ISSN: 2253-0347
مجلـة علوم الإنسان والمجتمع
Journal of Human and Society Sciences
EISSN: 2602-781X

المجلد: 15 / العدد: 03 / السنة: 2026 / ص ص: 326- 360

مستوى امتلاك كفايات التعلّم الاجتماعي العاطفي لدى طلبة الصف الخامس في فلسطين

The level of Social and Emotional Learning (SEL) Competencies among Fifth-grade Students in the South Hebron Directorate of

تاريخ الإرسال: 2026/08/24 تاريخ القبول: 2026/09/28 تاريخ النشر: 2026/10/11

أشرف الشرحة[1]

[1] وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، فلسطين،

EMAIL : ashrafteacher2008@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى امتلاك طلبة الصف الخامس لكفايات التعلم الاجتماعي والعاطفي في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وبنيت استبانة تكونت من (26) فقرة من نوع اختيار من متعدد تكونت من أربعة مجالات هي (الوعي الذاتي، والانفتاح الذهني، وأداء المهام، والتواصل الاجتماعي) بعد التأكد من صدقها وثباتها باستخدام معامل كرونباخ ألفا والذي بلغ (0.82)، وقد أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام 2026/2025 على عينة عشوائية بسيطة بلغت (209) طلبة للصف الخامس الأساسي، توصلت الدراسة إلى أن مستوى امتلاك طلبة الصف الخامس كفايات التعلم العاطفي الاجتماعي مرتفع ولم توجد فروق دالة إحصائيا لاستجابة العينة تعزى لمتغيرات (الجنس، والالتحاق برياض الأطفال، ومكان السكن)، وفي ضوء تلك النتائج أوصت الدراسة بتعزيز مهارة الوعي الذاتي لدى الطلبة في التعامل مع الاختبارات التي يحصلون فيها على علامات متدنية أو مرتفعة.

الكلمات المفتاحية: كفايات، التعلم الاجتماعي والعاطفي، مديرية، الخليل.

المؤلف المرسل: أشرف الشرحة، **الإيميل:** ashrafteacher2008@gmail.com

Abstract:

The study aimed to assess the level of social and emotional learning (SEL) competencies among fifth-grade students in the South Hebron Directorate of Education, A descriptive approach was used, and a multiple-choice questionnaire consisting of 26 items was developed. The questionnaire covered four main areas: self-awareness, open-mindedness, task performance, and social interaction. Its validity and reliability were confirmed, with a Cronbach's alpha of (0.82). The study was conducted in the second semester of the 2025/2026 academic year and involved a convenient random sample of (209) fifth-grade students, Findings showed that students had a high level of SEL competencies. Additionally, no statistically significant differences were found based on gender, kindergarten attendance, or place of residence. Based on these results, enhancing students' self-awareness skills in dealing with tests in which they receive low or high marks.

Keywords: Competencies, Social and Emotional Learning, Directorate, Hebron.

1.خلفية الدراسة

شهدت العملية التعليمية تطورات متسارعة في الفلسفات والسياسات التربوية التي توجهت للاهتمام بالمتعلمين وما يتمتعون به من خصائص عقلية وجسمية ونفسية وسمات شخصية ومقاربات تعلمية وكفايات ذاتية لغوية ومنطقية ورياضية وموسيقية وطبيعية ووجودية تقتضي من المعلمين تنويع طرائق التدريس فلا توجد طريقة مثلى صالحة لجميع أنماط المتعلمين السمعية والبصرية والحركية، وظهرت نماذج من التدريس تراعي تلك الفروق مثل نموذج مكارثي وكولب وفارك، ودرس التربويون كيفية معالجة المعلومات وخصائص التعليم المستند على الدماغ وملاحظة أهمية التعلم

الاجتماعي في سلوك الطلبة، وتوجه واضعو المناهج الدراسية نحو الأنشطة والمشروعات، وتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، وتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين ولا سيما في الاتصال والتواصل مع الآخرين والتعاطف معهم.

وتعد كفايات التعلم الاجتماعي العاطفي من مهارات القرن الحادي والعشرين وهي: طريقة اكتساب المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة؛ لفهم الآخرين والإحساس بهم، والتواصل معهم من خلال بناء علاقة إيجابية واتخاذ قرارات صائبة (مصالحة، 2024) و(Denston., et al, 2022) . وقد سعت الدول المتقدمة علميا بتطبيقها في مدارسها فقد استحدثت ولاية بوسطن الأمريكية وظيفية مساعد التعلم الاجتماعي العاطفي للمدارس العامة، وعملت سنغافورة وهونج كونج على تضمين تلك الكفايات في مقرراتها، وتدرجت فيها في مراحلها الدراسية؛ فدمجت مفهوم الذات والقيم والاتجاهات في الصفوف الأساسية، بينما اهتمت بالمهارات الحياتية والريادية والقيادية والمواطنة في المرحلة الثانوية، وتوجّهت كوريا لدراسة أثر التعلم الاجتماعي العاطفي في تنمية مهارات الطلبة على مدار تسع سنوات بدءا من عام (2009) حتى عام (2027) (عبد الرحيم وإبراهيم، 2023).

ومحليا اهتمت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في إكساب المعلمين تلك الكفايات؛ فعقدت الدورات التدريبية، ونظمت الملتقيات التربوية لعرض المبادرات المعززة لتلك الكفايات بالتعاون مع الجامعات الفلسطينية عبر المؤتمرات التربوية مثل المؤتمر التربوي الأول الذي عقدته جامعة القدس بعنوان " التعلم العاطفي الاجتماعي بين النظرية والتطبيق" عام (2025).

وتتسم تلك الكفايات بالتمحور حول المتعلم في بيئة تعليمية تقوم على التعاون والمشاركة الفاعلة، وتبادل وجهات النظر ضمن أنشطة مدمجة في المقررات الدراسية؛ من أجل تحقيق التنمية الشاملة لجوانب شخصيته ولا سيما الذكاء العاطفي والوعي الذاتي والاجتماعي وإدارة الذات وبناء علاقة اجتماعية مع الآخرين وتعويده على التفكير فيما يدور من حوله للتوصل إلى قرارات صائبة وسليمة .(Martinez & Gomez, 2024)

ومن تلك الكفايات الوعي الذاتي وهو فهم الذات والآخرين والشعور بالثقة والإدارة الذاتية لتلك المشاعر والأفكار اللازمة؛ لتحقيق النتاجات المنشودة، والوعي الاجتماعي بالآخرين من خلفيات ثقافية متنوعة وإقامة علاقات إيجابية معهم، والقدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ قرارات صائبة (المطري والنعمانية، 2023). وحل المشكلات التي تواجهه، والوصول إلى حالة من الاتزان الانفعالي (منصور، 2022). ومن نماذجه الغارقون في مشاعرهم الذين لا يستطيعون الخروج من مزاجهم السيء، والواعون بذاتهم الإيجابيون الذين يتمتعون بالقدرة على التحدي وعدم الاستسلام للمواقف المحبطة من حولهم، والمتقلبون لمشاعرهم فهم لا يسعون إلى التغيير ويتقبلون ذاتهم كما هي (جلوال، 2024).

أما كفاية الانفتاح الذهني فهي تمتع المتعلم بالموضوعية في الحكم على الآخرين دون تحيز، ودراسة الموضوعات من جميع زواياها (سعيد، 2025). وذلك في بيئة تعليمية يسودها التعاون وتبادل الآراء والأفكار، وتنوع طرائق التدريس والوسائل التعليمية؛ الأمر الذي يعزز مهارة الاستماع للآخرين والاكتشاف وحب البحث والاستطلاع والتفكير الإبداعي، والتكيف مع البيئات المختلفة ويدفع نحو مواكبة المستجدات والتطورات وتجعل صاحبها يتريث في إصدار الإحكام (توني وعبد الجواد، 2024).

وتعتمد كفاية أداء المهام على وعي المتعلمين بالأهداف التي يسعون نحو تحقيقها في ضوء فهمهم لقدراتهم (عنشر، 2019). وتتنوع تلك المهام ففي مبحث اللغة العربية قد تكون إنتاج معجم لغوي للمفردات المكتسبة، أو موسوعة الكتابة الإبداعية من الخواطر والمقالات التي تعالجها النصوص الأدبية، أو عيادة لغوية تطبيقية للمفاهيم النحوية والصرفية والبلاغية والإملائية التي يدرسها الطلبة، أو رحلة معرفية ميدانية إلى الدفاع المدني أو المشفى أو المسجد أو رحلة عبر الويب للعصور الأدبية المختلفة.

ومن تلك الكفايات التواصل الاجتماعي الذي يشمل الإرسال والاستقبال والتنظيم، والتي تصقل من خلال الاستماع للآخرين والحوار والإقناع واستخدام إيماءات الوجه؛ للوصول إلى الاستقرار والطمأنينة وتحقيق الذات، والحصول على المعارف والتفاعل مع الآخرين (القرني، 2015). وهي تعتمد على الدور المحوري للمتعلم في الموقف

التعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط والتعليم التعاوني مثل فكر زاوج شارك وتنال القمر وجيكسو والألعاب التعليمية التفاعلية.

وتتطلب تلك الكفايات تدريب الهيئة الإدارية والتدريسية في المدارس على إكساب المتعلمين تلك المهارات، وتخطيط أنشطة صفية وغير صفية تتسم بالواقعية؛ وذلك في بيئة تعليمية صديقة للطالب ومحببة ومثيرة لدافعيته، كما ينبغي تضمين تلك الكفايات للمقررات الدراسية حتى يتمكن المتعلم من الاستفادة منها في حياته العملية.

وقد حظيت تلك الكفايات باهتمام الباحثين فقد سعت دراسة شاهين وآخرون (Shahin et al., 2025) إلى تحديد العلاقة بين المهارات الاجتماعية العاطفية واستخدام طلبة المرحلة الثانوية وسائل التواصل الاجتماعي، متبعين المنهج الوصفي الارتباطي، حيث استخدموا مقياسا للتعلم العاطفي والاجتماعي وآخر للوسائل الاجتماعية، وبعد التحقق من صدقهما وثباتهما، قاما بتوزيعهما على عينة عشوائية تكونت من (352) طالبا وطالبة، وقد كانت استجابتهم متوسطة ووجدت علاقة عكسية بين تلك المهارات واستخدام الوسائل الاجتماعية، ولم تظهر فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغيري الجنس والصف الدراسي.

واستقصت دراسة أور ولافي (Orr & Lavy, 2024) العلاقة بين المهارات الاجتماعية والعاطفية لكل من المعلمين وطلبتهم، وفق المنهج الوصفي الارتباطي، وباستخدام استبانتين في تلك المهارات للمعلمين والطلبة، وبعد التحقق من صدقهما وثباتهما، قاما بجمع البيانات من عينة عشوائية تكونت من (852) طالبا وطالبة للصفين الرابع والخامس، وقد تبين من استجابتهم وجود علاقة ارتباطية بين المعلمين وطلبتهم في المهارات الاجتماعية العاطفية وخاصة في مجالي اليقظة العقلية والتعاطف مع الآخرين.

وأجرت رباب وآخرون (Rubab et al., 2024) دراسة لمعرفة العلاقة بين الوعي الذاتي والممارسات الصفية لدى طلبة المرحلة الثانوية، معتمدين على المنهج الوصفي الارتباطي باستخدام بطاقة ملاحظة لممارسات (21) طالبا، ومقابلة (6) معلمين و(3) مديري المدارس، وأسفرت الدراسة عن دور التواصل الفعّال بين المجتمع المدرسي

والمحلي في اتخاذ قرارات سليمة، وأوصت بأهمية تضمين مهارة الوعي الذاتي في المقررات الدراسية.

وهدفت دراسة مصلح (2024) إلى التعرف على فاعلية مهارات التعلم الاجتماعي العاطفي في تعزيز الحصانة النفسية والتفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، بالاعتماد على المنهج شبه التجريبي، ولتحقيق ذلك بنت الباحثة استبانة لمهارات التعلم العاطفي الاجتماعي واستبانة ثانية للحصانة النفسية واستبانة ثالثة للتفكير الإيجابي، وتأكدت من صدق تلك الأدوات وثباتها، وقامت بتطبيقها على عينة بلغت (102) من طالبات الجامعات، وتبين من استجابتهم فاعلية تلك المهارات في تعزيز الحصانة النفسية والتفكير الإيجابي.

ودرست اليمني (2024) العلاقة بين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي وفاعلية الذات الأكاديمية، معتمدة على المنهج الوصفي الارتباطي، باستخدام مقياس كفاءات التعلم العاطفي الاجتماعي ومقياس فاعلية الذات الأكاديمية، وبعد إجراء الصدق والثبات، قامت بتوزيع المقياسين على عينة عشوائية تكونت من (181) طالبا وطالبة في المرحلة الثانوية، وقد كانت استجابتهم مرتفعة، ووجدت علاقة إيجابية بين تلك الكفاءات وفاعلية الذات الأكاديمية، ولم تلك الفروق بين درجات استجابة عينة الدراسة على مقياس الكفاءات العاطفية والاجتماعية دالة إحصائيا تبعا لمتغير الصف أو المسار أو التفاعل بينهما، بينما دلت إحصائيا على مقياس فاعلية الذات تبعا للصف والمسار والتفاعل بينهما.

وهدفت دراسة عواودة (2023) إلى تحديد مدى امتلاك طلبة المرحلة الثانوية لكفايات التعلم الاجتماعي والعاطفي داخل الخط الأخضر في فلسطين، باتباع المنهج الوصفي، واستخدام استبانة تأكدت من صدقها وثباتها، ووزعتها على (940) طالبا وطالبة، وقد كانت استجابتهم مرتفعة، إلا أنها لم تكن ذات دلالة إحصائيا تبعا لمتغير نوع المدرسة بينما دلت إحصائيا وفق متغير الجنس ولصالح الإناث.

وأجرى المطري وزملاؤه (2022) دراسة لمعرفة درجة امتلاك طلبة المرحلة الأساسية كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي، متبعين المنهج الوصفي وقد تبنوا استبانة

منظمة التعاون الاقتصادي للمهارات العاطفية الاجتماعية، وجمعوا البيانات من عينة عشوائية مكونة من (936) طالبا وطالبة وكانت استجابتها مرتفعة، ولم تكن الفروق بين متوسطات درجات استجابتهم دالة إحصائيا تبعا لمتغير العمر بينما دلت إحصائيا تبعا لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

وحددت جوبينا (Gobena, 2020) صعوبات تدريس المهارات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة في أثيوبيا، وفق المنهج الوصفي، وباستخدام استبانة تأكدت من صدقها وثباتها، ثم طبقتها على عينة طبقية تكونت من (286) معلما ومعلمة موزعين على (40) مدرسة، وقد تمثلت تلك الصعوبات في قلة التعاون بين الطلبة في الأنشطة الصفية، وقصورهم عن حل مشاكلهم بالاعتماد على أنفسهم، وقد أوصت بتدريب المعلمين على تدريس المهارات الاجتماعية وتطوير المناهج الدراسية في ضوئها.

وقد تقاطعت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الاعتماد على المنهج الوصفي واختيار العينة العشوائية البسيطة والمتيسرة واختيار مجتمع الدراسة من فئة الطلبة وطريقة التأكد من الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا وتناول بعض المتغيرات المستقلة ولا سيما الجنس، وتميزت عن الدراسات السابقة بتحديد الصف الخامس باعتباره مرحلة انتقالية بين الصفوف الأربعة الأولى والمرحلة الأساسية العليا وتميزت أداة الدراسة بالاعتماد على الاختيار من متعدد مما يعطي إجابات أكثر دقة، كما شملت الدراسة أربع كفايات للتعلم العاطفي والاجتماعي وهي الوعي الذاتي والانفتاح الذهني وإداء المهام والتواصل الاجتماعي في حين اقتصرت تلك الدراسات على مهارة واحدة أو مهارتين فقط.

2. مشكلة الدراسة

لاحظ الباحث أثناء زياراته للصف الخامس تفاعل الطلبة مع معلمي المباحث الذين يستمعون إليهم ويحترمون أراءهم ويعززون إجاباتهم ويستخدمون وسائل تعليمية متنوعة سمعية وبصرية بينما يشعرون بالملل في الحصص التي تعتمد على الطرائق المباشرة القائمة على التلقين والمحاضرة والإلقاء، كما لاحظ الباحث ارتفاع تحصيل طلبة الصف الخامس في المباحث التي تدرسها المعلمات مقارنة مع المعلمين ، ومن جهة

أخرى وجد الباحث تعلّق طلبة الصف الخامس بالرحلات العلمية وممارسة الأنشطة خارج الغرفة الصفية والمشاركة الفاعلة في الأنشطة غير الصفية مثل الأعمال التطوعيّة وتمثيل المسرحيات الهادفة أمام زملائهم في الإذاعة المدرسية.

وقد ازداد اهتمام الباحثين بالتعلّم الاجتماعي والعاطفي في فلسطين فقد أجرت جرار (2026) دراسة لفحص فاعلية وحدات تعليمية قائمة على التعلم العاطفي والاجتماعي في تنمية التفكير الرياضي لدى طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين، كما درست الجلاد (2025) دور التعلم العاطفي في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية، كما أوصت دراسة جلاد (2025) بتطوير مقرر الصفين الأول والثاني في ضوء كفايات التعلم العاطفي والاجتماعي في فلسطين، وقد لاحظ الباحث على حد علمه ندرة الأبحاث التي تناولت كفايات التعلم العاطفي الاجتماعي في البيئات الفلسطينية ولا سيما لدى طلبة الصف الخامس، لذلك حاول الربط بين النظرية الإنسانية التي تدور حول الطالب وخصائصه النفسية وبين طرائق تعلمه تلك المهارات؛ فقد أظهرت دراسة رابي (2026) أهمية تعزيز التعلم العاطفي وتدريب المعلمين على كفاياته لمواكبة السياسات التربوية الحديثة، وأظهرت دراسة حسن (2025) العلاقة الإيجابية بين مهارات تعلم الطلبة العاطفية والاجتماعية و سلوكياتهم الصفية كالمشاركة الفاعلة والانضباط والتعاون. كما لم يجد الباحث على حد علمه دراسة تناولت قياس كفايات التعلم العاطفي الاجتماعي لدى طلبة الصف الخامس.

وبناء على ذلك ارتأى الباحث إجراء هذه الدراسة لتحديد مستوى امتلاك طلبة الصف الخامس كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في التعلم العام في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.

3.أسئلة الدراسة

سعت الدراسة للإجابة عن السؤالين الآتيين:

ما مستوى امتلاك طلبة الصف الخامس كفايات التعلم الاجتماعي العاطفي في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل؟

هل تختلف متوسطات امتلاك طلبة الصف الخامس كفايات التعلم الاجتماعي العاطفي في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل باختلاف (الجنس، والالتحاق بالروضة، ومكان السكن)

4. فرضيات الدراسة

صيغت الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة أفراد الدراسة في كفايات التعلم الاجتماعي العاطفي تعزى لمتغير الجنس، والالتحاق بالروضة، ومكان السكن.

5. أهداف الدراسة

سعت الدراسة لتحقيق الهدف الآتي:

تحديد مستوى امتلاك طلبة الصف الخامس كفايات التعلم الاجتماعي العاطفي في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل في ضوء متغيرات الجنس والالتحاق برياض الأطفال ومكان السكن.

6. أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة من النواحي الآتية:

الناحية النظرية: تناولت الدراسة عرضا نظريا لكفايات التعلم الاجتماعي والعاطفي ومهاراته الواجب توفرها لدى طلبة الصف الخامس وبينت أهمية تلك المهارات والتحديات التي تحول دون تطبيقها كما وضحت بعض المصطلحات من الناحية التربوية الأمر الذي سيثري الأدب التربوي ويفيد الطلبة الباحثين في إثراء دراساتهم.

الناحية التطبيقية: يمكن أن تساهم الدراسة في تدريب المعلمين على صقل كفايات التعلم الاجتماعي العاطفي لدى طلبة الصف الخامس في العملية التعليمية، وقد تدفع المعلمين إلى تحسين ممارساتهم الصفية في ضوء تلك المهارات، كما قد توجه مؤلفي المقررات الدراسية لتضمين مهارة الوعي الذاتي والانفتاح الذهني وأداء المهام والتواصل الاجتماعي في المقررات الدراسية، وتجعل مديري المدارس يولون عناية خاصة في رصد احتياجات المعلمين التدريبية في ضوء تلك الكفايات.

الناحية البحثية: قد تحفز الدراسة الباحثين على إجراء دراسات في التعلم العاطفي الاجتماعي في المراحل الدراسية المختلفة، كما قد تدفع طلبة الدراسات العليا إلى إجراء أبحاث تجريبية عن أثر تلك الكفايات في تحقيق أهداف العملية التعليمية سواء في تنمية التفكير بأنواعه أو إثارة الدافعية أو تحسين التحصيل الأكاديمي أو تغيير أنماط السلوك والحد من السلوكيات غير المرغوبة لدى الطلبة، كما قد تساعد الباحثين على الإفادة من أداة الدراسة والعمل على تطويرها في دراساتهم المستقبلية.

7. مصطلحات الدراسة

الصف الخامس: وهم الطلاب والطالبات الملتزمون في الدراسة النظامية والذين تبلغ أعمارهم (11) عاما

كفايات: عرفها كبها (2021): هي القدرة على القيام بالمهام بالمطلوبة بإتقان ومهارة فائقة وفعالية ضمن المعايير المحددة لإنجاز تلك المهام.

التعلم الاجتماعي العاطفي: هو طريقة اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها في مواقف وسياقات اجتماعية تعكس مدى القدرة على فهم الذات والآخرين والتعاطف معهم واتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب وتحمل مسؤولية ذلك القرار (الجابري والعبد الكريم، 2023).

ويعرفها الباحث إجرائيا: درجة استجابة عينة الدراسة على فقرات استبانة كفايات التعلم الاجتماعي والعاطفي لدى طلبة الصف الخامس في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.

مديرية التربية والتعليم: وهي مؤسسة تربوية حكومية تابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية ومسؤولة عن الشؤون الفنية وما يتصل بها من إشراف على العملية التعليمية مثل عقد الاختبارات والإشراف على ممارسات المعلمين التدريسية وتدريبهم وتنظيم المسابقات التربوية والأمور الإدارية لـ(184) مدرسة وما يتعلق بها من تعيينات وترقيات.

الخليل: محافظة فلسطينية تقع في جنوب فلسطين واستمدت اسمها من خليل الله سيدنا إبراهيم -عليه السلام- ومن أشهر معالمها المسجد الإبراهيمي وتشتهر بصناعة الأحذية والزجاج وتبعد عن مدينة القدس (30) كيلو متر تقريبا.

8. حدود الدراسة ومحدداتها:

اقتصرت الدراسة على الحدود والمحددات الآتية:

الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام 2026/2025.

الحدود المكانية: أجريت الدراسة في المدارس التابعة لمديرية تربية وتعليم جنوب الخليل.

الحدود البشرية: شملت الدراسة طلبة الصف الخامس الأساسي في العام الدراسي 2026/2025

الحدود الموضوعية: اقتصرت نتائج الدراسة على المفاهيم والأداة التي صممت لتحديد مستوى امتلاك عينة الدراسة لكفايات التعلم العاطفي والاجتماعي.

الحدود المفاهيمية: اقتصرت الدراسة على المفاهيم والمصطلحات الآتية: كفايات التعلم العاطفي الاجتماعي وهي التواصل الاجتماعي، الوعي الذاتي، الانفتاح الذهني، أداء المهام.

الحدود الإجرائية: أجريت الدراسة بالاعتماد على المنهج الوصفي وباستخدام استبانة لقياس المتغير التابع.

9. إجراءات الدراسة

1. قام الباحث بالاطلاع على الأدب التربوي للتعرف على التعلم العاطفي الاجتماعي ماهيته ومهاراته ومميزاته والتحديات التي تواجهه وللاستفادة من الأدوات التي بناها الباحثون والخروج بأداة جديدة مناسبة للدراسة.

2. بنى الباحث أداة الدراسة بصورتها الأولية والتي تكونت من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد على هيئة عبارات منطقية لسلوكيات تعكس مدى كفاية التعلم العاطفي والاجتماعي لدى طلبة الخامس حيث تكونت من ثلاثة خيارات منطقية صحيحة وتدرجت في درجة الصحة فأعطى 3 علامات للسلوك القوي وعلامتين للسلوك المتوسط وعلامة للسلوك الذي يقترب من تحقيق المهارة.

3. عرض الباحث أداة الدراسة على أساتذة مختصين في المناهج وطرق التدريس للتأكد من صدق الأداة وكانت ملاحظاتهم بالتعديل وحذف بعض الفقرات لتكرار مضمونها حتى خرجت الأداة في صورتها النهائية (26) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي الوعي الذاتي والانفتاح الذهني وأداء المهام والتواصل الاجتماعي.

4. تأكد الباحث من ثبات الأداة حيث وزعها على عينة استطلاعية تكونت من (21) طالبا وطالبة يدرسون في مدارس مديرية تربية وتعليم وسط الخليل بالتعاون مع مديري ومديريات مدارسهم وقد استغرق وقت الاستبانة من 5-8 دقائق ثم أجرى الباحث معالجتها إحصائيا باستخدام كرونباخ ألفا.

5. قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة عشوائيا على طلبة الصف الخامس الأساسي واستفاد من المجتمع مديري المدارس الذي عقد في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل في توضيح ماهية الاستبانة وأهدافها وكيفية تطبيقها وقد وجد تعاونا وجدية منهم وتشجيعا على تطبيقها من رئيس قسم التعليم العام في المديرية.

6. قام الباحث بجمع استجابات العينة العشوائية وترميزها وتكميمها ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج (SPSS)

7. مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة والخروج بالتوصيات في ضوئها وتقديم مقترحات شاملة للعناصر المؤثرة في العملية التعليمية.

10. المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإيجاد صدق الأداة البنائي(الاتساق الداخلي) ومعامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة الدرجة الكلية لكفايات التعلم العاطفي والاجتماعي وتحليل (ت) للعينات المستقلة وتحليل التباين الأحادي للتحقق من صحة فرضيات الدراسة.

وقد قسم الباحث درجة امتلاك طلبة الصف الخامس لتلك الكفايات إلى ثلاث درجات كالآتي:

- درجة منخفضة وهي أقل من 1.33
- درجة متوسطة من 1.33- 2.33
- درجة مرتفعة من 2.34-3

11.منهج الدراسة

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في تحديد درجة كفايات التعلم العاطفي الاجتماعي لدى طلبة الصف الخامس في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل؛ فهو يصف الظاهرة كما هي في الواقع فقد بينت دراسة برماتي (2022) أنه الأنسب لدراسة الواقع الاجتماعي.

12. مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الخامس الأساسي في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل الحكومية الفلسطينية في العام الدراسي (2025/2024م)، حيث بلغ عدد الطلاب (2596) طالبا وعدد الطالبات (2490) طالبة أي ما مجموعه (5086) طالبا وطالبة حسب إحصائيات مديرية وتعليم جنوب الخليل.

13. عينة الدراسة

اختار الباحث عينة عشوائية بسيطة من طلبة الصف الخامس في المدارس التابعة لمديرية تربية وتعليم جنوب الخليل وذلك لصعوبة الوصول إلى جميع الطلبة بسبب إغلاق الطرق بين المدن والقرى الفلسطينية وكثرة التكاليف المادية التي يحتاجها الوصول إليهم وإجراء الدراسة في نهاية العام الدراسي والذي صادف مع تقديم الطلبة للاختبارات النهائية.

جدول(1) الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة

المتغير	المستويات	العدد
الجنس	الذكور	55
	الإناث	154
الالتحاق برياض الأطفال	نعم	192
	لا	17
المعدل في نهاية العام الدراسي	99-90	102
	89-80	58
	79-70	25
	69-60	12
	59-50	12

السكن	المدينة	48
	القرية	154
	غير ذلك	7
المجموع		209

14. أداة الدراسة

قد تم بناؤها بالاستفادة من الدراسات السابقة مثل دراسة عواودة (2023) والتي قسمت تلك المجالات إلى التنظيم العاطفي والتعامل مع الآخرين والتعاون وكذلك دراسة مصلح (2023) التي تكونت من الأبعاد الآتية: الوعي الذاتي وإدارة العلاقات والوعي الاجتماعي وإدارة العلاقات والعلاقات الإنسانية واتخاذ القرارات المسؤولة، ودراسة المطري وآخرون (2022) التي تناولت المجالات الآتية: الانفتاح والتعاون والتعامل مع الآخرين والتنظيم العاطفي وإنجاز المهام، كما اطلع الباحث على المقالات المنشورة حول التعلم العاطفي والاجتماعي حتى تمكن من بناء استبانة على هيئة اختيار من متعدد.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة على النحو الآتي:

دراسة عواودة (2023) التعاون، دراسة مصلح(2023) الوعي بالذات، إدارة العلاقات بالآخرين، المطري وآخرون(2022) إدارة المهام

وقد تم مواءمة الكفايات في الدراسات التي اطلع عليها الباحث بما يناسب مهارات اللغة العربية وخصائص طلبة الصف الخامس الأساسي الذين تبلغ أعمارهم (11) عاما على النحو الآتي:

فقد ورد في دراسة المطري والبلوشي (2022) من كفايات التعلم العاطفي الاجتماعي الفرعية " أبقى هادئا وصافي الذهن عند الشعور بالضغط" اشتق منها الباحث الفقرة الثالثة في كفاية الوعي الذاتي 3. عندما أحصل على علامة متدنية في أحد الاختبارات:

أ- أحتفظ بالورقة وأراجع إجابتي بعد الحصة.

ب- أراجع إجاباتي في الحصة.

ت- أقارن إجاباتي مع إجابات زملائي في الحصة.

واستفاد من الكفاية الفرعية:" أقوم ببناء علاقات مع أعضاء من مجموعات متنوعة" الفقرة (22) عندما أشارك زملائي في الإجابة عن الأسئلة:

أ- أبدأ بالإجابة عن الأسئلة السهلة

ب- أقرأ الأسئلة مع زملائي ونبدأ بالإجابة معا

ت- أحرص على الاتفاق بين زملائي على الإجابة

كما استفاد من دراسة حسن (2025) من المهارة الفرعية "أضع أهدافا وأحققها" في صياغة الفقرة (19) عندما يعطيني المعلم مهمة تعليمية فإنني:

أ- أعتبرها واجبا بيتيا وأسلمها في اليوم التالي.

ب- أطلب من المعلم مزيدا من الوقت لتسليمها بسبب كثرة الواجبات.

ت- أستعين بأحد أفراد أسرتي لإنجازها بسرعة.

حيث تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من أربعة مجالات هي:

جدول(2): أداة الدراسة بصورتها النهائية

مجال الوعي الذاتي	مجال الانفتاح الذهني
-أفضل المادة التي:	7. عند المشاركة في الرحلات المدرسية أستمتع بـ:
أ. يمكنني الحصول فيها على معدل عال	أ- اللعب مع أصدقائي
ب. يسمح لي المعلم بالمشاركة فيها	ب- تناول الطعام.
ت. لا يكلفني المعلم بواجبات بيتية فيها	ت- مشاهدة المناظر الطبيعية
2. أبدأ بالإجابة عن أسئلة الواجبات البيتية التي:	8.أحب أن أشتري القصص التي تتحدث عن: أ- أيام الطفولة. ب- عالم الفضاء. ت- كرة القدم.
أ. يصححها المعلم ويضع ممتاز وأحسنت.	9.أين يقع المسجد الحرام؟
ب. يعاقبني عليها المعلم إذا لم أجب عنها.	أ- مكة المكرمة ب- القدس الشريف ج- المدينة المنورة
ج. تتضمن أسئلة سهلة.	10.الترتيب الصحيح للأشهر الهجرية:

3. عندما أحصل على علامة متدنية في أحد الاختبارات:	أ- رمضان، شوال، شعبان
أ- أحتفظ بالورقة وأراجع إجابتي بعد الحصة.	ب- شوال، رمضان، شعبان
ب- أراجع إجاباتي في الحصة.	ج- شعبان، رمضان، شوال
ت- أقارن إجاباتي مع إجابات زملائي في الحصة.	11. طلبت منك أختك الصغيرة مساعدتها في رسم لوحة فنية عن فصل الربيع كيف تساعدها:
4. عندما أحصل على علامة كاملة في الاختبارات	أ- ترسم لها اللوحة
أ- أحتفظ بورقة الاختبار في حقيبتي.	ب- تتحدث عن فصل الربيع
	ت- أبحث لها عن مناظر خلابة لتقليدها
ب- أرفع الورقة أمام زملائي ليراها الجميع	12.ولد محمد في مدينة الخليل عام (2020) وأحمد في مدينة بيروت عام (2021) وأسامة في عمان عام (2022)، ما جنسية أحمد؟
ت- أسأل زملائي كم طالبا حصل على علامة تامة.	
5. عندما أواجه سؤالا صعبا في مادة ما:	
أ- أسأل أحد زملائي عن المطلوب من السؤال	أ- فلسطينية ب- مصرية ت- لبنانية
ب- أسأل أحد زملائي عن الإجابة الصحيحة.	13.إحدى العبارات الآتية صحيحة فقط:
ت- أقوم بحله حسب فهمي خوفا من العقاب.	أ- تختلف الدول العربية في لغتها.
	ب- تتفق الدول العربية في لغتها.
6. عندما يسألني المعلم سؤالا لا أعرف إجابته:	ت- تتفق الدول العربية في ملابسها.
أ - أنظر إلى أصدقائي لمحاولة الحصول على الإجابة.	التواصل الاجتماعي
ب- أشعر بالخوف لعدم معرفتي الإجابة	
ت- أفكر في الإجابة ثم أخبر المعلم ما توصلت إليه.	
أداء المهام	20. أفضل قراءة موضوع التعبير
14.أجيب عن أسئلة الواجبات البيتية:	أ- وأنا جالس على مقعدي في الصف.
أ- عند انتهاء الحصة الصفية.	ب- أمام زملائي في الصف ليستمع إليه الجميع
ب- عند العودة إلى البيت قبل تناول وجبة الغداء.	ت- أمام طلبة المدرسة ليراني جميع أساتذتي.
ت- بعد أخذ قسط من الراحة بعد تناول وجبة الغداء.	21- أكثر الحصص التي أستمتع فيها
15.أفضل الأسئلة التي تكون إجابتها	أ- عندما أعمل مع زملائي في مجموعات

أ. كلمة واحدة	ب- عندما أستمع للمعلم وهو يشرح
ب. جملة مفيدة	ت- عندما بجيب كل طالب عن الأسئلة المعلم وحده
ت. اختيار من متعدد	22 - عندما أشارك زملائي في الإجابة عن الأسئلة:
16.عند الإجابة عن أسئلة الامتحان:	أ- أبدأ بالإجابة عن الأسئلة السهلة
أ. أبدأ بالسؤال الأول	ب- أقرأ الأسئلة مع زملائي ونبدأ بالإجابة معا
ب. أقرأ جميع الأسئلة ثم أجيب عنها	ت- أحرص على الاتفاق بين زملائي على الإجابة
ت. أقرأ جميع الأسئلة ثم أجيب عن السؤال السهل فالصعب.	23- عندما يسألني أحد زملائي عن معنى كلمة ما في مادة ما :
17- أكثر ما يزيد قلقي من الامتحان:	أ- أنصحه بتوجيه السؤال للمعلم.
أ- الخوف من صعوبة الأسئلة	ب- أعطيه معنى غير متأكد منه
ب- انتهاء وقت الحصة قبل الإجابة عن جميع الأسئلة	ت- أعطيه المعنى إذا كنت متأكدا منه
ت- الخوف من الحصول على علامة متدنية	24. عندما يطرح المعلم سؤالا ما
18- كيف يمكنك مساعدة أحد زملائك الذي يعاني من بطء الكتابة في الحصة الصفية:	أ. أجيب عن السؤال قبل أن يكمل المعلم السؤال
أ- أعطيه دفتري لنقل الإجابات في البيت	ب. أجيب عن السؤال بعد الانتهاء من السؤال بسرعة
ب- أرشده إلى التدرب على الكتابة السريعة	
ت- أساعده في الكتابة.	ج. أستمع لإجابات زملائي ثم أجيب عن السؤال
19- عندما يعطيني المعلم مهمة تعليمية فإنني:	25. عندما يطلب المعلم كتابة الأمثلة على لوحة جدارية
أ- أعتبرها واجبا بيتيا وأسلمها في اليوم التالي.	أ. أشارك زملائي في كتابة الأمثلة
	ب. أكتب الأمثلة على لوحة مستعينا بأحد أفراد أسرتي.
ب- أطلب من المعلم مزيدا من الوقت لتسليمها بسبب كثرة الواجبات.	ج. أكتب الأمثلة على لوحة معتمدا على نفسي.
ت- أستعين بأحد أفراد أسرتي لإنجازها بسرعة.	26. أفضل حصة المواد التي يتاح لي:
	أ. مشاركة زملائي في العمل معا.
	ب- الإجابة عن الأسئلة التي أعرفها

	ج. حريّة اختيار الأسئلة التي سأجيب عنها.

15. صدق الأداة

عرض الباحث الأداة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس يدرّسون في جامعة القدس وجامعة القدس المفتوحة ومشرفين تربويين متقاعدين من حملة الدكتوراة وأساتذة متميزين في تدريس اللغة العربية وقد كانت ملاحظاتهم على النحو الآتي:

اعتماد الدراسة كما هي والتعليق عليها:" شاملة جامعة" وتعديل بالحذف مثل حذف المعدل أقل من (50) وتعديل صياغة بعض الفقرات مثل:

جدول (3): التعديل على فقرات الأداة

الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
أضع ورقة الاختبار في الحقيبة	أحتفظ بورقة الاختبار في حقيبتي
أتظاهر بالإجابة عن السؤال خوفا من العقاب	أقوم بحله حسب فهمي خوفا من العقاب
أنصحه بكتابة الأسئلة في البيت والإجابات في الصف	أرشده إلى التدرب على الكتابة السليمة

وقد أوجد الباحث الصدق البنائي لفقرات الاستبانة والتي يوضحها جدول (4)

جدول (4): معاملات الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة

الوعي الذاتي		الانفتاح الذهني		أداء المهام		التواصل الاجتماعي	
الرقم	مستوى الدلالة	7	0.003*	رقم	مستوى الدلالة	22	0.000**
1	0.042*	8	0.000**	15	0.000**	23	0.001**
2	**0.000	9	0.03*	16	0.008*	24	0.001**
3	**0.000	10	**0.000	17	0.000**	25	**0.000
4	**0.000	11	**0.000	18	0.000**	26	**0.000
5	**0.000	12	**0.000	19	0.000**	27	0.001**

6	**0.000	13	0.001**	20	0.000**	28	0.000**

16. ثبات الأداة

استعان الباحث بكرونباخ ألفا للتأكد من ثبات الأداة بمجالاتها الأربعة والتي جاءت على النحو الآتي:

جدول (5): معامل ثبات الأداة

المجال	عدد الفقرات	معدل الثبات
الوعي الذاتي	6	0.81
الانفتاح الذهني	7	0.77
أداء المهام	6	0.74
التواصل الاجتماعي	7	0.84
الدرجة الكلية	26	0.82

17. تحليل نتائج الدراسة

قام الباحث بترميز إجابات الطلبة المنطقية عن الفقرات حيث أعطى الإجابة المنطقية المرتفعة العلامة (3) وهو ما أطلق عليه في أداة الدراسة مصطلح السلوك السليم ومثاله:

يتبين من جدول (6) أن الدرجة الكلية لاستجابة طلبة الصف الخامس على مؤشرات التعلم الاجتماعي العاطفي بلغت (2.35) وهي درجة مرتفعة دلالة على امتلاكهم مهارات ذلك التعلم بدرجات متفاوتة ومتقاربة وهي بالترتيب أداء المهام فالانفتاح الذهني فالوعي الذاتي فالتواصل الاجتماعي، ويعزو الباحث ذلك إلى التحاق معظم الطلبة برياض الأطفال فقد بينت دراسة هجرس (2024) أهمية رياض الأطفال في نموهم الفكري واللغوي والخلقي والاجتماعي وتعزيز تحملهم للمسؤولية وتفكيرهم تفكيرا إبداعيا في حل المشكلات التي قد تواجههم، كما أكدت دراسة غانم (2022) على الدور المهم الذي تؤديه معلمة الروضة في تنمية شخصية الطفل، كما ساهمت المقررات الدراسية القائمة على التكامل

بين العلوم المختلفة على الانفتاح الذهني لدى الطلبة وأدى استخدامهم للتكنولوجيا الحديثة إلى زيادة التواصل الاجتماعي فيما بينهم وتعزيز التعلم الفعّال لديهم وهو ما أكدته دراسة عتيم (2024).

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة اليمني (2024) ودراسة عواودة (2023) ودراسة المطري وآخرون (2022).

وقد كانت درجة امتلاك عينة الدراسة لكل مهارة من مهارات التعلم العاطفي الاجتماعي كالآتي:

أولا: مهارة الوعي الذاتي

جدول (6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة استجابة العينة في مجال مهارة الوعي الذاتي

المجال	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
الوعي الذاتي	6	2.32	77	متوسطة
الانفتاح الذهني	7	2.4	78	مرتفعة
أداء المهام	6	2.4	81	مرتفعة
التواصل الاجتماعي	7	2.3	77	متوسطة
الدرجة الكلية	26	2.35	78	مرتفعة

يتبين من جدول (6) أن الدرجة الكلية لمتوسطات استجابة عينة الدراسة على فقرات الوعي الذاتي كانت متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (2.32)؛ وربما يعزى ذلك إلى طبيعة المقررات الدراسية القائمة على المادة الدراسية التي تهتم بالكم المعرفي على حساب النوع الأمر الذي قد يعيق من اليقظة العقلية والوعي الذاتي لدى طلبة الصف الخامس وقد بينت دراسة القحطاني (2024) أهمية دمج مبادئ التربية الصحية في المقررات الدراسية في العلوم والتربية الإسلامية لزيادة الوعي لديهم، كما أن اعتماد معظم المعلمين في الصف الخامس على طرائق التدريس المباشرة وقلة الأساليب القائمة على

التفكير تؤثر بصورة سلبية على درجة الوعي لدى الطلبة فقد أسفرت دراسة شبانة (2024) عن العلاقة الطردية بين أساليب التدريس الفعال ومهارات التفكير التخيلي لدى الطلبة.

ثانيا: الانفتاح الذهني

جدول (7): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة استجابة العينة في مجال مهارة الانفتاح الذهني

الفقرة	السلوك السليم	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
مجال الوعي الذاتي				
أفضل المادة التي:	يسمح لي المعلم بالمشاركة فيها	2.24	75	متوسطة
أبدأ بالإجابة عن أسئلة الواجبات البيتية التي:	يصححها المعلم ويضع ممتاز وأحسنت.	2.46	82	مرتفعة
عندما أحصل على علامة متدنية في أحد الاختبارات:	أحتفظ بالورقة وأراجع إجابتي بعد الحصة.	2.20	73	متوسطة
عندما أحصل على علامة كاملة في الاختبارات	أحتفظ بورقة الاختبار في حقيبتي.	2.31	77	متوسطة
عندما أواجه سؤالا صعبا في مادة ما:	أسأل أحد زملائي عن المطلوب من السؤال	2.04	68	متوسطة
عندما يسألني المعلم سؤالا لا أعرف إجابته:	أفكر في الإجابة ثم أخبر المعلم ما توصلت إليه.	2.70	90	مرتفعة
الدرجة الكلية		2.32	77	متوسطة

يظهر من جدول (7) أن الدرجة الكلية لكفاية الانفتاح الذهني لدى طلبة الصف الخامس مرتفعة بمتوسط حسابي (2.4) ونسبة مئوية (78%) وقد يعزى ذلك إلى عدة أسباب منها كثرة المواد الدراسية التي يتلقاها طالب الصف الخامس والتي تشمل مجالات معرفية متعددة، كما يؤثر انفتاح أولياء الأمور وسعة اطلاعهم وإقبالهم على التعلم بصورة إيجابية على الانفتاح الذهني لأبنائهم وهو ما دلت عليه دراسة داهم (2017) التي بينت الأثر الإيجابي لنمط شخصية الوالدين على الانفتاح العقلي لدى أبنائهم، كما ساهم تعدد

وسائل التواصل وانفتاح الطلبة على الفضاء التكنولوجي إلى زيادة الانفتاح الذهني، أضف إلى ذلك اهتمام وزارة التربية والتعليم بالأنشطة غير الصفية وتشجيع الطلبة على المشاركة الفاعلة أثر إيجابيا.

ثالثا: مهارة أداء المهام

جدول (8): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة استجابة العينة في مجال مهارة أداء المهام

الفقرة	السلوك السليم	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
أجيب عن أسئلة الواجبات البيتية:	بعد أخذ قسط من الراحة بعد تناول وجبة الغداء.	2.8	93	مرتفعة
أفضل الأسئلة التي تكون إجابتها	جملة مفيدة	2.0	67	متوسطة
عند الإجابة عن أسئلة الامتحان:	أقرأ جميع الأسئلة ثم أجيب عن السؤال السهل فالصعب.	2.2	74	متوسطة
عندما أجد سؤالا صعبا أثناء مذاكرتي في البيت:	أعيد قراءة الدرس جيدا للإجابة عنه.	2.6	86	متوسطة
أكثر ما يزيد قلقي من الامتحان:	الخوف من الحصول على علامة متدنية	2.2	75	متوسطة
كيف يمكنك مساعدة أحد زملائك الذي يعاني من بطء الكتابة في الحصة الصفية:	أرشده إلى التدرب على الكتابة السريعة	2.4	81	مرتفعة
عندما يعطيني المعلم مهمة تعليمية فإنني:	أعتبرها واجبا بيتيا وأسلمها في اليوم التالي.	2.6	88	مرتفعة
الدرجة الكلية		2.4	81	مرتفعة

يظهر من جدول (8) أن درجة أداء المهام لدى عينة الدراسة مرتفعة بمتوسط حسابي (2.4) ونسبة مئوية (81%)، ويعزى ذلك إلى قربهم من المرحلة الأساسية ولا سيما الصف الرابع والذي يعتمد على قيام الطالب بإنجاز مهام تعلمية مطلوبة كما يؤدي اهتمام أولياء الأمور ولا سيما الأمهات بأبنائهن ومتابعتهن لهم على سرعة القيام بتلك المهام وهو ما أكدته دراسة البكري (2019)، وتوجه وزارة التربية والتعليم الفلسطينية إلى تبني التقويم النوعي وتخصيص (20 علامة) زاد من التزام طلبة الصف الخامس لإنجاز المهام في الوقت المحدد ومحاولة الطلبة لإثبات حضورهم أمام زملائهم ومعلميهم ولا سيما

عند انتقالهم من مدرسة للصفوف الأربع الأولى إلى مدرسة تحتوي على طلبة المرحلة الأساسية العليا يدفع بهم للالتزام والإنجاز.

رابعا: مهارة التواصل الاجتماعي

جدول (9): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة استجابة العينة في مجال مهارة التواصل الاجتماعي

الفقرة	السلوك السليم	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
أفضل قراءة موضوع التعبير	أمام طلبة المدرسة ليراني جميع أساتذتي.	2.2	73	مرتفعة
أكثر الحصص التي أستمتع فيها	عندما أعمل مع زملائي في مجموعات	2.1	71	مرتفعة
عندما أشارك زملائي في الإجابة عن الأسئلة:	أقرأ الأسئلة مع زملائي ونبدأ بالإجابة معا	2.6	88	مرتفعة
أختار التعاون في الصف مع:	لا تهمني علامات الطلبة لأننا سننجز المهمة معا.	2.6	85	مرتفعة
عندما يسألني أحد زملائي عن معنى كلمة ما في مادة ما :	أعطيه المعنى إذا كنت متأكدا منه	2.6	87	مرتفعة
عندما يطرح المعلم سؤالا ما	أستمع لإجابات زملائي ثم أجيب عن السؤال	2.3	76	منخفضة
عندما يطلب المعلم كتابة الأمثلة على لوحة جدارية	أشارك زملائي في كتابة الأمثلة	1.9	64	متوسطة
أفضل حصة المواد التي يتاح لي:	. مشاركة زملائي في العمل معا.	2.2	75	متوسطة
الدرجة الكلية		2.3	77	متوسطة

يظهر من جدول (9) أن درجة امتلاك عينة الدراسة لكفاية التواصل الاجتماعي متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي(2.3) أي ما نسبته (77%)، ويعزى ذلك إلى الميل نحو الانطوائية والعزلة بسبب الإدمان على الألعاب الإلكترونية التفاعلية الضارة في ظل غياب الرقابة الأسرية وقلة الوعي بمخاطر تلك الألعاب على عقل الطفل وسلوكه الاجتماعي وهو ما يتفق مع دراسة الصبان وآخرون (2021)، كما تؤثر طرائق التدريس التقليدية الاعتيادية القائمة على المحاضرة والإلقاء في إضعاف التواصل الاجتماعي لدى

الطلبة فقد بينت دراسة شقاح (2022) أن درجة استخدام معلمي الصفوف الأولى لاستراتيجيات التعلم النشط متوسطة.

مناقشة السؤال الثاني: هل تختلف متوسطات درجات امتلاك طلبة الصف الخامس كفايات التعلم الاجتماعي العاطفي في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل باختلاف (الجنس، الالتحاق بالروضة، المعدل السنوي، ومكان السكن)

قام الباحث بتحويل السؤال الثاني إلى الفرضيات الصفرية عند مستوى الدلالة 0.05

الفرضية الصفرية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات كفايات التعلم العاطفي الاجتماعي لدى طلبة الصف الخامس تعزى لمتغير الجنس.

وللتحقق من صحة الفرضية استخدم الباحث تحليل ت للعينات المستقلة جدول (10)

جدول (10): نتائج (ت) للعينات المستقلة لاستجابة العينة وفق الجنس

مجال	الجنس	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	الذكور	55	2.37	0.18	207	0.49	0.62
	الإناث	154	2.35	0.20			

يبين جدول (10) أن الدرجة الكلية لاستجابة عينة الدراسة على فقرات الاستبانة تبعا لمتغير الجنس غير دالة إحصائيا حيث بلغت قيمة ت (0.49) ومستوى الدلالة المحسوب (0.62) وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائي (0.05) وكذلك الأمر لكل كفاية على حدة، وقد يعزى ذلك إلى اشتراك الطلاب والطالبات في عدة أمور وهي: نوعية المقرر الدراسي والبيئات المدرسية ونوعية الأنشطة المدرسية التي يكلفون بها والمستوى الثقافي والاجتماعي المتقارب نوعا بين الطلبة وطبيعة طرائق التدريس التي يتعلمون من خلالها وأسس القياس والتقويم التي يخضعون إليها.

وقد اختلفت مع دراسة عواودة (2023) ودراسة المطري وآخرون (2022) اللتان بينتا وجود دلالة إحصائية بين درجة امتلاك الطلبة لتلك الكفايات تعزى للجنس ولصالح الإناث.

الفرضية الصفرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات كفايات التعلم العاطفي الاجتماعي لدى طلبة الصف الخامس تعزى لمتغير الالتحاق بالروضة.

وللتحقق من صحة الفرضية استخدم الباحث تحليل ت للعينات المستقلة جدول (12)

جدول (11): نتائج (ت) للعينات المستقلة لاستجابة العينة تبعا للالتحاق برياض الأطفال

مجال	الجنس	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	الذكور	192	2.3545	192	207	0.09	0.92
	الإناث	17	2.3496	17			

يتبين من جدول (11) أن قيمة ت للدرجة الكلية لاستجابة طلبة الخامس على فقرات كفايات التعلم العاطفي الاجتماعي بلغت (0.09) ومستوى الدلالة (0.92) وهو أكبر من مستوى الدلالة (0.05) والذي ينفي وجود دلالة إحصائية للفروق بين متوسطات درجات استجابة العينة، وربما يعزى ذلك إلى الظروف الطارئة التي حلت بالعالم عامة وفلسطين خاصة في انتشار وباء كورونا والانقطاع عن رياض الأطفال وما تشهده فلسطين من ظروف سياسية تزيد من تغيب الطلبة عن الروضة والذي يجعلهم متقاربين مع الطلبة الذين لم يلتحقوا برياض الأطفال، إضافة إلى الدور الذي يؤديه معلم الصف الأول والذي يجسر الفجوة بين الطلبة وكذلك دور أولياء الأمور ولا سيما الأم في تعويض أبنائها عن الروضة في تعديل سلوكهم وتنشئتهم تنشئة سوية، كما تعمل غرف المصادر على الحد من الفاقد المعرفي والعاطفي ولا سيما في جانب التواصل مع الطلبة ولا سيما الذين لم يلتحقوا بالروضة.

الفرضية الصفرية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات كفايات التعلم العاطفي الاجتماعي لدى طلبة الصف الخامس تعزى لمتغير السكن.

وللتحقق من مصداقية الفرضية أوجد الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات استجابة أفراد العينة وفق أماكن سكنهم والذي يبينه جدول (15)

جدول (12): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة عينة الدراسة عن مجال مكان السكن

مكان السكن	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
المجموع	209	2.35	0.19

يظهر جدول (12) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات استجابة طلبة الصف الخامس وفق أماكن سكنهم والتي جاءت على الترتيب (غير ذلك، المدينة، القرية) وللتأكد من دلالة تلك الفروق إحصائيا استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) جدول (13)

جدول(13) : نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابة العينة حسب السكن

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة
الكلية	بين المجموعات	0.020	2	0.010	0.262	0.770
	داخل المجموعات	7.976	206	0.039		

يتضح من جدول (13) أن قيمة ف للدرجة الكلية (0.262) ومستوى الدلالة المحسوب (0.770) وهو أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) وعليه يتم قبول الفرضية التي مفاداها نفي وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات استجابات طلبة الصف الخامس تعزى لأماكن سكنهم، وربما يعود ذلك إلى تشابه البيئات التعليمية على اختلاف أماكن السكن فجميع المدارس تتشابه إلى حد ما في جودة المختبرات العلمية والتكنولوجية والمكتبية والساحات العامة ويؤدون المهام التعليمية المطلوبة ويدرسون المقررات الدراسية نفسها ويطلعون على مصادر تعلم متعددة بفضل الثورة التكنولوجية التي وصلت إلى جميع الأماكن ويتعلمون بطرق متشابهة نوعا ما كما يتعرضون لظروف سياسية واقتصادية ومعيشية متشابهة إلى حد كبير ويمرون بخصائص نمائية عقلية وجسدية واحدة والذي قد يلغي الفروق بين كفاياتهم العاطفية والاجتماعية تبعا لمكان السكن.

18. التوصيات

خرجت الدراسة في ضوء النتائج التي توصلت إليها بالتوصيات الآتية:

1- تعزيز مهارة الوعي الذاتي لدى الطلبة في التعامل مع الاختبارات التي يحصلون فيها على علامات متدنية أو مرتفعة.

2- تعزيز مهارة الانفتاح الذهني لدى الطلبة أثناء الرحلات المدرسية واختيار القصص من المكتبة وممارسة الأنشطة غير الصفية.

3- تعويد الطلبة على الإجابة عن الأسئلة المقالية وكتابة جمل مفيدة والعمل على تقليل قلقهم من الاختبارات.

4- تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي أثناء الاستماع لإجابات زملائهم .

19. المقترحات

قدمت الدراسة المقترحات الآتية:

أولا: الطلبة

- إنشاء منصة تربوية للتواصل الاجتماعي بين الطلبة تشجع على الاطلاع على الأنشطة الثقافية المختلفة التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.
- تشجيع أولياء الأمور أبناءهم على استثمار وقت الفراغ بزيارة المكتبات والاطلاع على الثقافات المختلفة بهدف التنوير العقلي.
- المشاركة في الأنشطة غير الصفية ولا سيما الكشافة المدرسية والأعمال التطوعية.
- قيام المرشد التربوي بدوره في توعية الطلبة بأهمية تنظيم الوقت والقيام بالمهام التعليمية التعاونية والحرص على التحلي بمكارم الأخلاق كالإيثار والتعاون وتمثل القيم الإيجابية مثل الاستماع للآخرين واحترام آرائهم.

ثانيا: المعلمون

- الحرص على الاطلاع على المستجدات التربوية التي تتعلق بطرائق التدريس الحديثة وأنماط التواصل الصفي الفعال والحرص على بناء جسور من الثقة المتبادلة مع طلبتهم من خلال الأسر الصفية.
- تنويع الوسائل التعليمية وأساليب التعزيز وأنواع التقويم الحقيقي القائم على مراعاة أنماط تعلم الطلبة والفروق الفردية بينهم.
- الأخذ بيد الطلبة ضعاف التحصيل ودمج الطلبة الانطوائيين والذين يميلون إلى العزلة في المواقف التعليمية المختلفة.
- تكليف الطلبة بمهام تعليمية حقيقية تعزز من مهاراتهم الشخصية وكفاءاتهم الذاتية في أداء المهام بفاعلية.
- اعتماد السجلات القصصية لرصد سلوكيات الطلبة ومعالجتها بالتعاون مع المرشد التربوي ومدير المدرسة وولي الأمر.
- تطوير أسئلة الاختبارات بإضافة أسئلة تنمي مهارات التفكير لدى الطلبة.

ثالثا: مديرو ومديرات المدارس

- رصد احتياجات الطلبة وتخطيط أنشطة مدرسية تعمل على تعزيز كفايات التعلم العاطفي والاجتماعي لدى الطلبة.
- التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي مثل وزارة الثقافة والأوقاف والصحة في تثقيف الطلبة والعمل على توسيع ثقافتهم العامة.
- رصد احتياجات المعلمين من الدورات التدريبية اللازمة لتنمية مهارات كفايات التعلم العاطفي الاجتماعي.
- تفعيل اللجان المدرسية المختلفة ولا سيما اللجنة الثقافية في زيادة الوعي الذاتي والانفتاح الذهني لدى الطلبة.

رابعا: مؤلفو المنهاج

- إجراء دراسات تقويمية لمعرفة مدى دمج كفايات التعلم العاطفي الاجتماعي في المقررات الدراسية.

- دمج كفايات التعلم العاطفي الاجتماعي في المقررات الدراسية بالتعاون مع المعلمين في الميدان.
- تطوير المقررات الدراسية في ضوء الخصائص النمائية للطلبة وإضافة الرسومات والجداول والأشكال الجاذبة للطلبة والمثيرة لتفكيرهم.

خامسا: وزارة التربية والتعليم

- رصد احتياجات المدارس من المختبرات والمكتبات والوسائل التكنولوجية التي تعزز من مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي لدى الطلبة.
- تشجيع المعلمين على إجراء المبادرات التربوية الرائدة في مجال تعزيز اليقظة العقلية والوعي الذاتي لدى الطلبة.
- التعاون مع الجامعات الفلسطينية في تدريب المعلمين على أساليب محفزة للطلبة على البحث والاكتشاف والتفكير الإبداعي.
- تعديل أسس القياس والتقويم بزيادة العلامات المخصصة على أنشطة الطلبة وقيامهم بالمهام التعليمية المختلفة واعتماد ملف الإنجاز لكل من الطالب والمعلم.
- تكليف المعلمات تدريس الصفوف الأساسية الأولى بما فيها الصف الخامس للقرب العاطفي مع الطلبة في هذه المرحلة العمرية وإجراء دراسات تربوية لمعرفة أثر ذلك في تعديل سلوكيات الطلبة وتحسين تحصيلهم الدراسي.

سادسا: مديريات التربية والتعليم

- تكليف مشرفي تحسين النوعية في المدارس على دراسة ومتابعة مهارات الطلبة وكفاءاتهم الذاتية بالتعاون مع الهيئات الإدارية والتدريسية لتنمية تلك الكفايات.
- تكريم الطلبة والمعلمين المتميزين في مجال المبادرات التربوية التعاونية وتعميم التجارب الناجحة على المعلمين.

- متابعة المرشدين التربويين وتفعيل دورهم في الحد من عزلة الطلبة من خلال الأنشطة الإرشادية الجمعية بأساليب مثيرة ومحببة للطلبة.

سابعا: أولياء الأمور

- توجيه أبنائهم وتوعيتهم بمخاطر الألعاب الإلكترونية التفاعلية الضارة وتحديد ساعة محددة للعلب.
- الأخذ برأي أبنائهم والجلوس معهم ومناقشتهم في القضايا العائلية التي توسع من مداركهم وتعزز من انفتاحهم الذهني.
- توزيع المهام البيتية على أبنائهم الذكور والإناث لتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو تحمل المسؤولية والاعتماد على أنفسهم.
- اصطحاب أبنائهم إلى المتنزهات والحدائق والأماكن التاريخية والأثرية لتوسيع مداركهم.
- التواصل الدائم مع المدرسة والحرص على حضور اجتماعات أولياء الأمور للوقوف على سلوكيات أبنائهم داخل المجتمع المدرسي.

20. المراجع

برماتي، فاطمة.(2022). أهمية المنهج الوصفي والتاريخي في البحوث الأكاديمية لطلبة الآداب والعلوم الإنسانية. مجلة آفاق علمية، 14 (3): 397-416

البكري، محمد.(2019). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في القدس الشريف. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين

توني،محمد وعبد الجواد، هبة.(2024). التفاعل بين الأسلوب المعرفي (الانفتاح العقلي/الانغلاق العقلي) واستراتيجية التعلم (التعاوني/التنافسي) في بيئة تعلم شخصية لإكساب مهارات إنتاج الصوت الرقمي وخفض الضغوط الأكاديمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. المجلة التربوية بكلية التربية، جامعة سوهاج، 2 (124): 310-445

EISSN: 2602-781X————————ISSN: 2253-0347

الجابري، أحمد والعبد الكريم.(2023). تصورات معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة عن التعليم الاجتماعي والعاطفي. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 8 (36): 71-94

جرار، تهاني.(2026). فاعلية وحدات تعليمية في الرياضيات مستندة إلى التعلم العاطفي الاجتماعي في تنمية التفكير الرياضي لدى طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين. المجلة العربية للتربية النوعية، 10(46): 1-24.

جلاد، سها.(2025). دور التعلم العاطفي في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية. مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية والنفسية، 10(18): 363-285.

جلاد، صابرين.(2025). درجة تضمين كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي في كتاب الرياضيات للصفين الأول والثاني الأساسي في فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

جلوال، أسماء.(2024). الوعي الذاتي لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة مصراتة. المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة مصراتة، 1 (24): 397-425

حبايب، علي ومبسلط، جنى.(2017). أثر استخدام استراتيجية K.W.L في تحصيل طلبة الصف الخامس في القراءة واتجاهاتهم نحو تعلمها في المدارس الحكومية في محافظة نابلس. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 31 (10): 1784-1808

حسن، مروان.(2025). أثر التعلم الاجتماعي العاطفي على سلوكيات الطلاب الصفية وعلاقته بتصورات المعلمين حول المناخ المدرسي. مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية، 13 (1): 6-30

داهم، أحمد.(2017). أثر أنماط الشخصية لدى الوالدين على مستوى الكفاءة الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الكويت. مجلة رواق، 3 (2): 7-30

رابي، صفاء.(2026). دمج التعلم الاجتماعي العاطفي والرقمي في التعليم: تصورات المعلمين في الداخل الفلسطيني واتجاهاتهم المستقبلية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 7(3): 101-123.

الزهراني، حمدان والغامدي، موفق.(2022). أسباب تدني طلاب وطالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في الاختبارات التحصيلية (المركزية) بمنطقة الباحة. مجلة القراءة والمعرفة، 22(243): 155-207

سعيد، دياب.(2025). الانفتاح العقلي كمتغير بسيط في العلاقة بين الأمن النفسي والتطرف الفكري لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة الدراسات النفسية المعاصرة، 7 (1): 286-326

شبانة، إيناس.(2024). مهارات التفكير التخيلي لدى معلمي المرحلة الأساسية وعلاقته بمهارات التدريس الفعال لديهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين

شقاح، نادية.(2022). درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6 (16): 67-83

الصبان، فاطمة والعتيبي، ضحى والشخص، فاطمة والشريف، أمينة.(2021). تأثير الألعاب الإلكترونية على الأبناء من وجهة نظر الوالدين. مجلة بحوث التربية النوعية، (63): 192-207

العامري، ضيف الله.(2022). التواصل الأسري وأثره على التحصيل الدراسي للأبناء. المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، (33): 220-260

عبد الرحيم، محمد وإبراهيم، سالي.(2023). برنامج قائم على نظرية التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية مهارات التقويم من أجل التعلم وتوظيف تطبيقات الألعاب الإلكترونية التفاعلية لدى الطالب المعلم بكلية التربية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 17 (5): 734-834

عتيم، أشرف.(2024). دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز التعليم الفعال للعلوم. المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة الوادي الجديد، (48): 1021

عنشر، أحمد.(2019). تعدد المهام وعلاقته بالانتباه والذاكرة العاملة لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة إفريقيا العالمية، السودان.

عواودة، أمل.(2023). درجة امتلاك طلبة المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر لكفايات التعلم العاطفي الاجتماعي من وجهة نظرهم. مجلة جرش للبحوث والدراسات، 24 (1): 15-29

غانم، ورود.(2022). دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

القحطاني، سعد.(2024). دور التربية الإسلامية في تنمية الوعي الصحي لدى طلاب التعليم العام بالمملكة العربية السعودية: تدابير إرشادية مقترحة. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، 50 (194): 63-102.

القرني، يعن الله.(2015). مستوى مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب والطالبات المنتظمين في جامعة الملك عبد العزيز وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية. مجلة جامعة الملك عبد العزيز للآداب والعلوم الإنسانية، 22 (1): 147-190

كيها، يحيى.(2021). الكفايات المهنية للمعلم عند الإمام الغزالي دراسة تأصيلية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية، 3 (56): 37-48

مصلح، تمارا.(2024). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL)في تعزيز الحصانة النفسية والتفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية. رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة العربية الأمريكية، فلسطين.

المطري، علي والمقبالي، موزة ومحمد، إيمان.(2022). درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان. مجلة الخليج للتعليم والسياسات الاجتماعية، 3 (2): 230-266

المطري، علي والمقبالية، موزة والمعولية، إيمان.(2022). درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 11 (4): 902-923

المطري، علي والنعمانية، شمسة.(2023). كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي وعلاقتها بمهارات المستقبل لدى معلمي الرياضيات بمحافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 7 (16): 58-83

منصور، إيناس.(2022). الوعي الذاتي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى عينة من طالبات الجامعة. مجلة البحث العلمي في التربية، 23 (8): 106-125.

هجرس، منى.(2024). دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية للطفل دراسة ميدانية. المجلة العلمية لكلية الآداب، جامعة دمياط، 13 (1): 1-63

اليمني، نورة.(2024). كفاءات التعلم الاجتماعي العاطفي ((SEL وعلاقتها بفاعلية الذات الإبداعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالرياض. مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة القصيم، 17 (3): 757-781

المراجع الأجنبية

Carracedo, A., Iniguez, C., Temago, L., & Igratua, J.(2024). Emotional Intelligence and Academic Achievement Relationship: Emotional Well-being, Motivation, and Learning Strategies as Mediating Factors. Psicologia Educative, 30 (2): 67-74

Denston, A., Marth., R., Ficel, L., & Toole, V.(2022). Teachers Perspective of Social Emotional Learning: In forming The development of alinguistically and Culturally Responsive framework for Social Emotional Wellbeing in Aotearoa New Zealand. Teaching and Teacher Education, 117, 1-10

Gobena, G.(2020). Problems of Social Skills in Early Childhood Education Program in Ethiopia. International online Journal of Primary Education, 9 (2): 156-170

Martinez, M. & Gomez, V.(2024). The Importance of Social Emotional Learning in School. Acta Pedagagia Asiana, 3 (2): 101-112

Orr, S. & Lavy, Sh.(2024). Social and Emotional Learning: Research Practice and Policy. Elsevier, 4: 1-10

Rubab, U., Parveen, N., Jafari, S., & Yousuf, M.(2024). Social and Emotional Self-Awareness Skills among Students: A Case Study. Journal of Social Scinces and Humanities, 5 (1): 336-343

Shahin, H., Eraslan, M., & Ozkan, M.(2025). Investigation of high School Students Social Emotional Learning Skills and Social media use. Fontiers n Psychology, 15: 1-12