

ضعف اللغة العربية في المؤسسات التعليمية: تشخيص الأسباب واستشراف الحلول
Weakness of the Arabic Language in Educational
Institutions: Diagnosing Causes and Anticipating Solutions

تاريخ النشر: 2025/12/28

تاريخ القبول: 2025/12/15

تاريخ الإرسال: 2025/08/14

قمر كرام¹¹ مخبر التداوليات وتحليل الخطاب، جامعة الوادي، الجزائر،

EMAIL : guamra-kiram@univ-eloued.dz

الملخص

تتناول هذه الدراسة قضية ضعف اللغة العربية في جميع مراحل التعليم، من الابتدائي إلى الجامعي. تسعى الدراسة إلى تشخيص الأسباب من خلال تحليل دقيق لمدى ملائمة المناهج، وفعالية طرق التدريس المعتمدة، وتأثير البيئة التعليمية والعوامل الخارجية مثل الإعلام والتقنيات الحديثة على استخدام اللغة العربية الفصحى. تقدم الدراسة رؤية شاملة للحلول، تركز على تطوير المناهج وتحديثها، واعتماد أساليب تدريس حديثة وتفاعلية، وتهيئة بيئة تعليمية محفزة عبر الأنشطة والنوادي اللغوية. كما تؤكد على أهمية تفعيل دور الأسرة والمجتمع لتعزيز مكانة اللغة. تهدف الدراسة النهائية إلى إثارة النقاش حول أهمية اللغة العربية كلغة هوية وثقافة، وضرورة تضافر الجهود ناء جيل واعٍ ومتمكن من لغته. الكلمات المفتاحية: الأطوار التعليمية، المناهج الدراسية، البيئة التعليمية، الأسرة والمجتمع، تطوير اللغة العربية.

المؤلف المرسل: قمر كرام، الإيميل: guamra-kiram@univ-eloued.dz

Abstract:

This study addresses the issue of the weakness of the Arabic language across all educational stages, from primary to university level. The research aims to accurately diagnose the causes by precisely analyzing the suitability of curricula, the effectiveness of adopted teaching methods, and the impact of the educational environment and external factors, such as media and modern technologies, on the use of standard Arabic (Fus'ha).

The study offers a comprehensive vision for solutions, focusing on developing and modernizing curricula, adopting modern and interactive teaching methods, and creating a stimulating educational environment through activities and linguistic clubs. It also emphasizes the importance of activating the role of the family and community to enhance the status of the language. The ultimate goal of this research is to spark discussion about the importance of the Arabic language as a language of identity and culture, and the necessity of unified efforts to build a conscious generation proficient in their language.

Keywords: Educational Stages, Curricula, Educational Environment, Family and Community, Arabic Language Development.

1. المقدمة

ولا يقتصر هذا التراجع على واقع اللغة العربية فقط، بل يمتد ليشمل الأنظمة التعليمية في دول المغرب العربي بشكل عام، كما أوضحت في دراسة سابقة (كرام، 2024)، حيث أشارت الدراسة إلى أن هذه الأنظمة تعاني من تدهور ملحوظ، نتيجة



لتضافر عوامل داخلية وخارجية، تشمل المناهج الدراسية القديمة، وضعف تدريب المعلمين، بالإضافة إلى التحديات الاجتماعية والاقتصادية والتقنية والثقافية. هذا السياق العام يلقي بظلاله على واقع اللغة العربية، ويؤكد على ضرورة إجراء إصلاحات شاملة لمعالجة هذا التدهور.

إن ضعف استثمار الوسائل التكنولوجية الحديثة يحرم الطلاب من فرص التعلم الحديثة والتفاعلية، وهو ما أكدت عليه دراسة (قصور ومهري، 2024) لضرورة مواكبة التطور التكنولوجي

بالإضافة إلى ذلك، تبرز أهمية تفعيل الأنشطة اللغوية اللاصفية في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب، وتنمية وعيهم بقضاياهم المعاصرة. وقد أوضحت دراسة (المالكي، 2017) أن الأنشطة اللغوية اللاصفية تساهم بشكل كبير في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة المتوسطة، وتنمية مهاراتهم اللغوية.

ولتجاوز هذه التحديات، تبرز الحاجة إلى تبني استراتيجيات تدريس حديثة وفعالة، تواكب الاتجاهات التربوية المعاصرة. وقد أكدت دراسة (نقيب، 2023) على أهمية تطوير استراتيجيات تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، وتدريب المعلمين على استخدامها بفاعلية.

كما أثبتت الدراسات أهمية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني، في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب، خاصة مهارات التعبير الكتابي الإبداعي. وقد أظهرت دراسة (المقلي والوبري، 2023) أن التعلم التعاوني يساهم بشكل كبير في تحسين مهارات التعبير الكتابي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ولا يقتصر دور المؤسسات التعليمية على تطوير المناهج وأساليب التدريس، بل يمتد ليشمل توفير بيئة تعليمية محفزة، تشجع الطلاب على القراءة وتنمية ميولهم القرائية (صباح، 2018). وقد أكدت دراسة صباح (2018) على أهمية المكتبة المدرسية في تنمية الميول القرائية لدى الطلاب.

وأخيرًا، لا يمكن إغفال دور الأسرة في اكتساب المهارات اللغوية لدى الأطفال، فهي البيئة الأولى التي يتلقون فيها المكونات الأساسية للغتهم وثقافتهم (عجوز وبالمختار، 2020). وقد أوضحت دراسة عجوز وبالمختار (2020) أن العوامل البنوية الأسرية، مثل

المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي، تلعب دورًا حاسمًا في اكتساب الأطفال للمهارات اللغوية.

وانطلاقًا من أهمية هذه القضايا، تسعى هذه الدراسة إلى تقديم رؤية شاملة لتحليل أسباب ضعف اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، واقتراح حلول عملية وفعالة للنهوض بها، من خلال تطوير المناهج وأساليب التدريس، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة، وتفعيل الأنشطة اللاصفية، وتهيئة البيئة التعليمية المحفزة، وتفعيل دور الأسرة والمجتمع، بهدف بناء جيل واعٍ ومتمكن من لغته، قادر على المساهمة الفعالة في بناء مستقبل الوطن.

2. تحليل أسباب ضعف اللغة العربية في المؤسسات التعليمية

2.1. طرق التدريس:

تنوع طرائق التدريس بين الأساليب التقليدية والحديثة، مما يثير التساؤل حول مدى فعالية هذه الأساليب في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، فهل يعتمد المعلمون بشكل مفرط على الأساليب التقليدية التي تركز على التلقين والحفظ، مما يؤدي إلى ضعف مهارات الطلاب اللغوية؟ أم يتم استخدام طرق تدريس حديثة وتفاعلية تشجع الطلاب على المشاركة والتفاعل، وتساهم في تحسين مستواهم اللغوي؟ كما أن تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب تعتبر هدفًا أساسيًا في تعليم اللغة العربية، مما يدعو إلى توفير فرص كافية للطلاب للتفكير النقدي وتحليل النصوص والتعبير عن آرائهم بشكل إبداعي، مما يعزز قدراتهم اللغوية. إن تدريب المعلمين على استخدام أساليب تدريس فعالة يعد ضرورة ملحة لمواكبة التحديات التي تواجه اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. فالمعلم ليس مجرد ناقل للمعرفة، بل هو قائد تربوي، وموجه لغوي، ومصدر إلهام للطلاب. لذا ينبغي تزويد المعلمين بالتدريب المناسب لتمكينهم من استخدام أساليب تدريس حديثة وتفاعلية، وتقديم الدعم المستمر لهم لتطوير مهاراتهم في تدريس اللغة العربية، ولتحسين أداء الطلاب.

2.2. البيئة التعليمية:

تهيئة بيئة تعليمية محفزة تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية الفصحى يعتبر أمراً ضرورياً، يحتاج إلى توفير بيئة صافية ونقية تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية الفصحى في التعبير عن أنفسهم، وكذا توفير موارد تعليمية متنوعة تدعم تعلم اللغة العربية.

الأنشطة اللاصفية تلعب دوراً هاماً في تعزيز استخدام اللغة العربية، لأنها تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، إذ يعد من الضروري والمفيد جدا تنظيم فعاليات ثقافية وأدبية تدعم استخدام اللغة العربية، كالمسابقات المدرسية والمناظرات الطلابية، والصحافة المدرسية: كالمجلة والإذاعة المدرسيتين، والرحلات والمهرجانات المدرسية المختلفة...

كما أن توفير الوسائل التعليمية المناسبة، مثل المكتبات والمختبرات اللغوية، يعتبر أمراً حيوياً، لذا ينبغي تزويد المؤسسات التعليمية بمكتبات غنية بالمعاجم والمصادر والمراجع العربية، والمختبرات اللغوية المجهزة بأحدث التقنيات التعليمية.

2.3. التأثيرات الخارجية:

تأثير اللهجات العامية على استخدام اللغة العربية الفصحى يعتبر تحدياً كبيراً، يتطلب توعية الطلاب بأهمية استخدام اللغة العربية الفصحى في المواقف الرسمية، واعتماد الطلاب لنماذج لغوية سليمة.

إن وسائل الإعلام والتقنيات الحديثة لها تأثير كبير على لغة الشباب، لذا لابد من توعية الطلاب بأهمية استخدام لغة عربية سليمة في وسائل الإعلام والتقنيات الحديثة، والسعي إلى توفير محتوى إعلامي وتقني باللغة العربية الفصحى.

كما أن تأثير اللغات الأجنبية على مكانة اللغة العربية يعتبر تحدياً آخر، وعليه ينبغي تعزيز مكانة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية والمجتمع، والحرص على توفير فرص كافية للطلاب لتعلم اللغة العربية بشكل متعمق.

إن أزمة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية ليست مجرد مشكلة لغوية، بل هي أزمة هوية، وأزمة ثقافة، وأزمة مستقبل؛ إنها دعوة للتفكير العميق، والعمل الجاد،

والتعاون المثمر، من أجل إعادة الاعتبار للغة العربية، وتمكينها من أداء دورها الحيوي في بناء جيل واعٍ ومتمكن من لغته، قادر على المساهمة الفعالة في بناء مستقبل الوطن.

3. اقتراح حلول لمعالجة ضعف اللغة العربية:

3.1. تطوير المناهج الدراسية:

إن تطوير المناهج الدراسية يمثل حجر الزاوية في بناء مستقبل لغوي مشرق. فالمناهج الحالية، التي تعاني من قصور واضح، تحتاج إلى ثورة شاملة تعيد إليها رونقها وجاذبيتها. إنها دعوة إلى صياغة مناهج دراسية متكاملة، لا تقتصر على تلقين القواعد، بل تتجاوزها إلى تنمية مهارات اللغة العربية بجميع جوانبها، من قراءة وكتابة وتعبير. هذا التطوير لا يكتمل دون إضافة مواد دراسية وأنشطة تفاعلية، تربط اللغة العربية بواقع الطلاب، وتجعلها جزءاً لا يتجزأ من حياتهم اليومية. لتحقيق ذلك، يجب مراجعة المناهج الحالية لتضمن وحدات تعليمية إلزامية تركز على مهارات التفكير النقدي وتحليل الخطاب (كتابة أربعة نصوص تحليلية على الأقل لكل فصل دراسي)، مع تحديد مؤشرات قياس واضحة لمدى إتقان الطلاب لهذه المهارات في نهاية كل مرحلة تعليمية. تؤكد الأبحاث على ضرورة تعزيز مجال تعليم اللغات باستراتيجيات التحليل النقدي للخطاب (CDA)، كونه يعين على اكتساب مهارات الاستيعاب وتنمية مهارات الإنتاج، ويوصي بتنظيم ورش عمل موازية لتعليم اللغة لهذا الغرض (كروم أ، 2024). إن التركيز على أنماط نصية معينة، مثل النص الحجاجي، له أثر مباشر وفعال في تنمية مهارة التفكير الناقد لدى متعلمي المرحلة الثانوية (بلخير، 2023).

إن تضمين المناهج الدراسية لمفاهيم الثقافة العربية والتراث اللغوي يمثل خطوة حاسمة في تعزيز الهوية اللغوية لدى الطلاب؛ إنها دعوة لتعريف الطلاب بتاريخ لغتهم، وأهميتها في الحضارة العربية والإسلامية، وجعلهم يشعرون بالفخر بانتمائهم إلى هذا التراث العريق.

3.2. تطوير طرق التدريس:



إن تطوير طرائق التدريس يمثل تحديًا آخر يواجهنا في رحلتنا نحو النهوض باللغة العربية، إنها دعوة إلى تجاوز الأساليب التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ، وتبني أساليب حديثة وتفاعلية، تشجع الطلاب على المشاركة والتفاعل، وتحفزهم على استكشاف جماليات اللغة العربية والاستمتاع بها.

ولا يكتمل هذا التطوير دون تدريب المعلمين على استخدام هذه الأساليب الحديثة، وتزويدهم بالوسائل التعليمية المتنوعة، مثل التقنيات الحديثة والألعاب التعليمية. إن المعلم ليس مجرد ناقل للمعرفة، بل هو قائد تربوي، وموجه لغوي، ومصدر إلهام للطلاب.

إن تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين يمثل استثمارًا حيويًا في مستقبل اللغة العربية. إنها دعوة إلى تقديم الدعم المستمر للمعلمين لتطوير مهاراتهم في تدريس اللغة العربية، وتمكينهم من استخدام أساليب تدريس فعالة.

يجب إطلاق برنامج وطني مستدام لتدريب معلمي اللغة العربية، يركز على تزويدهم بمهارات استخدام استراتيجيات التعلم النشط، وتحديدًا التعلم التعاوني. حيث أكدت الدراسات، مثل دراسة (بن نويوة، 2020)، على أهمية تبني استراتيجيات محددة مثل (فكر - زواج - شارك)، كونها نشاطًا ممتازًا لإظهار قدرات التلميذ المعرفية والوجدانية والاجتماعية، وتساعد على تنمية جوانب شخصيته، وهو ما يصبو إليه التحديث في العملية التعليمية

3.3. تهيئة البيئة التعليمية:

إن تهيئة البيئة التعليمية المناسبة يمثل عاملاً حاسماً في نجاح جهودنا نحو النهوض باللغة العربية، إنها دعوة إلى توفير بيئة صفية تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية الفصحى في التعبير عن أنفسهم، وتوفير موارد تعليمية متنوعة تدعم تعلم اللغة العربية. إن الأنشطة اللاصفية تلعب دورًا هاماً في تعزيز استخدام اللغة العربية، فهي بمثابة متنفس للطلاب للتعبير عن إبداعاتهم، وتنمية مهاراتهم اللغوية في سياقات غير تقليدية. إنها دعوة إلى تنظيم فعاليات ثقافية وأدبية تدعم استخدام اللغة العربية، وتشجع الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللغوية المتنوعة.

إن توفير الوسائل التعليمية المناسبة، مثل المكتبات والمختبرات اللغوية، يمثل استثماراً حيويًا في مستقبل اللغة العربية. إنها دعوة إلى توفير مكتبات غنية بالكتب والمراجع العربية، ومختبرات لغوية مجهزة بأحدث التقنيات التعليمية. يجب إلزام كل مؤسسة تعليمية بإنشاء (نادي لغة عربية) فعال، وعقد مسابقة شهرية في الإلقاء والكتابة الإبداعية بين الفصول لتعزيز الاستخدام الوظيفي للغة. وتؤكد الدراسات على أن هذه الأنشطة تخدم أهدافاً أعمق من مجرد التعبير اللغوي، حيث تلخص في مواصفات نفسية وفكرية ومنهجية تتيح التواصل بشكل أفضل، كما بين (بن عطية مصطفى، 2022) في فنيات الإلقاء ومهارات التأثير اللغوي.

3.4. دور الأسرة والمجتمع:

إن دور الأسرة والمجتمع لا يقل أهمية عن دور المؤسسات التعليمية في النهوض باللغة العربية. إنها دعوة إلى توعية الأسر بأهمية استخدام اللغة العربية الفصحى في المنزل، وتشجيع وسائل الإعلام على استخدام لغة عربية سليمة. إن تنظيم فعاليات وأنشطة مجتمعية لتعزيز مكانة اللغة العربية يمثل خطوة حاسمة في بناء مجتمع واعٍ بأهمية لغته، وتمسك بهويته. إنها دعوة إلى دعم المبادرات الثقافية واللغوية، وتشجيع الأفراد على استخدام اللغة العربية الفصحى في حياتهم اليومية. إنها دعوة إلى توعية الأسر بأهمية استخدام اللغة العربية الفصحى في المنزل، وتشجيع وسائل الإعلام على استخدام لغة عربية سليمة. وتبرز ضرورة هذا التشجيع عند النظر إلى واقع الإعلام الموجه للأطفال، حيث أظهرت الدراسات المسحية أن صحافة الأطفال لا تزال تعاني من أخطاء لغوية جوهريّة، بلغت فيها الأخطاء الدلالية أعلى نسبة (45.45%)، مما يتطلب تدخلاً لضبط المحتوى اللغوي لهذه الوسائل (قدور، 2023). إن النهوض باللغة العربية ليس مجرد مهمة تعليمية، بل هو مشروع وطني شامل، يتطلب تضافر جهود جميع أفراد المجتمع، إنها دعوة إلى بناء جيل واعٍ ومتمكن من لغته، قادر على المساهمة الفعالة في بناء مستقبل الوطن.

4. اقتراحات إضافية:



4.1. الاستعانة بالدراسات والأبحاث السابقة:

إن البحث عن حلول لأزمة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية لا ينطلق من فراغ، بل يستند إلى رصيد معرفي ثري، يتجلى في الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت هذا الموضوع، إنها دعوة إلى استلهام العبر والمواعظ من هذه الدراسات، وتوظيفها في بناء رؤى مستقبلية واعدة.

إن هذه الدراسات ليست مجرد وثائق جامدة، بل هي كنوز معرفية، تحمل بين طياتها تحليلات عميقة، واقتراحات قيمة، وتجارب ملهمة، فيها دعوة إلى الغوص في أعماق هذه الدراسات، واستخراج جواهرها الثمينة، وتوظيفها في خدمة اللغة العربية.

4.2. إجراء دراسة استقصائية:

إن الاستماع إلى أصوات الطلاب والمعلمين يمثل خطوة حاسمة في فهم واقع اللغة العربية في المؤسسات التعليمية؛ إنها دعوة إلى إجراء دراسة استقصائية شاملة، تستهدف الطلاب والمعلمين، وتسعى إلى استكشاف آرائهم ومقترحاتهم حول أسباب ضعف اللغة العربية، والحلول الممكنة لمعالجته.

إن الطلاب والمعلمين ليسوا مجرد متلقين للمعرفة، بل هم شركاء أساسيون في عملية التعلم والتعليم. إنهم يمتلكون رؤى قيمة، وتجارب ثرية، يمكن أن تسهم في بناء مستقبل أفضل للغة العربية.

4.3. اقتراح تطبيقات عملية:

إن الحلول النظرية لا تكفي وحدها لتحقيق التغيير المنشود، بل يجب أن تتجسد في تطبيقات عملية ملموسة، وفي هذا دعوة إلى اقتراح تطبيقات عملية مبتكرة، تسهم في تحسين واقع اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، وجعلها أكثر جاذبية وتفاعلا عند الطلاب.

وهذه التطبيقات يمكن أن تتنوع بين تطوير تطبيقات تعليمية تفاعلية، وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين، وإطلاق مبادرات ثقافية ولغوية مبتكرة. إنها دعوة إلى التفكير الإبداعي، والعمل الجاد، والتعاون المثمر، من أجل بناء مستقبل لغوي مشرق.

إن النهوض باللغة العربية ليس مجرد مهمة تعليمية، بل هو مشروع وطني شامل، يتطلب تضافر جهود جميع أفراد المجتمع، إنها دعوة لبناء جيل واعٍ ومتمكن من لغته، قادر على المساهمة الفعالة في بناء مستقبل زاهر للوطن.

5.الخاتمة

وفي ختام هذه الدراسة، نؤكد على أن أزمة اللغة العربية في مؤسساتنا التعليمية ليست مجرد تحدٍ لغوي عابر، بل هي قضية جوهرية تمس صميم هويتنا الثقافية ومستقبل أجيالنا.

ولقد حاولنا جاهدين تشخيص أسباب هذا الضعف، والتي تتجلى في قصور المناهج الدراسية، وجمود أساليب التدريس، وتأثير العوامل الخارجية، بالإضافة إلى ضعف البيئة التعليمية في دعم اللغة العربية.

ولم نكتفِ بتشخيص الداء فحسب، بل سعينا إلى اقتراح حلول عملية وفعالة، تبدأ بتطوير المناهج وتحديث أساليب التدريس، وتنتهي بتفعيل دور الأسرة والمجتمع في تعزيز مكانة اللغة العربية؛ كما أكدنا على أهمية الاستعانة بالدراسات والأبحاث السابقة، وإجراء دراسات استقصائية لمعرفة آراء الطلاب والمعلمين، واقتراح تطبيقات عملية مبتكرة.

النهوض باللغة العربية ليس مسؤولية المؤسسات التعليمية وحدها، بل هو مشروع وطني شامل، يتطلب تضافر جهود جميع أفراد المجتمع. إنها دعوة صادقة إلى العمل الجاد، والتعاون المثمر، من أجل بناء جيل واعٍ ومتمكن من لغته، قادر على المساهمة الفعالة في بناء مستقبل الوطن.

إن اللغة العربية ليست مجرد أداة للتواصل، بل هي وعاء ثقافتنا، وذاكرة تاريخنا، ومصدر إلهامنا، فلنعمل معاً على صونها وحمايتها، وتوريثها للأجيال القادمة، لتبقى لغة حية نابضة، قادرة على مواكبة تحديات العصر، والمساهمة في بناء حضارة إنسانية عربية مزدهرة.

6. قائمة المراجع:

1. بن عطية مصطفى. (2012). واقع تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية: قراءة في مجالي إحكام موارد المتعلم والوضعية المستهدفة. مجلة العلوم الإنسانية , 8(1)، 55-67.
2. حمداني محمد. (2019). واقع مناهج تعليمية اللغة العربية. مجلة العلوم الإنسانية(2) 5، ، 615-620.
3. قمر كرام. (2024). تقييم أسباب تدهور التعليم في دول المغرب العربي. مجلة العلاقات الاجتماعية 13(2) 7. <https://doi.org/10.18540/revsvl7iss2pp19713>
4. قصير صباح، ومهري نور الدين. (2020). استثمار الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم اللغة العربية. مجلة القارئ للدراسات الأدبية والنقدية واللغوية. (04) ،
5. المالكي زكية صالح صالح. (2017). دور الأنشطة اللغوية اللاصفية في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر , 36(176)، 403-440.
6. نقبيل عبد العزيز. (2023). استراتيجيات تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. مجلة الأدب واللغات والعلوم الإنسانية. (1) 6،
7. المقلحي ياسين علي محمد، والوبري معين أحمد طاهر. (2023). فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس مديرية النادرة) 45(5) <https://doi.org/10.69844/5pefpr45>. ملاحظة : المعلومات ناقصة، هذا مصدر ويب/تقرير أو مادة غير مجلة، تم وضع الرابط فقط كما ورد)
8. صياح جودي. (2018). المكتبة المدرسية ودورها في تنمية الميول القرائية للتلميذ. مجلة المعارف(1) 13، ، 159-174.

9. عجوز فاطنة، وبالمختار محمد رضا. (2020). تحديد أهم العوامل البنوية الأسرية المؤثرة في اكتساب المهارات اللغوية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. (12(03) ,
10. كروم أ. (2024). تعليم اللغة في مقاربات التحليل النقدي للخطاب (مقاربة وصفية تحليلية). (المجلة العربية للعلوم الإنسانية) 42(168) ، 99-129. <https://doi.org/10.34120/ajh.v42i168.611>
11. هشام بلخير. (2023). أثر تدريس النص الحجاجي في تنمية التفكير الناقد لدى متعلّمي المرحلة الثانوية. مجلة قراءات(1) 15 ، 561-578.
12. سعيد بن نويوة. (2020). استراتيجية التعلم التعاوني (فكر- زوج- شارك) وأهميتها في العملية التعليمية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. (12(2) ,
13. بن عطية مصطفى. (2022). فنيات الإلقاء ومهارات التأثير اللغوي. مجلة إشكالات في اللغة والأدب. (2) 11 ,
14. قدور ق. د. ، ف. (2023). واقع استعمال اللغة العربية في صحافة الأطفال الجزائرية. المجلة الدولية للاتصال الاجتماعي(4) 10 ، 380-391. <https://asjp.cerist.dz/en/article/238663>