العليا تمثل قمة التعليم العالي وعقله الواعي، وعلى أهمية الدراسات العليا وتطوير برامجها وتقويمها كونها عنصراً هاماً ومؤثراً بشكل كبير على التعليم الجامعي بصورة خاصة وعلى كافة المجتمع وتنميتها بصورة عامة. كذلك تتفق الدراسات السابقة على أن المنهج الوصفي هو المنهج الأمثل في مثل هذا النمط من الدراسات. وتتجه معظم الدراسات إلى تطبيق أداة الاستبانة وتطبيقها على عينة عشوائية مقننة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات للدراسات العليا، وذلك للوصول إلى نتائج عملية ذات مصداقية وتأثير، وركزت بعض الدراسات السابقة على التقويم للبرامج الدراسات العليا، وحرصت بعض الدراسات السابقة على التعرف على درجة رضا متخرجي برامج الدراسات العليا (الماجستير) بكليات التربية، وقدمت بعض هذه الدراسات تصوراً مقترحاً لتطوير الدراسات العليا بقسم أصول التربية بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية بصورة عامة .

من هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية التي تركز أولاً على تحديد المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب "أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وذلك مقدماً وقبل البدء في تنفيذ البرنامج وهذا ما يميز هذه الدراسة عن غيرها، وتعد هذه الدراسة قيمة مضافة لبرامج الدراسات العليا بصورة عامة وبرامج الماجستير "أصول التربية" بكليات التربية بصفة خاصة، حيث تسعى هذه الدراسة للوصول إلى هذه المتطلبات اللازمة من ثلاثة محاور رئيسية، المحور الأول



المرتبط بالجانب الإداري والتنظيمي ويتكون من (١٥) متطلب وقياس مدى توفره، والمحور الثاني المرتبط بالجانب المالي والمادي، ويتكون من (٨) متطلب وقياس مدى توفره، والمحور الثالث المرتبط بالجانب الفني والتعليمي ويتكون من (٢٠) متطلب وقياس مدى توفره ، بإجمالي (٤٣) متطلب وقياس مدى توفرها، حيث أنها تتميز بأنها تطالب بضرورة توفر هذه المتطلبات مسبقاً قبل البدء في تنفيذ برنامج الماجستير مما يعطي تهيئة واستعداد مسبق للبدء بأي برنامج، وكذلك إمكانية معالجة البرامج القائمة والسعي في توفير هذه المتطلبات اللازمة .

منهجية الدراسة وإجراءاتها :

منهجية الدراسة: المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة، فمن خلاله يمكن معرفة المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب "أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء ومدى توافرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وفق متغير الكليات ومتغير الجنس، باعتبار أن المنهج الوصفي لا يقف عند حد وصف الواقع وإنما يتنبأ بالمستقبل استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، من خلال التعامل مع البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبانة ومن مركز الإحصاء والمعلومات بجامعة شقراء.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من أعداد أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في جامعة شقراء للعام (١٤٤٠/١٤٤١هـ) وبلغ عددهم حسب إحصائيات مركز الإحصاء والمعلومات بالجامعة (١٩٥) عضو من هيئة التدريس بكليات التربية في جامعة شقراء.

جدول (١) بيان أعداد أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية التابعة لجامعة شقراء في المحافظات (شقراء -

الدوادمي - المزاحمية) وعدد الذكور والإناث على النحو التالي: جدول رقم (١)

المجموع	أنثى	ذكر	الكلية
٤٥	٢٨	١٧	كلية التربية بشقراء



٥٦	٣٩	١٧	كلية التربية بالدوامي
٩٤	٩٤	---	كلية التربية بالمزاحمية
١٩٥	١٦١	٣٤	المجموع

عينة الدراسة: تم تطبيق الدراسة على جميع مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بمحافظات جامعة شقراء للعام (١٤٤٠/١٤٤١هـ) ومع وصول الاستجابات تكونت عينة الدراسة من أعداد أعضاء هيئة التدريس المستجيبين من كليات التربية وبإلغ عددهم (٥٠) عضو وعضوه ، وبعد حذف بعض الاستبيانات الغير مكتملة أصبح العدد الفعلي لاستجابات المستهدفين من عينة الدراسة عددهم (٤٣) عضو وعضوه من أعضاء هيئة التدريس.

أداة الدراسة: تم إعداد استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء مكونه من ثلاثة محاور على النحو التالي:

المحور الأول / المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير برنامج "أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء في الجانب الإداري والتنظيمي وتكون من (١٥) متطلب .

والمحور الثاني / المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية بجامعة شقراء في الجانب المالي والمادي، وتكون من (٨) متطلب .

والمحور الثالث / المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية بجامعة شقراء في الجانب الفني والتعليمي وتكون من (٢٠) متطلب، بإجمالي (٤٣) متطلب .

صدق أداة الدراسة:

الصدق الظاهري: تم حساب صدق الاستبانة في البداية باستخدام الصدق الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة للقيام بتحكيمها،



وذلك من حيث مدى ملائمة الفقرات لموضوع الدراسة، وصدقها في الكشف عن المعلومات المستهدفة للدراسة، وكذلك من حيث ترابط كل فقرة بالمحور التي تندرج تحته، ومدى وضوح الفقرة وسلامة صياغتها؛ وذلك بتعديل الفقرات أو حذف غير المناسب منها أو إضافة ما يروونه مناسبًا من فقرات، بالإضافة إلى النظر في تدرج كل استبانة، وغير ذلك .

الصدق الذاتي: تم حساب الصدق الذاتي باستخدام حساب الجذر التربيعي لمعامل ارتباط بيرسون)، وكانت درجة الصدق الذاتي كما يلي:

جدول (٢) يوضح الجذر التربيعي لمعامل ارتباط بيرسون بين إجمالي محاور الاستبانة وبعضها

جدول رقم (٢)

المحور	عدد العبارات	معامل ارتباط بيرسون	الجذر التربيعي لمعامل الارتباط (الصدق)	درجة الصدق
الأول	١٥	.٨٤٢	.٩١٨	مرتفعة
الثاني	٨	.٨٥٣	.٩٢٣	مرتفعة
الثالث	٢٠	.٨٧٣	.٩٣٤	مرتفعة
المجموع	٤٣	.٨٥٦	.٩٢٥	مرتفعة

ويلاحظ من الجدول رقم (٢) أعلاه أن معامل الصدق الذاتي للاستبانة يقترب من الواحد الصحيح، حيث تراوح ما بين (٠,٩١٨) إلى (٠,٩٣٤) درجة مقبولة إحصائيًا وبذلك تتمتع الاستبانة بدرجة عالية من الصدق، ويمكن الاعتماد على نتائجها في الدراسة الحالية.



ثبتت أداة الدراسة: تم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وكانت درجة الثبات كما بالجدول التالي:

جدول (٣) يبين ثبات الاستبانة عن طريق معامل ألفا كرونباخ

المحور	عدد العبارات	معامل الثبات	درجة الثبات
الأول	١٥	٠.٩٣٢	مرتفعة
الثاني	٨	٠.٩٣٧	مرتفعة
الثالث	٢٠	٠.٩٣٥	مرتفعة
المجموع	٤٣	٠.٩٧٦	مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (٣) أعلاه أن درجة ثبات مجموع الاستبانة ككل مرتفعة (٠.٩٧٦)، حيث تقترب هذه القيمة من الواحد الصحيح وهي درجة ثبات عالية ومقبولة إحصائيًا، ولذلك جاءت درجة الثبات للاستبانة عالية.

المعالجة الإحصائية: استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS وذلك بعد أن قام بترميز سلم التقدير الثلاثي للاستجابات ، واستخدم في تحليل النتائج ما يلي:

١. حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٢. للكشف عن دلالة الفروق تبعاً لمتغير الجنس استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة Independent Sample Test.

٣. للكشف عن دلالة الفروق تبعاً لمتغير الكليات بالمحافظات استخدم الباحث اختبار (F) تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA.

٤. وللكشف على اتجاهات الفروق استخدم الباحث اختبار شيفيه للكشف بين الفروقات في المجالات الثلاثة بين المحافظات.



وللحكم على دلالة متوسطات استجابات أفراد الدراسة على الفقرات تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي كمحك كشف عن درجة الموافقة على كل عبارة من عبارات الاستبانة:

- المتوسطات الحسابية للتقديرات (من ١ إلى أقل من ١.٦٦) تقابل درجة وجود منخفضة.

- المتوسطات الحسابية للتقديرات (من ١.٦٦ إلى أقل من ٢.٣٣) تقابل درجة وجود متوسطة.

- المتوسطات الحسابية للتقديرات (٢.٣٣) فأكثر تقابل درجة وجود عالية.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

الإجابة على أسئلة الدراسة:

الإجابة على السؤال الأول / ما المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

فقد تبين من نتائج تحليل السؤال الأول الترتيب التالي في جدول رقم (٤) كما

يلي :

جدول رقم (٤)

المتطلبات اللازمة	المتوسط	الانحراف المعياري
الجانب الإداري والتنظيمي	٣.٧٠٦	١.٢٣١
الجانب المادي والمالي	٣.٢٤١	١.٣٦٣
الجانب الفني والتعليمي	٣.٣٩١	١.٣٩٧



وفقا للجدول الإحصائي أعلاه رقم (٤) يتضح أن درجة الموافقة على مجمل المتطلبات اللازمة (مرتفعة) من وجهة نظر عينة الدراسة حيث تراوح متوسط تلك المتطلبات بين (٣.٧٠٦)، (٣.٣٩١). وكانت ترتيبها كالتالي الأول المتطلبات في الجانب الإداري والتنظيمي حصلت على القيمة المتوسطة الأعلى حيث بلغ قدرها ٣.٧٠٦ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مقارنة ببقية المتطلبات، وجاءت المتطلبات في الجانب الفني والتعليمي في المرتبة الثانية بمتوسط ٣.٣٩١ واخيرا المتطلبات في الجانب المادي والمالي بمتوسط ٣.٢٤١. ويمكن تفسير ذلك في ضوء أن المتطلبات اللازمة والمرتبطة بالجانب الإداري والتنظيمي هي الأعلى كون برامج الماجستير جديدة على جامعة شقراء وخصوصاً في برنامج ماجستير أصول التربية، مما يتحتم ضرورة توفير الجوانب الإدارية والتنظيمية أولاً ليتم أخذ الموافقات الرسمية اللازمة، وهو ما يؤكد عليه حصول المتطلب الذي ينص على (أن تحصل الكلية على الموافقات الرسمية للبرنامج من الأقسام والمجالس) على أعلى موافقة بنسبة متوسط قدرها (٤.٠٩٧٦) وكذلك المتطلب في الترتيب الثاني من أولويات المستجيبين والذي ينص على (أن تشكل الكلية مجالس متخصصة وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها) حيث حصل على (٤.٠٥٠٠) وهي ثاني أعلى نسبة في المتوسطات، وكذلك المتطلب الثالث والذي ينص على (أن تحصل الكلية على الموافقات الرسمية للبرنامج من اللجان المختصة (لجنة الخطط الدراسية- لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي) حيث حصل على نسبة متوسط قدرها (٣.٩٢٦٨) وذلك وفقاً للجدول رقم (٥) وهذا ما أكد عليه نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه في المادة الرابعة على أن ينشأ في كل جامعة عمادة للدراسات العليا ترتبط بوكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي وتتولى الإشراف على جميع برامج الدراسات العليا بالجامعة والتنسيق فيما بينها والتوصية بالموافقة عليها وتقييمها والمراجعة الدائمة لها، وفي المادة الخامسة أشارت إلى أن يكون لعمادة الدراسات العليا مجلس يختص بالنظر في جميع الأمور المتعلقة بالدراسات العليا بالجامعة واتخاذ القرارات اللازمة بشأنها في حدود اختصاصه وفق ما تقضي به هذه اللائحة، كما حددت اللائحة الموحدة للدراسات



العليا في الجامعات السعودية بالمادة السابعة منها بأن يضع مجلس الجامعة المعايير التفصيلية لإقرار برامج الدراسات العليا بناء على توصيه مجلس عمادة الدراسات العليا، كما نصت المادة الثامنة من هذه اللائحة إلى أن يتقدم مجلس القسم إلى مجلس الكلية بمشروع تفصيلي عن البرنامج أن يدرس مجلس عمادة الدراسات العليا مشروع البرنامج ويتولى التنسيق بين متطلباته ومتطلبات البرامج الأخرى (نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه، ١٤٣٦هـ)

وكذلك للإجابة عن هذا السؤال الأول تم ترتيب عبارات المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجانب الأول الإداري والتنظيمي بالجدول (٥) حسب ترتيب المتوسط ما يلي :

جدول (٥) درجة ومستوى الموافقة على المتطلبات اللازمة من وجهة نظر أفراد

العينة

ترتيب المتطلبات بالمتوسط وفقا لأولويات المستجيبين					المتطلبات اللازمة	م
حجم العينة	القيمة الأعلى	القيمة الأدنى	الانحراف المعياري	الترتيب بالمتوسط	الجانب الأول الإداري والتنظيمي	
43	5.00	1.00	1.30009	4.0976	تحصل الكلية على الموافقات الرسمية للبرنامج من الأقسام والمجالس) مجلس القسم- مجلس الكلية-مجلس الدراسات العليا – مجلس الجامعة)	١



43	5.00	1.00	1.31948	4.0500	تشكل الكلية مجالس متخصصة وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها.	٢
43	5.00	1.00	1.27260	3.9268	تحصل الكلية على الموافقات الرسمية للبرنامج من اللجان المختصة) لجنة الخطط الدراسية - لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي)	٣
43	5.00	1.00	1.42110	3.9268	تدعم القيادة بالكلية برامج الدراسات العليا	٤
43	5.00	1.00	1.54762	3.8293	تضع الكلية إجراءات محددة لاعتماد تطبيق برنامج الدراسات العليا	٥
43	5.00	1.00	1.43561	3.8049	تحدد الكلية الكادر الإداري المناسبة لعملية القبول والتسجيل	٦
43	5.00	1.00	1.41809	3.8049	تعمل قيادة الكلية وفق إدارة فاعلة مسنولة عن تطوير البرامج وتحسينها	٧
43	5.00	1.00	1.41033	3.7561	تحصل الكلية على الموافقات الرسمية للبرنامج من الجهات المعنية) وزارة الخدمة المدنية-	٨



					وزارة التعليم-هيئة التخصصات الصحية)	
43	5.00	1.00	1.49348	3.6585	لدى الكلية سياسة واضحة للدراسات العليا تعكس أهداف الكلية ورسالتها	٩
43	5.00	1.00	1.56603	3.5610	توفر الكلية ضوابط وشروط القبول على الموقع الالكتروني لبرنامج الدراسات العليا	١٠
43	5.00	1.00	1.51818	3.5366	لدى الكلية هيكل تنظيمي معتمد	١١
43	5.00	1.00	1.51858	3.5122	تعمل الكلية وفق دراسة استطلاعية تحدد الاحتياج الحقيقي من برامج الدراسات العليا	١٢
43	5.00	1.00	1.50163	3.4634	تعمل الكلية مقارنات مرجعية في برامج الدراسات العليا مع جامعات محلية وعالمية	١٣
43	5.00	1.00	1.53098	3.3902	لدى الكلية خطة استراتيجية للدراسات العليا	١٤
43	5.00	1.00	1.59725	3.2683	تعمل الكلية على تحليل وتشخيص واقع إعداد برنامج	١٥



					الدراسات العليا الماجستير "أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء
--	--	--	--	--	--

يتضح من الجدول رقم (٥) أعلاه أن أكثر المتطلبات موافقة من وجهة نظر عينة الدراسة من الجوانب الإداري والتنظيمي هي المتطلبات رقم (١)، (٢)، (٣)، حسب ترتيب المتوسط، حيث وقعت هذه المتطلبات في نطاق الموافقة بدرجة مرتفعة، فالمتطلب الأول والذي ينص على (أن تحصل الكلية على الموافقات الرسمية للبرنامج من الأقسام والمجالس (مجلس القسم-مجلس الكلية-مجلس الدراسات العليا- مجلس الجامعة) حصل على موافقة بنسبة متوسط قدرها (٤٠.٩٧٦) وكذلك المتطلب في الترتيب الثاني من أولويات المستجيبين والذي ينص على (أن تشكل الكلية مجالس متخصصة وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها) حصل على موافقة بنسبة متوسط قدرها (٤٠.٥٠٠) وهي ثاني أعلى نسبة في المتوسطات، وكذلك المتطلب في الترتيب الثالث والذي ينص على (أن تحصل الكلية على الموافقات الرسمية للبرنامج من اللجان المختصة) لجنة الخطط الدراسية -لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي) حصل على موافقة بنسبة متوسط قدرها (٣.٩٢٦٨) وهي ثالث أعلى نسبة في المتوسطات وفقاً للجدول رقم (٥) أعلاه.

كما يتضح من الجدول رقم (٥) أعلاه أن أقل المتطلبات موافقة من وجهة نظر عينة الدراسة هي المتطلبات رقم (١٤)، (١٥)، حيث وقعت هذه المتطلبات في نطاق الموافقة بدرجة منخفضة مقارنة ببقية المتطلبات الأخرى، وهي على النحو التالي :

رقم ١٤- لدى الكلية خطة استراتيجية للدراسات العليا بنسبة متوسط قدرها (٣.٣٩٠٢)
رقم ١٥- تعمل الكلية على تحليل وتشخيص واقع إعداد برنامج الدراسات العليا الماجستير "أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء بنسبة متوسط قدرها (٣.٢٦٨٣)



وهو ما يدل بوضوح على أنه لا يمكن لأي برنامج ماجستير أن يبدأ بعمل خطة استراتيجية أو تحليل وتشخيص الواقع إلا إذا أخذ الموافقات الرسمية وهو ما تشير إليه المتطلبات اللازمة حسب الترتيب المشار إليه في الجدول رقم (٥) أعلاه .

وكذلك للإجابة عن هذا السؤال الأول تم ترتيب عبارات المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس الجانب الثاني : المالي والمادي بالجدول (٦) حسب ترتيب المتوسط ما يلي :
جدول (٦) درجة ومستوى الموافقة على المتطلبات اللازمة من وجهة نظر أفراد العينة

ترتيب المتطلبات بالمتوسط وفقا لأولويات المستجيبين					المتطلبات اللازمة الجانب الثاني : المالي والمادي	م
حجم العينة	القيمة الأعلى	القيمة الأدنى	الانحراف المعياري	الترتيب بالمتوسط		
43	5.00	1.00	1.56369	3.8293	توفر الكلية مكاتب لأعضاء هيئة التدريس مناسبة بما يساعدهم على مزاولة مهامهم	١
43	5.00	1.00	1.59840	3.5366	توفر الكلية القاعات المناسبة لبرنامج الدراسات العليا	٢
43	5.00	1.00	1.55744	3.2195	تمتلك الكلية موارد مادية كافية لتنفيذ برامج الدراسات العليا تضمن الاستقرار والديمومة	٣
43	5.00	1.00	1.63647	3.1463	توفر الكلية مصادر تعلم الكترونية لدعم الأنشطة	٤



					التعليمية والبحث العلمي	
43	5.00	1.00	1.53615	3.1220	توفر الكلية الدعم المالي للملائم للبرنامج وفق خطة مالية محددة.	٥
43	5.00	1.00	1.66125	3.1220	تمتلك الكلية نظاما محاسبيا واضحا يتناسب مع حجمها وطبيعتها، ويعكس النظام إيراداتها ونفقاتها سنويا	٦
43	5.00	1.00	1.65057	2.9756	تمتلك الكلية مكتبة واسعة وكافية للدراسات العليا تحتوي على المراجع الهامة والقيمة	٧
43	5.00	1.00	1.57302	2.9756	لدى الكلية نظاما للمصروفات يعكس مجالات الإنفاق.	٨

يتضح من الجدول رقم (٦) أعلاه أن أكثر المتطلبات موافقة من وجهة نظر عينة الدراسة من الجانب المادي والمالي هي المتطلبات رقم (١)، (٢)، (٣)، حسب ترتيب المتوسط، حيث وقعت هذه المتطلبات في نطاق الموافقة بدرجة مرتفعة، فالمتطلب الأول والذي ينص على (أن توفر الكلية مكاتب لأعضاء هيئة التدريس مناسبة بما يساعدهم على مزاولة مهامهم) حصل على موافقة بنسبة متوسط قدرها (٣.٨٢٩٣) وكذلك المتطلب في الترتيب الثاني من أولويات المستجيبين والذي ينص على (أن توفر الكلية القاعات المناسبة لبرنامج الدراسات العليا) حصل على موافقة بنسبة متوسط قدرها (٣.٥٣٦٦) وهي ثاني أعلى نسبة في المتوسطات ، وكذلك المتطلب في الترتيب الثالث والذي ينص على (أن تمتلك الكلية موارد مادية كافية لتنفيذ برامج الدراسات العليا



تضمن الاستقرار والديمومة) حصل على موافقة بنسبة متوسط قدرها (٣.٢١٩٥) وهي ثالث أعلى نسبة في المتوسطات وفقاً للجدول رقم (٦) أعلاه.

كما يتضح من الجدول (٦) أن أقل المتطلبات موافقة من وجهة نظر عينة الدراسة هي المتطلبات رقم (٧)، (٨)، حيث وقعت هذه المتطلبات في نطاق الموافقة بدرجة منخفضة مقارنة ببقية المتطلبات الأخرى، وهي على النحو التالي :

رقم ٧- تمتلك الكلية مكتبة واسعة وكافية للدراسات العليا تحتوي على المراجع الهامة والقيمة بنسبة متوسط قدرها (٢.٩٧٥٦)

رقم ٨- لدى الكلية نظاماً للمصروفات يعكس مجالات الإنفاق بنسبة متوسط قدرها (٢.٩٧٥٦)

وهو ما يدل بوضوح على أهمية تهيئة البيئة المادية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب لتنفيذ برنامج ماجستير أصول التربية، في حين المكتبات ومصادر المعرفة متوفرة بالمكتبات الرقمية وعالم الفضاء الفسيح، وهو ما تشير إليه المتطلبات اللازمة حسب الترتيب المشار إليه في الجدول رقم (٦) أعلاه .

وكذلك للإجابة عن هذا السؤال الأول تم ترتيب عبارات المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس الجانب الثالث الفني والتعليمي بالجدول (٧) حسب ترتيب المتوسط ما يلي:

جدول (٧) درجة ومستوى الموافقة على المتطلبات اللازمة من وجهة نظر أفراد العينة

م	المتطلبات اللازمة الجانب الثالث الفني والتعليمي	ترتيب المتطلبات بالمتوسط وفقاً لأولويات المستجيبين			
		الترتيب	الانحراف	القيمة	القي
		حجم			



المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
عدنان أحمد راشد الورثان

العينة	م ة الأعد ى	الأدنى	المعياري	بالمتوسط		
43	5.00	1.00	1.52380	3.6829	توفر الكلية أعضاء هيئة التدريس والمشرفين في الدراسات العليا حاصلين على درجة أستاذ مساعد فما فوق	١
43	5.00	1.00	1.62188	3.6585	تعمل الكلية وفق خطة دراسية معتمدة للدراسات العليا	٢
43	5.00	1.00	1.53377	3.5610	تضع الكلية لكل مقرر توصيف واضح، بحيث تراعي المقررات الجوانب المعرفية والمهارية للشهادة التي يمنحها برنامج الدراسات العليا.	٣
43	5.00	1.00	1.62863	3.5610	يكون للدراسات العليا رسالة وأهداف ومخرجات تعلم واضحة تتسق مع سياسة واستراتيجية التعليم العالي	٤
43	5.00	1.00	1.48406	3.5610	تغطي المقررات الدراسية التي يقدمها برنامج الدراسات العليا جميع مخرجات تعلم للبرنامج.	٥
43	5.00	1.00	1.54998	3.5610	تكون الكلية مسؤولة عن جودة تطبيق برامج الدراسات العليا	٦



					والاستمرار في المتابعة والتقييم والمراجعة بما يحقق رسالة البرامج وأهدافها	
43	5.00	1.00	1.60108	3.5250	يمتلك أعضاء هيئة التدريس والمشرفين في الدراسات العليا كفاءة و خبرة أكاديمية وبحثية لا تقل عن أربع سنوات.	٧
43	5.00	1.00	1.56719	3.4878	توفر الكلية لبرامج الدراسات العليا كوادر تعليمية مؤهلة وكافية.	٨
43	5.00	1.00	1.64465	3.4634	يتوافر لبرنامج الدراسات العليا كوادر مؤهلة للإشراف على الرسائل العلمية أو مشروع التخرج وفقا لنظام الدراسات العليا	٩
43	5.00	1.00	1.51818	3.4634	تكون المقررات كافية في جانبها الكمي والكيفي يتناسب مع مستوى ونوع مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي ومتطلبات الشهادة الممنوحة	١٠
43	5.00	1.00	1.61056	3.3902	يتوافر لبرنامج الدراسات العليا مواصفات واضحة ومحددة	١١
43	5.00	1.00	1.54722	3.3902	تتوافر آلية واضحة للمراجعة الدورية وتقييم مدى تحقيق أهداف	١٢



المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر
أعضاء هيئة التدريس

					برامج الدراسات العليا ومخرجاتها.	
43	5.00	1.00	1.65464	3.3250	توفر الكلية ارشاد أكاديمي لبرنامج الدراسات العليا	١ ٣
43	5.00	1.00	1.61924	3.3171	توفر الكلية دليل إرشادي للطلاب في برنامج الدراسات العليا	١ ٤
43	5.00	1.00	1.59725	3.2683	تؤمن البرامج تكاملا وتناسقا كافيا ومناسبا بين موضوعات التخصص ونظرياته	١ ٥
43	5.00	1.00	1.64354	3.2683	تستفيد الكلية من التجارب المحلية والعالمية الناجحة في توفير المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير	١ ٦
43	5.00	1.00	1.59992	3.1220	تعمل الكلية على التعرف على الصعوبات التي تحد من توافر المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية بجامعة شقراء	١ ٧
43	5.00	1.00	1.67040	3.0976	توفر الكلية موقع الكتروني تفاعلي لبرنامج الدراسات العليا	١ ٨
43	5.00	1.00	1.69396	3.0732	توفر الكلية تحكيم خارجي لبرنامج الدراسات العليا	١ ٩



43	5.00	1.00	1.68747	3.0488	توفر الكلية أوعية معلوماتية رقمية متقدمة	٢
----	------	------	---------	--------	--	---

يتضح من الجدول رقم (٧) أعلاه أن أكثر المتطلبات موافقة من وجهة نظر عينة الدراسة من الجانب الفني والتعليمي هي المتطلبات رقم (١)، (٢)، (٣)، حسب ترتيب المتوسط، حيث وقعت هذه المتطلبات في نطاق الموافقة بدرجة مرتفعة ، فالمتطلب الأول والذي ينص على (أن توفر الكلية أعضاء هيئة التدريس والمشرفين في الدراسات العليا حاصلين على درجة أستاذ مساعد فما فوق) حصل على موافقة بنسبة متوسط قدرها (٣.٦٨٢٩) وكذلك المتطلب في الترتيب الثاني من أولويات المستجيبين والذي ينص على (أن تعمل الكلية وفق خطة دراسية معتمدة للدراسات العليا) حصل على موافقة بنسبة متوسط قدرها (٣.٦٥٨٥) وهي ثاني أعلى نسبة في المتوسطات ، وكذلك المتطلب في الترتيب الثالث والذي ينص على (أن تضع الكلية لكل مقرر توصيف واضح، بحيث تراعي المقررات الجوانب المعرفية والمهارية للشهادة التي يمنحها برنامج الدراسات العليا.) حصل على موافقة بنسبة متوسط قدرها (٣.٥٦١٠) وقد حصل المتطلب (٤) و(٥) و(٦) على نفس النسبة للمتوسط بصورة مكررة مما يدل على نفس الأهمية والترابط في مضمونها وتكاملها وحصلت على الترتيب لثالث مكرر كأعلى نسبة في المتوسطات وهي على النحو التالي:

٤- يكون للدراسات العليا رسالة وأهداف ومخرجات تعلم واضحة تتسق مع سياسة واستراتيجية التعليم العالي.

٥- تغطي المقررات الدراسية التي يقدمها برنامج الدراسات العليا جميع مخرجات التعلم.

٦- تكون الكلية مسئولة عن جودة تطبيق برامج الدراسات العليا والاستمرار في المتابعة والتقييم والمراجعة بما يحقق رسالة البرامج وأهدافها.



كما يتضح من الجدول رقم (٧) أعلاه أن أقل المتطلبات موافقة من وجهة نظر عينة الدراسة هي المتطلبات رقم (٧)، (٨)، حيث وقعت هذه المتطلبات في نطاق الموافقة بدرجة منخفضة مقارنة ببقية المتطلبات الأخرى ، وهي على النحو التالي :

رقم ١٩- توفر الكلية تحكيم خارجي لبرنامج الدراسات العليا بنسبة متوسط قدرها (٣٠.٧٣٢)

رقم ٢٠- توفر الكلية أوعية معلوماتية رقمية متقدمة بنسبة متوسط قدرها (٣٠.٤٨٨) وهو ما يدل بوضوح على اختيار أعضاء هيئة التدريس بمؤهلات مناسبة لتنفيذ برنامج ماجستير أصول التربية وفق خطة دراسية معتمدة للدراسات العليا وتوصيفات واضحة، ومخرجات تعلم محددة، وتغطي هذه المقررات الدراسية جميع مخرجات تعلم البرنامج وتحقق جودة تطبيق هذا البرامج واستمرار في المتابعة والتقييم والمراجعة ليحقق أهدافه.

أما عن إجابة السؤال الثاني/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى توافر المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الكليات في المحافظات ؟

فقد تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى توافر المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الكليات في المحافظات ؟

وذلك باستخدام اختبار تحليل التباين ANOVA لاكتشاف الفروق حول توفر المتطلبات حسب متغير الكليات في المحافظات على النحو التالي:



جدول اختبار تحليل التبيان للمتطلبات جدول رقم (٨)

القيمة الاحتمالية لإحصائية ف	قيمة إحصائية ف	المتطلبات اللازمة
٠٠٠١٢	٤.٩٣٩	الجانب الإداري والتنظيمي
٠٠٠٥٣	٣.١٧٣	الجانب المادي والمالي
٠٠٠١٨	٤.٥٠١	الجانب الفني والتعليمي

ويوضح الجدول رقم (٨) أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمتطلبات الثلاثة بقيم احتمالية على التوالي (٠٠٠١٢) و (٠٠٠٥٣) و (٠٠٠١٨) وهي أقل أو مساوية لمستوى المعنوية ألفا ٥% على مستوى المحافظات، وقد تبين عند تحليل الفروق للمتطلبات بين المحافظات على النحو التالي:

جدول اختبار تحليل التبيان الملحق جدول رقم (٩)

الفرق الاحصائية بين المحافظات	القيمة الاحتمالية للاختبار	المحافظات	المتطلبات اللازمة
لا توجد	٠٠.٩٣٣	شقراء - الدوادمي	الجانب الإداري والتنظيمي
توجد	٠٠٠.٠٦	شقراء - المزاحمية	
توجد	٠٠.١١	المزاحمية - الدوادمي	
لا توجد	٠٠.١٢٦	شقراء - الدوادمي	الجانب المادي والمالي
توجد	٠٠.٢٢	شقراء - المزاحمية	



لا توجد	..٤٤٢	المزاحمية - الدوامي	الجانب الفني والتعليمي
لا توجد	..٧٣١	شقراء - الدوامي	
توجد	...٠٦	شقراء - المزاحمية	
توجد	...٢٨	المزاحمية - الدوامي	

يوضح الجدول أعلاه رقم (٩) أعلاه الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المحافظات، حيث توجد فروق في المتطلبات الإدارية والتنظيمية بين الكليتين بمحافظتي شقراء والمزاحمية لصالح شقراء (قيمة متطلبات شقراء أعلى من المزاحمية) قيمة احتمالية (٠...٠٦) اقل من قيمة ألفا ٥% وكذلك الدوامي والمزاحمية لصالح الدوامي بقيمة الاحتمالية بلغت (٠...١). بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتطلبات الإدارية والتنظيمية بين محافظتي شقراء والدوامي.

أما تحليل الفروق للمتطلبات المادية والمالية بين الكليات بالمحافظات:

فإنه توجد فروق في المتطلبات المادية والمالية بين محافظتي شقراء والمزاحمية لصالح شقراء بقيمة احتمالية (٠...٢٢) وهي اقل من قيمة ألفا المعنوية ٥% ، بينما لم تتضح من النتائج وجود فروق في المتطلبات المادية والمالية بين الدوامي والمزاحمية .

وأما تحليل الفروق للمتطلبات الفنية والتعليمية بين المحافظات:

فإنه توجد فروق في المتطلبات الفنية والتعليمية بين محافظتي شقراء والمزاحمية لصالح شقراء بقيمة احتمالية (٠...٠٦) وهي أقل من قيمة ألفا المعنوية ٥% وكذلك توجد فروق في المتطلبات الفنية والتعليمية بين محافظتي الدوامي والمزاحمية كانت لصالح الدوامي بقيمة احتمالية (٠...٢٨) بينما لم تتضح من النتائج وجود فروق في المتطلبات الفنية والتعليمية بين محافظتي الدوامي وشقراء .



أما ما يتعلق بالسؤال الثالث/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى توافر المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية بجامعة شقراء حسب متغير الجنس؟

فقد تبين عند تحليل سؤال هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى توافر المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية بجامعة شقراء حسب متغير الجنس الجوانب في الجدول التالي:

جدول رقم (١٠) حسب متغير الجنس

المتطلبات اللازمة	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري
الجانب الإداري والتنظيمي	ذكر	٤.٣١٨	٠.٨١٨
	أنثى	٣.٥٣٣	١.٢٨١
الجانب المادي والمالي	ذكر	٣.٥٥٥	١.١٣٧
	أنثى	٣.١٥٢	١.١٣٧
الجانب الفني والتعليمي	ذكر	٤.٣١١	١.٤٢٤
	أنثى	٣.١٣١	١.٤٣٨

يوضح الجدول رقم (١٠) أعلاه تحليل الفروق بين الجنسين في الأنواع المختلفة من المتطلبات اللازمة على النحو التالي:

- جانب المتطلبات الإدارية والتنظيمي: يتضح من الجدول نسبة المتوسط إلى المتطلبات الإدارية والتنظيمية أعلى عند الذكور منها عند الإناث من أعضاء هيئة التدريس ، حيث بلغ المتوسط للذكور (٤.٣١٨) والإناث (٣.٥٣٣)



- جانب المتطلبات المالي والمادي: يتضح من الجدول نسبة المتوسط الى المتطلبات المالية والمادية أعلى عند الذكور منها عند الإناث من أعضاء هيئة التدريس، حيث بلغ المتوسط للذكور (٣.٥٥٥) والإناث (٣.١٥٢) . وللتأكد من توفر دليل على وجود هذا الفرق تم استخدام اختبار T للعينات المستقلة كما مبين في الجدول رقم (١٠).

- جانب المتطلبات الفني والتعلیمی: يتضح من الجدول نسبة المتوسط إلى المتطلبات الفنية والتعلیمیة أعلى عند الذكور منها عند الإناث من أعضاء هيئة التدريس، حيث بلغ المتوسط للذكور (٤.٣١١) والإناث (٣.١٣١) .

وللتأكد من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين تم استخدام اختبار T للعينات المستقلة وكانت نتائجه على النحو التالي:

جدول رقم (١١)

المتطلبات اللازمة	T	درجة الحرية DF	القيمة الاحتمالية للاختبار
الإدارية والتنظيمية	٢.٢١٤	٤١	٠٠٣٨
المادية والمالية	٠.٧٨	٤١	٠٠٤٤
الفنية والتعلیمیة	٣.٣٨١	٤١	٠٠٠٢

ويتضح من الجدول رقم (١١) أعلاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من أعضاء هيئة التدريس للمتطلبات الإدارية والتنظيمية والمتطلبات الفنية والتعلیمیة بقيم احتمالية أقل من قيمة ألفا المعنوية ٥% على التوالي (٠٠٣٨) و (٠٠٠٢)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمتطلبات المالية والمادية بين الذكور والإناث من أعضاء هيئة التدريس .

نتائج الدراسة التفصيلية:



أظهرت النتائج أن المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج ماجستير الآداب " أصول التربية" بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجوانبها الثلاثة حصلت على موافقة نسبة متوسطة قدرها (٣.٤٤) ، وتفصيل توضيحها على النحو التالي:

أ. أظهرت النتائج أن المتطلبات اللازمة من الجانب الإداري والتنظيمي جاء في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٣.٧١) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

ب. وأظهرت النتائج أن المتطلبات اللازمة من الجانب الفني والتعليمي جاء في المرتبة الثانية بمتوسط قدرة (٣.٣٩) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

ت. وأظهرت النتائج أن المتطلبات اللازمة من الجانب المالي والمادي جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (٣.٢٤) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

كما أظهرت النتائج أن أكثر المتطلبات موافقة من وجهة نظر عينة الدراسة في الجانب الإداري والتنظيمي، حسب ترتيب المتوسط على النحو التالي :

المتطلب الأول والذي ينص على (أن تحصل الكلية على الموافقات الرسمية للبرنامج من الأقسام والمجالس (مجلس القسم-مجلس الكلية-مجلس الدراسات العليا - مجلس الجامعة)

المتطلب الثاني والذي ينص على (أن تشكل الكلية مجالس متخصصة وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها) .

المتطلب الثالث والذي ينص على (أن تحصل الكلية على الموافقات الرسمية للبرنامج من اللجان المختصة (لجنة الخطط الدراسية- لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي) .

كما أظهرت النتائج أن أكثر المتطلبات موافقة من وجهة نظر عينة الدراسة في الجانب الفني والتعليمي ، حسب ترتيب المتوسط على النحو التالي :



المتطلب الأول والذي ينص على (أن توفر الكلية أعضاء هيئة التدريس والمشرفين في الدراسات العليا حاصلين على درجة أستاذ مساعد فما فوق)

المتطلب الثاني والذي ينص على (أن تعمل الكلية وفق خطة دراسية معتمدة للدراسات العليا)

المتطلب الثالث والذي ينص على (أن تضع الكلية لكل مقرر توصيف واضح، بحيث تراعي المقررات الجوانب المعرفية والمهارية للشهادة التي يمنحها برنامج الدراسات العليا).

وقد حصل المتطلب (٤) و(٥) و(٦) على نفس النسبة للمتوسط رقم (٣) بصورة مكررة مما يدل على أنهم بنفس الأهمية والترابط في مضمونها وتكاملها وهي على النحو التالي:

- يكون للدراسات العليا رسالة وأهداف ومخرجات تعلم واضحة تتسق مع سياسة واستراتيجية التعليم العالي.

- تغطي المقررات الدراسية التي يقدمها برنامج الدراسات العليا جميع مخرجات تعلم للبرنامج.

- تكون الكلية مسئولة عن جودة تطبيق برامج الدراسات العليا والاستمرار في المتابعة والتقييم والمراجعة بما يحقق رسالة البرامج وأهدافها.

كما أظهرت النتائج أن أكثر المتطلبات موافقة من وجهة نظر عينة الدراسة في الجانب المادي والمالي ، حسب ترتيب المتوسط على النحو التالي :

أ. المتطلب الأول والذي ينص على (أن توفر الكلية مكاتب لأعضاء هيئة التدريس مناسبة بما يساعدهم على مزاولة مهامهم)

ب. المتطلب الثاني والذي ينص على (أن توفر الكلية القاعات المناسبة لبرنامج الدراسات العليا)



ت. المتطلب الثالث والذي ينص على (أن تمتلك الكلية موارد مادية كافية لتنفيذ برامج الدراسات العليا تضمن الاستقرار والديمومة)

وأظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى توافر المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية بجامعة شقراء حسب متغير الكليات في المحافظات على النحو التالي :

أ. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المحافظات من حيث مدى توافر المتطلبات اللازمة من جانب المتطلبات الإدارية والتنظيمية بين كلية التربية بمحافظة شقراء وكلية التربية بمحافظة المزاحمية لصالح كلية التربية بمحافظة شقراء بقيمة احتمالية للاختبار تعادل (٠.٠٠٠٦).

ب. توجد فروق ذات دلالة الإحصائية بين المحافظات من حيث مدى توافر المتطلبات اللازمة من جانب المتطلبات الإدارية والتنظيمية بين كلية التربية بمحافظة الدوادمي وكلية التربية بمحافظة المزاحمية لصالح كلية التربية بمحافظة الدوادمي بقيمة الاحتمالية للاختبار تعادل (٠.٠٠١).

ت. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث مدى توافر المتطلبات اللازمة من جانب المتطلبات الإدارية والتنظيمية بين كلية التربية بمحافظة شقراء وكلية التربية بمحافظة الدوادمي.

ث. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المحافظات من حيث مدى توافر المتطلبات اللازمة من جانب المتطلبات المادية والمالية بين كلية التربية بمحافظة شقراء وكلية التربية بمحافظة المزاحمية لصالح كلية التربية بشقراء بقيمة احتمالية للاختبار تعادل (٠.٠٠٢٢).

ج. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث مدى توفر المتطلبات اللازمة من جانب المتطلبات المادية والمالية بين كلية التربية بمحافظة الدوادمي وكلية التربية بمحافظة المزاحمية



ح. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المحافظات من حيث مدى توافر المتطلبات اللازمة من جانب المتطلبات الفنية والتعليمية بين كلية التربية بمحافظة شقراء وكلية التربية بمحافظة المزارحية لصالح شقراء بقيمة احتمالية للاختبار تعادل (٠.٠٠٠٦).

خ. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث مدى توفر المتطلبات اللازمة من جانب المتطلبات الفنية والتعليمية بين كلية التربية بمحافظة الدوادمي وكلية التربية بمحافظة المزارحية لصالح الدوادمي بقيمة احتمالية للاختبار تعادل (٠.٠٠٢٨).

د. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتطلبات الفنية والتعليمية بين كليتي التربية بمحافظة الدوادمي والتربية بمحافظة شقراء.

١- كما أظهرت النتائج أن المتوسط أعلى عند الذكور عن الإناث في مدى توافر المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكلية التربية بجامعة شقراء حسب متغير الجنس في جميع كليات التربية بالجامعة بكافة الجوانب الثلاثة بمتوسط بلغ (٤,٠٦١) للذكور عنها بنسبة قدرها (٣,٢٧٢) للإناث ، وتفصيل توضيحها على النحو التالي :

أ. أظهرت النتائج أن متوسط مدى توفر المتطلبات الإدارية والتنظيمية أعلى عند الذكور منه عند الإناث من أعضاء هيئة التدريس، حيث بلغ المتوسط للذكور (٤.٣١٨) والإناث (٣.٥٣٣) حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين بقيمة احتمالية للاختبار تعادل (٠,٠٣٨).

ب. وأظهرت النتائج أن متوسط مدى توفر المتطلبات المالية والمادية أعلى عند الذكور منه عند الإناث من أعضاء هيئة التدريس، حيث بلغ المتوسط للذكور (٣.٥٥٥) والإناث (٣.١٥٢)، ولكن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين.

ت. وأظهرت النتائج أن متوسط مدى توفر المتطلبات الفنية والتعليمية أعلى عند الذكور منها عند الإناث من أعضاء هيئة التدريس، حيث بلغ المتوسط للذكور



(٤.٣١١) والإناث (٣.١٣١) حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين
المتوسطين بقيمة احتمالية للاختبار تعادل (٠.٠٠٢).

توصيات الدراسة:

١- توفير جميع المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية
بجامعة شقراء بكافة جوانبها الثلاثة (الجانب الأول الإدارية والتنظيمية، الجانب الثاني
المادية والمالية، الجانب الثالث الفنية والتعليمية) كونها حصلت على نسبة موافقة
كبيرة.

٢- التأكيد على الدعم المستمر بنفس مستوى التساوي والتكافؤ الحاصل بين كلية
التربية بمحافظة شقراء وكلية التربية بمحافظة الدوادمي من حيث توفير المتطلبات
اللازمة في جوانبها (جانب المتطلبات الإدارية والتنظيمية وجانب المتطلبات المادية والمالية
وجانب المتطلبات الفنية والتعليمية).

٣- توفير المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية لكلية التربية بمحافظة
المزاحمية في جميع جوانبها (جانب المتطلبات الإدارية والتنظيمية ومن جانب المتطلبات
المادية والمالية من جانب المتطلبات الفنية والتعليمية) كونها حصلت على النسبة الأقل
في جميع المتطلبات اللازمة ومدى توافرها.

٤- توفير المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكليات التربية بجامعة
شقراء لشطر الطالبات في جميع جوانبها (الجانب الإدارية والتنظيمية، الجانب المادية
والمالية، الجانب الفنية والتعليمية) كونها حصلت على النسبة الأقل في جميع المتطلبات
اللازمة ومدى توافرها.

مقترحات الدراسة:



١. وضع تصور مقترح لتوفير جميع المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير بكليات التربية بجامعة شقراء بكافة جوانبها الثلاثة (الجانب الأول الإدارية والتنظيمية، الجانب الثاني المادية والمالية، الجانب الثالث الفنية والتعليمية) .
٢. وضع منهجية عمل متكافئة ومتساوية لجميع كليات التربية بجامعة شقراء بشطريها البنين والبنات.
٣. دراسة معوقات توفير المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير بكليات التربية من وجهة نظر القيادات بجامعة شقراء .
٤. دراسة المدى تلبية وتوفير جامعة شقراء للمتطلبات اللازمة لبرامج الدراسات العليا الأخرى بكليات التربية بجامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وآليات تطويرها.
٥. دراسة أسباب ضعف توفير المتطلبات اللازمة لإعداد برنامج الماجستير أصول التربية بكلية التربية بمحافظة المزارحية دون غيرها.

المراجع العربية والأجنبية :

المراجع العربية :

١. بركات، زياد. (٢٠٠٩م). الفجوة بين الإدراكات والتوقعات لقياس جودة الخدمات التي تقدمها جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين. بحث مقبول للنشر. المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد.
٢. بسيوني، سعاد (١٩٩٣م). دراسة مقارنة لنظم الدراسات العليا في التربية في مصر وبعض الدول الأخرى. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر .
٣. بيومي ، ولاء محمود عبدالله وعبدالوهاب، إيمان جمهية محمد (٢٠١٨م). تصور مقترح لتطوير الدراسات العليا بقسم أصول التربية كلية التربية جامعة بنها في



- ضوء فلسفة التميز الأكاديمي.مجلة كلية التربية ، مج ٣٣، ع ١٤ . جامعة المنوفية -
كلية التربية، مصر.
٤. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية(١٤٣٦هـ).اللائحة الموحدة للدراسات
العليا في الجامعات السعودية القواعد التنفيذية كلية العلوم الاجتماعية.
الرياض.
٥. جامعة الملك سعود (١٤٣٦هـ). اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات
السعودية القواعد التنفيذية للدراسات العليا بجامعة الملك سعود، الرياض .
٦. خصاونه، بتريشا (١٩٩٨م).مشكلات الاتصال بين طلبة الدراسات العليا وأعضاء
هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة
اليرموك .أربد، الأردن.
٧. سليمان، محمد جوده التهامي (٢٠١٤م).دراسة مقارنة لبرنامج الماجستير في
التربية في كل من مصر وإنجلترا وأمريكا.مجلة الجمعية المصرية للتربية المقارنة
والإدارة التعليمية مج ١٧، ع ٥٠، المجلس العالمي لجمعيات التربية المقارنة،
مصر.
٨. طراف، جهينا(٢٠٠٣م).مشكلات الدراسات العليا في الجامعات السورية.
أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.
٩. عبدالجواد، عزت (١٩٨٨م). تطور الدراسات العليا في الجامعات المصرية.
دراسات تربوية، القاهرة، ١٢(٣) ٢٤٧-٢.
١٠. عبد الحي، رمزي أحمد. (٢٠١٢م).مستقبل التعليم العالي في الوطن العربي. دار
الوراق، عمان، الأردن .
١١. عون، وآل تميم، والدعيح (٢٠١٥م).تطوير برامج الدراسات العليا التربوية في
جامعة الملك سعود، في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي. مجلة رابطة التربية



الحديثة ، مج ٧، ع ٢٤ ، رابطة التربية الحديثة، اتحاد مكنتبات الدول العربية،
مصر.

١٢. غانم، محمد (٢٠٠٠م). تكامل البحث العلمي في الجامعات العربية وأثره على
التنمية الصناعية العربية. مجلة اتحاد الجامعات العربية ، (٣٧) ، ١٨٢-٢٤٢ ،
عمان، الأردن.

١٣. كيزار، أدريانا ج وآخرون (٢٠١٠م). التعليم العالي لخدمة الصالح العام. ترجمة
إبراهيم الشهابي، العبيكان للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.

١٤. وزارة التعليم (١٤٣٦هـ). اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات
السعودية. الرياض، المملكة العربية السعودية .

١٥. الحجيلي، عبدالعزيز بن علي بن فهد (٢٠١١م). تقويم برنامج الماجستير بقسم
التربية الفنية بكلية التربية بجامعة أم القرى في ضوء معايير الجودة. قسم علوم
التربية، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، مصر.

١٦. الحربي، محمد محمد أحمد (٢٠١٥م). واقع برامج الدراسات العليا في كلية
التربية في جامعة الملك سعود، من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا وأعضاء
هيئة التدريس. المجلة السعودية للتعليم العالي، العدد الخامس، ص ٩٤-١٢٧ ،
مركز البحوث والدراسات في التعليم العالي، الرياض، المملكة العربية السعودية .

١٧. السالمي، أحمد بن سليمان والمخلافي، محمد سرحان سعيد (٢٠٠٦م). تقويم
برنامج الدراسات العليا "الماجستير" بكلية التربية جامعة السلطان قابوس من
وجهة نظر المتخرجين. مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة
والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.

١٨. آل سفران، محمد بن حسن بن سعيد (٢٠١٥م). تقويم برامج الدراسات العليا
بكلية التربية جامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من



- وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا. مجلة دراسات العلوم التربوية، مج ٤٢، ع ٣، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، الأردن.
١٩. الشهري، هند على (٢٠١٥م). تصور مقترح لتطوير كليات التربية للبنات بالجامعات السعودية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة. رسالة دكتوراه قسم الإدارة والتخطيط التربوي، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض .
٢٠. الصائغ، عبد الرحمن أحمد (٢٠١٥م). تطوير الأداء الأكاديمي للكليات التربوية- رؤية استشرافية. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر التربوي الدولي الأول (٢٤-٢٥ فبراير ٢٠١٥م)، وزارة التعليم، الجوف: جامعة الجوف ، المملكة العربية السعودية.
٢١. العبيد، إبراهيم عبدالله (٢٠١٦م). الكفاءة الداخلية النوعية لبرامج الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب. المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، ٩٤، معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية، جامعة المجمعة، المملكة العربية السعودية .
٢٢. آل فهيد، غدير عبدالله (١٤٣٣هـ). تطوير برامج الدراسات العليا التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي. رسالة ماجستير، غير منشورة، الرياض، القاسمي، علي (٢٠٠٩م). أسباب ودواعي إصلاح الجامعات العربية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العربي الثاني "الجامعات العربية: تحديات وطموح. (١٢-١٤ ديسمبر ٢٠٠٩م) مراكش: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة ، مصر.

المواقع الالكترونية :

<https://www.iau.edu.sa> ٤ أبريل ٢٠٢٠م



المراجع الأجنبية:

Ahoades.G.(1991).Graduate Education International. Higher Education Encyclopedia . Altbach . p.(Ed) New York : Garland .

Boffo.s.Chave.D.Kaukonen.(1999) The Evaluation Of Research. In European Universities European Journal Or Education.V.34.No (3) p 333 .Lucas, C. (1994). American Higher Education : Agisory .New York: St Martin s Pr

