

Décrochage scolaire à la loupe : comment l'appareil scolaire et le régime pédagogique peuvent fabriquer le décrochage de l'intérieur ?

A Close Examination of School Dropout: How Can the Educational System and Pedagogical Approach Internally Contribute to Dropout?

Reçu le: 10/05/2024**Accepté le:19/06/2024****Publication le : 24/06/2024****Felhi Ali¹**¹ *Université de Tunis, Tunis, Email: ikhlef.lamia@gmail.com*

Résumé:

Cette recherche vise à comprendre les raisons du DS en examinant comment surmonter les déterminismes sociologiques par l'interrogation des pratiques pédagogiques en classe, et leur rôle dans la fabrication de la désertion interne. L'objectif est de comprendre et d'expliquer les mécanismes profonds et cachés qui déclenchent le décrochage scolaire comme un parcours qui se fabrique par l'accumulation et le croisement par des multiples facteurs d'aspect pédagogique, institutionnel et politique.

Les mots clés : difficultés précoces – pièges scolaires – barrières cognitives – malentendu sociocognitif – curriculum invisible

Auteur correspondant: Felhi ali , Email: alipresstn@gmail.com

Abstract:

This research aims to understand the reasons behind school dropout (DS) by examining how to overcome sociological determinism through an inquiry into classroom pedagogical practices and their role in the internal creation of dropout. The objective is to comprehend and explain the deep and hidden mechanisms that trigger school dropout as a process shaped by the accumulation and intersection of multiple factors related to pedagogy, institutional frameworks, and political aspects.

Keywords: early difficulties – educational traps – cognitive barriers – sociocognitive misunderstanding – invisible curriculum

1. INTRODUCTION

De nombreuses recherches récentes en éducation ont montré que le décrochage scolaire est le symptôme de difficultés précoces d'apprentissage, du redoublement, de l'absentéisme durable ou chronique, de la violence et de l'abandon scolaires. Le constat de la persistance de ce phénomène majeur a motivé le choix de notre objet de recherche qui est le décrochage scolaire. Ainsi les difficultés et les pièges scolaires qui caractérisent le système éducatif tunisien, au cours de son histoire, a été marqué par un taux de décrocheurs très élevé, d'une école sélective et d'un système d'évaluation contestable. De ce fait, notre étude se voudrait une recherche réflexive visant un développement approfondi de ce phénomène.

De même, un diagnostic ciblé et scientifique est un préalable pour comprendre les facteurs qui sont responsables du déclenchement du décrochage scolaire. Outre la quantification



du taux des décrocheurs qui est un sentier battu, notre objectif est de faire un pas en avant par rapport à l'état actuel des études territoriales pour décortiquer ce phénomène socio-éducatif et y jeter plus de lumière.

Notre objectif de recherche consiste à décortiquer le rôle et l'impact des pratiques pédagogiques sur le décrochage scolaire et nous allons essayer de dépasser les réponses technicistes qui s'orientent vers les facteurs de risques selon une genèse du parcours décrochage et essayer d'implanter notre étude dans son profond philosophique et socio-pédagogique.

La présente étude se veut corrélationnelle pour 'approfondir les connaissances des facteurs de risque de décrochage scolaire et d'enraciner cette étude dans un plan arrière philosophique pour déboucher ainsi à des facteurs politiques qui sont généralement cachés derrière un discours d'affichage et de vitrine. Une vision anthropologique sur le « phénomène décrochage » est très demandée, car le décrochage scolaire n'est pas une action ou une situation mais c'est un parcours scolaire et une expérience de vie. C'est une des raisons, à notre avis, pour faire une étude qui interroge la forme institutionnelle de l'appareil scolaire et ne pas se prisonnier dans une cadre techniciste qui simplifie notre objet de recherche dans des limites factorielles passives.

Pour comprendre le « phénomène » décrochage scolaire, il faut traiter le fond culturel et philosophique du système scolaire, interroger les finalités institutionnelles de l'appareil scolaire ; pour ne pas tomber dans le dérapage réactionnaire, une analyse anthropologique s'avère primordiale dans cette enquête qui prend le décrochage scolaire comme objet de recherche.

De ce fait, nous entreprendrons ici :

Une étude exploratoire et compréhensive, selon laquelle le décrochage scolaire n'est pas étudié comme situation ou action mais un processus qui se fabrique entre les murs de la classe, ce que Blaya appelle le décrochage silencieux sans le bruit des chiffres statistiques¹.

Notre question de départ est la suivante : quelle part de responsabilité ont les pratiques pédagogiques dans la fabrication du décrochage scolaire ?

Notre étude a pour objectif de comprendre et d'expliquer la réalité cachée du décrochage scolaire selon une genèse du parcours au niveau des pratiques enseignantes en essayant de dépasser les explications déterministes d'aspect socio-éducatif, ces explications qui simplifient la réalité du décrochage scolaire et présentent l'école comme une « arène neutre ».

2. déroulement du protocole méthodologique

2.1 Echantillon d'étude

Cet échantillon (20 décrocheurs, au départ) est constitué de jeunes qui ont quitté l'école avant de terminer la phase obligatoire, la neuvième année "classe terminale en collège". Les participants dans cette enquête ont été choisis selon la méthode de « l'échantillonnage

¹ Blaya, Décrochages scolaires - L'école en difficulté, De Boeck, 2010, P 10

aléatoire simple », à partir d'une liste comprenant l'ensemble des garçons âgés de 10 à 16 ans fréquentant les établissements scolaires concernés. Ainsi, grâce à ce modèle d'échantillonnage, chaque personne sur la liste aurait la même probabilité d'être tirée au sort et une chance égale de faire partie de l'échantillon pour qu'on peut obtenir un échantillon représentatif de la population étudiée (Le Maux, 2007; Statistique Canada, 2009).

1- 2 Déroulement de l'enquête par entretien

La recherche qualitative vise à documenter et à décrire le parcours scolaire et de vie des jeunes raccrocheurs. Ainsi, il est effectivement primordial, de s'appuyer sur le discours et le vécu des acteurs directement concernés par cette expérience de vie.

Nos questions doivent servir à aborder les thèmes prescrits, et ne pas enfermer les conversations dans un parcours ou un schéma prédéfini. Il est ainsi possible que l'enseignant ou le directeur de l'école interrogé passe d'une façon autonome dans la conversation d'un thème à l'autre sans le bloquer ou le diriger. Les réajustements sont toujours possibles en acte, pour aider les interviewés à approfondir leurs idées, nous devons reformuler ses idées ou ses paroles grâce à des interventions du style de «vous voulez dire que, si je comprends bien... ». Pour faire préciser un point de vue déclaré par l'enseignant, nous devons pousser à reformuler et à redire en disant, par exemple, « vous me disiez que? ». Enfin, nous pouvons utiliser une formulation

pour passer d'un thème à un autre, sans rupture, comme pouvez-vous me dire comment vous voyez...« nous n'avons pas encore parlé de...? ».

3. la genèse du parcours décrochage scolaire : pratiques pédagogiques et fabrication du décrochage cognitif et affectif

3.1 Décrochage scolaire et responsabilité pédagogique

L'élève sera en difficulté si ses ressources intellectuelles ne le conduisent pas à gérer la situation d'apprentissage et à résoudre le problème ; ce n'est pas une incapacité intellectuelle, mais c'est l'offre pédagogique qui ne donne pas les outils convenables à l'élève en difficulté pour adapter la situation confrontée. L'apprentissage est une dynamique d'intégration et pas une activité d'exclusion, C. Rogers indique que *« le seul apprentissage qui influence réellement le comportement d'un individu est celui qu'il découvre lui-même et qu'il s'approprie¹² »*.

Les difficultés d'apprentissage se déclenchent si le sujet n'effectue pas activant et ne sera pas maître de sa propre démarche intellectuelle, et n'avait pas l'opportunité d'affronter lui-même aux difficultés qu'il

² C. Rogers, Le développement de la personne, Paris, Ed.DUNOD, 1976, p.152

rencontre pour les surmonter.³

Les décrocheurs sont identifiés en tant que des jeunes qui vivaient un problème d'adaptation et de positionnement identitaire dans leurs espaces d'apprentissage « l'enfant, pour réussir sa vie scolaire, doit y être vraiment présent, activement présent. L'insuccès apparaît lorsqu'elle s'accompagne d'une onde d'inadaptation, de découragement ou de désespoir qui, consciemment ou subconsciemment, la sépare de l'être véritable, comme une épreuve ou un mauvais rêve »⁴.

Il convient donc d'étudier les variables pédagogiques et didactiques pour élucider les mécanismes internes responsables du déclenchement du décrochage comme symptôme qui se fabrique entre les murs de la classe, dans l'interaction maître/élève et dans le rapport aux savoirs scolaires. Une enquête territoriale est exigée pour comprendre la réalité telle qu'elle est installée dans les classes.

Les conditions de l'enseignement/apprentissage constituent un facteur

³ Philippe Meirieu, Apprendre...oui mais comment, ESF, Paris, 1999, P.32

⁴ Bonnéry Stéphane. Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques. Paris: La Dispute, 2007. P 256

crucial qui influe sur les performances ; « *Il faut donc se demander à quelles conditions les élèves peuvent jouer le jeu scolaire et peuvent y réussir* »⁵.

3.2 La relation maitre/élève et son impact sur les performances scolaires : les interactions réciproques et la construction du sens

La relation pédagogique n'est pas une simple interaction verbale entre enseignant et élèves mais c'est un système de relation orienté par des mécanismes complexes et cachés selon Postic « *Au lieu de concevoir la relation éducative sous la forme d'une communication entre l'élève et l'enseignant au milieu de la masse des élèves de la classe, et de l'aborder seulement par les caractéristiques des partenaires, on la replace maintenant dans un système de relations plus vastes, englobant les rapports sociaux dans la classe, les rapports entre la classe, l'école, la société, les rapports des sujets au savoir et à la culture* »⁶.

Catherine Blaya parle « d'élève en décrochage ». Le décrochage silencieux se déclenche au niveau de la relation conflictuelle entre maitre/élève. L'écart entre les attentes des acteurs en situation

⁵ J. Oury, De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle, Maspero, Paris, 1971, p.173

⁶ Marcel Postic, La relation éducative, PUF, 2001, p.144

éducative et surtout l'inconscience pour cet écart, de la part de l'enseignant, peut conduire l'élève à une sorte d'auto-exclusion qui marque le déclenchement du processus décrochage.

Paulo Freire a inventé une vision pédagogique originale et authentique pour créer une relation pédagogique humanitaire, il conseille de fournir des efforts pédagogiques qui doivent coïncider avec ceux des élèves à « s'engager dans la pensée critique et la quête pour l'humanisation mutuelle »⁷. Ses efforts doivent être imprégnés et enracinés d'une profonde

Table 1. La relation maître/élève et son impact sur l'adaptation cognitive

Attention, écoute réflexif, interroge, échange avec ses pairs [Oui]

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	4	9	45,0	45,0	45,0
	5	1	5,0	5,0	50,0
	6	1	5,0	5,0	55,0

⁷ Paulo Freire, Nouvelle relation pédagogique, Conscientisation Recherche de Paulo Freire, INODEP, Colmar France, 1971, p 30



Décrochage scolaire à la loupe : comment l'appareil scolaire et le régime pédagogique peuvent fabriquer le décrochage de l'intérieur ? _____ Felhi Ali

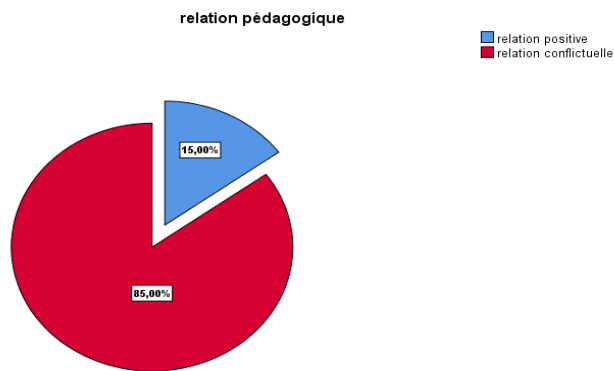
7	4	20,0	20,0	75,0
8	2	10,0	10,0	85,0
10	1	5,0	5,0	90,0
11	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Attention, écoute réflexif, interroge, échange avec ses pairs [Non]

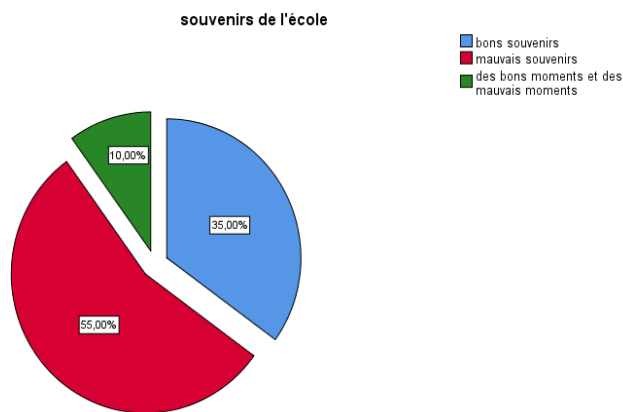
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	6	1	5,0	5,0	5,0
	7	6	30,0	30,0	35,0
	9	4	20,0	20,0	55,0
	10	2	10,0	10,0	65,0
	12	1	5,0	5,0	70,0
	13	2	10,0	10,0	80,0
	14	1	5,0	5,0	85,0
	17	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



Fig.1. activité interactionnelle



1- Fig.2. Les souvenirs relatifs au parcours scolaire



Source: author's name, year, page

4. CONCLUSION

En somme, les jeunes décrocheurs, selon leur vécu scolaire, insistent sur le rôle de l'école à l'accumulation de leur difficulté et à l'absence du cadrage et du soutien pédagogique qui amplifient leur auto-exclusion et les poussent à vivre le décrochage silencieux. Selon notre échantillon, l'offre pédagogique inadéquate et inéquitable est le facteur le plus crucial de leur souffrance scolaire qui se transforme à une souffrance identitaire. Le décrochage scolaire, selon notre analyse critique, est une fabrication pédagogique par excellence. Les conditions pédagogiques et institutionnelles sont un facteur primordial qui déclenche le parcours décrochage de l'intérieur de l'école. La crise d'apprentissage se transforme à une crise identitaire scolaire qui se renforce par la lutte des jeunes décrocheurs aux normes scolaires et entre en confrontation avec les enjeux institutionnels. Les attitudes des enseignants se croisent et s'accordent avec celles des jeunes décrocheurs envers les contenus disciplinaires qui sont fragmentés et la surcharge disciplinaire aggrave la situation des élèves en difficulté. Les parasites disciplinaires et les modes d'enseignement qui se basent sur la mémorisation des informations « pédagogies bancaires » impactent fortement sur le cursus d'apprentissage des élèves.

Le système scolaire avec son curriculum disciplinaire, qui est traité par les maîtres des écoles primaires et les jeunes décrocheurs comme dépassé, fragmenté et surchargé par des savoirs périmés, pèse lourd sur

les parcours apprentissage et amplifie les facteurs de risque du décrochage de l'intérieur. L'indifférence des pratiques pédagogiques, malgré que la majorité des enseignants s'imaginent qu'ils adoptent la différenciation pédagogique, envers la différence des rythmes d'apprentissage déclenche les barrières cognitives et fabrique les pièges scolaires.

5. Bibliography List :

1. Blanchet. P, Pour un débat épistémologique sur l'étude des phénomènes linguistiques. Un siècle après le cours de Saussure, la linguistique en question, Carnets d'Ateliers en sociolinguistique, Paris, Le Harmattan, 2007
2. Bonnéry Stéphane. Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques. Paris: La Dispute, 2007
3. Catherine Blaya, Décrochages scolaires - L'école en difficulté, De Boeck, 2010
4. Carl Rogers, Le développement de la personne, Paris, Ed.DUNOD, 1976
5. Charlot, B., Du rapport au savoir, Paris, Anthropos, 1997
6. Edgar Morin - Relier les savoirs pour apprendre à vivre, Sciences humaines. janvier-février 2017

7. Joël Zaffran, Le décrochage scolaire. Enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation. Presses Universitaires de Rennes, 2014
8. J. Oury, De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle, Maspero, Paris, 1971
9. Stéphanne Bonnéry, Comprendre l'échec scolaire : Elève en difficulté et dispositif pédagogique, La Dispute, Paris 2007
10. Paulo Freire, Nouvelle relation pédagogique, Conscientisation Recherche de Paulo Freire, INODEP, Colmar France, 1971
11. Philippe Meirieu, Apprendre...oui mais comment, ESF, Paris, 1999
12. Postic, La relation éducative, PUF, 2001