

العلاقة بين التفكير الإيجابي والمعالجات الذهنية لدى طلبة الصف الأول الثانوي
The Relationship Positive Thinking and Mental Treatments Among
Students of the First Secondary Grade

د/ صبري حسن الطراونة

¹ قسم علم النفس، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، المملكة الأردنية الهاشمية

sabri_razan@yahoo.com

تاريخ القبول: 2018/12/18

تاريخ الاستلام: 2018/10/25

المؤلف المرسل: صبري حسن، الإيميل: sabri_razan@yahoo.com

الملخص:

ملخص: هدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين التفكير الإيجابي والمعالجات الذهنية لدى طلبة الصف الأول الثانوي، تكونت العينة من (366) طالباً وطالبة، تم استخدام مقياس للتفكير الإيجابي ومقياس للمعالجات الذهنية، أظهرت النتائج أن مستوى التفكير الإيجابي كان مرتفع عند طلبة الصف الأول الثانوي، وأن مستوى المعالجات الذهنية كان متوسطاً، وأن مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة الصف الأول الثانوي يختلف باختلاف الجنس، ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق في مستوى التفكير الإيجابي تعزى للمديرية والتفاعل بين الجنس والمديرية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى المعالجات الذهنية تعزى للجنس والمديرية والتفاعل بين الجنس والمديرية، وأظهرت النتائج كذلك أن العلاقة بين التفكير الإيجابي والمعالجات الذهنية كانت طردية.

الكلمات المفتاحية: التفكير الإيجابي، المعالجات الذهنية، طلبة الصف الأول الثانوي

Abstract:

The study aimed at studying the relationship between positive thinking and mental treatments for the first secondary grade. The sample consisted of (366) students. A measure of positive thinking and mental treatments was used. The results showed that the level of positive thinking was high among students, the level of mental treatments was moderate and the level of positive thinking among the students differed according to sex and for males, and there were no differences in the level of positive thinking due to the directorate and the interaction between sex and directorate ,The results showed that there were no differences in the level of mental treatments due to sex, directorate and the interaction between sex and the directorate. The results also showed that the relationship between positive thinking and mental treatments was positive.

Keywords: positive thinking, mental treatments, first grade secondary students

I- تمهيد:

يسعى الفرد إلى أن تكون حياته مليئة بالنجاحات المتواصلة في شتى مجالات الحياة، وأن يجلب لنفسه السعادة وأن يدفع عن نفسه الشر، ومن هنا ندرك أهمية التفكير الإيجابي، فالفرد إذا فكر بإيجابية فإنه سيتخلص من الكثير من المشاعر غير المرغوب فيها والتي ربما تعيقه من تحقيق أهدافه.

وظهر الاهتمام بعلم النفس الايجابي في الثمانينات من القرن المنصرم، من خلال اهتمام علم النفس ببعض الجوانب لدى الفرد مثل التفكير الإيجابي، وتنبع أهمية التفكير الإيجابي من بث التفاؤل في النفوس، فكلما زادت مرونة الفرد في التفكير كلما أصبح من السهل عليه تجاوز لحظات الفشل والتعامل معها على أنها خبرات يتعلم ويستفيد منها، ويتمثل التفكير الإيجابي بتوقع النجاح في القدرة على معالجة المشكلات باستخدام قناعات عقلية بناءة (سالم، 2006).

ويعرف التفكير الإيجابي بأنه امتلاك الفرد قناعات ومعتقدات تجعله يضع توقعات إيجابية لخبراته المستقبلية (Scheier & Carver, 1993)، وعرفه فريدريكسون (Fredrickson, 2013) بأنه سلوكاً عقلي يتغلغل في التفكير والتخيلات، ويرى صاحب التفكير الإيجابي الجانب الإيجابي في كل المواقف الحياتية، ويشير التفكير الإيجابي إلى امتلاك الفرد لعدد من التوقعات الإيجابية المتفائلة تجاه المستقبل وإقناعه بقدرته على النجاح (سالم، 2006)، وعرفه كل من سيلجمان و باوليسكا (Seligman & P, 2003) بأنه تركيز الفرد على النتائج الإيجابية لما هو بناء وجديد له والتخلص من الأفكار السلبية، ويمكن تعريف التفكير الإيجابي بأنه نمط تفكير يدفع بالفرد إلى التركيز على النتائج الإيجابية من خلال التعرف على المعوقات التي تواجهه للعمل على التخلص منها لتحقيق النجاح والسعادة.

ومن طرق جعل التفكير إيجابياً التمسك بالدين وفهمه بشكل صحيح والبدء بتغيير المعتقدات السلبية لدى الفرد لأن الاعتقاد هو حجر الأساس لبناء الأفكار، ومن خطوات التفكير الإيجابي تحديد أهداف معينة لكل فعل، ومن المهم أن تكون هذه

الأهداف إيجابية، فإذا مر الفرد بتجربة فاشلة، فعليه أخذ العبرة منها، وستشكل لديه الخبرة وستجنبه الفشل في المرات القادمة، ويجب التواصل مع الأفراد الإيجابيين وأصحاب المهمم العالية، ويجب مراقبة الأفكار للبعد عن الأفكار السلبية، والتخلص منها، وزرع الأفكار الإيجابية في العقل الباطن، من خلال القراءة عن قصص النجاح والتفاؤل (جابر، 2018)، ومن مقومات التفكير الإيجابي الوعي، والإمكانات، والفرص والقدرات التي يمتلكها الفرد . (Carr, 2004).

ويعتبر التفكير الإيجابي من المفاهيم الحديثة، وهو نوع من التفكير يحقق للفرد النجاح والصحة والرضا، ويجعله ينظر إلى الجانب المشرق والمضيء في الحياة، ويحمل توقعات إيجابية متفائلة تجاه المستقبل، وصاحب التفكير الإيجابي يكون قادر على الدخول في مناقشات وحوارات مثمرة ومفيدة، ولديه قدره على اختيار كلماته ولا يجرح الآخرين ويقدم نقده وملاحظاته بشكل بناء، ويكون حديثه مناسب للموقف ومقنع للطرف الآخر، ويعطي تصور واقعي عن ذاته أمام الآخرين، ويقدم نفسه للآخرين بشفافية ويعتبر من الأفراد المبدعين القادرين على إعطاء حلول ناجحة وفاعلة للمشكلات التي تواجهه وتتمتع لغته ومفرداته بالمرونة (Maurizio, 2003) .

ويوحي التفكير الإيجابي إلى الإيجابية والحفاظة على التوازن السليم في إدراك مختلف المشكلات والتركيز على الإيجابيات في أي موقف، ويعمل التفكير الإيجابي على خفض مستويات القلق والخوف عند الفرد (مصطفى، 2003)، وهناك عوامل تؤثر على التفكير الإيجابيين منها: التنشئة الاجتماعية للفرد والتحديات التي تواجهه، والمناخ الأسري للفرد، والمدرسة، وشعور الفرد بالنقص والدونية، ووسائل الإعلام المختلفة (بركات، 2016)، وهناك عدة فوائد للتفكير الإيجابي، منها: أنه يزيد من قدر الفرد، ويجلب له السعادة، ويساعده على التركيز على الحل عند مواجهة المشكلات، ويدفع الفرد إلى أن يكون اجتماعي ويجب مساعدة الآخرين ويجعل الفرد واثق من نفسه يحب التغيير وخوض المخاطر في سبيل النجاح (عبد العزيز، 2012).

ويعد التفكير من أهم المعالجات الذهنية التي تشير إلى الأعمال التي يقوم بها، مثل عمليات الإدراك الحسي، والذاكرة، والتخيل، والتفكير، (أبو دولة، 2016)، ويتداخل

التفكير مع العديد من العمليات، مثل: إصدار الأحكام، والاستدلال، والتخيل، وغيرها من العمليات ويفترض علماء النفس المعرفي أن آثار المعالجات الذهنية هي أنشطة معرفية، تتضمن الانتباه، والإدراك، والذاكرة، والتفكير، وحل المشكلات، والاسترجاع (Slavin, 2012).

وتعرف المعالجات الذهنية، بأنها العمليات المعرفية المعقدة التي يقوم الدماغ بإنجازها (Hacker, 1997)، وعرفها بياحيه بأنها كل ما يستعمله الفرد للتعرف على نفسه وعلى البيئة المحيطة به، وتزداد هذه العمليات تعقيداً مع زيادة النمو في وظائف الجهاز العصبي لدى الأفراد، وتشمل هذه العمليات: التفكير، والإدراك، واللغة، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، والانتباه (Solso, 1991)، ويرى جانبيه أن المعالجات الذهنية قابلة للتعلم، والقدرة على استخدام الفرد لهذه العمليات تتطلب منه تمثل المعلومات ومعالجتها (Gagne, 2004).

والمعالجات الذهنية هي سلسلة من الوظائف التي يؤديها الدماغ، تتمثل في: الاستقبال، والتعرف، والانتباه، والتذكر، والتفكير، والحكم، والاستدلال، والتعلم، وحل المشكلات، والفهم والإدراك البصري والتفسير والقدرة الرياضية، والتخطيط، ومراقبة الذات، وتشتمل المعالجات الذهنية على عمليات تحويل للمثيرات أو المعلومات تتم وفق مراحل متسلسلة، يتم في كل مرحلة تحويل هذه المثيرات أو المعلومات من شكل إلى شكل آخر لتحقيق هدف معين (الزيات، 2006).

وللمعالجات الذهنية للمثيرات الحسية التي يستقبلها الفرد عبر حواسه الخمسة وظائف محددة، تتحدد بالآتي: استقبال المعلومات أو المثيرات أو ما يسمى بالمدخلات الحسية من العالم الخارجي عبر المستقبلات الحسية، والعمل على تحويلها إلى تمثيلات معينة، وهذا يمكن النظام من معالجتها لاحقاً، وتسمى هذه المرحلة بالاستقبال والتميز، واتخاذ بعض القرارات التي تتعلق بمدى أهمية هذه المعلومات أو المثيرات ومدى الحاجة إليها، بحيث يتم الاحتفاظ ببعضها بعد معالجتها وتحويلها إلى تمثيلات عقلية يتم تخزينها في الذاكرة وتسمى هذه المرحلة بمرحلة التخزين والتعرف على التمثيلات المعرفية واسترجاعها عند

الحاجة إليها ليستفاد منها في التعامل مع المواقف والمشيرات المختلفة لتحديد نمط الفعل السلوكي المناسب لهذه المواقف (Hacker, 1997).

وهناك دراسات بحثت في التفكير الإيجابي، منها دراسة مورجان (Morgan, 1999) التي هدفت إلى التعرف على أثر التفكير الإيجابي والسلبي في تعلم المهارات الحاسوبية باستخدام نمطين من التغذية الراجعة الإيجابية والسلبية، تكونت عينة الدراسة من (86) طالبا وطالبة من طلبة جامعة نوتنجهام، أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى تعلم المهارات الحاسوبية تعود لنمط التفكير الإيجابي أو السلبي، وأظهرت النتائج الميل نحو التفكير السلبي في المجمل .

وفي دراسة قام بها هافرين (Haveren, 1999) هدفت إلى معرفة أثر مستوى التفكير الإيجابي على التحصيل، تكونت العينة من (200) طالبا وطالبة من طلبة الجامعات الأمريكية، أظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى التفكير الإيجابي تعزى لسنة الطالب الدراسية، ووجود فروق في مستوى التفكير الإيجابي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

وقامت الخولي (2014) بدراسة هدفت إلى دراسة أثر برنامج تدريبي قائم على تحسين التفكير الإيجابي في مهارات اتخاذ القرار ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات الجامعة المتأخرات دراسياً، تكونت العينة من (27) طالبة متأخرة دراسياً وزعوا إلى مجموعتين ضابطة، تم استخدام اختبار كاتل للدكاء، ومقياس مهارات اتخاذ القرار، ومقياس الطموح الأكاديمي، ومقياس التفكير الإيجابي، واختبار تحصيل القواعد النحوية وبرنامج التفكير الإيجابي، أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات اتخاذ القرار في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الطموح الأكاديمي في القياس البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية.

وقام كل من بن عيشوبة وكركوش (2016) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين نمط التفكير وجودة الحياة عند المراهقين، تكونت العينة من (180) طالب، تم استخدام مقياس لأنماط التفكير ومقياس لجودة الحياة، أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية

موجبة بين نمط التفكير وجودة الحياة عند المراهقين، وكانت معاملات الارتباط بين أبعاد التفكير الإيجابي وجودة الحياة دالة وموجبة، وأن أبعاد نمط التفكير تعمل على تحسين جودة الحياة عند المراهقين.

وقام كل من علة وبوزاد (2016) بدراسة هدفت إلى البحث في التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين، تكونت العينة من (200) طالب من طلبة جامعة ثليجي عمار بالأغواط، تم استخدام مقياس التفكير الإيجابي ومقياس جودة الحياة، وأظهرت النتائج ارتفاع مستوى التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين، وجاء بعد الشعور العام بالرضا أولاً، ثم التقبل الإيجابي للاختلاف، ثم حب التعلم والتفتح المعرفي الصحي، ثم السماح والأريحية، ثم الضبط الانفعالي والتحكم، ثم المجازفة الإيجابية، ثم الذكاء الوجداني، ثم التوقعات الإيجابية والتفاؤل، وفي المرتبة الأخيرة جاء بعد تقبل المسؤولية الشخصية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الإيجابي ولصالح الإناث، وكانت معاملات الارتباط موجبة بين التفكير الإيجابي وجودة الحياة.

وقامت ربوح (2017) بدراسة درست العلاقة بين التفكير الإيجابي وبين مهارات التواصل لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، تكونت العينة من (73) مستشاراً بمراكز التوجيه المدرسي بورقلة وتقرت والوادي، تم استخدام مقياس للتفكير الإيجابي ومقياس لمهارات التواصل، أظهرت النتائج أن مستوى التفكير الإيجابي ومهارات التواصل كانا مرتفعين لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، وأظهرت النتائج أن العلاقة بين التفكير الإيجابي ومهارات التواصل لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني كانت ذات دلالة إحصائية، وأنها لا تختلف باختلاف كل من الجنس والخبرة والتخصص.

وقامت الدباية (2018) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى نظرية العزو في تنمية التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز، تكونت العينة من (57) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي في مديرية تربية وتعليم لواء سحاب، تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، تم استخدام مقياس للتفكير الإيجابي ومقياس لدافعية الإنجاز وبرنامج التدريبي يستند إلى نظرية العزو، أظهرت النتائج وجود فروق دالة

إحصائية ١ في الأداء البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياسي التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على وجود فعالية للبرنامج التدريبي في تنمية التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز.

ومن الدراسات التي بحثت في المعالجات الذهنية دراسة بيدوسيل وبروك (Beauducel and Brocke, 1993) التي هدفت إلى البحث في العلاقة بين الذكاء وسرعة معالجة المعلومات، تكونت العينة من (73) مراهق، تم استخدام مقياس للذكاء ومقياس للمعالجات الذهنية، أظهرت النتائج وجود علاقة سلبية ودالة إحصائية بين الذكاء العام وسرعة معالجة المعلومات.

وقام العارضة (2010) بدراسة هدفت إلى بحث أثر برنامج تدريبي للتفكير التأملية على أسلوب المعالجة الذهنية في التعلم وعلاقته بالأداء التدريسي والمرونة الذهنية، تكونت العينة من (60) طالبة من طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية لتخصص تربية الطفل، تم استخدام مقياس للمعالجات الذهنية، ومقياس للمرونة الذهنية ومقياس للأداء التدريسي، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على المقاييس الثلاثة، ولصالح المجموعة التجريبية.

كما قام أبو دولة (2017) بدراسة هدفت إلى بناء اختبار لقياس المعالجات الذهنية لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن تكونت عينة الدراسة من (1119) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي العلمي والأدبي من الأردن، تم بناء اختبار لقياس المعالجات الذهنية، تألف الاختبار من أربعة أبعاد تمثل المعالجات الذهنية، وهي: المعالجة اللفظية، والمعالجة الرياضية الكمية، والمعالجة البصرية المكانية، والمعالجة المنطقية، تكون الاختبار بصورته النهائية من (55) فقرة، أظهرت النتائج وجود دلالات للصدق المنطقي وللصدق الظاهري ولصدق البناء للاختبار، وأظهرت النتائج أيضاً وجود دلالات ثبات للاختبار، وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعالجات الذهنية تعزى لجنس الطالب ولصالح الإناث وللتخصص ولصالح التخصص العلمي.

وقام الطراونة (2018) بدراسة هدفت إلى قياس العلاقة بين مستوى التفكير العلمي وبين مستوى المعالجات الذهنية، تكونت العينة من (652) طالباً وطالبة من طلبة جامعة مؤتة، تم استخدام مقياس للتفكير العلمي ومقياس للمعالجات الذهنية، أظهرت النتائج أن مستوى التفكير العلمي كان متوسط وأن مستوى المعالجات الذهنية كانت متوسطة كذلك لدى طلبة جامعة مؤتة، وأظهرت النتائج أن مستوى التفكير العلمي لا يختلف باختلاف الجنس والسنة الدراسية، وأظهرت النتائج كذلك أن مستوى المعالجات الذهنية تختلف باختلاف الجنس وكانت الفروق لصالح الإناث، وكذلك أن مستوى المعالجات الذهنية يختلف باختلاف السنة الدراسية، وكانت الفروق لصالح طلبة السنة الرابعة، كما أظهرت النتائج أن العلاقة بين مستوى التفكير العلمي وبين المعالجات الذهنية كانت موجبة.

يتبين من استعراض الدراسات السابقة أن بعضها درس أثر التفكير الإيجابي على تعلم المهارات الحاسوبية (Morgan, 1999)، وبعضها درس أثر مستوى التفكير الإيجابي على التحصيل (Haveren, 1999)، وبعضها درس أثر التفكير الإيجابي على مهارات اتخاذ القرار ومستوى الطموح الأكاديمي (الخولي، 2014)، وبعضها درس علاقة التفكير الإيجابي بمهارات التواصل (ربوح، 2017)، وبعضها درس العلاقة بين نمط التفكير وجودة

الحياة (بن عيشوبة وكركوش، 2016)، وبعضها بحث في التفكير الإيجابي (علة وبوزاد، 2016)، وبعضها درس تنمية التفكير الإيجابي (الدباية، 2018)، وبعضها بحث في العلاقة بين الذكاء وسرعة معالجة المعلومات (Beauducel and Brocke, 1993)، وبعضها درس أثر برنامج تدريبي على أسلوب المعالجة الذهنية (العارضة، 2010)، وبعضها طور مقياس للمعالجات الذهنية (أبو دولة، 2017) وبعضها بحث في العلاقة بين مستوى التفكير العلمي وبين مستوى المعالجات الذهنية (الطراونة، 2018)، ولم توجد أي دراسة بحثت في العلاقة بين التفكير الإيجابي وبين المعالجات الذهنية، لذلك بحثت هذه الدراسة في العلاقة بين التفكير الإيجابي وبين المعالجات الذهنية.

I. 1- مشكلة الدراسة:

يعبر التربويون دائما عن قلقهم حول عجز الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة على التفكير الذي يؤدي إلى نتائج جيدة من حيث الإنجاز والتحصيل الدراسي، والطلبة بحاجة إلى تطوير مهارات التفكير الإيجابي لديهم ليواكبوا التسارع في حجم ونوعية المعلومات المتوفرة في حياتهم المعاصرة، وزيادة فعالية هذا التفكير ليصبحوا قادرين على متابعة تطوير المعالجات الذهنية لديهم ليتمكنوا من التعامل بشكل مناسب مع التقدم التكنولوجي والثورة المعرفية الآخذة بالازدياد والتطور، وتكمن مشكلة الدراسة في معرفة مستوى التفكير الإيجابي ومستوى المعالجات الذهنية والعلاقة بينهما عند طلبة الصف الأول الثانوي، وتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما مستوى التفكير الإيجابي عند طلبة الصف الأول الثانوي؟

السؤال الثاني: ما مستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى التفكير الإيجابي عند طلبة الصف الأول الثانوي تعزى للجنس والمديرية؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي تعزى للجنس والمديرية؟

السؤال الخامس: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين مستوى التفكير الإيجابي وبين مستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي ؟

I. 2- أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة النظرية من أهمية الفئة المستهدفة، وهم طلبة الصف الأول الثانوي، وهم في السنة القادمة سيكونون طلبة الثانوية العامة، وتنبع الأهمية كذلك من أهمية متغيري التفكير الإيجابي والمعالجات الذهنية، واللذين هما مهمين لكل الأفراد وخصوصاً طلبة الثانوية العامة، لأن قبول الطالب في الجامعة يترتب على معدله في الثانوية العامة، أي أن مستقبله مرتبط فيه، وتنبع الأهمية كذلك من إثراء الأدب التربوي في هذا المجال.

وتنبع الأهمية التطبيقية من أنها ستساعد المسؤولين والتربويين في مراعاة الاهتمام بالتفكير الإيجابي والعمليات الذهنية عند تطوير المناهج الدراسية وتوجيه الطلبة في دراسة التخصصات التي تناسبهم، ليؤدي ذلك إلى نتائج جيدة، من حيث انجازهم وتحصيلهم الدراسي، والتفكير الإيجابي يساعد على إيجاد الشخصية السوية للطلاب التي تتمتع بمظاهر سلوكية إيجابية مثل: الثقة بالنفس، والاستقلالية وتحمل المسؤولية.

I. 3- حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: طلبة الصف الأول الثانوي في محافظ الكرك.
- الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2017/2018.

I. 4- مصطلحات الدراسة:

التفكير الإيجابي: هو نمط تفكير يدفع بالفرد إلى التركيز على النتائج الإيجابية من خلال التعرف على المعوقات التي تواجهه للعمل على التخلص منها، لتحقيق النجاح والسعادة، ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس المستخدم في هذه الدراسة.

المعالجات الذهنية: هي مجموعة العمليات المعرفية المعقدة التي يقوم بها دماغ الفرد، مثل: التذكر، والترميز، والتخطيط، والتفكير، وحل المشكلات، وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس المستخدم في هذه الدراسة.

II- الطريقة والأدوات:

1.II- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الأول الثانوي في محافظ الكرك، والبالغ عددهم (3663) طالباً وطالبة، حسب إحصائيات مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك للعام الدراسي 2018/2019.

2.II- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (366) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية حسب متغيري الجنس والمديرية، أي ما نسبته (10%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والمديرية.

جدول رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والكلية والإقليم

المديرية	الجنس	العدد	المجموع
المزار الجنوبي	ذكر	51	115
	أنثى	64	
قصة الكرك	ذكر	67	142
	أنثى	75	
القصر	ذكر	22	57
	أنثى	35	
الغور	ذكر	20	52
	أنثى	32	
المجموع	ذكر	160	366
	أنثى	206	

3.II- أدوات الدراسة:

1. 3.II - مقياس التفكير الإيجابي:

تم استخدام مقياس التفكير الإيجابي الذي طوره نصير (2017)، وهو مكون من (35) فقرة تقيس (5) أبعاد، وهي: التوقعات الإيجابية والتفاؤل، وتقيسه الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7)، وحب التعلم والانفتاح المعرفي الصحي والتحكم في العمليات العقلية العليا، وتقيسه الفقرات (8، 9، 10، 11، 12، 13، 14)، والتقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين والتقبل غير المشروط للذات، وتقيسه الفقرات (15، 16، 17، 18، 19، 20، 21)، والمسؤولية الشخصية، وتقيسه الفقرات (22، 23، 24، 25، 26، 27، 28)، وحل المشكلات وصناعة القرار، وتقيسه الفقرات (29، 30، 31، 32، 33، 34، 35)، وقامت نصير (2017) بالتحقق من صدق المقياس بطريقتي صدق المحكمين والصدق التمييزي، والتحقق من ثبات المقياس بطريقتي الإعادة ومعادلة كرونباخ ألفا، ولغاية هذه الدراسة قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس وثباته من خلال:

بالنسبة للصدق: تم التحقق من الصدق من خلال:

أ) عرض المقياس على (12) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية بتخصصات علم النفس، والقياس والتقويم، واللغة العربية والرياضيات، وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم واقتراحاتهم وتعديلاتهم حول فقرات المقياس ومدى ملائمة الفقرات لعينة الدراسة، ومدى انتمائها وتمثيلها لأبعاد التفكير الإيجابي الخمسة، ومدى ملائمة الصياغة اللغوية للفقرات، وتم اعتماد نسبة اتفاق (80%) لقبول الفقرة، وباعتماد على ملاحظات واقتراحات لجنة التحكيم، تم إعادة صياغة بعض الفقرات، ولم يتم حذف أي فقرة، وبهذا بقي المقياس مكون من (35) فقرة، والملحق (1) يبين المقياس بصورته النهائية.

ب) صدق الاتساق الداخلي: طبق المقياس بعد إجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون على عينة استطلاعية تكونت من (53) طالباً وطالبة، منهم (27) طالباً و (36) طالبة، من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس وبين الدرجة الكلية على المقياس، والجدول (2) يبين نتائج ذلك.

جدول رقم (2): معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التفكير الإيجابي وبين الدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.667**	8	0.682**	15	0.648**	22	0.475**	29	0.589**
2	0.611**	9	0.715**	16	0.654**	23	0.464**	30	0.717**
3	0.658**	10	0.697**	17	0.650**	24	0.639**	31	0.694**
4	0.704**	11	0.762**	18	0.721**	25	0.451**	32	0.602**
5	0.666**	12	0.496**	19	0.551**	26	0.626**	33	0.649**
6	0.598**	13	0.606**	20	0.591**	27	0.532**	34	0.681**
7	0.545**	14	0.648**	21	0.702**	28	0.574**	35	0.741**

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)

يتبين من جدول رقم (2) أن معاملات الارتباط لفقرات مقياس التفكير الإيجابي تراوحت بين (0.451) وبين (0.762)، وكُت جميعها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، وهي قيم مقبولة، وهذا يدل على أن الفقرات تقيس ما يقيسه المقياس، وهو التفكير الإيجابي، كما تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس وبين الدرجة الكلية على المقياس، والجدول (3) يبين نتائج ذلك:

جدول رقم (3): معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس التفكير الإيجابي وبين الدرجة الكلية على المقياس

الرقم	البعد	معامل الارتباط
1	التوقعات الإيجابية والتفاؤل	0.840**
2	حب التعلم والتفتح المعرفي	0.853**
3	التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	0.868**
4	المسؤولية الشخصية	0.875**

العلاقة بين التفكير الإيجابي و المعالجات الذهنية

5	حل المشكلات وصناعة القرار	0.762**
---	---------------------------	---------

يتبين من جدول رقم (3) أن معاملات الارتباط لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي تراوحت بين (0.762) وبين (0.875) وكانت جميعها دالة إحصائيةً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، وهي قيم مقبولة، وهذا يدل على أن الأبعاد تقيس ما يقيسه المقياس، وهو التفكير الإيجابي.

بالنسبة للثبات: تم التحقق من الثبات من خلال:

أ) تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية وتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية مرة أخرى بفارق زمني مدته أسبوعين، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين، والجدول (5) يبين نتائج ذلك.

ب) حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا على التطبيق القبلي للعينة الاستطلاعية، والجدول (4) يبين نتائج ذلك.

جدول رقم (4): قيم الثبات لمقياس التفكير الإيجابي

الرقم	البعد	طريقة الإعادة	معادلة كرونباخ ألفا
1	التوقعات الإيجابية والتفاؤل	0.854	0.876
2	حب التعلم والتفتح المعرفي	0.812	0.899
3	التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	0.835	0.857
4	المسؤولية الشخصية	0.880	0.901
5	حل المشكلات وصناعة القرار	0.897	0.854
الكلي		0.879	0.932

يتضح من جدول رقم (4) أن قيم معاملات ثبات الإعادة لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي تراوحت بين (0.812) وبين (0.897)، وبلغت قيمة معامل ثبات الإعادة للكلي (0.879)، أما قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا فقد تراوحت للأبعاد بين (0.854) وبين (0.901)، وبلغت قيمة معامل الثبات للكلي (0.932)، وهذه النتائج

تشير إلى أن مقياس التفكير الإيجابي يتمتع بمعاملات ثبات عالية ومقبولة لأغراض هذه الدراسة.

تصحيح مقياس التفكير الإيجابي:

يتكون المقياس من (35) فقرة، من نوع تدرج ليكرت الخماسي، ويتم تصحيح الفقرات على النحو الآتي: دائماً تعطى (4) درجات، وغالباً تعطى (3) درجات، وأحياناً تعطى درجتان، ونادراً تعطى درجة واحدة وأبداً تعطى (صفر) درجة، وبهذا تكون أكبر درجة كلية للمقياس (140)، وأقل درجة كلية للمقياس (صفر).

ويتم الحكم على مستوى التفكير الإيجابي للدرجة الكلية للمقياس كالآتي: إذا كانت الدرجة أقل من (46.67) يكون مستوى التفكير الإيجابي منخفض، وإذا كانت الدرجة أكبر أو تساوي (46.67) وأقل من (93.33) يكون مستوى التفكير الإيجابي متوسط وإذا كانت الدرجة أكبر أو تساوي (93.33) يكون مستوى التفكير الإيجابي مرتفع.

ويتم الحكم على مستوى التفكير الإيجابي للدرجة الكلية لكل بعد، كالآتي: إذا كانت الدرجة أقل من (9.33) يكون مستوى التفكير الإيجابي منخفض، إذا كانت الدرجة أكبر أو تساوي (9.33) وأقل من (18.67) يكون مستوى التفكير الإيجابي متوسط وإذا كانت الدرجة أكبر أو تساوي (18.67) يكون مستوى التفكير الإيجابي مرتفع وذلك بتقسيم المسافة بين أكبر درجة وأقل درجة إلى ثلاث مسافات متساوية.

II.3.2 - مقياس المعالجات الذهنية:

تم استخدام مقياس المعالجات الذهنية الذي طوره الطراونة (2018)، وهو مكون من (30) فقرة، تقيس ثلاثة أبعاد، وهي: السياقات اللفظية، وتقيسه الفقرات (1 - 10)، والسياقات الكمية والرياضية، وتقيسه الفقرات (11-20) والسياقات المنطقية، وتقيسه الفقرات (21-30)، وقام الطراونة بالتحقق من صدقه ومن ثباته، ولغاية هذه الدراسة قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس وثباته من خلال:

بالنسبة للصدق: تم التحقق من الصدق من خلال:

أ) عرض المقياس على (12) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية بتخصصات علم النفس، والقياس والتقويم، واللغة العربية والرياضيات، وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم واقتراحاتهم وتعديلاتهم حول فقرات المقياس ومدى ملائمة الفقرات لعينة الدراسة، ومدى انتمائها وتمثيلها لمجالات المعالجات الذهنية الثلاثة، ومدى ملائمة الصياغة اللغوية لفقرات، وتم اعتماد نسبة اتفاق (80%) لقبول الفقرة، وبالاتماد على ملاحظات واقتراحات لجنة التحكيم، تم إعادة صياغة بعض الفقرات، ولم يتم حذف أي فقرة، وبهذا بقي المقياس مكون من (30) فقرة، والملحق (2) يبين المقياس بصورته النهائية.

ب) صدق الاتساق الداخلي: طبق المقياس بعد إجراء التعديلات التي اقترحها المحكمون على العينة الاستطلاعية، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس وبين الدرجة الكلية على المقياس، والجدول (5) يبين نتائج ذلك:

جدول رقم (5): معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس المعالجات الذهنية وبين الدرجة الكلية على البعد

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0.689**	25	0.549**	19	0.701**	13	0.546**	7	0.626**	1
0.571**	26	0.636**	20	0.511**	14	0.602**	8	0.574**	2
0.755**	27	0.520**	21	0.506**	15	0.597**	9	0.518**	3
0.654**	28	0.445**	22	0.506**	16	0.602**	10	0.556**	4
0.710**	29	0.515**	23	0.577**	17	0.602**	11	0.527**	5
0.605**	30	0.624**	24	0.488**	18	0.566**	12	0.636**	6

**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)

يتبين من جدول رقم (5) أن معاملات الارتباط لفقرات مقياس المعالجات الذهنية تراوحت بين (0.445 وبين 0.755) وكانت جميعها دالة إحصائيةً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، وهي قيم مقبولة، وهذا يدل على أن الفقرات تقيس ما يقيسه المقياس، وهو المعالجات الذهنية كما تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس وبين الدرجة الكلية على المقياس، والجدول (6) يبين نتائج ذلك.

جدول رقم (6): معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس المعالجات

الذهنية وبين الدرجة الكلية على المقياس

الرقم	البعد	معامل الارتباط
1	السياقات اللفظية	0.720**
2	السياقات الكمية والرياضية	0.655**
3	السياقات المنطقية	0.762**

يتبين من الجدول رقم (6) أن معاملات الارتباط لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي تراوحت بين (0.655 وبين 0.762) وكانت جميعها دالة إحصائيةً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، وهي قيم مقبولة، وهذا يدل على أن الأبعاد تقيس ما يقيسه المقياس، وهو التفكير الإيجابي.

بالنسبة للثبات: تم التحقق من الثبات من خلال:

العلاقة بين التفكير الايجابي و المعالجات الذهنية

أ) تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية وتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية مرة أخرى بفارق زمني مدته أسبوعين، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين، والجدول (5) يبين نتائج ذلك.

ب) حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا على التطبيق القبلي للعينة الاستطلاعية، والجدول (7) يبين نتائج ذلك.

جدول رقم (7): قيم الثبات لمقياس المعالجات الذهنية

الرقم	البعد	طريقة الإعادة	معادلة كرونباخ ألفا
1	السياقات اللفظية	0.809	0.911
2	السياقات الكمية والرياضية	0.871	0.897
3	السياقات المنطقية	0.847	0.882
	الكلي	0.863	0.929

يتبين من جدول رقم (7) أن قيم معاملات ثبات الإعادة لأبعاد مقياس المعالجات الذهنية تراوحت قيمها بين (0.809) وبين (0.871)، وبلغت قيمة معامل ثبات الإعادة للكلي (0.863) K أما قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا فقد تراوحت للأبعاد بين (0.882) وبين (0.911)، وبلغت قيمة معامل الثبات للكلي (0.929)، وهذه النتائج تشير إلى أن مقياس المعالجات الذهنية يتمتع بمعاملات ثبات عالية ومقبولة لأغراض هذه الدراسة.

تصحيح مقياس المعالجات الذهنية:

يتكون المقياس من (30) فقرة، من نوع الفقرات الموضوعية، ويتم تصحيح الفقرات على النحو الآتي: إذا اختار الفرد البديل الصحيح سيعطى الدرجة واحد، وإذا اختار البديل الخطأ سيعطى الدرجة (صفر).

ويتم الحكم على مستوى المعالجات الذهنية للدرجة الكلية للمقياس كآآتي: إذا كانت الدرجة أقل من (10)، يكون مستوى المعالجات الذهنية لديه منخفض، وإذا كانت

الدرجة أكبر أو تساوي (10) وأقل من (20) يكون مستوى المعالجات الذهنية لديه متوسط وإذا كانت الدرجة أكبر أو تساوي (20) يكون مستوى المعالجات الذهنية لديه مرتفع.

ويتم الحكم على مستوى المعالجات الذهنية للدرجة الكلية لكل بعد، كالآتي: إذا كانت الدرجة أقل من (3.33) يكون مستوى التفكير الإيجابي منخفض، وإذا كانت الدرجة أكبر أو تساوي (3.33) وأقل من (6.67) يكون مستوى التفكير الإيجابي متوسط، وإذا كانت الدرجة أكبر أو تساوي (6.67) يكون مستوى التفكير الإيجابي مرتفع، وذلك بتقسيم المسافة بين أكبر درجة وأقل درجة إلى ثلاث مسافات متساوية.

4.II- متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

1. التفكير الإيجابي.
2. المعالجات الذهنية.
3. المتغيرات الوسطية: الجنس والمديرية.

5.II- إجراءات الدراسة:

تم إتباع الإجراءات الآتية:

4. التحقق من صدق وثبات مقياسي التفكير الإيجابي والمعالجات الذهنية.
5. اختيار عينة الدراسة
6. تطبيق مقياسي الدراسة، واستمرت فترة التطبيق من 2018/9/9 إلى 2018/9/27.
7. تفرغ البيانات في برنامج (SPSS) وتحليل البيانات واستخراج النتائج.
8. الخروج بالتوصيات.

III- النتائج ومناقشتها:

III. 1 - عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول:

العلاقة بين التفكير الإيجابي و المعالجات الذهنية

للإجابة على السؤال الثاني، والذي مفاده " ما مستوى التفكير الإيجابي عند طلبة الصف الأول الثانوي؟" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التفكير الإيجابي عند طلبة الصف الأول الثانوي، والجدول (8) يبين نتائج ذلك.

جدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التفكير

الإيجابي عند طلبة الصف الأول الثانوي

الرقم	اسم البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	التوقعات الإيجابية والتفاؤل	23.75	3.83	1	مرتفع
3	التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	22.53	3.58	2	مرتفع
4	المسؤولية الشخصية	22.47	3.87	3	مرتفع
2	حب التعلم والتفتح المعرفي	21.37	4.33	4	مرتفع
5	حل المشكلات وصناعة القرار	20.85	4.06	5	مرتفع
	الكلية	110.99	15.96		مرتفع

يتبين من جدول رقم (8) أن جميع الأبعاد كان درجة تقديرها مرتفع، وأكبر تقدير كان لبعد التوقعات الإيجابية والتفاؤل وبلغت قيمة المتوسط الحسابي له (23.75) بانحراف معياري (3.83)، وكان أقل تقدير لبعد حل المشكلات وصناعة القرار حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي له (20.85)، بانحراف معياري (4.06)، 1 وكان التقدير الكلي لمستوى التفكير الإيجابي عند طلبة الصف الأول الثانوي بدرجة مرتفعة، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي له (110.99) بانحراف معياري (15.96)، وقد يعزى ذلك إلى سعي الطلبة إلى النجاح، فالتفكير الإيجابي هو إستراتيجيات إيجابية في الشخصية تدفع الفرد للميل والرغبة في ممارسة سلوكيات لتجعل حياة الفرد ناجحة (yearly, 1990)، وقد تعزى كذلك إلى الصورة الذهنية الإيجابية التي يحملها الطلبة عن أنفسهم وإحساسهم بذواتهم، فتصرفاتهم

وسلوكياتهم تكون مطابقة لنظرتهم الذاتية بالطريقة التي يروا فيها أنفسهم لها أثر كبير في تحديد فكرهم الإيجابي، وقد يعزى ذلك إلى أن طبيعة الفرد مهما كان عمره ومهما كان الزمان أو المكان الذي يعيش فيه، فهو يسعى إلى أن يعيش حياة سعيدة مليئة بالرفاهية والنجاح في شتى مجالات الحياة، وقد يعزى ذلك إلى اهتمام الطلبة بما يدرسون، فلاهتمام هو مفتاح الانتباه والتركيز، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (ربوح، 2017) ودراسة (علة وبوزاد، 2016).

III. 2 - عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني:

للإجابة على السؤال الثاني، والذي مفاده "ما مستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي؟" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي، والجدول (9) يبين نتائج ذلك.

جدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي

الرقم	اسم البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	التقدير
1	السياقات اللفظية	7.64	0.67	1	مرتفع
2	السياقات الكمية والرياضية	6.46	0.60	2	متوسط
3	السياقات المنطقية	4.16	0.54	3	متوسط
	الكلي	18.28	2.75		متوسط

يتبين من جدول رقم (9) أن بعد السياقات اللفظية كان درجة تقديرها مرتفع، وباقي البعدين كان درجة تقديرهما متوسط، وأكبر تقدير كان لبعد السياقات اللفظية وبلغت قيمة المتوسط الحسابي له (7.64) بانحراف معياري (0.67)، وكان أقل تقدير لبعد السياقات المنطقية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي له (4.16)، بانحراف معياري (0.54)، وكان التقدير الكلي لمستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي بدرجة متوسطة، وبلغت قيمة المتوسط الحسابي له (18.28) بانحراف معياري (2.75)، وقد يعزى ذلك إلى أن كل فرد يقوم بتحسين مستوياته الفكرية من خلال تبني منهج علمي سليم، وقد يعزى ذلك إلى أن الكثير من المعلمين يستخدموا طرق تقليدية في التدريس لا

العلاقة بين التفكير الايجابي و المعالجات الذهنية

تتطلب توظيف المعالجات الذهنية، وقد يعزى ذلك إلى أن المعالجات الذهنية تتضمن أكثر من عملية تستهدف قدرات الفرد العقلية، وتحتاج إلى قدرات ذكائية تتمثل في التخطيط للعمليات العقلية، وإدارة المعلومات وتقييمها واستخدام استراتيجيات عقلية، وربما لا تستطع المدرسة إتاحة المجال للطلبة لتطوير مثل هذه المهارات.

III. 3 - عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث:

للإجابة على السؤال الثالث، والذي مفاده "؟" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى التفكير الإيجابي عند طلبة الصف الأول الثانوي تعزى للجنس والمديرية؟"، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لمستوى التفكير الإيجابي عند طلبة الصف الأول الثانوي حسب متغيري الجنس والمديرية، والجدول (10) يبين نتائج ذلك.

جدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات لمستوى التفكير الإيجابي عند طلبة الصف الأول الثانوي حسب متغيري الجنس والمديرية

الجنس	المديرية	المتوسطات الحسابية والانحرافات لمستوى التفكير الإيجابي									
		المتوسط		الانحراف المعياري		المتوسط		الانحراف المعياري		المتوسط	
الذكور	الإناث	المتوسط		الانحراف المعياري		المتوسط		الانحراف المعياري		المتوسط	
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
17.24	112.02	3.77	21.19	4.10	23.11	3.18	22.70	3.69	21.72	4.49	23.27

يتبين من جدول رقم (10) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية لمستوى التفكير الإيجابي عند طلبة الصف الأول الثانوي حسب متغيري الجنس والمديرية، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الثنائي المتعدد، والجدول (11) يبين نتائج ذلك.

جدول رقم (11) نتائج تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر الجنس والمديرية على مستوى التفكير الإيجابي عند طلبة الصف الأول

العلاقة بين التفكير الايجابي و المعالجات الذهنية

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط التكرارات	درجات الحرية	مجموع التكرارات	الفرض	مستوى الدلالة
0.541	.374	5.518	1	5.518	التوقعات الإيجابية والتعاؤل	الجنس
0.028	4.873	90.797	1	90.797	حب التعلم والتفتح المعرفي	قيمة
0.003	8.942	113.004	1	113.004	التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	هولتس
0.169	1.899	27.951	1	27.951	المسؤولية الشخصية	0.038
0.118	2.454	40.341	1	40.341	حل المشكلات وصناعة القرار	
0.032	4.618	1165.977	1	1165.977	المكثي	
0.528	.742	10.940	3	32.821	التوقعات الإيجابية والتعاؤل	المدينة
0.302	1.220	22.722	3	68.165	حب التعلم والتفتح المعرفي	قيمة
0.325	1.159	14.650	3	43.950	التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	لامدا
0.029	3.030	44.606	3	133.819	المسؤولية الشخصية	0.921
0.195	1.574	25.878	3	77.633	حل المشكلات وصناعة القرار	
0.292	1.248	315.237	3	945.712	المكثي	
0.237	1.420	20.940	3	62.821	التوقعات الإيجابية والتعاؤل	الجنس
0.573	.667	12.431	3	37.293	حب التعلم والتفتح المعرفي	المدينة
0.159	1.739	21.975	3	65.926	التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	قيمة
0.101	2.095	30.839	3	92.517	المسؤولية الشخصية	لامدا
0.277	1.291	21.215	3	63.645	حل المشكلات وصناعة القرار	0.970
0.128	1.905	480.994	3	1442.982	المكثي	
		14.750	358	5280.566	التوقعات الإيجابية والتعاؤل	الجنس
		18.632	358	6670.180	حب التعلم والتفتح المعرفي	
		12.637	358	4523.994	التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	
		14.722	358	5270.646	المسؤولية الشخصية	
		16.437	358	5884.584	حل المشكلات وصناعة القرار	
		252.494	358	90392.863	المكثي	
			365	5368.374	التوقعات الإيجابية والتعاؤل	المجموع
			365	6847.464	حب التعلم والتفتح المعرفي	
			365	4687.038	التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	
			365	5483.279	المسؤولية الشخصية	
			365	6037.325	حل المشكلات وصناعة القرار	
			365	93073.956	المكثي	

يتبين من جدول رقم (11) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في مستوى التفكير الإيجابي عند طلبة الصف الأول الثانوي تعزى لمتغير الجنس في بعدي حب التعلم والتفتح المعرفي والتقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين والكلبي فقط ولصالح الذكور، وقد يعزى ذلك إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية لكل من الذكور والإناث في المجتمعات العربية، وقد يعزى ذلك إلى أن الذكور في مجتمعاتنا العربية مطالبين عادة بإظهار أنماط من السلوك تكون أكبر من عمرهم الزمني، ومن قدراتهم، وهذا ينعكس على بنائهم الفكري والذهني،

ولهذا يتعلموا ممارسة مهارات التفكير الإيجابي بصورة أكثر من الإناث، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة هافرين (Haveren, 1999)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (ربوح، 2017).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى التفكير الإيجابي عند طلبة الصف الأول الثانوي تعزى لمتغير المديرية والتفاعل بين الجنس والمديرية، وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة وبغض النظر عن المديرية التي يتبعون لها يستثمرون أوقاتهم في تعليم التفكير وإتقان مهاراته الإيجابية، وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة ذكورا وإناث ومن جميع المديريات ينحدرون من نفس البيئة الثقافية والاجتماعية والتي تزودهم بنفس الخبرات التي تجعلهم متوافقين من حيث التفكير الإيجابي، وقد يعزى ذلك إلى تشابه الجو المدرسي (البيئة المدرسية بكل ما فيها) بصورة عامة بالنسبة للطلبة

III. 4 - عرض ومناقشة نتائج السؤال الرابع:

للإجابة على السؤال الرابع، والذي مفاده " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي تعزى للجنس وللمديرية؟" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لمستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي حسب متغيري الجنس والمديرية، والجدول (12) يبين نتائج ذلك.

جدول رقم (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات لمستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي حسب متغيري الجنس والمديرية

العلاقة بين التفكير الايجابي و المعالجات الذهنية

الجنس	المديرية	البعد					
		السياقات اللفظية		السياقات الكمية والرياضية		السياقات المنطقية	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
ذكر	المزار	7.41	0.47	6.39	0.69	4.00	0.69
	الكرك	7.50	0.62	6.59	0.59	4.17	0.63
	القصر	7.68	0.77	6.05	0.72	4.10	0.56
	الغور	7.80	0.56	6.75	0.80	4.65	0.67
	الكل	7.53	0.74	6.48	0.51	4.16	0.69
أنثى	المزار	7.89	0.53	6.48	0.76	4.25	0.71
	الكرك	7.58	0.64	6.68	0.44	4.17	0.60
	القصر	8.05	0.74	6.05	0.51	4.00	0.41
	الغور	7.36	0.86	6.33	0.53	4.18	0.61
	الكل	7.72	0.68	6.45	0.41	4.16	0.59
الكل	المزار	7.67	0.70	6.44	0.51	4.13	0.86
	الكرك	7.54	0.62	6.64	0.63	4.17	0.69
	القصر	7.92	0.75	6.05	0.75	4.03	0.52
	الغور	7.52	0.80	6.49	0.63	4.35	0.64
	الكل	7.64	0.62	6.46	0.50	4.16	0.88

يتبين من جدول رقم (12) وجود اختلاف ظاهري في قيم الأوساط الحسابية لمستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي حسب متغيري الجنس والمديرية، ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين الثنائي المتعدد، والجدول (13) يبين نتائج ذلك.

جدول رقم (13): نتائج تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر الجنس والمديرية على مستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي

مصدر التباين	العدد	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس قيمة هوتلينج 0.005	السياقات اللفظية	1.093	1	1.093	.755	0.386
	السياقات الكمية والرياضية	.242	1	.242	.107	0.744
	السياقات المنطقية	.456	1	.456	.556	0.456
	الكلية	.015	1	.015	.002	0.965
المديرية قيمة ولكرس لامدا 0.950	السياقات اللفظية	3.988	3	1.329	.918	0.432
	السياقات الكمية والرياضية	13.140	3	4.380	1.944	0.122
	السياقات المنطقية	3.926	3	1.309	1.595	0.190
	الكلية	9.490	3	3.163	.416	0.742
الجنس * المديرية قيمة ولكرس لامدا 0.972	السياقات اللفظية	8.060	3	2.687	1.855	0.137
	السياقات الكمية والرياضية	2.690	3	.897	.398	0.754
	السياقات المنطقية	4.643	3	1.548	1.886	0.132
	الكلية	39.820	3	13.273	1.745	0.158
الخطأ	السياقات اللفظية	518.338	358	1.448		
	السياقات الكمية والرياضية	806.455	358	2.253		
	السياقات المنطقية	293.847	358	.821		
	الكلية	2723.699	358	7.608		
المجموع	السياقات اللفظية	535.825	365			
	السياقات الكمية والرياضية	823.107	365			
	السياقات المنطقية	301.497	365			
	الكلية	2772.014	365			

يتبين من جدول رقم (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي تعزى لمتغيري الجنس والمديرية والتفاعل بينهما وقد يعزى ذلك إلى أن جميع الطلبة الذكور والإناث ومن كل المديريات يدرسون نفس المناهج، وتطبق عليهم نفس طرق وإستراتيجيات التدريس ونفس الوسائل التعليمية، وقد يعزى ذلك إلى أن الكثير من المعلمين يستخدموا طرق تقليدية في التدريس، مثل: المحاضرة، ولا يستخدموا طرق تتطلب توظيف المعالجات الذهنية، مثل العصف الذهني، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو دولة، 2017) ودراسة (الطراونة، 2018)، اللتين أظهرت نتائجهما وجود أثر للجنس على المعالجات الذهنية.

العلاقة بين التفكير الإيجابي و المعالجات الذهنية

III. 5 - عرض ومناقشة نتائج السؤال الخامس:

للإجابة عن السؤال الخامس، والذي مفاده "هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين مستوى التفكير الإيجابي وبين مستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي؟"، تم حساب مصفوفة معاملات الارتباط بين درجة توافر أبعاد الصحة التنظيمية ومستوى الرضا الوظيفي للمعلمين، والجدول (14) يبين نتائج ذلك.

جدول رقم (14): معاملات الارتباط بين مستوى التفكير الإيجابي وبين مستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي

الكلية	السياقات المنطقية	السياقات الكمية والرياضية	السياقات اللفظية	إجمالي البعد
0.844 ^{***}	0.674 ^{***}	0.817 ^{***}	0.629 ^{***}	التوقعات الإيجابية والتفاؤل
0.581 ^{***}	0.459 ^{***}	0.531 ^{***}	0.320 ^{***}	حب التعلم والتفتح المعرفي
0.537 ^{***}	0.316 ^{***}	0.459 ^{***}	0.416 ^{***}	التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين
0.550 ^{***}	0.368 ^{***}	0.534 ^{***}	0.314 ^{***}	المسؤولية الشخصية
0.540 ^{***}	0.411 ^{***}	0.498 ^{***}	0.304 ^{***}	حل المشكلات وصناعة القرار
0.776 ^{***}	0.551 ^{***}	0.699 ^{***}	0.485 ^{***}	الكلية

يتبين من جدول رقم (14) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 = \alpha$)، وتراوح قيم معاملات الارتباط بين (0.304) وبين (0.844)، وهذا يدل على أن العلاقة بين مستوى التفكير الإيجابي وبين مستوى المعالجات الذهنية عند طلبة الصف الأول الثانوي كانت طردية، أي كلما زاد مستوى التفكير الإيجابي زاد مستوى المعالجات الذهنية، وقد يعزى ذلك إلى أن الطالب كلما كان تفكيره إيجابياً كانت معالجته الذهنية مرتفعة، فالتفكير الإيجابي تفكير يسير بصورة صحيحة وباتجاه كل ما هو نافع وذو فائدة، وهذا من المؤكد سيدفع بالطلبة الذين يتمتعون به إلى زيادة الاهتمام بالمعالجات الذهنية، فأهم سمات التفكير الإيجابي هو الاهتمام بمعالجة المعرفة ومعرفة ما هو جديد.

IV- الخلاصة:

أظهرت النتائج أن مستوى التفكير الإيجابي كان مرتفع عند طلبة الصف الأول الثانوي، وأن مستوى المعالجات الذهنية كان متوسطة، وأن مستوى التفكير الإيجابي يختلف باختلاف الجنس، ولصالح الذكور، ولا يختلف باختلاف المديرية والتفاعل بين الجنس والمديرية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى المعالجات الذهنية تعزى للجنس وللمديرية والتفاعل بين الجنس والمديرية، وأظهرت النتائج كذلك أن العلاقة بين التفكير الإيجابي والمعالجات الذهنية كانت إيجابية.

وأوصت الدراسة بما يلي: تدريب الطلبة على عمليات التفكير وتطبيق المعالجات الذهنية بشكل مستمر، وعمل مراجعة لمحتوى المناهج الدراسية وطرق التدريس والوسائل والأساليب لتنمية المعالجات الذهنية بشكل صحيح، وإجراء دراسات لتطوير المعالجات الذهنية ورفع مستوياتها لدى الطلبة وإجراء دراسات تبحث في علاقة التفكير الإيجابي مع متغيرات أخرى، مثل الدافعية للتعلم، والاستهواء والحكمة.

❖ الحالات والمراجع:

1. أبو دولة، عدنان (2017)، بناء اختبار لقياس المعالجات الذهنية لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن، ص ص. 2-81.
2. بركات، زياد (2016)، التوافق الدراسي لدى طالبات الجامعة: دراسة مقارنة بين المتزوجات وغير المتزوجات في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة، طولكرم- فلسطين، ص. 2.
3. بن عيشوبة بلال و كركوش فتيحة (2016)، التفكير الإيجابي وعلاقته بجودة الحياة لدى المراهق المتمدرس " مجلة آفاق لعلم الاجتماع، الجزائر، جامعة لوئيسي علي البليدة 2، 6(1)، 63-77.
4. جابر، آلاء (2018)، كيف أجعل تفكيري إيجابي، 2018/7/23 <http://mawdoo3.com>.
5. الخولي، محمد (2014)، أثر برنامج تدريبي قائم على تحسين التفكير الإيجابي في مهارات اتخاذ القرار و مستوى الطموح الأكاديمي لدى

- طالبات الجامعة المتأخرات دراسيا، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، 48(2)، 142-197.
6. الدبابة، الهنوف(2018)، فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى نظرية الغزو في تنمية التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مديرية تربية وتعليم لواء سحاب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية، عمان، الأردن، ص.ص 1-72.
7. ريوح، ميادة (2017)، علاقة التفكير الإيجابي بمهارات التواصل لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، 2018/7/3.
- <https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle>.
8. الزيات، فتحي(2006)، الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، الطبعة الثانية، مصر: دار النشر للجامعات، ص. 76-89.
9. سالم، أماني (2006)، فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي لدى الطالبات المعرضات للضغط النفسي في ضوء النموذج المعرفي، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، مصر، جامعة قناة السويس (4)، 105-169.
10. الطراونة، عبد المطلب(2018)، التفكير العلمي وعلاقته بالمعالجات الذهنية لدى طلبة جامعة مؤتة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن، ص.ص 1-40.
11. العارضة، محمد(2010)، أثر برنامج تدريبي للتفكير التأملي على أسلوب المعالجة الذهنية في التعلم لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية وعلاقة ذلك بأدائهن التدريسي التطبيقي ومرونتهن الذهنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، 4 عمان، الأردن، ص.ص 1-87.
12. عبدالعزيز، حنان(2012)، نمط التفكير وعلاقته بتقدير الذات، لبنان، مركز جيل البحث العلمي، [مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية](#)، 3(16)، ص.ص 119-134.

13. علة عيشة وبوزاد نعيمة (2016)، التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بالأغواط، الجزائر، جامعة الشهيد حمّة لخضر بالوادي، مجلة العلوم النفسية والتربوية، 3(2)، 124-149.
14. مصطفى، وفاء (2004)، حقوق أحلامك بقوة تفكيرك الإيجابي، بيروت : دار ابن حزم للطباعة والنشر والتوزيع، ص. 25-30.
15. نصير، ناديا (2016)، التفكير الايجابي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الهاشمية باعتبار بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية، عمان، الأردن، ص.ص 1-65.
16. Beauducel, A. & Brocke , B (1993), **Intelligence and speed of information processing: further results and questions on Hick's paradigm and beyond**, Personality and Individual Differences, International Society for the Study of Individual Differences, 15(6),627 - 636.
17. Carr, A (2004), **Positive psychology: The science of happiness and human strength**, Hove and New York: Brunner –Rutledge,p. 107-115
18. Fredrickson. B(2013). **Updated Thinking on positivity ratios**, American Psychological Association, United States, 68(9). 814-822
19. Gagne, F (2004), Transforming gifts into talents: the DMGT as developmental theory" **High Ability studies**, European Council for High Ability , Routledge, 15 (2), 119-147.
20. Hacker, D(1997), **Metacognition: Definitions and Empirical Foundations**, the University of Memphis, 4/8/2018, <http://vcell.ndsu.nodak.edu>.
21. Haveren. R (1999). **Levels of career decidedness and negative career thinking by athletic status, gender, and academic class**, doctoral dissertation, Oklahoma State University, Oklahoma, United State American,P.P1-112
22. Maurizio, F (2003), **Hostility changes following antidepressant treatment Relationship to stress and negative thinking**, Journal of psychiatric research, 30(6),459-467, 17/7/2018, <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-psychiatric-research>
23. Morgan, C (1999), **A systems thinking paradigm and learning computer simulation model of the positive and negative**

- feedback structures underlying growth, competition and displacement in the united states mass communication system, Doctoral Dissertation, University of North Carolina, Chapel Hill, United State American.
24. Scheier , F.& Carver S (1993), **On The Power of positive thinking: The Benefits of Bing Optimistic**, Current Direction in psychological Science, [SAGE Publications](#), 2 (1),26-30.
25. Seligman, M. & Pawelski, O (2003), **Positive Psychology: FAQs**, Psychological Inquiry, Philadelphia, 14(2), 159-163.
26. Slavin, R(2012), **Educational psychology: Theory into practice**, New Jersey: Allyn & Bacon, p.65-72
27. Solso, L(1991), **Cognitive psychology"** third ed, Allyn and Bacon: Bosto,p.32-41
28. Yearly, L(1990), Mencius and Aquinas: Theories of Virtue and Conceptions of Courage .[Philosophy East and West](#), [United States](#), University of Hawaii ,44 (1):169-175.

- ملاحق

الإيجابي والمعالجات الذهنية ملحق رقم (1): أداة التفكير

الرقم	نص الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	لدي أمل كبير في المستقبل					
2	أشعر بالارتياح عندما أفكر بالمستقبل					
3	طفولتي كانت مريح وسعادة					
4	أعتقد أن التجارب القاسية التي مررت بها علمتني الصبر					
5	أثق بالآخرين رغم معاناتي من بعضهم					
6	أشعر بأن الخير يغلب على الشر دائما					
7	أنا شخص محظوظ					
8	أفضل الموسيقى التي تدعو للتفاؤل					
9	أستطيع أن أغير من أفكار الآخرين نحوي					

د/ صبري حسن الطراونة

				أتعرف على نقاط ضعفي وأعمل على تجنبها	10
				أعتقد أنني إذا فشلت مرة فسأنجح في المرات القادمة	11
				أشعر بأن الحياة مليئة بالفرص والإمكانيات للتطور	12
				لو نظمت وقتي بشكل أفضل ستكون النتائج أحسن	13
				أشعر أن الحياة تتسع لتطوري وتطور الآخرين	14
				أعرف كيف أتعامل مع الناس حتى لو لم أكن أحبهم	15
				أومن بحرية التفكير لدى الآخرين	16
				أحب العمل الذي يتطلب التعاون والعمل مع الآخرين	17
				حياتي مهمة حتى لو لم أحقق كل ما أطمح إليه	18
				من حقي أن أفكر بمصلحتي الخاصة	19
				أفضل أن يكون لي أصدقاء مختلفين	20
				أجد سهولة في المحافظة على الأصدقاء لفترة طويلة	21
				أعرف حقوقي وواجباتي بشكل جيد	22
				أتولى أدوار قيادية داخل مجموعتي (الصف، الأصدقاء..)	23
				يصفني أقاربي وأصدقائي بأني شخص مسئول ويعتمد عليه	24
				توجد لدي أكثر من طريقة لإنجاز الأعمال التي تواجهني	25
				الغضبون بنظري هم المبدعون في أفكارهم	26

العلاقة بين التفكير الايجابي و المعالجات الذهنية

					أحب الأعمال التي تترك لي حرية التفكير واتخاذ القرار	27
					مزاجي طيب بغض النظر عن الظروف المحيطة بي	28
					أعتقد أن تعرض الفرد للمشكلات يزيد من فرصته للتعلم	29
					أدرك بأن هناك أكثر من طريقة لحل أي مشكلة	30
					أشارك الآخرين بحل مشكلاتهم بسعادة	31
					أستمتع بالتحدي في حل المشكلات التي تواجهني	32
					أقول الحقيقة ولو كانت ضد مصلحتي الشخصية	33
					أستطيع اختبار الحل المناسب لما يواجهني من مشاكل	34
					أنظر إلى الجانب المشرق عند اتخاذ أي قرار	35

ملحق رقم (2): مقياس المعالجات الذهنية بصورته النهائية

الرقم	الفقرة
1	الكلمتين اللتين تربطهما علاقة أقوى من الكلمات الأخرى من بين الكلمات: ماء , ربيع , معلم , شتاء , سور, هما أ (ماء و ربيع ب) ربيع ومعلم ج (معلم وسور د) شتاء و ربيع هـ (سور وماء
2	الكلمتين اللتين تربطهما علاقة أقوى من الكلمات : مقايضه, ملكيه, ابتياع, شراء, اقتدار, ايجابي, هما أ (مقايضة و ملكيه ب) ملكية وشراء ج (ابتياع وشراء د) شراء و ايجابي هـ (اقتدار وشراء
3	أي من الكلمات الآتية لا تنسجم مع المجموعة : أ (برج الخوت ب) برج القوس ج (برج الميزان د) برج إيفل هـ (برج الثور
4	الكلمة المرادفة في المعنى لكلمة الأجل هي : أ (اليقين ب) الآخرة ج (الحياة د) الموت هـ (التقدم في العمر

د/ صبري حسن الطراونة

5	الكلمة التي تدل على عكس المزايا، هي: أ) خصائص ب) محاسن ج) عيوب د) سمات هـ) ملامح									
6	ثلاثة من بين الآتية بينهما تشابه: جديد مجهول معاصر حديث مخيف سعيد، وهي أ) 5+4+1 ب) 6+5+2 ج) 5+3+1 د) 4+3+1 هـ) 5+4+3									
7	الكلمة غير المنسجمة مع مجموعات الكلمات الآتية، هي: أ) تفاح ب) برتقال ج) خوخ د) بطاطس هـ) موز									
8	اللون الأزرق إلى السماء مثل اللون الأخضر إلى: أ) البحر ب) العشب ج) الجبال د) الطائرة هـ) النهر									
9	كلمة بذره بالنسبة للأرض مثل كلمة إنسان للـ: أ) مبيض ب) نطفه ج) جنين د) كائن حي هـ) رحم									
10	حرف الـ (ج) لكلمة متحول مثل رقم(3) لـ: أ) 23412 ب) 34126 ج) 45231 د) 61342 هـ) 365123									
11	العدد الذي يجب أن يوضع في الفراغ ، ، 17، 22، 27، 32، 37 هو: أ) 1 ب) 17 ج) 10 د) 11 هـ) 12									
12	العدد الذي يقع في المربع الثالث هو (12)، والعملية المستخدمة هي <table><tr><td>768</td><td>192</td><td>48</td><td></td><td>3</td><td>0.75</td></tr></table> أ) 4 ÷ ب) 4 × ج) 4 - د) 4 + هـ) لا شيء	768	192	48		3	0.75			
768	192	48		3	0.75					
13	العددان اللذان يوضعان في الفراغين الآتيين (121 ، 123 ، 125 ، 127 ، .. ، .. ، 133) أ) 131، 129 ب) 129، 128 ج) 130، 129 د) 132، 130 هـ) 137، 138									
14	الرقم الذي يجب وضعه في الفراغ هو : <table><tr><td>6</td><td>16</td><td>10</td></tr><tr><td>18</td><td>21</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>.....</td><td>9</td></tr></table> أ) 8 ب) 11 ج) 13 د) 14 هـ) 15	6	16	10	18	21	3	4		9
6	16	10								
18	21	3								
4		9								
15	العدد الذي يكمل السلسلة الآتية ، 5، 8، 14، 26،، 98 هو: أ) 42 ب) 44 ج) 50 د) 60 هـ) 72									
16	العدد الذي يكمل السلسلة الآتية 5، 6، 8، 11، هو: أ) 12 ب) 15 ج) 14 د) 9 هـ) 7									
17	إذا كانت (ص أ ص أ أ ص أ ص) تناظر 7171171 فإن ص أ أ ص أ أ ص تناظر									

العلاقة بين التفكير الايجابي و المعالجات الذهنية

أ) 71711717 (ب) 77117117 (ج) 17171717 (د) 71717171 (هـ) 77711171																	
الرقم الذي يجب وضعه مكان علامة الاستفهام في الشكل الآتي هو :	18																
<table><tr><td>7</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>؟</td><td>3</td></tr></table> أ) 2 ب) 6 ج) 8 د) 9 هـ) 5	7	6	7	5	4	5	3	؟	3								
7	6	7															
5	4	5															
3	؟	3															
استخدم البيانات الواردة في الجدول لمطابقة الرمز بالرقم المناسب في الإجابة عن السؤالين 20-19																	
<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>=</td><td>/</td><td>X</td><td>/</td><td>+</td><td>-</td><td>%</td><td>*</td></tr></table>	2	3	4	5	6	7	8	9	=	/	X	/	+	-	%	*	
2	3	4	5	6	7	8	9										
=	/	X	/	+	-	%	*										
الرمز = / % يطابق العدد : أ) 258 (ب) 832 (ج) 825 (د) 238 (هـ) 852	19																
الرمز * - x = يطابق احد الأرقام الآتية : أ) 2679 (ب) 2197 (ج) 9742 (د) 8657 (هـ) 2479	20																
افترض صحة ما يلي (الوثائقون بقدراتهم على مواجهة التحديات هم من يجب عليهم قيادة المدرسة) أي من العبارات التالية تتفق مع الافتراض ؟ أ) إذا كنت واثقاً تحب التحدي فعليك بالقيادة ب) إذا أصبحت قائداً فعليك البحث عن التحدي ج) لا يتوجب عليك البحث عن التحدي إلا إذا التحقت بالقيادة د) لا يتوجب عليك الالتحاق بالقيادة ما لم تبحث عن تحدي هـ) إذا كنت واثقاً ولا تحب التحدي فعليك بالقيادة	21																
سار احمد باتجاه الشرق لمسافة 20م، ثم استدار نحو اليمين بزاوية قائمه وسار 10م ثم استدار إلى اليمين مره أخرى وسار (20)م، فان احمد : أ) يبتعد 10م عن النقطة التي انطلق منها ووجه نحو الشرق ب) يبتعد 10م عن النقطة التي انطلق منها ووجه نحو الغرب ج) يعود إلى نفس النقطة التي انطلق منها ووجه نحو الشمال د) يرجع إلى نفس النقطة التي انطلق منها وبنفس الاتجاه هـ) يرجع إلى نفس النقطة التي انطلق منها ووجه نحو الغرب	22																
محمد تاجر متعلم، كل الرجال المتعلمين يستطيعون القراءة والكتابة ، عمر يستطيع القراءة لكنه لا يستطيع الكتابة ، افترض أن ما سبق صحيحاً ، أي الجمل التالية أكثر صحة أ) كل الرجال المتعلمين رجال ب) محمد يستطيع القراءة والكتابة ج) عمر متعلم د) عمر تاجر هـ) كل الرجال التجار متعلمين	23																
لبلى هي الأكبر من بين خمسة أطفال ، وعادل الأصغر، ونادر يأتي بين علاء وعامر، وعامر	24																

د/ صبري حسن الطراونة

يأتي بين عادل ونادر , من هو ثاني أكبر طفل : أ) ليلي ب) نادر ج) عادل د) علاء هـ) عامر	
25 لنجم الأكثر سطوعاً إذا كان : النجم الأول أقل سطوعاً من الثاني, والنجم الثاني أقل سطوعاً من الثالث, والنجم الثالث يماثل في سطوعه النجم الرابع النجم الثاني أكثر سطوعاً من الرابع: أ) الأول ب) الثاني ج) الثالث د) الرابع هـ) لا شيء	
26 أي مما يلي تمثل حالة تشير إلى صحة العبارة (جميع الأطفال يحبون اللعب لساعات طويلة) : أ) لا يوجد أطفال يحبون اللعب لساعات طويلة. ب) بعض الأطفال يحبون اللعب لساعات طويلة. ج) بعض الأطفال لا يحبون اللعب لساعات طويلة د) جميع الأشخاص الذين يحبون اللعب لساعات طويلة هم أطفال هـ) لا يوجد أشخاص يحبون اللعب لساعات طويلة	
27 اقرأ العبارات الأربع التالية ثم أجب عن السؤال الذي يليها: 1) تاج محل هو من أطول البنايات في الهند الهندية 2) لدى فرنسا بنايات أطول البنايات الهندية 3) البناية الأطول في فرنسا في باريس الهند 4) برج إيفل أطول من أي بناية في الهند العبارتان اللتان تثبتان معاً أن برج إيفل أطول من تاج محل هما: أ) 2 و 4 ب) 3 و 2 ج) 3 و 4 د) 1 و 3 هـ) 4 و 1	
28 هدى ترغب في طبخ شيء ما , ولكن الوصفة الموجودة لديها سوف تصنع طعاماً أكثر من حاجتها, ما الذي سوف تفعله ؛ بحيث تصنع الطعام الذي يكفي حاجتها أ) تستخدم فقط نصف المكونات الموجودة ضمن كل مادة في الوصفة ب) تطبخ الطعام لفترة زمنية أقل ج) تستخدم ضعف الكمية الموجودة لكل مادة في الوصفة د) تستخدم فقط نصف المواد الموجودة في الوصفة هـ) تستخدم جميع المكونات دون الاهتمام بالوصفة	
29 يقوم الناس بتأمين سياراتهم. أ) من أجل توفير نقودهم لحاجة معينة في المستقبل ب) لأن ذلك يعتبر مطلوباً عندما تتقدم لوظيفة معينة ج) من أجل الحماية ضد التكاليف المرتبطة بالخسارة من الحوادث د) لأنهم ليسوا بحاجة إلى نقود هـ) من أجل الحصول على ميزات معينة	

العلاقة بين التفكير الايجابي و المعالجات الذهنية

30	يقوم الفرد بعمل تحويلات من خلال الإنترنت, من أجل أ) الانتقال من مكان إلى مكان آخر ب) تغيير السيارات أو القطارات أو الطائرات ج) إرسال النقود من حساب بنكي معين د) معرفة ما يحدث مع الأصدقاء هـ) معرفة ما يحدث في العالم
----	---