

مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية-بسكرة

The Level of Social Intelligence among students of the Institute of
Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities-
Biskra

تاريخ الإرسال: 2023/11/29 تاريخ القبول: 2024/03/05 تاريخ النشر: 2024/03/31

شتيوي عبد المالك¹، سعاد سليم²

¹ جامعة بسكرة، الجزائر ، Email : a.chetioui@univ-biskra.dz

² جامعة بسكرة، الجزائر ، Email : salim.saada@univ-biskra.dz

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وتحديد ما اذا كان هناك فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي بين الطلبة حسب المستوى الدراسي ، ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي على عينة مكونة من (117) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية، واستخدم مقياس الذكاء الاجتماعي للسيد أبو هاشم (2008)، وأظهرت النتائج أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المعهد مرتفع ، كما أظهرت أيضا وجود فروق دالة احصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة حسب المستوى الدراسي ولصالح السنة الثالثة ليسانس. الكلمات المفتاحية: الذكاء الاجتماعي؛ طلبة المعهد.

المؤلف المرسل: سعاد سليم، الإيميل: salim.saada@univ-biskra.dz

Abstract:

The aim of the current study was to determine the level of social intelligence among students of the Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities, and to identify whether there are differences in social intelligence levels between students of the Institute based on their academic level. Additionally, for this purpose, the researchers used a descriptive methodology on a sample of 117 male and female students who were selected in a stratified way. The researchers used the Social Intelligence Scale by Mr. Abu Hashem (2008), The results showed that the level of social intelligence among students of the Institute is high. Additionally, statistically significant differences were found in the level of social intelligence among students of the Institute based on their academic level.

Keywords: Social Intelligence; students of the Institute.

1. مقدمة:

يعتبر الإنسان من أكثر المخلوقات سموًا من قبل الله تعالى، وبالتالي فهو يتميز عن الكائنات الأخرى في العديد من الخصائص التي تساعد على التكيف في الحياة. من أهم هذه الخصائص نعمة العقل الذي يسمح للإنسان بفهم الأحداث والمواقف المحيطة به، وبالتالي يعد الذكاء البشري عاملاً هاماً وذو تأثير كبير على حياة الفرد.

يعد الذكاء من الموضوعات التي حظيت باهتمام العديد من علماء النفس، حيث بدأ البحث في مفهوم الذكاء على يد ثورنديك الذي توصل في نظريته إلى أن الذكاء بنية عامة تتألف من ثلاثة أنواع من الذكاءات المتداخلة والمتراصة معاً، وهي الذكاء المجرد ويتمثل في إدارة وفهم الأفكار، والذكاء الميكانيكي الذي يتمثل في إدارة وفهم الأشياء المادية، والذكاء الاجتماعي ويتمثل في إدارة وفهم الآخرين، وقد أوضح ثورنديك أن الذكاء الاجتماعي

يتغير وفقاً لطبيعة الجنس، والمكانة الاجتماعية، فهناك أشخاص يتعاملون مع الراشدين بطريقة تختلف عن التعامل مع الأطفال، وأن لدى البعض القدرة على إيجاد الدور القيادي في الجماعات، بينما البعض الآخر يفضل الخضوع والانصياع. (منصور وآخرون، 2004، ص280)

وفي هذا الموضوع يجب أن نشير إلى الذكاء الاجتماعي، إذ يعد الإنسان ككائن اجتماعي مثل النحل والنمل، حيث لا يمكن له العيش بمعزل عن الآخرين في المجتمع. بين أفراد المجتمع هناك علاقات وتفاعلات اجتماعية، ويعد قدرة الفرد على معرفة ما يدور في أذهان الآخرين وفهمهم من حوله جزءاً من ذكائه الاجتماعي. فالذكاء الاجتماعي هو القدرة على فهم الآخرين سواء كانوا رجالاً أم نساءً والتحكم والتعامل معهم بطريقة تؤدي إلى بناء علاقات إنسانية ذكية وفعالة. (أحمد حازم الطائي، 2009، ص110)

وفقاً لجاردنر، يعتبر الذكاء في العلاقات الاجتماعية قدرة على فهم الآخرين ومعرفة ما يحركهم وكيفية التعاون معهم. وفيما يتعلق بالذكاء الاجتماعي وتميز الشخصية، قد حدد أربعة مواصفات تشمل القدرة على القيادة وتطوير العلاقات والحفاظ على الأصدقاء وحل الصراعات ومهارات التحليل الاجتماعي. (طارق عبد الرؤوف، 2008، ص23)

يرى زيركل (2000) أن الذكاء الاجتماعي مرتبط بشدة بشخصية الفرد وسلوكه، حيث أن الأشخاص الذين يتمتعون بذكاء اجتماعي يتمتعون بوعي كامل بأنفسهم وقدرة على فهم بيئتهم عن طريق فهم الآخرين والتعاطف مع أفراد ذوي الدوافع المختلفة، وأيضاً قدرتهم على بناء العلاقات الاجتماعية وتطوير الصداقات، والتعرف على رغبات الآخرين (حامد عبد الله، 2014، ص146)

يعتمد نجاح الفرد في الحياة على مهارات غير مرتبطة بشهادته أو تحصيله الأكاديمي، بل على القدرة على اكتساب المهارات الاجتماعية التي تجعله عضواً فعالاً في المجتمع. وفي هذا السياق، يتم تسليط الضوء على طلاب الجامعة، حيث يُعتبرون فئة هامة من فئات

الشباب، وتبذل العديد من الدراسات اهتماماً كبيراً بطلاب الجامعة نظراً لتأثيرهم في الحياة والمجتمع. خاصة في فترة الانتقال إلى الحياة المهنية، حيث يحتاج الفرد إلى اكتساب مهارات الذكاء الاجتماعي والقدرة على بناء علاقات ناجحة مع الآخرين.

2. اشكالية الدراسة:

تأتي أهمية الذكاء الاجتماعي لدى الطالب الجامعي لما له من أهمية في بناء شخصية الطالب المتزن والقادر على العطاء والعمل والمواجهة والتحدي، بالإضافة إلى بناء علاقات إيجابية سليمة ليساعده على فهم المجتمع الجامعي من حوله وكيفية التفاعل معهم بطريقة سليمة، حيث يلعب مستوى الذكاء الاجتماعي دوراً هاماً في حياة الإنسان، فعلى أساسه يبني الإنسان مستقبله وآماله ولا تكمن الأهمية في وجود مستوى الذكاء الاجتماعي فقط، ولكن في كيفية استغلاله وفي الاستفادة منه في حياة الإنسان العملية، وهذا ما تؤكدته دراستي المنابري (2010) ودراسة كافينز (2005) اللاتي أشرن إلى وجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي وتحصيل الطلبة، لكن هناك بعض التحديات التي تقف أمام طموح الطلبة، فهناك من يواجه صعوبة في التكيف مع الحياة الجامعية، كما أن منهم من لديه عزوفاً عن الأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية التي تقام بالجامعة، وأن بعضاً منهم قد يعاني من مشكلات اجتماعية مثل الميل إلى العزلة وعدم القدرة على تكوين الصداقات، وفي المقابل يلاحظ أن بعضاً من الطلبة يمتازون بالانفتاح ولديهم المرونة الاجتماعية والقدرة على التواصل والتفاعل والمشاركة في الأنشطة المختلفة، إن مثل هذا التباين بين الطلبة يمكن عزوه إلى الفروق الفردية في مستوى الذكاء الاجتماعي لديهم، ما يعطي مبرراً قوياً لإجراء مثل هذه الدراسة والتحقق من بعض المنطلقات والافتراضات، واختبار مدى صحتها، وفهم مختلف الجوانب التي تتضمنها، وتبعاً لما ذكر يمكن تلخيص اشكالية بحثنا في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

3. فرضيات الدراسة:

تمثلت فرضيات الدراسة في:

1- مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

2- لا توجد فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب المستوى الدراسي.

4. أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية الى تحقيق الاهداف التالية :

1.الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة.

2.الكشف عن الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب المستوى الدراسي .

3.الكشف عن الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب التخصص الدراسي.

5. أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية هذه الدراسة في الشريحة التي استهدفت بالدراسة وهي فئة طلبة الجامعة باعتبارهم اطارات وقيادات المستقبل وما تقتضيه الضرورة للالمام بمختلف الجوانب التي قد يكون لها دور بارز في بلورة سلوكهم حاضرا ومستقبلا ، ولعل دراسة وفهم مستويات الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة يساعد على استثمار ما هو ايجابي منها في

خدمة توافقهم النفسي والاجتماعي ، كما تتجسد أهمية هذه الدراسة أيضا في ما تقدمه من اضافة علمية في مجال البحوث النفسية والتربوية وذلك من خلال التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وبحث مدى ارتباطه ببعض المتغيرات .

6. التعريف الاجرائي لمتغيرات الدراسة:

- الذكاء الاجتماعي:

يعرف في المعجم التربوي بأنه: " قدرة الفرد على التكيف وبناء علاقات اجتماعية صحيحة مع الآخرين".(محمد الخولي،1980،ص450)

كما يعرفه جاردنر أنه " القدرة على إدراك حالات المزاج للآخرين والتمييز بينها، وفهم نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم، واكتساب علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين، والقدرة على التعاطف مع الآخرين".(Gardner,1995, p72)

أما البريشت فيعرف الذكاء الاجتماعي أنه: "القدرة على التواصل مع الآخرين بالإضافة إلى مجموعة من المهارات العملية التي تساعد على التصرف السليم في أي موقف".(كارل البريشت،2007،ص3)

- إجرائيا فيعرف بأنه الدرجة التي يتحصل عليها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على مقياس الذكاء الاجتماعي المستخدم في الدراسة الحالية.

- طلبة المعهد : هم الطلبة والطالبات الذين يزاولون دراستهم بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة خلال السنة الجامعية (2023/2022).

7. الدراسات السابقة:

- دراسة كورات و آخرون (2018): استهدفت الدراسة معرفة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والصحة النفسية لدى طلبة قسم العلوم الانسانية و الاجتماعية بجامعة سعيدة ، و التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة

سعيدة ، وكذا التعرف على الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة سعيدة من حيث (الجنس، التخصص) ، وأجريت الدراسة على طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة سعيدة على عينة قوامها (71) طالبا وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وقد استخدمت الباحثة استبانة الصحة النفسية و الذكاء الاجتماعي ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين الصحة النفسية (الرضا عن الذات ، السعادة في الحياة ، الأمن النفسي) و الذكاء الاجتماعي لدى طلبة قسم العلوم الانسانية و الاجتماعية بجامعة سعيدة ، وكذا وجود فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة سعيدة تعزى إلى الجنس والتخصص.

- دراسة مزي (2017): استهدفت الدراسة التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، وكذا التعرف ما إذا كان مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة يختلف باختلاف (الجنس، التخصص) ، وأجريت الدراسة على طلبة الماستر سنة أولى قسم علم النفس بجامعة الأغواط على عينة قوامها (80) طالبا وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وقد استخدمت الباحثة استبانة الذكاء الاجتماعي من اعداد السيد محمد أبو هاشم (2008) لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الذكاء الاجتماعي مرتفع لدى طلبة سنة أولى ماستر قسم علم النفس بجامعة الأغواط ، كما أشارت إلى عدم وجود فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة سنة أولى ماستر قسم علم النفس بجامعة الأغواط تعزى إلى الجنس والتخصص.

- دراسة Jain & saxena (2013) هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستويات الذكاء الاجتماعي لدى الجامعيين في ضوء جنسهم وتخصصهم الدراسي وتكونت عينة الدراسة من (351) طالبا وطالبة من مرحلة البكالوريوس (21ذكور، و 21إناث) في التخصصات العلمية، والإنسانية في جامعة bahlis الحكومية ، وقد أسفرت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاء الاجتماعي كان مرتفعا عند الإناث أكثر من الذكور ، بينما كان الذكاء الاجتماعي في

جميع الأبعاد مرتفعاً عند طلبة العلوم الإنسانية أكثر من طلبة العلوم التطبيقية وخصوصاً في أبعاد المرح والتعاون والصدق والحساسية بينما لم تظهر أية فروقات في باقي الأبعاد

- دراسة vardihini (2013) هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي ضمن مجموعة من الأبعاد لدى طلبة جامعة (راسل سيما) الهندية، تكونت عينة الدراسة من (90) طالبا وطالبة (منهم 49 ذكور، 41 إناث) من مختلف التخصصات العلمية في السنوات الدراسية الأربعة الأولى، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام مقياس الذكاء الاجتماعي الذي طوره Kahdah Ganish للبيئة الهندية، وأسفرت النتائج الدراسة أن مستوى الذكاء الاجتماعي عند الطالب الهندي جاء متوسطاً بشكل عام ومرتفعاً عند الذكور مقارنة بالإناث وبينت نتائج الدراسة أيضاً أن بعد الصبر جاء بالمرتبة الأولى بينما جاء بعد الإحساس بالمرح بالمرتبة الأخيرة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة تعزى إلى المتغيرات التخصص والسنة الدراسية .

8. اجراءات الدراسة الميدانية

1.8 منهج الدراسة:

بما أن طبيعة الموضوع هي التي تفرض على الباحث إتباع منهج معين دون آخر ، فقد استخدم المنهج الوصفي المناسب للدراسة.

2.8 مجتمع الدراسة وعينته:

1.2.8 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع البحث من جميع الطلبة الذين يزاولون دراستهم بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للسنة الجامعية 2022-2023 والبالغ عددهم 169 طالب وطالبة.

2.2.8 عينة الدراسة:



تم اختيار العينة بطريقة طبقية عشوائية من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وتم تحديد حجم العينة وفق معادلة روبيرت ماسون لتحديد حجم العينة حيث بلغت (117) طالب وطالبة.

الجدول (01) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الطبيعة	العينة الاستطلاعية	عينة البحث
الجنس	ذكور	28	109
	اناث	02	08
	المجموع	30	117
التخصص الدراسي	الجدع المشترك	10	39
	التربية الحركية	10	39
	التدريب الرياضي	10	39
	المجموع	30	117
المستوى الدراسي	السنة الأولى ليسانس	10	39
	السنة الثانية ليسانس	13	46
	السنة الثالثة ليسانس	7	32
	المجموع	30	117

3.8 حدود الدراسة: اقتصرت حدود الدراسة على المجالات التالية:

1.3.8 الحدود البشرية : تم إجراء الدراسة على عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمسكرة.

2.3.8 الحدود المكانية : تم إجراء هذه الدراسة بجامعة محمد خيضر بمسكرة.

3.3.8 الحدود الزمنية : أجريت الدراسة خلال السداسي الثاني للسنة الدراسية الجامعية 2023/2022.

4.8 أداة الدراسة وخصائصها السيكمترية:

لتحقيق أهداف الدراسة، تم جمع البيانات باستخدام أداة وهي مقياس الذكاء الاجتماعي. وفيما يلي وصف أداة الدراسة، والإجراءات التي تم اتباعها للتحقق مع مؤشرات صدقها وثباتها.

1.4.8 مقياس الذكاء الاجتماعي:

قام بإعداد هذا المقياس السيد محمد أبو هاشم (2008)، ويحتوي على (81) بنداً، موزعة في ستة أبعاد كل بعد يتضمن عدداً من البنود وهي:

الجدول (02) يوضح توزيع الفقرات على أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي

الرقم	الأبعاد	أرقام البنود	العدد
01	معالجة المعلومات الاجتماعية	01,07,13,19,25,31,37,43,49,55,61,67,73	13
02	المهارات الاجتماعية	02,08,14,20,26,32,38,44,50,56,62,68,74	13
03	الوعي الاجتماعي	03,09,15,21,27,33,39,45,51,57,63,69,75	13
04	فعالية الذات الاجتماعية	04,10,16,22,28,34,40,46,52,58,64,70,76,77,79,81	16
05	التعاطف الاجتماعي	05,11,17,23,29,35,41,47,53,59,65,71	12
06	حل المشكلات الاجتماعية	06,12,18,24,30,36,42,48,54,60,66,72,78,80	14

إجراءات تصحيح المقياس:

يتم الإجابة على المقياس من خلال خمسة خيارات تتراوح بين (1-5) للأسئلة الإيجابية، ومن (1-5) للأسئلة السلبية، وتشمل الخيارات "لا أوافق بشدة، لا أوافق، غير متأكد، أوافق، وأوافق بشدة".

يتم تصحيح وتحديد الدرجة الإجمالية لكل فقرة في المقياس من خلال وضع درجة الاستجابة للفرد على كل سؤال، ثم يتم جمع هذه الدرجات لتحديد الدرجة الكلية لكل استمارة، ثم تصحيح الاستمارات بناءً على 81 سؤالاً، وللحصول على الدرجة الكلية للمقياس، يتم جمع الدرجات التي يحصل عليها الفرد حيث تتراوح الدرجة العليا من 405 درجة إلى الدرجة الأدنى من 81 درجة، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين 81 و 405 درجة.

2.4.8 الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الاجتماعي في الدراسة الحالية:

تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية الأولى والمقدرة بـ (30) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة الأصلي والمقدر بـ (169) طالب وطالبة بهدف التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس، وفيما يلي وصف للخصائص السيكومترية للمقياس:

- الصدق:

قام أبو هاشم (2008) بإجراء صدق المحتوى للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين بكليتي التربية بجامعة الزقازيق والملك سعود، وقد بلغت نسبة الاجماع للمحكمين من (90% - 100%) كما قام الباحث بعمل صدق بناء للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالب وطالبة، ويهدف التحقق من مؤشرات صدق البناء لمقياس الذكاء الاجتماعي في الدراسة الحالية، تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالباً وطالبة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومن خارج أفراد عينة الدراسة، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، تم حساب قيم معاملات ارتباط بين لدرجة الكلية للمقياس وأبعاده الفرعية كما هو مبين في الجدول.

الجدول (03) يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس وأبعاده الفرعية.

الأبعاد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	الدلالة الاحصائية
01 معالجة المعلومات	0,923**	,000
02 المهارات الاجتماعية	,791**	,000
03 الوعي الاجتماعي	,819**	,000
04 فعالية الذات	,942**	,000
05 التعاطف الاجتماعي	,883**	,000
06 حل المشكلات	,917**	,000
** دال عند مستوى الدلالة 0,01		

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي كلها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,01$) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس الذكاء الاجتماعي.

- الثبات:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من خارج أفراد عينة الدراسة، مكونة من (30) طالب وطالبة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وباستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، أعيد تطبيق المقياس على نفس العينة بعد فاصل زمني مدته أسبوعان من التطبيق الأول، وجدول (4) يبين قيم معامل ارتباط بيرسون.

الجدول (04) يوضح معامل ثبات المقياس وأبعاده الفرعية.

الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
01 معالجة المعلومات	0,756	13
02 المهارات الاجتماعية	0,658	13
03 الوعي الاجتماعي	0,723	13
04 فعالية الذات	0,751	16
05 التعاطف الاجتماعي	0,506	12
06 حل المشكلات	0,727	14
الدرجة الكلية للمقياس	0,935	81

يتضح من الجدول رقم (04) أن جميع معاملات الثبات الثلاثة جاءت مرتفعة ومتقاربة ، حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ لمقياس الذكاء الاجتماعي ككل (0.935) ، وبلغ معامل الارتباط سيبرمان براون لمقياس الذكاء الاجتماعي ككل (0.810) ، و بلغ معامل التصحيح جيثمان لمقياس الذكاء الاجتماعي ككل (0.888) ، وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس، وهذا يعني أن مقياس الذكاء الاجتماعي يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

5.8 المعالجة الإحصائية:

بعد تطبيق أدوات الدراسة وبالاعتماد على البرنامج الإحصائي في العلوم الاجتماعية (spss,25) تم اعتماد مجموعة من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات المتحصل عليها وهي كالتالي:

1. التكرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
2. اختبار T لمجموعة واحدة .

3. اختبار T لمجموعتين مستقلتين

4. تحليل التباين الأحادي .

9. عرض وتحليل نتائج الدراسة

1.9 عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

الجدول (05) يوضح مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المعهد.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T. TEST	مستوى الدلالة
الذكاء الاجتماعي	243	295,128	33,433	16,865	0,000

يتضح من الجدول رقم (05) ان الفرق بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلبة معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على مقياس الذكاء الاجتماعي والمتوسط الفرضي دال احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01) ، وبما ان المتوسط الحسابي لدرجات طلبة معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أكبر من المتوسط الفرضي للمقياس فان هذا يعني أن طلبة معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يتمتعون بمستوى مرتفع من الذكاء الاجتماعي.

2.9 عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

الجدول (06) يوضح متوسط الذكاء الاجتماعي حسب المستوى الدراسي.

المستوى التعليمي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	دلالة المعنوية	الثقة عند 95 %	
					المنخفض	العالى
1 ليسانس	2 ليسانس	-9,42	6,88	0,36	-25,76	6,91
	3 ليسانس	-29,48	7,54	0,00	-47,39	-11,57
2 ليسانس	1 ليسانس	9,42	6,88	0,36	-6,91	25,76

3 ليسانس	20,06	7,27	0,01	-37,34	-2,77
1 ليسانس	29,48	7,54	0,00	11,57	47,39
2 ليسانس	20,06	7,27	0,01	2,77	37,34

وباستخدام scheffe معرفة اتجاه الفروق لصالح أي مجموعة، تبين أنها جاءت لصالح السنة الثالثة ليسانس حيث قدر اختلاف المتوسطات بين السنة الثالثة ليسانس والأولى ليسانس (29,48)، أما اختلاف المتوسطات بين السنة الثالثة والثانية ليسانس قدر بـ (20,06) وهي كلها دالة عند مستوى (0,05)، ومن خلال هذه النتائج نلاحظ أن الفرق لصالح السنة الثالثة ليسانس لكونه أخذ أعلى فرق في المتوسطات.

الجدول (07) يوضح متوسط الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي حسب المستوى الدراسي

الذكاء الاجتماعي	مجموع المربعات	DF	مربع المتوسطات	F	مستوى الدلالة
داخل المجموعات	15698,05	2	7849,02	7,85	0,001
ما بين المجموعات	113965,01	114	999,69		
المجموع	129663,07	116			

يتضح من الجدول رقم (07) أن التباين بين المجموعات قدر بـ (7,85) وانحراف معياري بمستوى الدلالة (0,001)، بالتالي توجد فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وعليه نرفض الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية حسب المستوى الدراسي ونقبل بالفرض البديل الذي ينص على وجود فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي حسب المستوى الدراسي ولصالح السنة الثالثة.

9. مناقشة نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى أن متوسط تقديرات مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع، اذ بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد الدراسة (295,12) بانحراف معياري (33,43) وبدرجة تقدير عالية وقد يعزى ذلك إلى أن العملية التعليمية التعلمية لا يقتصر دورها على المعرفة، بل يتعدى ذلك إلى تطوير مختلف جوانب النمو للطلاب، بالإضافة إلى أن مناهج الجامعة تسعى إلى الترابط بين الطلبة، وتعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية التي تعكس المهارات الاجتماعية للطلبة وتنمي ذكائهم الاجتماعي، كما أن النوادي الطلابية والنشاطات المختلفة تعطي فرصة حقيقية للطلبة لتنمية مواهبهم وقدراتهم التي تعمل على زيادة ذكائهم الاجتماعي واتفقت هذه النتائج مع ما أشارت إليه عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة مثل دراسة مزي (2017)، Jain & saxena (2013)، والتي توصلت إلى مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة مرتفع.

وبالنسبة للفروق في المستوى الدراسي كانت لصالح السنة الثالثة ليسانس، ويعزو ذلك إلى أن الطلبة في السنة الأولى يواجهون صعوبات في التكيف مع البيئة الجامعية ومع الآخرين عكس طلبة السنوات الأخرى تكون لديهم اتجاهات إيجابية عن العلاقات الاجتماعية داخل الجامعة، ويصبح لدى الطالب في هذه السنين ضبط الانفعالات و المشاعر، وهنا يكون قد تجاوز الصعوبات، فهؤلاء الطلبة يكونوا قد امتلكوا ذكاء اجتماعياً يمكنهم من التكيف والتأقلم مع البيئة ومع الآخرين، واتفقت هذه النتائج مع ما أشارت إليه عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة مثل دراستي مزي (2017)، و vardihini (2013) التي توصلت إلى عدم وجود فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي حسب المستوى الدراسي،

واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة هبة مؤيد محمد (2017)، vardihini (2013) التي خلصت إلى وجود فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة حسب المستوى الدراسي

10. خاتمة:

تبعاً لنتائج الدراسة وانطلاقاً من أهداف الدراسة والمتمثلة في معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي لدى بين طلبة معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وكذا محاولة التعرف على ما اذا كان هناك فروق دالة احصائياً في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى بين طلبة معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب المستوى الدراسي، ومعرفة ما اذا كان هناك فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي بين طلبة بين طلبة معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وطلبة التخصصات الأخرى ، اذ توصلت الدراسة الحالية إلى أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة بين طلبة معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب المستوى الدراسي ولصالح السنة الثالثة ليسانس، وعدم وجود فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي بين طلبة بين طلبة معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وطلبة التخصصات الأخرى، وعليه يمكن القول الذكاء الاجتماعي قدرة الفرد على الانسجام مع الآخرين، وعمق معرفته لمحيطه الاجتماعي، واستعمال مشاعره، وأفكاره، وسلوكه، وفهمه لذاته وللآخرين من أجل حل المشكلات الاجتماعية التي تواجهه.

11. الاقتراحات والتوصيات:

- اجراء دراسة حول الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمتغيرات جديدة وعينات جديدة.
- إجراء دراسات لاحقه للتعرف على العوامل الكامنه وراء ارتفاع أو انخفاض مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة.

- ضرورة تضمين المناهج الدراسية في مراحل التعليم المختلفة تدريبات وأنشطة تسهم في تنمية مهارات الذكاء الاجتماعي للمتعلمين.
- ضرورة تضمين المناهج الدراسية في مراحل التعليم المختلفة تدريبات وأنشطة تسهم في تنمية مهارات الذكاء الاجتماعي للمتعلمين.
- إجراء دراسات لمعرفة أثر البرامج الإرشادية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين.

12. قائمة المراجع:

1. أحمد حازم أحمد الطائي (2009) ، بناء مقياس الذكاء الاجتماعي لطلبة السنة أولى، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العراق، المجلد 15، العدد 52.
2. السيد محمد أبو هاشم (2008) ، مكونات الذكاء الاجتماعي والوجداني والنموذج العلاقي بينها لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين " دراسة مقارنة "، المجلد الثامن عشر، العدد 76، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ص. 156-230
3. منصور عبد الرحمان وآخرون (2004) ، التخطيط التربوي، مبادئ وأساسيات، الرياض، وزارة التربية والتعليم، السعودية.
4. القدرة، موسى صبيح (2007) ، الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقته بالتدين وبعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
5. الكيال، مختار أحمد (2012) ، البنية النفسية للذكاء الموضوعي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات في ضوء الجنس والتخصص الأكاديمي "دراسة عاملية توكيدية"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد 27، العدد 1

6. المنابري، فاطمة (2010) ، الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة.رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
7. بدوي، أحمد زكي (1982) ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت، مكتبة لبنان.
8. حامد عبد الله طلاحفة (2014) ، مستوى الذكاء الإجمالي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء وعلاقته بأنماط التفاعل الصفي، دراسات العلوم التربوية، المجلد 41، العدد 2.
9. طارق عبد الرؤوف (2008) ، الذكاءات المتعددة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع .
- 10.Albrecht, K. (2008).Social intelligence: The new science of success. Francisco: Jossey-Bass
- 11.Cavins, B. (2005). The relationship between emotional – social intelligence and leadership practices among college student leads. A Dissertation Doctor of Education, Bowling Green State University in fulfillment.
- 12.Gardner , H (1995) : Intelligence :Multiple persbectives, New york, Basic Books
- 13.Juchniewicz, J,. The Influence of Social Intelligence on Effective Music Teaching. Unpublished Doctoral Dissertation, Florida State University, USA. (2008).
- 14.Saxena, S., & Jain, R. (2013). Social Intelligence of Undergraduate Students in relation to Their

15. Gender and Subject Stream. SR Journal of Research & Method in Education, 1(4): 1-52
16. Vardhini, S. (2013). Social Intelligence of University Students. Conflux Journal of Educational Review, 1(3):2-5. Wim445