

اتجاهات طلبة الدكتوراه دفعة (2022-2023) نحو استخدام منصة بادوك للتعليم عن بعد-دراسة ميدانية بجامعة عمار التليجي بالأغواط-

PhD Students' Attitudes Towards Using The PADOC Platform for Distance Learning (2022-2023 cohort)- A field study at Amar Thlidji University in Laghouat-

تاريخ النشر: 2026/04/30

تاريخ القبول: 2026/04/10

تاريخ الإرسال: 2026/01/04

قرود أمال¹، قعدة العيد²

¹ مخبرالتمكين الاجتماعي والتنمية المستدامة في البيئة الصحراوية، جامعة الأغواط ، الجزائر،

EMAIL : a.garoud.ss@lagh-univ.dz

² مخبرالتمكين الاجتماعي والتنمية المستدامة في البيئة الصحراوية، جامعة الأغواط ، الجزائر،

EMAIL : l.gaada@lagh-univ.dz

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على وجهة نظر طلبة الدكتوراه الناجحين بجامعة عمار التليجي بولاية الأغواط دفعة (2022-2023) حول منصة بادوك (Padoc) للتعليم عن بعد و الموجهة لهم بهدف تكوينهم في السنة الأولى من مساهمهم الدكتورالي. وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل نتائج الدراسة ، حيث تم الاعتماد على الاستبيان الالكتروني الموجه لعينة عشوائية من الطلبة والبالغ عددها 100 طالبا وطالبة من المجموع الكلي للطلبة ،وقد توصلت الدراسة إلى نتائج واستنتاجات حول تقييم الطلبة للمنصة والصعوبات التي واجهتهم أثناء استخدامهم لها، كما حاولت الدراسة معرفة آرائهم وتوجهاتهم حوله.

الكلمات المفتاحية: منصة بادوك(Padoc)، التعليم عن بعد ، طلبة الدكتوراه

المؤلف المرسل: قرود أمال، الإيميل: a.garoud.ss@lagh-univ.dz

Abstract:

This study aims to identify the point of view of successful doctoral students at Amar Al-Thilji University in Laghouat State, batch (2022-2023) regarding the Padoc platform for distance learning, directed to them with the aim of training them in the first year of their doctoral path. The study adopted the descriptive analytical approach to analyze the results of the study, as it relied on the electronic questionnaire directed to a random sample of students, numbering 100 male and female students from the total number of students. The study also reached results and conclusions about the students' evaluation of the platform and the difficulties they faced while using it. The study also tried to know their opinions and orientations about it.

Keywords: Padoc platform, distance education, doctoral students, training.

1--مقدمة :

أصبح التعليم في الوقت الراهن يتخطى حدود الفصول التقليدية بفضل التطورات التكنولوجية التي ساهمت بشكل كبير في ظهور التعليم عن بعد والتعليم الرقمي ، حيث أتاح هذا التحول للمتعلمين فرص الوصول إلى المعرفة بسهولة وفي أي وقت وفي أي مكان ، مما يكسر الحواجز الجغرافية و الزمانية التي كانت تشكل عائقا في السابق.

وفي ظل هذه التطورات السريعة والتوجه نحو التعليم عن بعد ، برزت العديد من المنصات التعليمية الرقمية الرائدة في تقديم المحتوى التعليمي بشكل مجاني وتفاعلي ومتعدد الوسائط للطالب ، حيث تم الاعتماد على هذه المنصات والتقنيات الحديثة في مجال التعليم في كل دول العالم وفي مختلف الجامعات والمؤسسات التعليمية.



والجزائر كغيرها من الدول لجأت إلى استخدام هذه المنصات التعليمية لمسايرة التطور التكنولوجي الحاصل في مجال التربية والتعليم في كل جامعات الوطن، وتعتبر تجربة مميزة ونقله نوعية في مجال التعليم الجامعي بصفة خاصة والتعليم ككل بصفة عامة.

وتعتبر منصة بادوك PADOX للتعليم عن بعد إحدى هذه المنصات المعتمدة حديثا في الجامعة الجزائرية، لكن وبصفة استثنائية فقد وجهت هذه المنصة لفائدة طلبة الدراسات العليا بهدف تكوينهم في السنة الأولى من مسارهم العلمي في طور الدكتوراه، ومما سبق فإن طلبة الدكتوراه دفعة 2022-2023 قد واجهت العديد من الصعوبات والتحديات أثناء استخدامهم لهذه المنصة باعتبار هذه الدفعة أول تجربة لها وأول استخدام لمنصة بادوك PADOX.

ومن خلال هذه الدراسة سنحاول التعرف على ماهية منصة بادوك PADOX، ومعرفة وجهة نظر طالب الدكتوراه حول التحديات والصعوبات التي واجهته أثناء استخدامه للمنصة. ومن هذا المنطلق يمكننا طرح الإشكالية: كيف يقيم طلبة الدكتوراه دفعة 2022-2023 منصة بادوك PADOX؟

ويمكن صياغة تساؤلات البحث على النحو التالي:

- 1- ما هو رأي طلبة الدكتوراه في محتوى منصة بادوك (Padoc)؟
- 2- هل يتوافق محتوى المنصة مع مسارهم التكويني الدكتورالي؟
- 3- ما هي التحديات والصعوبات التي واجهت طلبة الدفعة أثناء استخدامهم لمنصة بادوك؟

2- الإجراءات المنهجية للدراسة:

1-2- أهداف الدراسة:



1-تهدف هذه الدراسة إلى محاولة معرفة وجهة نظر طلبة الدكتوراه دفعة(2023/2022) حول منصة بادوك(Padoc).

2-محاولة التعرف على التحديات والصعوبات التي يواجهها الطلبة أثناء استخدام المنصة.

3-التعرف على مدى اقتناع طلبة الدكتوراه بالمحتوى التعليمي الرقمي المقدم لهم على منصة بادوك للتعليم عن بعد.

4-التعرف على مدى ملاءمة المحتوى التعليمي على منصة بادوك(Padoc) لاحتياجات الطلاب المعرفية والعلمية والاجتماعية.

2-2-منهج وأدوات الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج المناسب لمثل هذه الدراسات لأنه يمكننا من الحصول على المعلومات التي تؤدي بنا إلى التحليل والتفسير في ظل المعطيات و الامكانيات والأدوات المتاحة، ويظهر الوصف في الجانب النظري للدراسة من خلال تحديد مفاهيم الدراسة واستعراض خصائصها، أما الجانب التحليلي فيتجلى في تحليل ردود الإستبيان التي تم توزيعها بشكل الكتروني على مفردات العينة.

3-2-أداة الدراسة:

تم الاعتماد على الإستبيان الإلكتروني بغية الحصول على المعلومات من المبحوثين لمعرفة اتجاهات وتصورات طلبة الدكتوراه دفعة (2022-2023) الناجحين بجامعة عمار الثليجي بالأفواط في مختلف التخصصات حول منصة بادوك ، ويعرف الإستبيان الإلكتروني بأنه: "إستبانة يتم تصميمها عبر الانترنت وارسالها للمفحوصين عن طريق البريد الإلكتروني بغرض سرعة الحصول على البيانات وتخضع لنفس شروط وقواعد تقنين الإستبانة الورقية قبل تصميمها ونشرها على الانترنت بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث

من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه ويرسل الإستبيان عبر البريد الإلكتروني لمجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه لكي يتم تعبئتها ثم إعادة إرسالها للباحث" (غربي و تيشوش، 2023، صفحة 43).

3-الإطار النظري للدراسة:

3-1-تعريف التعليم عن بعد:

تعددت واختلفت تعريفات التعليم عن بعد بين الباحثين والدارسين له ، وتنوعت وجهات النظر حوله فقد عرف بأنه:"نظام تعليمي غير تقليدي ،يمكن الدارس من التحصيل العلمي ،والاستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الانتقال إلى موقع الدراسة ،ويمكن المحاضرين من إيصال المعلومات ومناقشتها للمتعلمين دون الانتقال إليهم ،كما أنه يسمح للدارس أن يختار برنامج التعليم بما يتفق مع ظروف عمله ،والتدريب المناسب والمتاح للتعليم ،دون الحاجة إلى الانقطاع عن العمل أو التخلي عن الارتباطات الاجتماعية." (عبد الحي، 2010، صفحة 69)

-يعتبر تعريف هولمبيرج Holmberg في عام 1977 من أدق التعريفات وأبسطها وأكثرها تداولاً في دوريات التعلم عن بعد ،حيث يشير إلى أنه : "مصطلح يشمل كافة أساليب الدراسة وكل المراحل التعليمية التي لا تتمتع بالإشراف المباشر والمستمر من قبل معلمين يحضرون مع طلابهم داخل قاعات الدراسة التقليدية ولكن تخضع عملية التعليم لتخطيط وتنظيم وتوجيه من قبل مؤسسة تعليمية ومعلمين. (سعيد عيشور، 2021، صفحة 56)

3-2-مفهوم المنصة التعليمية:

تعددت تعريفات الباحثين للمنصة التعليمية واختلفت باختلاف الدراسات والأبحاث ،إلا أنها تجتمع في أنها:"بيئة تعليمية رقمية تفاعلية قائمة على تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل ،وتمكن



الأساتذة من نشر المحاضرات ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية والاتصال مع الطلبة عبر تقنيات متعددة، وتمكن الأساتذة والطلبة من تبادل الأفكار والآراء " (عمور، موسعي، و شاكى، 2023، صفحة 59)

3-3-تعريف منصة بادوك(Padoc):

باعتبارها منصة حديثة فإنه لا يوجد تعريفات لها وعليه فيمكن تعريفها اجرائيا بأنها:"منصة تعليمية رقمية أطلقتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية لمرافقة طلبة السنة أولى دكتوراه خلال الموسم الجامعي (2022-2023) كأول دفعة تدرس عبر المنصة، لغرض تكوينهم في المواد العرضية (الانجليزية، الفلسفة، أخلاقيات البحث العلمي، وتكنولوجيا الاعلام والاتصال) يتم الولوج إليها عبر وضع حسابات للطلبة من طرف الجامعة التي يدرسون بها، تحتوي على الدروس والمحاضرات بمختلف الصيغ، بالإضافة إلى مقاطع الفيديو و الاختبارات التفاعلية، وهي مقسمة إلى ثلاث جهات(شرق، غرب، وسط)حيث تضم كل جهة مجموعة من الجامعات، كما أنها منصة مستحدثة طبقت لأول مرة على المستوى الوطني موجبة خصيصا لطلبة الدكتوراه ولكل التخصصات دون استثناء حتى تضمن تكويننا موحدا ومتكاملا لكل الطلبة على مستوى الوطن.

3-4-خصائص ومميزات منصة بادوك(padoc):

ما يميز منصة بادوك أنها أتاحت الفرصة للإستثمار في التعلم الذاتي للطلبة بل وشجعتهم على ذلك من خلال اشراكهم في عملية البحث والتعلم من خلال ما تقدمه من محتوى تعليمي رقمي كالفيدويوهات التعليمية والروابط الإلكترونية،وفيما يلي أهم خصائصها:

-تدعم المنصة التعلم الذاتي بشكل كبير من خلال توفير وصول مرّن إلى الموارد الأكاديمية وتعزيز الاستقلالية اللازمة للتعلم الذاتي بين طلاب الدكتوراه.

-تشجع على كسر حواجز التعليم التقليدي، وإتاحة الموارد التعليمية عبر الانترنت، حيث يمكن للطلاب الوصول السريع إلى مجموعة واسعة من الموارد التعليمية بما في ذلك المحاضرات ومقاطع الفيديو والوحدات التفاعلية وموارد القراءة في أي وقت يناسبهم.

-توفر المنصة المرونة في المكان والومان مما يمكن الطلاب من وضع جداول دراسية تناسب التزاماتهم الشخصية والمهنية، وتمكنهم من الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت يناسبهم، وقد تم تحديد أنسب الأوقات للتواصل والتفاعل بين الطلاب ومدرسيهم من خلال تصويت الطلاب وإختيار الفترة الزمنية الأكثر شيوعا.

-تعتبر منصة بادوك تجربة تعليمية مخصصة، ما أتاح للطلاب اختيار المقررات والوحداتالدراسية التي تناسب اهتماماتهم وأهدافهم ومستويات مهاراتهم، فقد أتاح الفرصة لجميع طلاب الدكتوراه في دفعة 2023/2022 لتعلم برامج حديثة مثل spss وpython وLatex والتحليل الاحصائي باستخدام لغةR، بغض النظر عن مجال دراستهم وتخصصاتهم.(Ferrat & Magbi, 2024, pp. 231-232)

-تعزيز استقلالية الطلاب من خلال تمكينهم من تصفح الموارد التعليمية واكمال الواجبات بوتيرتهم الخاصة، مما عزز لديهم الشعور بالمسؤولية في عملية التعلم والتدريب.

5-3-الهدف من منصة PADOC:

على غرار كل المنصات التعليمية الرقمية فإن منصة بادوك التي أطلقها وزير التعليم العالي والبحث العلمي "كمال بداري" في اطار تنفيذ سياسة عصرنة قطاع التعليم العالي فإنها تهدف إلى:

-تزويد الطلبة بمختلف المواقع التي توفر لهم مراجع ومصادر تفيدهم في إعداد أطروحاتهم.

-تسمح لهم في اطار تكوينهم في السنة الأولى دكتوراه باكتساب المهارات البيداغوجية والمعارف اللازمة لتحضير الأطروحة والانفتاح على المجالات البحثية ذات الصلة بكل مايتعلق بها.

-تطوير قدرات طالب الدكتوراه في مجال البحث العلمي من خلال تعريفه بطريقة التعامل مع المعلومات وكيفية انتقائها.

-تكوين الطالب في استخدام مجالات تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

-توجيهه وارشاده إلى استخدام مصادر البحث المفتوحة HalوSndl وغيرها من المصادر التي تساعد في انجاز بحثه وأطروحته.

-التعرف على كيفية استخدام طرق للإحتفاظ بالملفات الضرورية مثل دروبوكسDropox. (علي خليفة و بركات، 2024، صفحة 74)

-تدريبه على استخدام برامج التوثيق تجنباً للسرقة العلمية في بحثه وأعماله العلمية من خلال استخدام برنامج Zotero وكيفية توظيفها في بحثه لتسهيل عملية ترتيب المراجع والبحث وجعلها أكثر دقة وعلمية.

4-الاطار الميداني للدراسة:

4-1-مجتمع البحث والعينة:

أ-مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الذي شملته الدراسة في طلبة الدكتوراه الناجحين بجامعة عمار الثليجي بالأغواط دفعة (2022-2023)،الذين يتلقون تكوينا بيداغوجيا عن بعد عن طريق استخدام منصة بادوك(Padoc) ويتم ذلك بالموازاة مع التكوين الحضوري ، وقد عرف مجتمع البحث بأنه "مجموعة عناصر لها خاصية أوعدة خصائص مشتركة

تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى التي يجري عليها البحث أو التقصي. (سبعون، 2012، صفحة 133).

ب-عينة الدراسة:

العينة كما عرفها موريس انجرس هي "مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين" (أنجرس، 2006، صفحة 135) وهي تعتبر ذلك الجزء من الكل الذي تم استخراجه من أجل عدم قدرة الباحث عن اختبار كل وحدات الدراسة، وعليه فقد شملت عينة هذه الدراسة طلبة الدكتوراه لدفعة (2023/2022) الناجحين بجامعة عمار الثليجي بالأغواط والمعنيين بالتكوين عن بعد باستخدام منصة بادوك، حيث تم احصاء أكثر من 100 طالب ناجح حديثا في مسابقة الدكتوراه في مختلف التخصصات، وتم إرسال الاستبيان بشكل إلكتروني إلى حساباتهم في البريد الإلكتروني المهي لكل طالب، وتمت الإجابة على الاستبيان من طرف 50 طالبا.

2-4- تحليل المعطيات بناء على نتائج الاستبيان:

الجدول رقم (01): يمثل إجابات المبحوثين حول مدى مساهمة المحتوى التعليمي على منصة PADOX مع متطلبات تكوينهم في الدكتوراه:

النسبة	التكرار	الإجابات
56 %	28	إلى حد ما
28 %	14	لا
16 %	8	نعم
100 %	50	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تُظهر النتائج أن 56% من المشاركين يرون أن المحتوى التعليمي على منصة PADOX يتماشى مع متطلبات التكوين في الدكتوراه إلى حد ما، بينما أكد 28% أنه لا يتماشى، واعتبر 16% فقط أنه يتوافق بشكل كامل. يشير هذا إلى أن المنصة تحتاج إلى

مزيد من المواءمة مع احتياجات طلبة الدكتوراه وتعزيز محتواها بما يدعم متطلباتهم الأكاديمية بشكل أفضل.

تظهر النتائج أن تجربة طلبة الدكتوراه دفعة 2023/2022 في حالة إنتقالية بين التعليم التقليدي ومتطلبات التعليم الرقمي، فنلاحظ أن أعلى نسبة تعكس نوع من التردد وعدم اليقين وهو مايدل على أن الطلبة لا يشعرون بوجود انسجام كامل بين المحتوى التعليمي الرقمي وبين حاجاتهم وتخصصاتهم في مرحلة تتطلب عادة تعمقا في النظريات وبحثا عميقا في مشاريعهم، ويمكن التعبير عن هذا التقييم الوسطي أن الطلبة يتعاملون مع المحتوى التعليمي في منصة بادوك باعتباره خطوة جديدة فرضت عليهم وهي بحاجة إلى تطوير دائم، وأن المحتوى التعليمي لا يتماشى مع متطلبات تكوينهم في الدكتوراه قد تكون هذه الفئة أكثر وعيا بمتطلبات تخصصها مما يجعلها أكثر نقدا للمحتوى الرقمي المتوفر في المنصة.

الجدول رقم(02): يمثل إجابات أفراد العينة حول تقييمهم لتفاعل الأستاذ مع الطلبة أثناء الحصة من خلال المنصة:

الإجابات	التكرار	النسبة
غير فعال	16	32 %
فعال	11	22 %
فعال إلى حد ما	23	46 %
المجموع	50	100 %

المصدر: من اعداد الباحثان بناءا على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تُظهر النتائج أن أغلبية المشاركين يرون أن تفاعل الأستاذ مع الطلبة أثناء الحصة عبر المنصة هو تفاعل "فعال إلى حد ما بنسبة 46%، في حين قيّم 32% هذا التفاعل بأنه غير فعال، بينما اعتبر 22% فقط أنه فعال بشكل كامل. وتشير هذه النتائج إلى وجود هامش مهم للتحسين، سواء في آليات التفاعل داخل المنصة أو في أساليب التواصل المعتمدة خلال الحصة.

تعكس نتائج الجدول نوع من التفاعل الجزئي أو غير المنتظم، ويمكن تفسيرها اجتماعيا إلى أن الأستاذ قد يكون جديدا على استخدام المنصات التعليمية الرقمية أو قدرته محدودة على إدارة التفاعل أثناء الحصة عن بعد، و الطلبة أنفسهم قد يحتاجون إلى التوجيه لتقديم ملاحظاتهم وتساؤلاتهم في الحصة الافتراضية كما تكشف هذه النتائج أن التحول نحو التعليم الرقمي لم يصاحبه تحول المنظومة التفاعلية داخل العملية التعليمية، حيث لا يزال التفاعل يعاني من طابع تقليدي معاد إنتاجه في بيئة جديدة، وهذا الأمر يؤكد أهمية الاستثمار في تنمية وتطوير المهارات الرقمية للأستاذ، وتعزيز ثقافة التفاعل داخل المنصات، بما يضمن الانتقال من تفاعل شكلي إلى تفاعل فعلي يسهم في تحسين جودة التعلم وبناء علاقة تعليمية أكثر تفاعلية.

الجدول رقم (03): يمثل إجابات المبحوثين حول تقييمهم للدعم التقني والفني عند مواجهتهم لمشكلات تقنية:

النسبة	التكرار	الإجابات
14 %	07	جيد
42 %	21	سيئ
44 %	22	متوسط
100 %	50	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تشير النتائج إلى أن معظم المشاركين قيّموا الدعم التقني والفني بأنه متوسط بنسبة 44%، بينما رأى 42% أنه سيئ، واعتبر 14% فقط أنه جيد. تعكس هذه النتائج وجود حاجة واضحة لتحسين مستوى الدعم المقدم للمستخدمين، من خلال زيادة سرعة التدخل، وتوفير قنوات مساعدة أكثر فعالية، وضمان حل المشكلات التقنية بشكل أفضل.

تبين نتائج الجدول أن مستوى الدعم التقني والفني عند مواجهة المشكلات التقنية تكشف عن ديناميكية في العلاقة بين طلبة الدكتوراه ومنصة بادوك باعتبارهم أول دفعة

استخدمت المنصة، فهم يواجهون صعوبات ومشاكل في البنية التقنية المصاحبة للتعليم الرقمي، وأن ارتفاع نسبة التقييمات السلبية "سيئ ومتوسط" يعكس عدم تكيف الدعم التقني مع حاجات الطلبة الفعلية وما قد يؤثر على ثقة المستخدمين (الطلبة) في فعالية التعلم عبر منصة بادوك، وارتفاع سقف التوقعات لطلبة الدكتوراه تجاه المنصة حيث ينتظرون استجابة فورية وسريعة لحل المشكلات التقنية باعتبارها جزءا من جودة التجربة التعليمية وهو الأمر الذي لم يجده في المنصة، كما تكشف النتائج أن التحول نحو التعليم الرقمي لم يدعم بشكل كاف بنية تقنية وفنية قادرة على مواكبة هذا التحول، فنجاح التعليم عبر المنصات لا يتوقف فقط عند الأستاذ أو المحتوى بل يعتمد على وجود دعم تقني مستمر وفعال يشعر الطالب بالأمان الرقمي أثناء استخدامه للمنصة التعليمية.

الجدول رقم (04): يمثل إجابات المبحوثين حول مساهمة المنصة في تحسين مهاراتهم في البحث العلمي

النسبة	التكرار	الإجابات
44 %	22	إلى حد ما
24 %	12	لا
32 %	16	نعم
100 %	50	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تُظهر النتائج أن 44% من المشاركين يشعرون بأن استخدام المنصة يساهم في تحسين مهارات البحث العلمي لديهم إلى حد ما، بينما رأى 24% أنه لا يساهم في ذلك، واعتبر 32% فقط أنه يساهم بشكل واضح. وتشير هذه النتائج إلى أن المنصة تحتاج إلى تعزيز أدواتها ومواردها البحثية لتقديم دعم أكبر في تطوير مهارات البحث العلمي لدى المستخدمين.

تشير إجابات المبحوثين بالغالبية "إلى حد ما" حول تأثير المنصة إلى توقعات غير محققة بالكامل فالطلبة يشعرون بأنها توفر المحتوى الذي يساعدهم لكنها لا ترقى بعد إلى مستوى احتياجاتهم البحثية الحقيقية في مرحلة الدكتوراه، أو أن ما تقدمه لا يخدم الطالب في هذه المرحلة باعتبارها خارجة عن تخصصه أو تكوينه، وهو ما يشير إلى وجود فجوة معرفية بين ما تقدمه المنصة وما ينتظره الطالب في سياق البحث العلمي، كما تكشف النتائج أن منصة بادوك رغم ما توفره من إمكانيات، إلا أنها لم تدمج بعد بشكل كافي في بناء الكفاءة البحثية لدى الطلبة، وهو ما يعكس تحديا سوسيولوجيا يتمثل في ضرورة الانتقال من الاستخدام التقني للمنصة إلى توظيف معرفي ومنهجي، والانتقال بالطلاب من مجرد متلقي للمعرفة إلى باحث قادر على الانتاج والتحليل داخل الفضاء الرقمي.

الجدول رقم (05):يمثل إجابات المبحوثين حول مدى توافق المحاضرات والمعلومات المقدمة على المنصة مع احتياجاتهم الأكاديمية:

الإجابات	التكرار	النسبة
إلى حد ما	18	36 %
لا	17	34 %
نعم	15	30 %
المجموع	50	100 %

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تشير النتائج إلى أن 36% من المشاركين يرون أن المحاضرات والمعلومات المقدمة على المنصة تتوافق مع احتياجاتهم الأكاديمية إلى حد ما، بينما أفاد 34% بأنها لا تتوافق، واعتبر 30% فقط أنها تلي احتياجاتهم بشكل كامل. تعكس هذه المعطيات ضرورة تطوير المحتوى الأكاديمي وتحسين مواءمته مع متطلبات الطلبة لضمان استفادة أكبر وجودة أعلى.

نلاحظ وجود تقارب بين النسب يعكس إجابة كل طالب حسب تخصصه ،فهناك من يرى أن التوافق "إلى حد ما" وهو يشير إلى مرحلة إنتقالية يعيشها الطالب بين التكوين الحضوري والتكوين الرقمي الذي يتطلب قدرة أكبر على التكيف خاصة أن هناك من انقطع عن الدراسة وبعد سنوات عاد إليها ليجد تغييرا كبيرا في التعليم يحتاج إلى وقت ليتكيف معه ،وهناك من يرى أنه لا يوجد توافق يكشف عن وجود فجوة بين المحتوى الرقمي والاحتياجات الحقيقية للطلبة قد تكون هذه الفجوة ناتجة عن اعتماد المنصة على محتوى تعليمي عام(ثقافة عامة)لا يعكس تطلعات كل تخصص ،وهناك من وجدت مايناسب احتياجاتها وأنها أكثر ملائمة لتخصصها ،وعليه يمكن القول أن المنصة توفر محتوى مفيد لكنه غير موزع بشكل عادل حسب كل التخصصات.

الجدول رقم(06): يمثل إجابات المبحوثين حول تقييمهم لسرعة استجابة المنصة أثناء الاستخدام:

النسبة	التكرار	الإجابات
18 %	09	بطيئة
18 %	09	سريعة
64 %	32	متوسطة
100 %	50	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تظهر النتائج أن أغلبية المشاركين، بنسبة 64%، قَيّموا سرعة استجابة المنصة بأنها متوسطة، بينما رأى 18% أنها بطيئة، واعتبر 18% آخرون أنها سريعة. وتشير هذه النتائج إلى أن أداء المنصة يحتاج إلى تحسين لرفع مستوى سرعتها واستجابتها، بما يضمن تجربة استخدام أكثر سلاسة وكفاءة للمستخدمين.

نلاحظ أن الغالبية من المبحوثين ترى أن سرعة استجابة المنصة أثناء الاستخدام "متوسطة" توحى بأن المنصة لا تقدم أداءا ثابتا وواضحا، فالطلبة لم يختبروها كمنصة بطيئة بشكل يعيق تعلمهم ولا كمنصة سريعة توفر تجربة رقمية مريحة بل وجدوا

أنفسهم في منطقة وسطى تتسم أحيانا بالقبول وأحيانا أخرى بالانزعاج، ومن ناحية أخرى تكشف النتائج عن تباين بين الطلبة يرتبط بظروف خارجية كضعف الانترنت عند الطالب ونوع الجهاز الذي يستخدمه، وهذا ما كشفت عنه دراسة عائشة علي وأسماء محمد أن ضعف تدفق الانترنت يصعب تطبيق مشروع رقمنة قطاع التعليم العالي (علي خليفة و بركات، 2024، صفحة 87) بالإضافة إلى مهارات الطالب الرقمية التي تختلف من طالب لآخر.

الجدول رقم (07): يمثل إجابات المبحوثين حول مواكبة المنصة للتطورات في مجال التعليم:

النسبة	التكرار	الإجابات
58 %	29	إلى حد ما
16 %	8	لا
26 %	13	نعم
100 %	50	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تشير النتائج إلى أن 58% من المشاركين يرون أن المنصة تواكب التطورات في مجال التعليم إلى حد ما، بينما أفاد 16% بأنها لا تواكب هذه التطورات، واعتبر 26% فقط أنها تواكبها بشكل كامل. تعكس هذه المعطيات أن المنصة تحتاج إلى تعزيز قدراتها وتحديث أدواتها ومحتواها بشكل أكبر لمواكبة الاتجاهات الحديثة في التعليم.

تكشف نتائج الجدول أن الطلبة يرون أن المنصة تواكب التطورات في مجال التعليم "إلى حد ما" ويشير عدم اقتناعهم فعليا إلى وجود أسباب مرتبطة بهم أنفسهم قد يكون عدم إقتناعهم بالتعليم عن بعد عبر المنصات أو لعدم تمكنهم من استخدامها وقد توجي إلى عدم وجود وعي لدى الطلبة حول معايير التعلم الرقمي، كما تعكس هذه النتائج أن إدماج المنصة التعليمية في العملية التعليمية يعكس نمطا من الإنتقال الغير مكتمل نحو التطور التحول الرقمي حيث تتداخل مظاهر التطور مع استمرار الممارسات التقليدية،

وهذا يؤكد أن مواكبة التطورات لا يتحقق بمجرد توفير التكنولوجيا، بل يتطلب تحولا في
الذهنيات وعدم مقاومة التغيير، وتحولا ثقافيا واجتماعيا وتربويا.

الجدول رقم (08): يمثل مدى رضا المبحوثين عن التكامل بين محتوى المنصة وبرنامج
التكوين في الدكتوراه:

النسبة	التكرار	الإجابات
48 %	24	راض
40 %	20	محايد
12 %	6	غير راض
100 %	50	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثان بناءا على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تظهر النتائج أن 48% من المشاركين راضون عن مستوى التكامل بين محتوى
المنصة وبرنامج التكوين في الدكتوراه، بينما عبر 40% بإجابة محايدة. في المقابل أفاد
12% بأنهم غير راضين.. تشير هذه النتائج إلى وجود حاجة ملموسة لتحسين مستوى
المواءمة بين محتوى المنصة ومتطلبات التكوين في الدكتوراه لضمان استفادة أكاديمية
أفضل للطلبة.

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة الرضا مرتفعة وتمثل فئة من الطلبة الذين يرون
أن المنصة تقدم محتوى متوافق مع برنامج التكوين في الدكتوراه ،وأنها تساعدهم في
متابعة برنامجهم الأكاديمي بطريقة منتظمة ،وهذه الفئة تستمتع بمهارات رقمية أعلى
وتجد سهولة في التعامل مع محتوى المنصة ، وفئة أخرى تعبر عن حالة من التردد وقد
تشير إلى أبعاد سوسيولوجية كأن تكون تجربة المنصة ما تزال جديدة بالنسبة لهم ،أو
أنهم غير متأكدين من العلاقة بين ما يتلقونه حضوريا وما يجدونه على المنصة ،وقد يرجع
الأمر إلى عدم استثمارهم في المحتوى التعليمي الموجود على المنصة بسبب نقص التوجيه
أو ضعف التفاعل.

الجدول رقم (09): يمثل تقييم الطلبة لمستوى التفاعل والتواصل الاجتماعي مع الزملاء أثناء
الحصة على منصة بادوك:

النسبة	التكرار	الإجابات
12 %	06	جيد
48 %	24	ضعيف
40 %	20	متوسط
100 %	50	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تشير النتائج إلى أن مستوى التفاعل والتواصل الاجتماعي بين الطلبة أثناء
الحصة على المنصة يعد ضعيفا لدى 48% من المشاركين، بينما قيمه 40% بأنه
متوسط، واعتبر 12% فقط أنه جيد. تعكس هذه النتائج وجود حاجة لتعزيز أدوات
وأساليب التفاعل داخل المنصة، مما يسهل التواصل بين الطلبة ويخلق بيئة تعليمية أكثر
تشاركية وفعالية.

تظهر النتائج قصورا واضحا في جانب التفاعل والتواصل الاجتماعي مع الزملاء أثناء
الحصة الافتراضية على المنصة ،حيث تشير هذه النتائج إلى أن المنصة لا توفر البيئة
المناسبة لتفاعل الطلبة مع بعضهم ،مما قد يضعف التجربة التعليمية الرقمية ويحد من
فاعلية العمل الجماعي، وأن التعليم عبر المنصات الرقمية بصفة عامة يقلص من عملية
التفاعل والتواصل أثناء الحصص الافتراضية، كما أن عدم امتلاك بعض الطلبة
للحواسيب الشخصية (pc) التي تسهل عملية التعليم الالكتروني أو أن الطلبة لا يبدون
اهتماما بالتكوين لما يرونه أنه لا يخدم مشاريعهم وتخصصاتهم وكما يرجع ذلك أيضا إلى
عدم تمكنهم من هذه الوسائط وهذا ما أشارت إليه دراسة عائشة وأسماء (علي خليفة و
بركات، 2024، صفحة 87) .

الجدول رقم(10): يمثل إجابات المبحوثين حول أن استخدام المنصة يساهم في تحسين جودة التعليم عن بعد لفائدة طلبة الدكتوراه:

النسبة	التكرار	الإجابات
40 %	20	إلى حد ما
30 %	15	لا
30 %	15	نعم
100 %	50	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تظهر النتائج أن 40% من المشاركين يرون أن استخدام المنصة يحسّن جودة التعليم عن بعد إلى حد ما، بينما اعتبر 30% أنه لا يساهم في تحسين الجودة، ورأى 30% آخرون أنه يساهم بالفعل في ذلك. تعكس هذه النتائج أن المنصة تمتلك إمكانيات لتحسين التعليم عن بعد، لكنها تحتاج إلى مزيد من التطوير لتعزيز فعاليتها ورفع مستوى رضا طلبة الدكتوراه.

تكشف هذه النسبة عن تجربة غير مكتملة وهي تعبر عن شعور الطلبة بأن المنصة توفر الكثير من المزايا كسهولة الوصول إلى الموارد والمعلومات واختصار الوقت والجهد، لكنها لم تصل بعد إلى مستوى الجودة الأكاديمية المطلوبة في التكوين مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصية هذه المستويات، كما أن تحسين الجودة التعليمية لا يرتبط فقط بتوفير المنصة، بل يتطلب إعادة بناء شاملة للعملية التعليمية تشمل تطوير أساليب التدريس وتعزيز التفاعل وتوفير دعم تقني مستمر بما يرسخ الثقة في هذا النمط من التكوين لفائدة طلبة الدكتوراه خاصة ولكل المستويات الأخرى عامة.

الجدول رقم(11): يمثل إجابات المبحوثين حول مدى توفير المنصة للمصادر والروابط التي تدعم مسيرتهم البحثية:

النسبة	التكرار	الإجابات
34 %	17	إلى حد ما

لا	18	% 36
نعم	15	% 30
المجموع	50	% 100

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تشير النتائج إلى أن 34% من المشاركين يرون أن المنصة توفر المصادر والروابط التي تدعم مسيرتهم البحثية إلى حد ما، بينما أفاد 36% بأنها لا توفر ذلك، واعتبر 30% فقط أنها تقدم هذه المصادر بشكل كافٍ. تعكس هذه المعطيات ضرورة تعزيز المحتوى البحثي داخل المنصة وتوسيع قائمة المصادر والروابط المتاحة لدعم الباحثين بشكل أفضل.

تشير النتائج إلى أن هناك تقارب واضح بين النسب، هذا وإن دل فإنه يدل على وجود تقصير ملحوظ في دعم المنصة للبحث العلمي ولمشاريع البحثية للطلبة، مما يستوجب تحسين جودة الموارد التعليمية المتاحة وتوفير روابط مباشرة للمراجع والمصادر الأكاديمية، كما تكشف النتائج أن منصة بادوك لم ترسخ بعد كبيئة تعليمية قادرة على مرافقة المسار البحثي بشكل متكامل، بل لا تزال تؤدي دوراً محدوداً داخل منظومة أوسع يعتمد فيها الطلبة على مصادر خارجية.

الجدول رقم (12): يمثل إجابات المبحوثين حول مدى فعالية التكوين عبر منصة بادوك:

الإجابات	التكرار	النسبة
لا، ليس ذو فعالية	09	% 18
نعم، ذو فعالية	16	% 32
يمكن الاستغناء عنه	25	% 50
المجموع	50	% 100

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تظهر النتائج أن 50% من المشاركين يرون أن التكوين عبر المنصة يمكن الاستغناء عنه، ما يشير إلى عدم اقتناع نصف المستخدمين بفعاليتها. بينما اعتبر 32%

أنه ذو فعالية، ورأى 18% أنه غير فعال. تعكس هذه النتائج حاجة ماسة لإعادة النظر في أساليب التكوين المعتمدة عبر المنصة وتحسينها بشكل يضمن تقديم قيمة مضافة حقيقية لطلبة الدكتوراه.

نلاحظ أن النسبة الأكبر كانت من نصيب الذين أجابوا يمكن الإستغناء على التكوين عبر المنصة وهو ما يشير إلى أن نصف المبحوثين يعتبرون أن التكوين الرقمي غير أساسي ويمكن الاستغناء عنه، وأنه لا يقدم فائدة كافية تجعله عنصرا محوريا في برنامج التكوين في طور الدكتوراه، وفي المقابل نجد ما نسبته 32% يرون أن التكوين عبر المنصة ذو فعالية وهو ما يعكس أن التعليم عن بعد يخدم فئة العاملين والموظفين والذين يزاوون دراساتهم في الدكتوراه في ظروف لا تعرقل مسارهم المهني، أما ما نسبته 18% يرون أن التكوين عبر المنصة ليس ذو فعالية وهو ما قد يرتبط بجودة المحتوى أو ضعف التفاعل أو وجود مشاكل وظروف شخصية للطالب.

الجدول رقم(13): يمثل تقييم المبحوثين لتجربتهم على منصة PADO:

الإجابات	التكرار	النسبة
جيدة	33	66 %
سيئة	15	30 %
ممتازة	2	04 %
المجموع	50	100 %

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

يبين الجدول أعلاه أن أغلب المبحوثين قَيّموا تجربتهم بأنها جيدة بنسبة 66% وهي النسبة الغالبة. التقييم السيئ سجّل نسبة 30% وهي نسبة معتبرة تُظهر وجود اختلالات أو مشاكل في المنصة. التقييم الممتاز حصل على 4% فقط، وهي نسبة ضعيفة تؤكد أن التجربة ما تزال في مستوى متوسط.

نلاحظ من خلال الجدول أن ما نسبته 66% تعود للطلبة الذين يرون أن تجربتهم على منصة بادوك كانت جيدة، باعتبارهم أول دفعة تكون عن بعد في مجال الدكتوراه، وهي تجربة جديدة ومحفزة لهم، وتعود نسبة 30% للطلبة الذين يرون أن تجربتهم سيئة نظرا لعدم مناسبتها لقدراتهم الرقمية أو لظروف حالت دون ذلك.

الجدول رقم(14): يمثل تقييم المبحوثين لمدى سهولة استخدام المنصة والتنقل فيها:

الإجابات	التكرار	النسبة
سهلة	08	16 %
صعبة	09	18 %
متوسطة	33	66 %
المجموع	50	100 %

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تشير النتائج إلى أن أغلبية المشاركين يرون أن المنصة متوسطة من حيث سهولة الاستخدام والتنقل بنسبة 66%، في حين وجد 18% أنها صعبة و16% فقط وصفوها بالسهولة. يعكس هذا أن المنصة بحاجة إلى بعض التحسينات في واجهة المستخدم وتبسيط أسلوب التنقل لجعل التجربة أكثر سلاسة ووضوحاً للمستخدمين.

نلاحظ من خلال الجدول أن الطلبة لا يمتلكون نفس الخلفية الرقمية فبعضهم متمكن من التكنولوجيا ويجد المنصة سهلة الاستخدام والتنقل فيها، بينما يواجه آخرون صعوبات ويعكس هذا الاختلاف وجود فروق في الوصول إلى التكنولوجيا واختلاف المهارات والخبرات كما للتنشئة الإجتماعية تأثير على ذلك، واعتبار نسبة 66% من الطلبة أن المنصة "متوسطة" يدل على أنها ليست مصممة كفاية لتتناسب مع التنوع والإختلاف الاجتماعي والثقافي لمستخدميها، ونسبة 18% من الطلبة الذين وجدوا صعوبة في استخدام المنصة قد يرجع إلى ضعف الانترنت أو ضعف المهارات الرقمية وقد يكون بسبب ضغط تعليمي يمنع التكيف السريع مع هذه المنصة، وهذا وإن دل فإنه يدل على أن استخدام

المنصات التعليمية الرقمية لا يمكن عزله عن الظروف الاجتماعية والتنظيمية المحيطة بالطلبة.

الجدول رقم(15): يمثل تقييم لمبحوثين للمحتوى التعليمي المقدم لهم على منصة PADOc:

النسبة	التكرار	الإجابات
24 %	12	جيد
16 %	08	ضعيف
60 %	30	مقبول
100 %	50	المجموع

المصدر: من اعداد الباحثان بناء على مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

تشير النتائج إلى أن غالبية المشاركين قيّموا المحتوى التعليمي المقدم على منصة PADOc بأنه مقبول بنسبة 60%، بينما رأى 24% أنه جيد، واعتبره 16% ضعيفًا. توضح هذه النتائج أن المحتوى يحتاج إلى مزيد من التطوير والتحسين لرفع جودته وجعله أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات المتعلمين.

باعتبار ان هذه أول دفعة استخدمت متعة بادوك فإن تقسيمهم للمحتوى التعليمي لايرتبط بالمحتوى فقط،بل أيضا بقدرتهم على التكيف مع الشكل الرقمي الجديد للتعلم،ويعتبر الانتقال الى التكوين الدكتورالي عبر منصة تعليمية تحولا اجتماعيا وتربويا داخل الجامعة ،وعليه فإن تجربة طلبة الدكتوراه تصبح محكومة بعدة عوامل وهي:

-اختلاف في خبراتهم السابقة في التعلم الرقمي .

-وجود فجوة بين المحتوى الرقمي واحتياجات الطلبة وتجدد الاشارة هنا إلى أن المنصة موجهة لكل الطلبة الناجحين وفي كل التخصصات الأدبية والعلمية والتقنية.

-احتمالية عدم ملائمة المحتوى التعليمي لبعض التخصصات ومستويات طلبة الدكتوراه.

-غياب التجربة السابقة مع المنصات يجعلهم في حاجة الى محتوى تعليمي مبسط ومباشر.

5-الإستنتاج العام:

من خلال تحليل آراء طلبة الدكتوراه دفعة 2023/2022 وتجربتهم مع منصة بادوك PADOCC يتضح أن الحكم على فاعلية تجربة الطلبة مع المنصة لا تزال في مراحلها الأولى التي تجمع بين القبول والرفض والتردد ،مع وجود جوانب إيجابية يقابلها عدد من النقائص ، وعليه فإن معرفة اتجاهات طلبة الدكتوراه وتقييمهم للمنصة بشكل عام والمحتوى التعليمي والصعوبات التي تواجههم أثناء استخدامها بشكل خاص يعتبر عاملا أساسيا لمعرفة مدى فعالية المنصة.

وعليه فقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن بعض التساؤلات المتعلقة بطبيعة اتجاهات طلبة الدكتوراه الناجحين بجامعة عمار الثليجي بالأغواط دفعة2023/2022 في كل التخصصات والذين فرض عليهم التكوين عن بعد عبر منصة بادوك ،وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-66% من أفراد العينة يرون أن تجربتهم على منصةPADOCCكانت "جيدة".

-66% من أفراد العينة يرون أن سهولة التنقل في المنصة في حدود"المتوسط".

-60% من المبحوثين يقيمون المحتوى التعليمي على منصة بادوك ب"المقبول".

-56% من المبحوثين يرون المحتوى التعليمي على بادوك يتماشى مع متطلبات تكوينهم في الدكتوراه "إلى حد ما".

-46% من أفراد العينة يقيمون تفاعل الأستاذ مع الطلبة إثناء الحصة عبر المنصة بأنه "فعال إلى حد ما".



44% من أفراد العينة قيموا الدعم التقني والفني ب"المتوسط" عند مواجهة المشكلات التقنية..

44% من المبحوثين يرون أن استخدام المنصة يساهم في تحسين مهاراتهم في البحث العلمي "إلى حد ما".

36% مما يرون مدى توافق المحاضرات والمعلومات المقدمة على بادوك مع احتياجاتهم الأكاديمية "إلى حد ما".

64% من أفراد العينة يرون أن سرعة استجابة المنصة أثناء الاستخدام "متوسطة".

40% من المبحوثين يتفقون أن استخدام المنصة يحسن من جودة التعليم عن بعد لفائدة طلبة الدكتوراه "إلى حد ما".

50% ممن يرون أن تكوين طلبة الدكتوراه عبر منصة بادوك "يمكن الإستغناء عنه".

6-الخاتمة:

يمكن القول أن هذه الدراسة الميدانية خلصت إلى أن استخدام المنصة التعليمية (بادوك) لفائدة طلبة الدكتوراه ،يشكل خطوة جديدة نحو تحديث منظومة التعليم العالي ،بغض النظر عن النقائص التي تعيق مدى فعاليته ،لذا وجب إعادة النظر في تكوين طلبة الدكتوراه سواء كان التكوين حضوريا أو عن بعد حتى أنه يمكن الاستغناء عن أحدهما نظرا لارتباطاتهم وانشغالاتهم بمشاريعهم البحثية وأعمالهم العلمية ،وهذا ما أظهرته النتائج أن أغلب الطلبة يتبنون موقفا "متوسطا" إزاء مختلف جوانب المنصة ،ما يعكس حالة من القبول الممزوج بالتحفظ نتيجة غياب تكامل بين التكويني الحظوري والإلكتروني، وربما غياب التكوين الحظوري يدفع الطلبة إلى الإقتناع أكثر باستخدام منصة بادوك.

6-قائمة المراجع:

1-المؤلفات:

1. رمزي أحمد عبد الحي. (2010). التعليم عن بعد في الوطن العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين (ط 1). القاهرة، مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
2. سعيد سبعون. (2012). الدليل المنهجي في اعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع (ط2). الجزائر: دار القصة للنشر.
3. موريس أنجرس. (2006). منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية -تدريبات عملية-. (بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، و سعيد سبعون، المترجمون) الجزائر: دار القصة للنشر.
4. نادية سعيد عيشور. (2021). أشغال الملتقى الدولي:التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية في مواجهة تحديات جائحة كورونا. سطيف، الجزائر: دار سوهام للنشر والتوزيع.

2-المقالات:

5. صباح غربي، و محمود تيشوش. (2023). الإستبيان الإلكتروني كأداة لجمع البيانات من المجتمع الإقتراضي. مجلة الحوار الثقافي، المجلد 11، العدد 3، الصفحات 41-51.
6. عائشة أميرة علي خليفة، و أسماء محمد بركات. (مارس، 2024). التعليم عن بعد الموجه لتكوين طلبة الدكتوراه دفعة 2022-2023 عبر منصة Padoc. مجلة المصباح في علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، المجلد 4، العدد 1، الصفحات 67-88.
7. عمر عمور، عبد الرزاق موسعي، و لطفي شاكى. (2023). المنصات التعليمية الرقمية ودورها في التحصيل الدراسي لطلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة. مجلة الراصد لدراسات العلوم الإجتماعية، المجلد 3، العدد 01.

8. Ferrat, I., & Magbi, M. (2024, 12 14). E-learning in Algerian Higher Education Institution and its Impact on Enhancing Self-Training:Padoc Platform for Doctoral Students Training(2022/2023) as a Model. *Algerian Journal of Human and social sciences/vol12,Issue02* , pp. 229-246.



