

التداخل الإبستمولوجي بين علم النفس اللغوي والعلوم الأخرى:

(مقاربة في المدارس والاتجاهات)

**Epistemological overlap between linguistic psychology
and other sciences:(An approach to schools and trends)**

تاريخ النشر: 2024/06/24

تاريخ القبول: 2024/04/24

تاريخ الإرسال: 2024/02/26

امحمد لقدي¹

¹ المركز الجامعي تيبازة، الجزائر، EMAIL : lok dai.mhammed@cu-tipaza.dz

الملخص

إنّ علاقة علم النفس اللغوي بالعلوم الأخرى أكثر من أن تحصى، غير أنّ هذه الورقة البحثية لا تسعى للإحاطة الكاملة بهذا المبحث الواسع، وإنّما هي إجابة على التداخل الإبستمولوجي لتلك العلوم مع علم النفس اللغوي، بصورة عامة. وقد أسفرت العلاقة الوطيدة بين علم النفس وعلم اللغة وعلم التربية وعلم الاجتماع إلى ظهور فروع مشتركة بين هذه العلوم، من نحو: علم النفس اللغوي، وعلم النفس الاجتماعي، وعلم الاجتماع اللغوي، علم النفس التربوي،... إلخ) وباعتبار علم النفس اللغوي دراسةً لعلاقة الخوارج النفسية والفكرية في علاقتها باللغة، فإنّ له صلة وثيقة بكلّ ما أنتجه الفكر الفلسفيّ البشريّ. من معارف وأفكار.

الكلمات المفتاحية: علم النفس اللغوي، التداخل الإبستمولوجي، العلاقة بعلم الاجتماع، العلاقة بعلم التربية،

المؤلف المرسل: امحمد لقدي، الإيميل: lok dai.mhammed@cu-tipaza.dz

Abstract:

The relationship of linguistic psychology with other sciences is more than can be counted, but this research paper does not seek to fully cover this broad topic. Rather, it is an answer to the epistemological overlap of these sciences with linguistic psychology, in general. Considering linguistic psychology as a study of the relationship Psychological and intellectual experiences in their relationship to language, it has a close connection to everything produced by human philosophical thought. Of knowledge and ideas.

Keywords: linguistic psychology, epistemological overlap, relationship to sociology, relationship to pedagogy,

مقدمة:

إنَّ الإنسان-كما قيل- صندوق مقفل، يحوي كمًا كبيرًا من الأفكار والمشاعر والطَّموحات، والإدراكات، وليس لتلك المكنونات من سبيلٍ للتجسّد في الواقع إلّا باللّغة، فهي جسد كلّ النتاج الفكريّ البشريّ، في كلّ مجالاته، ما يجعل للّغة روابط، وعلاقاتٍ بكلّ ما خاض فيه عقل الإنسان مذ نشأ.

وإذا كانت اللّغة تجسّد إنجازات الإنسان الفكرية وتسهم في نمائها وانتشارها، فإنّ نفسيّته من أبرز ما يدفع الإنسان لتحقيق تلك الإنجازات، فطالما كان إحساس أو شعور ما بدايةً لإنجازٍ علميٍّ كبيرٍ، سواء كان ذاك الإحساس فضولًا، أو اشمئزازًا، أو تحدّيًا، أو رغبًا في شيءٍ، أو رهبًا من شيءٍ، فيتحوّل ذاك الشّعور إلى مجموعة أفكارٍ مترابطةٍ في الدّهن ثمّ تركب وتخرج على شكل لغةٍ، ثمّ تتحوّل إلى خطابٍ فتنتقل لتتلقّفها أذهان أخرى فتتأثّر بها وتؤثّر فيها، حتّى تكوّنت المعرفة البشريّة بشكلها الرّاهن، فاللغة والنفسية وجهان لعملة



واحدة، ما يجعل للعلوم التي تتناول هاتان الظاهرتان (علم اللغة، علم النفس)، علاقاتٍ وطيدة بينهما أولاً، وبين مختلف العلوم الأخرى.

إنّ علاقة علم النفس اللغوي بالعلوم الأخرى أكثر من أن تحصى، غير أنّ هذه الوريقات لا تسعى للإحاطة الجاملة بهذا المبحث الواسع، وإنّما هي إجابة على التداخل الإبستمولوجي لتلك العلوم مع علم النفس اللغوي، بصورةٍ عامّةٍ، وفق الإشكالية التالية:

- ما هي أهمّ الروابط التي تجمع علم النفس بعلم اللغة؟
- ما مدى التداخل بين علم الاجتماع وعلم النفس اللغوي؟
- ما هي أبرز السمات المشتركة بين علم التربية وعلم النفس اللغوي؟
- ما هو محلّ اللغة من الفلسفة والمنطق؟
- كيف تساهم اللغة في تطوّر العلوم الرصدية التجريبية؟
- وانطلاقاً من الاشكالية المطروحة، سنقسّم الدراسة إلى المحاور التالية:
- 1- علم النفس وعلم اللغة: وفيه نرصد ماييلي:
 - بين علم اللغة وعلم النفس
 - علم النفس اللغوي
- 2- علم النفس اللغوي وعلم الاجتماع: وفيه نبين ماييلي:
 - علاقة اللغة والنفس بالمجتمع؛
 - بين علم النفس اللغوي وعلم النفس الاجتماعي
 - اللغة والحياة الاجتماعية النفسية.
- 3- علم النفس اللغوي وعلم التربية: وفيه نوضح ماييلي:
 - العملية التعليمية بين علماء النفس، وعلماء التربية واللغويين؛
 - علم النفس اللغوي وعلم النفس التربوي
- 4- علم النفس اللغوي والتفكير الفلسفي: وفيه ندرس:
 - فلسفة اللغة؛
 - العلاقة بين الفكر واللغة.

-علم اللغة وعلم النفس:

إنَّ أول علاقة يجدر بنا التطرّق إليها، علاقة علم النفس بعلم اللغة، وكما أشرنا في المقدمة، فإنَّ الرّوابط بين هذين العلمين وطيدة، لتداخل موضوعي دراستهما..

1. علم اللغة وعلم النفس:

1.1. بين علم اللغة وعلم النفس:

جا في كتاب: "أسس تعليم اللغة وتعلّمها": "وعلى ما قد يبدو بين اللّغويين وعلماء النفس من مظاهر الاختلاف فإنَّ العلمين ليسا متباعدين، بل إنّ النظر في تاريخ البحث اللّغوي والنّفسي في العقود القليلة الماضية يكشف عن تقاربٍ لافتٍ في فلسفات العلمين ومداخلهما" (براون، 1994، 27). إذ إنّنا إذا نظرنا في تاريخ العلمين، نجد تقاربًا في المدارس والاتجاهات، والمذاهب، وتزامنًا في تطوّر الأفكار وتبلورها، ففي الأربعينيات والخمسينيات كان الاتجاه السلوكي هو السائد في الدّراسات النّفسيّة، وفي نفس الفترة الرّمنيّة، ساد الاتجاه البنويّ في الدّراسات اللّغويّة، والنّاظر في الاتّجاهين يجد توافقًا كبيرًا بينهما في المبادئ، والنّظرات؛ فجد ليونارد بلومفيلد مزج دراسة اللغة بمعطيات علم النفس السلوكي، ونرى ذلك بجلاء في كتابه: "مدخل إلى دراسة اللغة" (كعواش، 2021، 451)، والذي انتهى فيه إلى أنّ علم النفس السلوكي هو الطّريقة المثلى والوحيدة التي يمكن من خلالها وعلى ضوءها دراسة الدّلالات اللّغويّة.

بالإضافة إلى اتّفاق المدرستين -السلوكيّة النّفسيّة والبنويّة اللّسانيّة- في تعاملهما مع اللغة على أنّها سلوك، يركّز في دراسته على الاستجابات التي يمكن ملاحظتها عيانيًا، أمّا في ستينيات وسبعينيات القرن العشرين، حدث تطوّر متزامن في نفس المنحى، فظهرت النّظريّة المعرفيّة في علم النفس، والنّظريّة التّوليديّة التّحويليّة في علم اللغة، وكما كانت الحال بين النّظريّة السلوكيّة والبنويّة، فإنّ بين المدرسة المعرفيّة في علم النفس، والمدرسة التّوليديّة التّحويليّة في علم اللغة، روابط وثيقة ونظراتٍ، مشتركة، وذلك في



رفضهم لدراسة اللغة، في إطار المثبرات والاستجابات، وخروجهم عن صرامة المنهج الرصدي التجريبي، العاجز عن سبر أغوار النفس، والإدراك، والإرادة، والقدرة، والملكة.) براون، 1994، 29).

نستشفّ ممّا سبق مدى التداخل الحاصل بين علم النفس وعلم اللغة، ومدى تقاربهما في التطور والخلفيات، فأسفر هذا التداخل والتقارب، عن نشأة فرع جديد من العلوم، ناتج عن مزاجية بين هذين العلمين، وهو: "علم النفس اللغوي".

2.1. علم النفس اللغوي:

علم النفس اللغوي وفقاً لـ جاك ريتشاردز وجون بلات، هو: "العلم الذي يهتم بدراسة العمليات العقلية التي تتم في أثناء استعمال الإنسان للغة فهمًا وإنتاجًا كما يهتم باكتساب اللغة نفسها" (العصيلي، 2006، 26)

ويقسم عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، نشأته إلى أربع مراحل أساسية، يمكن إجمالها فيما يلي:

-مرحلة ما قبل البنوية: بدأت هذه المرحلة مع ظهور اللسانيات البنوية مع فيرديناند دي سوسير، الذي أشار في كتابه الشهير "محاضرات في اللسانيات العامة" (دوسوسير، 24) إلى العلاقة الوطيدة التي تربط بين النفس واللغة، إذ يقول: "فكلّ ما في اللغة إنما هو في جوهره نفسي، بما في ذلك مادّة اللغة ومظاهرها الآلية" فكانت هذه أوّل خطوات، لتأسيس هذا العلم.

-المرحلة البنوية السلوكية: تمثل هذه المرحلة العلاقة والقواسم المشتركة، التي كانت بين بلومفيلد والمدرسة اللسانية البنوية، وسكينر والمدرسة النفسية السلوكية، وتأثر كل منهما بالآخر.



-مرحلة التكوين: في هذه المرحلة، حدثت ثورة على مبادئ النظرية السلوكية والبنوية، لقصورهما عن تغطية الجوانب العميقة للغة، والتي لا سبيل للوصول إليها بالملاحظة الحسية، فنشأت النظرية المعرفية النفسية على أنقاض السلوكية، ونشأت النظرية التوليدية التحويلية على أنقاض البنوية.

-مرحلة الاستقلال: إن هذه المرحلة تسمى أيضاً بالمرحلة اللغوية، ذلك أن علم النفس اللغوي استقل عن علم النفس، وظلّ تابعاً لعلم اللغة، باعتبار خصوصية مباحثه التي أخذت طابعاً لغوياً (العصيلي، 2006، 47)؛ غير أن ما يظهر من مباحث هذا العلم يحيل إلى أنه لم يحد عن علم النفس، في تطرقه للإدراك والاكتساب والملكة، والسلوك، ويمكن القول إن في هذه المرحلة، تبلور مصطلح علم النفس اللغوي، واكتملت مصطلحاته وحدوده، باعتباره علماً يدرس علاقة النفس بالاستعمال اللغوي واكتساب اللغة.

2. علم النفس اللغوي وعلم الاجتماع:

1.2 علاقة اللغة والنفس بالمجتمع:

إن العلاقة بين اللغة والمجتمع، أوضح من أن يحتاج إلى بيانها، إلى درجة أنه لا مجال إلى إعطاء تعريف جامع مانع للغة، دون الإشارة فيه إلى بعدها الاجتماعي، ونجد ذلك حتى في التعاريف القديمة للغة، كتعريف ابن جني (ابن جني، 33) الذي يعرف فيه اللغة بقوله: "أما حدّها فإنّها أصوات يعبر بها كلّ قوم عن أغراضهم". وكذلك تتجلى علاقة المجتمع بالبعد اللغوي والنفسي في وظائف اللغة نفسها، فبإجماع علماء اللغة والاجتماع أن الوظيفة الأهم للغة، هي الوظيفة التواصلية، وهذه الوظيفة هي التي تجعل من الكلام الفردي خطاباً مكتمل الشروط، ولا خطاب إلّا بمجتمع، تنتقل فيه الرسالة من مخاطب إلى مخاطب، دون أن ننسى الإشارة إلى الوظائف الأخرى للغة التي يتجلى فيها الجانب



النَّفسيّ، كما يقول أندري مارتيني: "إننا لنحتز من أن ننسى أن اللّغة تستعمل لوظائف أخرى غير تلك التي يتم بها التفاهم بين متكلّميها فاللّغة تستعمل في المقام الأوّل -تقريبًا- كعمادٍ للفكر... ومن جهةٍ أخرى فالإنسان غالبًا ما يستعمل اللّسان للتّعبير أي إنّه يحلّل ما يختلج في صدره دون أن يكثرث بوجود مستمعين" (مارتيني ، 1985 ، 15) فاللّغة إذن لا تقتزن بالتّواصل فقط، فهي جسد نفسيّة الإنسان وفكره، وهي تخرج بذلك الفكر من غور الفرد، لتنقله إلى ما دونه من الأفراد، فتصنع روابط اجتماعيّة، مبنيةً على اللّغة الموحّدة والهويّة الفكرية الجماعيّة، ليصنع بذلك المجتمع.

2.2 بين علم النفس اللّغويّ وعلم النفس الاجتماعيّ

كنّا قد تطرّقنا آنفًا بإيجازٍ إلى علم النفس اللّغويّ، بكونه أحد أهمّ القرائن الدّالة على علاقة علم النفس بعلم اللّغة، أمّا في هذا المحور، فسنحاول الإشارة إلى علم النفس الاجتماعيّ كقرينةٍ دالةٍ على علاقة علم النفس وعلم الاجتماع، منه علم الاجتماع بعلم النفس اللّغويّ.

علم النفس الاجتماعيّ كما يعرفه وليم لامبرت و وولاس لامبرت (لامبرت، 15) في كتابهما "علم النفس الاجتماعيّ" هو: "دراسة الأفراد في مواقفهم الاجتماعيّة" وهو علم يهتمّ بالبحث في الفرد في حدّ ذاته، ومحاولة فهم طبيعة مرجعيّات تكوينه المعرفي، وكذا يهتمّ بالبحث في علاقات الأفراد فيما بينهم، داخل الجماعة، وكذا البحث في علاقات الجماعات فيما بينهم، من خلال تفسير طبيعة الثقافة الرسميّة وغير الرسميّة (صفية بوداني، 2017، 162) ولما كانت اللّغة مرآةً للحياة الاجتماعيّة فإنّها تعدّ من أصدق الوسائل وأدقّها للكشف عن طبيعة العلاقات بين المجتمعات والأفراد (بايزيد، 2022، 117) ومنه نلاحظ التداخل الحتميّ بين علم النفس اللّغويّ وعلم النفس الاجتماعيّ، وحتىّ علم الاجتماع

اللغوي، فإنّ هذه الأجزاء الثلاثة (اللغة، النفس، المجتمع)، متفاعلة فيما بينها تفاعلاً دائماً، والرباط بين ثلاثهم وثيق.

3.2 اللغة والحياة الاجتماعية النفسية

إنّ علاقة اللغة بالحياة الاجتماعية للأفراد أعمق من مجرد كونها وسيلة للتواصل فيما بينهم، ونقل الأفكار فسحب، بل هي جزء من تكوين هويتهم وانتمائهم، كما جاء في كتابه "اللغة هوية" (الغوث، 2021، 59): "قد علمنا أن الهوية ما تختصّ به مجموعة من الناس من صفات معنوية، سمينها الثقافة، وأنّ اللغة ثقافة، لأنّها نببت في قلوب الشعوب، وأزهرت في حسّها، وسلكت معها في فجاج الحياة، وأشرفت أيفاعها، وهبطت غيوبها، فكانت سجلّ علومها، وعقائدها وتجاربها وذكراياتها" بل الأمر يتعدى ذلك، إلى إمكانية دراسة القيم العاطفية، والنفسية، التي تتميّز بها كلّ طائفة من أطراف المجتمع على حدة، يقول، (كوّاز، 64) في كتابه، "علم الأسلوب مفاهيم وتطبيقات": "إنّ اللغة -وهي نظام اجتماعي- تأخذ أشكالاً متعدّدة، فلكلّ فئة من الناس طريقته الخاصة في استعمال اللغة؛ فنجد تعابير وكلمات تشيع عند أصحاب مهنة معيّنة دون أخرى، أو جيل معيّن دون آخر، أو منطقة معيّنة دون أخرى، ونجد في لغتهم المشتركة، عدداً غير هيّن، من الأحاسيس، والإدراكات المشتركة، ومنه نرى الرابطة التفاعلية بين اللغة والحياة الاجتماعية النفسية.

3. علم النفس اللغوي وعلم التربية

يتداخل علم التربية مع علم النفس اللغوي في مناحٍ عديدة، من أبرزها، مجال التعليم والتعلّم، وطرائق اكتساب اللغة وتطويرها عند الأطفال، وكيفية علاج عيوب النطق، واضطرابات الكلام.

1.3 العملية التعليمية بين علماء النفس، وعلماء التربية واللغويين:



استفاض كلّ من علماء اللّغة وعلماء النّفس، وعلماء التّربية، في التنظير والمناقشة، في العمليّة التّعليميّة، فأما علم اللّغة فيهتمّ بهذه الجزئيّة في شقّه التّطبيقيّ، أو ما يسمّى بـ "اللّسانيّات التّطبيقيّة" أو "علم اللّغة التّطبيقيّ" إنّ كتب هذا الميدان تعجّ، في الحديث عن العمليّة التّعليميّة، ونذكر مثال صالح بلعيد الذي أفرد فصلاً طويلاً من كتابه: "دروس في اللّسانيّات التّطبيقيّة" في الحديث عن التعلّم ونظريّاته، وطرائقه (بلعيد، 21).

أما علماء النّفس فقد أفاضوا في محاولة فهم هذه العمليّة بمختلف مدارسهم، ووضعن كل مدرسة في علم النفس نظريّة خاصّة بها، في هذا المجال، فعندنا التّطريّة السلوكيّة، والإشرط الكلاسيكيّ مع، لإيفان بافلوف، ونظريّة التعلّم بالمحاولة والخطأ مع، إيدوارد ثرونديك، والنظريّة المعرفيّة مع المدرسة المعرفيّة النّفسية (راضية بن عربية، 2021، 22).

أما علماء التربية فمن أشهرهم، جون بياجى الذي وضع نظريّة بعد تجربة طويلة الأمد، في مراحل النّموّ الإدراكيّ والمهاريّ، عند الأطفال، واستثمار ذلك في العمليّة التّعليميّة. (ذياب، 2023، 68)

2.3 علم النّفس اللّغويّ وعلم النّفس التّربويّ:

كما رأينا في المحاور السابقة فإنّ العلاقة الوطيدة الّتي تكون بين العلوم، وتفاعل عناصرها، تثمر نشأة فروع علميّة مشتركة بين تلك العلوم، على شاكلة، علم النفس اللّغويّ وعلم النفس الاجتماعيّ وعلم الاجتماع اللّغويّ، ولتوفر نفس الرّوابط بين علم النّفس وعلم التربية، وجد فرع علميّ جديد، يسمّى بـ علم النفس التّربويّ وقد عرّف هذا العلم على أنّه: "علم يدرس سلوك الإنسان في المواقف التّربوية من خلال تزويدنا

بالمعلومات والمبادئ والمفاهيم التي تساعد على فهم عملية التعليم والتعلم" (هناك حسين الفلّلي، 2013، 45).

ويهدف هذا العلم إلى تحسين العملية التعليمية بصورة عامة، ومساعدة المعلمين على مواجهة أعقاب العملية التعليمية، وتوجيه أولياء الأمور لما يساعدهم على تمام عملية التربية، على وجهٍ سليمٍ، لا يضرّ بالأبناء، نفسياً ولا جسدياً.

ولا يخفى تداخل مباحث هذا العلم بشكلٍ كبيرٍ مع مباحث علم النفس اللغوي، فإنّ تمام العملية التعليمية، وعلاج صعوباتها، وحلّ مشاكلها، من صميم ما يهتم به علم النفس اللغوي، ومن الأمثلة على ذلك كتاب "علم النفس اللغوي" لنوال محمد عطية، التي تحدّث فيه عن أسس تعلم اللغة ونظريات اكتسابها (عطية، 22).

4. علم النفس اللغوي والتفكير الفلسفي:

إذا قلنا إنّ علم النفس اللغوي، يهتم بدراسة علاقة النفس باللغة، وإذا قلنا إنّ النفس أصل المعرفة، ومنهل الفكر، والابتكار، والإبداع، فإنّ هذا يقودنا إلى استنتاج علاقة مباشرة بين هذا العلم، وكلّ ما يتعلّق بالنتائج العقلية والفكرية والفلسفية.

1.4. فلسفة اللغة:

ظهر مصطلح فلسفة اللغة في بدايات القرن التاسع عشر من الفيلسوف البولندي "هوين فرونكسي" في كتابه: "سبعة مخطوطات غير مطبوعة"

ويشير هذا المصطلح إلى معالجة القضايا الفلسفية الكبرى المتعلقة باللغة (هشام صويلح، 2020، 176)، والتي يمكن إجمالها في:

-الظواهر اللغوية وتأويلها

-الخصائص العامة للغة

-تنوع اللغة وقضية اللسان الدولي



-تجدد اللغة

-تطورات اللّغة

-تاريخ الأفكار: (النحو القديم / النحاة الجدد)

وظهور هذا المصطلح وهذه الدراسة يوضّح لنا بجلاء العلاقة الترابطيّة بين علم اللّغة والتفكير الفلسفيّ.

2.4. علاقة اللغة بالفكر:

من أبرز ما يوضح العلاقة بين اللّغة والفكر، ترابطهما، فلا يجيء الفكر إلّا بلغة، سواء في سرّ المفكر أم في جهره، وتشير بعض المراجع إلى أنّ اللّغة مصدر الفكر، فلا تتركّب عناصر الأفكار في الدّهن، إلّا في قالب لغويّ، أو في تصوّر مجرد، نسعى إلى تركيبه تركيباً لغويّاً، وبعد خروجي ذلك التركيب، من غور المتكلّم، ينتقل إلى غور متكلّم آخر، ليركّبه تركيباً آخر موافقاً لخصوصيّة فكره، لتتكزّر عمليّة الانتقال والتركيب، فيتولّد فكر جديد يجيء في صورة لغةٍ ويعاد تركيبه في شكل لغة. (بوعمامة، 2007، 242)

خاتمة:

ختاماً يمكن إجمال أهمّ ما توصلنا إليه من نتائج، في هذا الطرح العامّ المقتضب في النقاط التالية:

-اللغة علاقة وثيقة بالنفس، إذ تنطلق الرسالة اللغوية من النفس، لتعود وتؤثر فيها

-نتج عن العلاقة بين اللغة والنفس، تقارب كبير في التطوّر، والمذاهب بين علم النفس وعلم اللغة بمختلف مدارس كل علم منهما

-نشأ علم النفس اللغوي، نتيجة التزاوج والتناغم بين مبادئ علم النفس وعلم اللغة

-اللغة ظاهرة اجتماعية، هي النسيج الجامع بين عناصر المجتمع أفردًا وأطرافًا
-أسفرت العلاقة الوطيدة بين علم النفس وعلم اللغة وعلم التربية وعلم الاجتماع إلى ظهور فروع مشتركة بين هذه العلوم، (علم النفس اللغوي، علم النفس الاجتماعي، علم الاجتماع اللغوي، علم النفس التربوي)

-اهتمّ كل من اللغويين، وعلماء النفس، وعلماء التربية، بالعملية التعليمية
-باعتبار علم النفس اللغوي دراسةً لعلاقة الخوارج النفسية والفكرية في علاقتها باللغة، فإنّ له صلة بكلّ ما أنتجه الفكر الفلسفيّ البشريّ.

قائمة المراجع:

المؤلفات:

- 1- براون، دوجلاس. (1994) أسس تعليم اللغة وتعلّمها. ، بيروت، دار النهضة العربية .
- 2- بوعمامة، محمد. (2007) اللغة والفكر والمعنى، مجلة البحوث والدراسات، العدد 4
- 3- ابن جني، أبو الفتح عثمان. (دت) الخصائص، ط2، بيروت- لبنان، نشر دار الهدى، بيروت.
- 4- دو سوسير، فرديناند. (دت) علم اللغة العام، بغداد.
- 5- صالح بلعيد، دروس في اللسانيات التطبيقية، الجزائر، دار هومه.

6-العصيلي، عبد العزيز.(2006)علم اللغة النفسيّ، ط1، عمادة البحث العلمي، المملكة العربية السعودية. عطية، نوال محمد .علم النفس اللغوي، الطبعة الثالثة، المكتبة الأكاديمية.

7-عطية، نوال محمد .علم النفس اللغوي، الطبعة الثالثة، المكتبة الأكاديمية.

8-الغوث، مختار.(2021)الحرب الباردة على الكينونة العربيّة الجزء الأول بعنوان: "اللغة هوية"، الطبعة الثانية، الكويت، دار صوما.

9-الفلفلي، هناء حسين .(2013)علم النفس التربوي، ط1، كنوز المعرفة.

10-كوّاز، محمد كريم. علم الأسلوب مفاهيم وتطبيقات، الطبعة الأولى، منشورات جامعة السابع من أبريل.

11-لامبرت، وليم ، لامبرت، وولاس.علم النفس الاجتماعيّ، ط2، دار الشروق.

12-مارتيني، أندري.(1985) مبادئ في اللسانيّات العامّة، دمشق، دار أوراق، دمشق،

المجلات:

13-بايزيد، جاب الله. (2022)علم اللغة وقضايا علم الاجتماع، مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية، المجلد 10، العدد: 01

14-بن عربية، راضية.(2021) كمال الدين عطاء الله، مفاهيم عامّة لنظريات التعلّم ومناهج تعليم اللّغات، مجلة اللسانيات والترجمة، المجلد 1، العدد 1.

15-بوداني، صفية.(2017)علم النفس الاجتماعي موضوعه وأهمّ العلماء المساهمين في تطويره، مجلة دراسات في التنمية والمجتمع

16-ذياب، سليمة.(2023)الأسس الإبستمولوجيّة، للنّظرية النّمائيّة، لجان بياجي، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، المجلد 1، العدد 1.



17- صويلح، هشام.(2020) فلسفة اللغة مبحث فلسفي لغوي حديث، دراسة في النشأة
والمفهوم والإشكالات، مجلة المقري للدراسات اللغوية النظرية والتطبيقية، المجلد: 3،
العدد: 2.

18- كعواش، عزيز.(2021) سايكولوجية اللغة واللسانيات المعاصرة دراسة في مبادئ
البحث اللغوي النفسي، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد
خضير بسكرة الجزائر.