مجلــة اقتصــاد المــال والأعمــال (م إ م أ)

المجلد 9 العدد 2/ جوان 2025/ ص ص 215 – 229

DOI : 10.58205/fber.v9i2.1986

تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي في برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية

The Implementation of International Accounting Education Standards in Accounting Education Programs at Algerian Universities

عون صبرينة

قسم العلوم المالية والمحاسبة، المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف ميلة، الجزائر. s.aoun@centre-univ-mila.dz

معلومات حول المقال

تاريخ المقال

الاستلام: 15 ماي 2025

القبول: 29 جوان 2025

النشر: 30 جوان 2025

المؤلف المراسل

عون صبرينة

البريد الإلكتروني:

s.aoun@centre-univ-mila.dz

حقوق النشر© 2025، المركز الجامعي عبد الحفيظ بوصوف، ميلة. هذه مقالة ذات وصول مفتوح بموجب ترخيص *CC BY-NC-ND*.

الاقتباس المقترح

عــون، ص. (2025). تطبيــق المعــايير الدولية للتعليم المحاسبي في برامج التعليم المحاسـبي في الجامعـة الجزائريـة، مجلـة اقتصاد المال والأعمال، المجلد 9، العدد 2، ص ص 215-229.

DOI : 10.58205/fber.v9i2.1986

الملخص: تهدف الدراسة الى توضيح مدى قدرة التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية على تطبيق المعـايير الدوليـة للتعليـم، وكيفيـة تكيـف البرامج الدراسـية مـع المتطلبـات العالميـة لضـمان تخـرج محاسبين قادرين على العمل بكفاءة، وعلى الرغم من الجهود المبذولة لتحديث المناهج الدراسية، لا يزال هناك تحديات تتعلق بتطبيق هذه المعايير بشكل كامل، مثل نقص التدريب المستمر للأساتذة، وغياب بعض التقنيات والبرامج المحاسبية الحديثة، وضعف التكامل بين التعليم الأكاديمي والتدريب العملي في المؤسسات المالية، وقد تم اقتراح بعض التوصيات من بينها التركيز على ضرورة تحديث المناهج بشكل مستمر، تحسين تدريب الأساتذة، رفع معدلات القبول في التخصص مع اجراء اختبارات انتقاء للطلبة، تعزيز الشراكات مع القطاع الخاص ومكاتب المحاسبة والتدقيق لتوفير فرص تدريب عملي للطلاب، توفير التقنيات الحديثة والبرمجيات المحاسبية وأدوات الذكاء الاصطناعي ، بالإضافة إلى ذلك، يُوصى بتنظيم ورش ودورات لزيادة احتكاك الطلبة والأساتذة بمهنيي المحاسبة والتدقيق، التقييم المستمر ووضع برامج للتطوير المستمر فيما بعد التخرج.

الكلمات المفتاحية: التعليم المحاسبي؛التعليم المحاسبي في الجزائر؛ المعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

Abstract: : The study aims to clarify the extent to which accounting education in Algerian universities is capable of implementing international education standards, and how academic programs are adapting to global requirements to ensure the graduation of accountants who are competent and well-prepared for the workforce. Despite ongoing efforts to modernize curricula, several challenges persist in fully applying these standards. These include insufficient continuous training for faculty members, the lack of modern accounting technologies and software, and the weak integration between academic instruction and practical training in financial institutions.

A number of recommendations have been proposed, including the need for continuous curriculum updates, improving faculty training, increasing admission standards for the accounting major by implementing student selection tests, and strengthening partnerships with the private sector and accounting and auditing firms to provide students with practical training opportunities. Furthermore, the study recommends providing access to modern technologies, accounting software, and artificial intelligence tools. It also emphasizes the importance of organizing workshops and training sessions to enhance interaction between students, faculty, and accounting professionals, as well as continuous evaluation and the development of ongoing professional training programs after graduation

Keywords: Accounting Education; Accounting Education in Algeria; International Standards for Accounting Education.

1. مقدمة

شهد التعليم المحاسبي في الجزائر تغيرات مستمرة حيث أصبح يساير متطلبات سوق العمل والتغيرات الحاصلة من خلال التحديث المستمر للبرامج الدراسية ومحاولة ادخال مقاييس حول التقنيات الحديثة كالذكاء الاصطناعي والبرمجيات المتخصصة، وهذا ما نراه جليا في تخصص المحاسبة بإدخال مقاييس جديدة بشكل مستمر بهدف تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لفهم وتطبيق المحاسبة نظريا ومهنيا، من أجل الحصول على محاسبين قادرين على ولوج سوق العمل بكل كفاءة وخبرة.

ومع هذا أصبح من الضروري أن يتماشى التعليم المحاسبي في الجزائر مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، حيث تعتبر هذه الخطوة أساسية في ضمان تحسين مخرجات تخصص المحاسبة والحصول على محاسبين قادرين على العمل في بيئات محاسبية مختلفة ومواكبة التحولات السريعة في المجال المهني.

1.1. إشكالية الدراسة

تتمثل الإشكالية في مدى قدرة النظام التعليمي المحلي على التكيف مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي ومواءمة المناهج الدراسية مع المتطلبات العالمية في ظل مختلف التحديات، فبينما يشهد التعليم المحاسبي في الجزائر تطوراً مستمراً، يظل التساؤل قائماً حول مدى فعالية البرامج الدراسية الحالية في توفير مخرجات تتميز بالكفاءة والخبرة والجاهزية لدخول سوق العمل بدون مشاكل، ومن هنا يمكن طرح الإشكالية التالية:

ما مدى قدرة التعليم المحاسبي في الجزائر على تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي؟

للإجابة على هذه الإشكالية يمكننا طرح التساؤلات الفرعية التالية:

1- ما مفهوم التعليم المحاسبي وماهو واقعه في الجامعة الجزائرية؟

2- ماهي المعايير الدولية للتعليم المحاسبي ومن هي الجهات التي تصدرها؟

3- ماهو واقع تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي في البرامج الجامعية للتعليم المحاسبي في الجزائر؟

من أجل الإجابة على هذه الأسئلة قسمنا الدراسة الى المحاور التالية:

أولا- ماهية التعليم المحاسبي.

ثانيا- واقع التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية.

ثالثا- ماهية المعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

رابعا- تبني برامج التعليم المحاسبي في الجزائر للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

2.1.أهمية الدراسة

تكمن أهمية موضوع التعليم المحاسبي في الجزائر وتماشيه مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي في عدة جوانب رئيسية منها:

- تحسين جودة التعليم المحاسبي ما يمكن الطلاب من اكتساب مهارات ومعرفة تتماشى مع المتطلبات في مجال المحاسبة.
- تحقيق الشفافية والمصداقية في التقارير المالية من خلال تحسين جودة مخرجات الجامعة والحصول على محاسبين ذوو خبرة وكفاءة يقدمون خدمات ذات جودة عالية مما يزيد من الثقة في المهنة.

- مواكبة التطورات الاقتصادية العالمية من خلال تماشي التعليم المحاسبي مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي والذي يسهم في تأهيل الخريجين لمواكبة التغيرات الاقتصادية العالمية ومواجهة التحديات التي قد تنشأ في المستقبل.
- دعم الاقتصاد الوطني من خلال تزويد المحاسبين بالمعرفة اللازمة والتي تمكنهم من تقديم استشارات وخدمات دقيقة وذات جودة تسهم في تعزيز استقرار الاقتصاد الوطني وتنمية القطاع الخاص، مما يساهم في التنمية المستدامة للبلاد.

3.1. أهداف الدراسة

من بين الأهداف الرئيسية للدراسة مايلي:

- دراسة مدى تضمين البرامج الأكاديمية للمفاهيم والمهارات المتوافقة مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، وتحليل مدى تطبيق هذه المعايير في المقررات الدراسية.
- قياس مدى استعداد الخريجين فعليا للولوج لسوق العمل من خلال فهمهم وتكوينهم وفق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي.
- تحليل الصعوبات التي قد تواجه المؤسسات التعليمية في الجزائر لتحديث البرامج لتبني المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، سواء من حيث الموارد، أو كفاءة الأساتذة، أو البنية التحتية اللازمة.
- معرفة تأثير تماشي التعليم المحاسبي مع المعايير الدولية على سوق العمل في الجزائر.
- تحديد دور الجامعات الجزائرية في تعزيز الشفافية والمصداقية في التقارير المالية من خلال تبني المعايير الدولية للتعليم المحاسبي.
- تقديم توصيات لتحسين برامج التعليم المحاسبي ومسايرتها للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

2. ماهية التعليم المحاسبي

سيتم التطرق في هذا المحور لتعريف التعليم المحاسبي، عناصره، مداخله، أهميته وأهدافه، وكذا العوائق التي من الممكن ان تواجه تطبيقه.

1.2. تعريف التعليم المحاسبي

هناك العديد من التعريفات التي تناولت هذا المفهوم منها:

-التعليم المحاسبي هو عملية منظمة تتولى مسؤوليتها جهات متخصصة على رأسها الجامعات، وبواسطتها يتمكن المتعلم من الالمام بالمعارف الأساسية والقدرات العلمية والعملية اللازمة التي تؤهله لممارسة مهنة المحاسبة (Dulamy و Hamadi، 2022، صفحة 5)

يتضح من هذا التعريف إن التعليم المحاسبي يتكون من شقين أساسيين يتمثل الشق الاول بالتعليم المحاسبي الاكاديمي المعرفي الذي يتعلق بالجانب النظري و الذي يجب على المتعلم أن يلم به كي يعتمد عليه في التطبيق العملي، أما الشق الثاني فهو التعليم المحاسبي المهني الذي يتعلق بالجانب التطبيقي والذي يؤهل المتعلم من ممارسة المهنة. (كودان و العبادي، 2020، صفحة 245)

-التعليم المحاسبي هو عملية مستمرة تسعى لتحقيق أهداف تتمثل في مجموعة عوائد ومهارات يكتسبها طالب المحاسبة، مع ضرورة إجراء تقييم لتلك العوائد باستمرار لضمان تحقيق أهداف التعليم المحاسبي،

DOI 10.58205/fber.v9i2.1986

وتتمثل هذه العوائد في: (الزاملي، 2014، صفحة 290)

- ✓ **العوائد المعرفية:** وهي مهارات حل المشاكل والتعامل معها التي يكتسبها الطالب.
- ✓ **العوائد السلوكية:** وهي مهارات تتعلق بالسلوك والأخلاق وكيفية التعامل مع الغير.
- ✓ **العوائد التأثيرية:** وهي الجوانب النفسية التي تجعل من الطالب متميزا ومستقل فكريا.

2.2. عناصر التعليم المحاسبي

ينظر للتعليم المحاسبي على أنه نظام متكامل يتكون من: (رشوان، 2018، صفحة 257)

- **المدخلات:** المتمثلة بالأشخاص الذين يمكن تهيئتهم لممارسة العمل المحاسبي بمختلف أشكاله وأنواعه.
- **العمليات التشغيلية:** المتمثلة بوسائل التعليم التي يمكن استخدامها في التزويد بالمهارات المحاسبية؛
- **المخرجات:** المتمثلة بالأشخاص المؤهلين والقادرين على ممارسة العمل المحاسبي(الأكاديمي أو المهني)بما يحقق الهدف من نظام التعليم المحاسبي بصورة عامة؛
- **التغذية العكسية(الرقابة):** من خلال رقابة العناصر السابقة وتقييمها وتطويرها ومحاولة تصحيح أي انحرافات تحدث في أي منه.

3.2. مداخل التعليم المحاسبي

يتطلب تطور المحاسبة التفكير في التعليم المحاسبي، حيث يهدف ذلك إلى طرح مخرجات محاسبية متنوعة قادرة على تلبية احتياجات الميدان المحاسبي. وفي هذا الصدد، يجب الإشارة إلى أن هناك مدخلين رئيسيين للتعليم المحاسبي، وهما :(ابوبكر، 2021، صفحة 761).

- **المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي:** يركز هذا المدخل على المسائل الفنية المتعلقة بالمحاسبة، مثل اجتياز الطالب للامتحانات والتأكيد على العمليات الحسابية اللازمة لتحقيق الإجابة الصحيحة. كما يشمل هذا المدخل الالتزام بقواعد تعليم الطالب (التكوين)، بالإضافة إلى عدم الاهتمام بالجانب العملي وتكنولوجيا المعلومات المرتبط بالمحاسبة وفقاً للممارسات المعتادة، وكذا مسائل الاتصال والعلاقات والمهارات الفردية للطالب.
- **المدخل الحديث للتعليم المحاسبي:** يركز هذا المدخل على بيئة العمل المحاسبية والممارسات الفنية المتعلقة بالقضايا المحاسبية العامة. كما يشمل التعليم الذاتي والإبداعي بهدف تطوير مهارات التعامل مع المسائل المعقدة، التي قد تواجه التطبيقات العملية. ويولي هذا المدخل اهتماماً كبيراً بالجانب النظري والعملي، بالإضافة إلى الجانب التقني وتكنولوجيا المعلومات في المعاملات المحاسبية، كما يركز على مسألة الاتصال والعلاقات والمهارات الفردية للطالب في ظل متطلبات المهنة.

4.2. **أهمية التعليم المحاسبي**

يمكن تليخص أهمية التعليم المحاسبي في: (كودان و العبادي، 2020، صفحة 246)

- **فهم الأساسيات الضرورية:** فهم المعرفة المهنية والمهارات اللازمة والقيم والأخلاق والمواقف المهنية

أمراً أساسياً لتحقيق التفاعل السليم، ما يسهم في التكيف مع التغيرات المستمرة في العمل المحاسبي.

- **القدرة على تحديد وتقييم المشاكل:** يتعين على المتعلم أن يكون قادراً على تحديد وتقييم المشكلات المهنية واتخاذ القرارات المناسبة لحل هذه المشكلات وفقاً للمواقف المختلفة.
- **تحديث المعرفة المهنية:** يساعد تحديث المعرفة المهنية على مواكبة التغيرات وتراكم المعلومات التي ينتج عنها إثراء الخبرات العملية، مما يعزز القدرة على التكيف مع متطلبات العمل المتجددة.
- **دورأساسي في الحفاظ على الكفاءة المهنية:** يلعب التعليم المحاسبي دوراً مهماً في الحفاظ على كفاءة المهنة من خلال تحسين الممارسات وتوفير المعلومات وتعزيز العلاقات المهنية المتكاملة.
- **مواكبة التطورات:** يساعد التعلم المحاسبي المستمر في مواكبة التطورات القانونية والتنظيمية والتكنولوجية في المجال المحاسبي، مما يسهم في تحسين أداء الممارسين للمهنة وتعزيز فعاليتهم في بيئات العمل المختلفة.

5.2. أهداف التعليم المحاسبي

يمكن ذكر الأهداف التالية: (زيدان و ابراهيم، 2024، صفحة 70)

- تزويد دارسي التعليم المحاسبي بالمهارات المختلفة(مهارات فكرية، مهارات شخصية، مهارات الإتصال)، بما يمكنهم من التعلم بكفاءة خلال فترة دراستهم والإستمرار في التعلم خلال حياتهم العملية؛
- تزويد دارسي التعليم المحاسبي بالمعرفة الإدارية والتنظيمية والمحاسبية؛
- العمل على تطوير المستوى المعرفي والمهاري والأخلاقي للخريجين؛
- العمل على تطوير محاسبين مهنيين قادرين على أداء الأعمال التي تؤكل إليهم؛
- العمل على متابعة الخريجين لتطوير قدراتهم المهنية خلال عملهم.

6.2. عوائق التعليم المحاسبي

من بين العوائق التي قد تواجه التعليم المحاسبي مايلي: (زيدان و ابراهيم، 2024، صفحة 70)

- **عوائق تتعلق بالمناهج التعليمية**: عدم تحديث التعليم المحاسبي، والنظم التعليمية التقليدية، وطرق التدريس الخاطئة، والنقص في المناهج التعليمية، وعدم الاهتمام بمسار منهجية البحث؛
- **عوائق تتعلق بالمؤسسات الجامعية**: وتتمثل في قلة عدد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين، وانخفاض المستوى الأكاديمي لبعض أعضاء هيئة التدريس، وانخفاض رواتب أعضاء هيئة التدريس؛
- **عوائق تتعلق بالطلاب**: وتتمثل في انخفاض مستوى الطلاب في اللغات، وعدم التعمق في معارف تكنولوجيا المعلومات؛
- **عوائق تتعلق بإدارة منظومة التعليم العالي على المستويات المختلفة**: وتتمثل في عدم قبول الطلاب بمستويات عالية، وعدم وجود تمويل كافٍ للبحوث، وانخفاض درجة المرونة في الجامعات، ونقص التوجيه وخاصة في مستوى الدراسات العليا، ونقص التمويل الموجه للتدريب والتعليم المستمر، والفجوة بين المهنة والتعليم المحاسبي.

DOI 10.58205/fber.v9i2.1986

3. و اقع التعليم المحاسبي في الجامعة الجز ائرية

يبدأ تدريس التعليم المحاسبي في الجزائر من الطور الثانوي في السنة الثانية والثالثة ثانوي تخصص تسيير واقتصاد، وليس هناك أي شروط محددة للقبول، حيث يتم قبول كافة الطلبة المتحصلين على شهادة البكالوريا لمختلف الشعب، يدرس الطلبة في السنة الأولى الجامعية جذع مشترك في العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، وخلال السنة الثانية يتم توجيههم دون أي شرط للقبول في تخصص المحاسبة. بعد ذلك، يحصل الطلبة على شهادة تؤهلهم للعمل في مجال المحاسبة. (براي و قتال، 2021، صفحة 140).

تخضع برامج التكوين القاعدي لمرحلة الليسانس لقرارات اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان، التي تعمل على إعداد تصاميم عروض التكوين حسب خصوصيات كل ميدان تكويني. وفي هذا الصدد، حدد ملحق القرار رقم 811 المؤرخ في07 جويلية 2022 برنامج التعليم لنيل شهادة ليسانس ميدان "علوم اقتصادية والتسيير وعلوم تجارية"، شعبة "علوم مالية ومحاسبة" تخصص " محاسبة " برنامج التكوين للحصول على شهادة الليسانس، والذي يتكون من:

1.3. السنة الأولى جذع مشترك علوم اقتصادية والتسييروعلوم تجارية

في السنة الاولى يكون جميع الطلاب بمختلف توجهاتهم المستقبلية مرتبطين ومتشاركين في دراسة نفس المواد، فهي السنة الاساس التي من خلالها يكتسب الطالب معارف قبلية حول مواد من الممكن أن يكون قد درسها في مرحلة الثانوي باعتبار التعليم المحاسبي يبدأ من هذه المرحلة، أو مواد جديدة لم يسبق للطالب أن درسها وبالتالي بناء قاعدة جديدة من المعلومات التي قد تساعده في اختيار التخصص في السنوات القادمة.

الجدول 1.1. مواد السداسي الأول والثاني السنة الأولى جذع مشترك

وحدات التعليم	عنوان المواد السداسي 01	عنوان المواد السداسي 02
وحدة تعليم أساسية	المحاسبة المالية 1	المحاسبة المالية 2
	اقتصاد جزئي 1	اقتصاد جزئي 2
	مدخل للاقتصاد	اقتصاد المؤسسة
		تاريخ الفكر الاقتصادي
وحدة تعليم منهجية	إحصاء 1	إحصاء 2
	رياضيات 1	رياضيات 2
وحدة تعليم استكشافية	مدخل لعلم اجتماع المنظمات	إعلام آلي 1
	مدخل للقانون	قانون تجاري
وحدة تعليم أفقية	لغة أجنبية 1	لغة أجنبية 2

المصدر: ملحق القرار رقم 811 المؤرخ في07 جويلية 2022 يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة ليسانس ميدان "علوم اقتصادية والتسيير وعلوم تجارية"، شعبة "علوم مالية ومحاسبة" تخصص " محاسبة " لدى الجامعات والمراكز الجامعية ومؤسسات التكوين العالي.

- في السداسي الأول نلاحظ أن المادة الوحيدة التي تمس تخصص المحاسبة هي مقياس المحاسبة المالية 01

والتي تهدف إلى تمكين الطالب من المعارف الأولية القاعدية للمحاسبة المالية التي تسمح بالتعمق في علومها في المستويات التعليمية اللاحقة، أما في السداسي الثاني ينتقل المتعلم الى مادة المحاسبة المالية 02، يهدف هذا المقياس لتمكين الطالب من التسجيل المحاسبي لجل العلميات الجارية للمؤسسة وأهم أعمال نهاية الدورة المحاسبية في شكلها البسيط، على أن يتم التعمق في هذه الأخيرة في مادة المحاسبة المالية المعمقة، وحتى يتمكن الطالب من دراسة محتوى هذه المادة لا بد أن يكون متمكنا من مكتسبات مادة المحاسبة المالية1.

2.3. السنة الثانية ليسانس تخصص علوم مالية ومحاسبية

في السنة الثانية يكون الطلاب قد حددوا الاختصاصات التي يرغبون في التوجه اليها، وبدأوا فعلا بدراسة المجال المختار وهنا نلاحظ أن نسبة الاشتراك في المواد قد انخفضت قليلا، ويجدر التنويه الى أن بعض التخصصات تشترط فيها الترتيب حسب المعدلات من اجل دخولها، وهناك تخصصات يدخلها الطالب بدون شروط.

الجدول.2. برنامج السداسي الثالث والرابع السنة الثانية ليسانس تخصص علوم مالية ومحاسبية

وحدات التعليم	عنوان المواد السداسي 03	عنوان المواد السداسي 04
وحـــدة تعليم أساسية	محاسبة التسيير	مالية المؤسسة
	اقتصاد كلي1	اقتصاد كلي 2
	مالية عمومية	تسيير المؤسسة
	اقتصاد نقدي	المعايير المحاسبية الدولية
وحدة تعليم منهجية	إحصاء 3	إحصاء 4
	رياضيات مالية	أساسيات بحوث العمليات
	مدخل لإدارة الأعمال	ريادة الأعمال (Entreprenariat)
وحدة تعليم استكشافية	منهجية	أخلاقيات الأعمال
وحدة تعليم أفقية	إعلام آلي2	لغة أجنبية 3

المصدر: ملحق القرار رقم 811 المؤرخ في07 جويلية 2022 يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة ليسانس ميدان "علوم اقتصادية والتسيير وعلوم تجارية"، شعبة "علوم مالية ومحاسبة" تخصص " محاسبة " لدى الجامعات والمراكز الجامعية ومؤسسات التكوين العالي.

- نلاحظ أن المواد التعليمية في السداسي الثالث التي تمس التخصص المحاسبي أصبحت أكثر من السنة الاولى بحيث أن الطالب دخل التخصص، واصبحت نسبة المواد المشتركة مع التخصصات الأخرى أقل، فتوجد مادة المالية العمومية التي يتعرف من خلالها الطالب على كل ما يتعلق بالجوانب المختلفة لميدان المالية العمومية وخاصة ما تعلق بالدور الاقتصادي للدولة من تخصيص وإنفاق حكومي وغيرها، وذلك من خلال دراسة معمقة للنفقات العامة، الإيرادات العامة، والميزانية العامة للدولة، والمادة الثانية المحاسبية هي محاسبة التسيير والتي من خلالها يصبح الطالب قادرا على حساب التكاليف وتحديد النتائج التحليلية؛

DOI 10.58205/fber.v9i2.1986

باستخدام عدة طرق؛ اختيار الطريقة الأكثر فعالية لحساب التكلفة؛ التحكم في مختلف أساليب الضغط على التكلفة، وحتى يتمكن الطالب من دراسة محتوى مادة محاسبة التسيير لابد أن يكون ملما بمكتسبات مادة محاسبة مالية 1 ومحاسبة مالية2، أما السداسي الرابع يتمكن المتعلم من دراسة مادة معايير المحاسبة الدولية لمعرفة الهدف من إصدار كل معيار على حدى ومضمونه ونطاق تطبيقه حسب خصوصية العمليات الإقتصادية للمؤسسات، بدءا بمعرفة الإطار التصوري للمحاسبة الدولية إلى الهيئات المتخصصة في إعداد وإصدار معايير التقارير المالية الدولية إلى مضمون و نطاق تطبيق أهم المعايير ذات العلاقة بما اكتسبه الطالب خلال مساره في الليسانس، وحتى يكون الطالب قادرا على دراسة وفهم محتوى مادة المعايير المحاسبية الدولية يجب عليه أن يكون ملما بمكتسبات مادة المحاسبة المالية 1 ومادة المحاسبة المالية 2

- نلاحظ كذلك وجود مقياس مالية المؤسسة ولدراسته لابد أن يكون متحكما في مكتسبات مادة المحاسبة المالية 1، المحاسبة المالية 2، رياضيات مالية.

- باقي المواد لا تقل أهمية لان كل واحدة لها هدف معين تسعى لاكسابه للطالب فمادة أخلاقيات الاعمال مادة جد مهمة للطالب عموما ولطالب المحاسبة خصوصا والذي يكتسب من خلالها أخلاقيات العمل و فهم دورها الإيجابي في الحد من ظاهرة الفساد ومعرفة خفايا ظاهرة الفساد و أضرارها، وسبل مكافحتها، والتعرف على قيم الفرد والمنظمة وتأثيرها على أداء الأفراد والمنظمات، كذلك التزود بمفهوم وجوب الانضباط والالتزام الوظيفي والعوامل في أخلاقيات العمل من حيث المسؤولية والمصلحة العامة .....

3.3. برنامج السنة الثالثة ليسانس محاسبة

السنة الثالثة وهي سنة التخصص بدرجة كبيرة جدا، فالطالب هنا أصبح يدرس المواد التي تتعلق بمجاله والتي من المفروض ان تكون درجة التكوين ذات جودة ونسبة التحكم في المواد والمقاييس ذات العلاقة عالية لانها المرحلة التي تؤهله لولوج عالم الشغل.

الجدول.3. برنامج السداسي الخامس والسادس السنة الثالثة ليسانس محاسبة

وحدات التعليم	عنوان المواد السداسي 05	عنوان المواد السداسي 06
وحدة تعليم أساسية	المحاسبة المالية المعمقة 1	المحاسبة المالية المعمقة 2
	جباية المؤسسة 1	جباية المؤسسة 2
	نظرية المحاسبة	تدقيق محاسبي
	محاسبة الشركات	مراقبة التسيير
وحدة تعليم منهجية	التسيير المالي	محاسبة عمومية
	تقنيات الاستقصاء	مشروع التخرج ليسانس
وحدة تعليم استكشافية	قانون الشركات	تحليل البيانات
وحدة تعليم أفقية	لغة أجنبية متخصصة 1	لغة أجنبية متخصصة 2

المصدر: ملحق القرار رقم 811 المؤرخ في07 جويلية 2022 يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة ليسانس ميدان "علوم اقتصادية والتسيير وعلوم تجارية"، شعبة "علوم مالية ومحاسبة" تخصص " محاسبة " لدى الجامعات والمراكز

الجامعية ومؤسسات التكوين العالي.

- من الملاحظ ان الطالب أصبح في هذه السنة متخصص بنسبة 100% في دراسة المحاسبة وبالتالي فجل المواد محاسبية وتساهم في تكوين طالب متمكن في مجاله وقادرا بنسبة معينة من دخول سوق العمل الموافق لتخصصه وهذا منوط بالاكتساب الجيد للمواد التعليمية، وقد وصل آخر سداسي في مرحلة التدرج، حيث يقوم باعداد تقرير تربص يتناول موضوع محاسبي معين والذي يؤهله للحصول على شهادة جامعية في المحاسبة ومن المفترض أن الطالب يكون في هذه المرحلة على قدر من التكوين والاكتساب الجيد للمعارف والمهارات المتعلقة بالمحاسبة.

4. ماهية المعايير الدولية للتعليم المحاسبي

سيتم التطرق في هذا المحور الى كل من مجلس معايير تعليم المحاسبة الدولي، اللجنة الدولية للتعليم المحاسبي، وكذا المعايير الدولية للتعليم المحاسبي.

1.4. **مجلس معايير تعليم المحاسبة الدولي (IAESB)**

أنشأ الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) مجلس معايير تعليم المحاسبة الدولي(IAESB) ، وهو هيئة مستقلة تُعنى بوضع معايير التعليم المحاسبي، وقد جاء هذا المجلس بديلاً للجنة التعليم السابقة التابعة للاتحاد، وتتمثل المهمة الأساسية لـ (IAESB) في إنشاء وتطوير معايير دولية لتعليم المحاسبة، بالإضافة إلى الإشراف على تنفيذها عالميًا، بهدف تحسين جودة برامج تعليم المحاسبة على المستوى الدولي، وقد صدرت عدة إرشادات ومعايير تهتم بتطوير التعليم المحاسبي، من أبرزها: (الشويمان، 2021، صفحة 18)

- عام 1982: إصدار الإرشاد الدولي رقم (2) بعنوان "التعليم المهني المستمر."
- عام 1987: إصدار الإرشاد رقم (7) بعنوان "متطلبات التدريب للمحاسبة التطبيقية."
- عام 1991: إصدار الإرشاد رقم (9)، والذي تم تعديله لاحقًا في عام 1996.
- عام 2003: إصدار أول مجموعة من معايير التعليم المحاسبي الدولية، حيث تم إصدار ستة معايير .
- عام 2004: إصدار المعيار السابع من قبل مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي.
- عام 2006: إصدار المعيار الدولي للتعليم رقم (8).
- عام 2008: تعديل هذه المعايير، وتم نشر النسخة المعدلة في يناير 2009
- بعد 2009 حدثت العديد من التعديلات أحدثها عملية مراجعة معايير التعليم الدولية (IES) ومعايير مراجعة مجلس الاتحاد الدولي للمحاسبين(IFAC) التي تمت الموافقة عليها من قبل مجلس IFAC في مارس **2023** وتنقيحات أخرى لبعض المعايير 2،3،4،6، مارس 2025.

تُحدّث معايير التعليم الدولية (IES) بشكل دوري لضمان بقائها متماشية مع الاتجاهات العالمية المتغيرة التي تؤثر على تعليم المحاسبة. وبتوجيه من عملية منظمة وحوكمة قوية، يتعاون الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) مع اللجنة الدولية لتعليم المحاسبة ومديري التعليم المحاسبي من منظمات أعضاء IFAC ومنتدى الشركات لتطوير المقترحات الخاصة بالمراجعات، حيث تمر هذه المراجعات بعملية تشاور علني تتيح مشاركة واسعة من أصحاب المصلحة، وبعد دراسة الملاحظات وإجراء أي تعديلات ضرورية، يوافق مجلس IFAC على المعايير النهائية، مما يضمن استمرار دعمها لأساس عالي الجودة

DOI 10.58205/fber.v9i2.1986

ومتّسق عالميًا للمحاسبين المهنيين. (IFAC، 2025)

قدّم مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IAESB) مساهماتٍ قيّمة في تعليم المحاسبة الدولي ومهنة المحاسبة العالمية، وذلك من خلال تطوير معايير تعليم دولية عالية الجودة وذات صلة، وتسخير علاقات أصحاب المصلحة لفهم الاحتياجات المستقبلية. في عام 2018، اتفق مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي (IAESB)والاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) على مسارٍ جديدٍ للمضي قدمًا، يتضمن نقل مسؤولية معايير التعليم الدولية وتوجيه تعليم المحاسبة نحو المستقبل إلى الاتحاد الدولي للمحاسبين(IFAC) ، وذلك بالتعاون الوثيق مع منظماته الأعضاء البالغ عددها 180 منظمة، وشركاء الشبكة، وأصحاب المصلحة في منتدى الشركات.(IFAC, 2025)

2.4. الجنة الدولية للتعليم المحاسبي (IPAE)

تأسست عام 2019 تُعدّ اللجنة الدولية لتعليم المحاسبة سمةً أساسيةً في نهج الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) للنهوض بتعليم المحاسبة على المستوى العالمي، وتلعب اللجنة دورًا محوريًا في تقديم المشورة للاتحاد الدولي للمحاسبين حول أفضل السبل لمساعدة منظمات المحاسبة المهنية في إعداد محاسبين مؤهلين للمستقبل. يتمتع أعضاء اللجنة بمهام ثلاثية:

- العمل كمستشارين استراتيجيين لخطة عمل تعليم المحاسبة التابعة للاتحاد الدولي للمحاسبين؛
- الدعوة إلى توفير تعليم محاسبي عالي الجودة عالميا وفي ولاياتهم القضائية ومناطقهم الأصلية؛
- العمل كنقطة وصول لموارد التعليم المحاسبي

يُرشَّح أعضاء اللجنة من قِبَل أعضاء الاتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC) وأعضاء منتدى الشركات، وهم يُمثِّلون أصحاب المصلحة الرئيسيين في المهنة، بما في ذلك منظمات المحاسبة المهنية، والمحاسبين الممارسين ورجال الأعمال، والأكاديميين، يُتيح هذا التنوع للجنة استكشاف آثار الاتجاهات الحالية على تعليم المحاسبين المهنيين وتطورهم من خلال منظورات متعددة، ويخدم الأعضاء لمدة ثلاث سنوات، ويمكن إعادة ترشيحهم لفترة ثانية بحد أقصى ست سنوات .(IFAC، 2025)

3.4. المعايير الدولية للتعليم المحاسبي

تحدد معايير التعليم الدولية (IES) المبادئ ونتائج التعلم التي ينبغي أن تتبعها جميع برامج المحاسبة، بما في ذلك متطلبات التعليم قبل التأهيل وبعده. وتغطي معايير التعليم الدولية ما يلي: (IFAC، 2025)

- الدخول في برنامج المحاسبة؛
- التعليم الأولي للمحاسبين الطموحين (الكفاءة الفنية والمهارات المهنية والقيم المهنية والأخلاق والمواقف)؛
- تطبيق وتقييم التعليم للمحاسبين الطموحين (الخبرة العملية والتقييم)؛
- بناء وصيانة المهارات للمحاسبين المؤهلين سابقًا (التعليم بعد التأهيل وكفاءة شريك المشاركة في التدقيق) وفيما يلي المعايير الدولية للتعليم المحاسبي (IES): (الشويمان، 2021، صفحة 19)
- المعيار IES 1: متطلبات القبول (الدخول) في برامج تعليم المحاسبة المهنية
- المعيار IES 2: التطوير المهني الأولي – الكفاءة الفنية.

- المعيار IES 3: التطوير المهني الأولي – المهارات المهنية.
- المعيار IES 4: التطوير المهني الأولي – القيم والأخلاق والسلوك المهني.
- المعيار IES 5: التطوير المهني الأولي – الخبرة العملية.
- المعيار IES 6: التطوير المهني الأولي – تقييم الكفاءات المهنية.
- المعيار IES 7: التطوير المهني المستمر.
- المعيار IES 8: الكفاءة المهنية للشركاء المسؤولين عن مراجعة القوائم المالية.

علما أن أخر دليل صدر في 2019، مع احداث تنقيحات لكل من المعايير 2-3-4-6 في 13 مارس 2025.

5. تبني برامج التعليم المحاسبي في الجزائر للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي

من خلال الجدول التالي حاولنا تحليل مدى تبني البرامج الجامعية للتعليم المحاسبي في الجزائر لمعايير التعليم المحاسبي الدولية كالتالي:

الجدول .4. تحليل تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي في برامج التعليم المحاسبي الجزائرية

المعيار	المتطلبات	و اقع تطبيقه محليا
المعيار IES 1: متطلبات القبول (الدخول) في برامج تعليم المحاسبة المهنية	تم تغيير العنوان سنة 2018، ليصبح متطلبات القبول للالتحاق في برامج التعليم المحاسبي المهني، يضع هذا المعيار شروط القبول لبرنامج التعليم المحاسبي، مع التركيز على مؤهلات الطلبة الراغبين في ولوج هذا النوع من التعليم. (بورحلة و بن احمد، 2021، صفحة 296)	نلاحظ من خلال شروط هذا المعيار والذي يستوجب المستوى العالي من المعارف السابقة لضمان النجاح في المهنة، انه غير مطبق بحيث لا توجد شروط ولا معدلات معينة ولا اختبارات للطلبة قبل قبولهم في تخصص المحاسبة، فالجميع بمختلف التخصصات حتى الأدبية في الثانوي يمكنهم اختيار تخصص الاقتصاد في الجامعة والذي من خلاله يدخلون شعبة المحاسبة ونفس الامر بعد انهاء سنة أولى جذع مشترك.
المعيار IES 2: التطوير المهني الأولي – الكفاءة الفنية	فإنه يصف سِلْسِلة المعارف لبرنامج تعليم المحاسبة التي يحتاج خريجوا المحاسبة إلى اكتسابها حتى يصبحوا محاسبين مهنيين، أي أنه يحتوي على مجموعة المقاييس التي يجب أن يدرسها طالب تخصص المحاسبة. (صلطان، 2023، صفحة 686)	نلاحظ أن متطلبات المعيار متوفرة بحيث لو رجعنا للبرنامج الوزاري نجده ثري في كل سنواته الجامعية بمختلف المواد المتنوعة التي تمس مجال المحاسبة بكل فروعها وكذا المجالات الأخرى المتعلقة بالاقتصاد والتجارة والمالية.....
المعيار IES 3: التطوير المهني الأولي – المهارات المهنية	يحدد هذا المعيار نتائج التعلم للمهارات المهنية التي يتعين على المحاسبين والطلبة الطموحين تحقيقها بنهاية التطوير المهني الأولي،وتتمثل أهم تلك المهارات في: المهارات الفكرية، مهارات العلاقات الشخصية والتواصل، المهارات	نلاحظ أن تطبيق هذا المعيار ضعيف جدا فلا يوجد مقاييس ولا دورات ولا تكوينات تساهم في اثراء المهارات التي يفرضها هذا المعيار وهي المهارة الذهنية أي يصبح الطالب قادر على حل المشكلات واتخاذ القرار والتماشي مع التغيرات(المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، والمهارة الفنية التي تمكنه من استخدام تطبيقات

DOI 10.58205/fber.v9i2.1986

	الشخصية،المهارات التنظيمية (الشويمان، 2021، صفحة 21).	الاعداد وتقنيات المعلومات والتي نجدها مثلا في حل السلاسل والحالات التطبيقية وهذا غير كاف، والمهارة الشخصية كالمبادرة وإدارة الوقت والتأثير في الفريق، ومهارة التواصل كالانسجام والعمل مع فرق العمل وهذا نلاحظه فقط في الاعمال الجماعية التي يكلف بها الطالب كالبحوث، والمهارة التنظيمية وهو اكتساب الطالب لروح الالتزام والانضباط داخل المؤسسة، القدرة على التحفيز والتأثير والتفاوض.....
المعيار IES 4: التطوير المهني الأولي – القيم والأخلاق والسلوك المهني	يحدد نتائج التعلم التي يتعين على الطلبة تحقيقها، وتتمثل أهم المتطلبات الاخلاقية ذات الصلة بالتعليم المحاسبي في: النزاهة، الموضوعية، الكفاءة المهنية والعناية الواجبة، السرية، والسلوك المهني. (الشويمان، 2021، صفحة 22)	يمكننا القول أن هذا المعيار مطبق عموما الا انه يحتاج الى تدعيم بالدورات والتكوينات والاحتكاك بالمهنيين وذوي الخبرة، فلو رجعنا الى البرنامج الوزاري نجد الطالب يتلقى مقاييس حول أخلاقيات الاعمال وأخلاقيات مهنة المحاسبة والتدقيق أو كمحاور ضمن مقاييس معينة كالتدقيق المحاسبي.
المعيار IES 5: التطوير المهني الأولي – الخبرة العملية	من متطلبات المعيار هو اكتساب الخبرةالعملية التي تساعد الطلبة على ممارسة أعمالهم المحاسبية المهنية في نهاية التكوين، يتم تقييم مستويات الخبرة باستمرار اما على أساس المخرجات، أو المدخلات أو الدمج بينهما.	في البرامج الجامعية لايوجد ما يشبه هذا المعيار الا تقارير التربص ومذكرات التخرج التي يعدها الطالب في نهاية كل طور، والتي لا يتجاوز فيها فترة التربص شهر في الغالب، بحيث لا تقيدها شروط أو فترة قانونية الزامية ولا حتى متابعة فعلية من شخص مهني، ولا يمكننا الحديث عن الخبرة العملية الا اذا كان الطالب يجري دورات وتكوينات وتربصات بصفة مستمرة على مدار كل سنوات الدراسة من طرف خبراء أو محافظي حسابات ومحاسبين معتمدين وتكون الفترة محددة قانونا وجب استيفاؤها، مع الخضوع لتقييمات مستمرة للخبرة المكتسبة وكل هذا غير موجود.
المعيار IES 6: التطوير المهني الأولي – تقييم الكفاءات المهنية	من متطلباته ضرورة التحقق في نهاية المرحلة من تمكن الطلبة على قدرتهم في الالتزام بخدمة جميع الأطراف دون تحيز وحماية المصلحة العامة وتعزيز الثقة في مهنة المحاسبة، والحرص على تحقيق الثبات والصدق والعدالة والشفافية والكفاية في عمله، ويتم التقييم وفق مقاييس واضحة كما ذكرت في المعيار 05. (شناوة و جبار، 2021،	يقيم الطلبة بواسطة الامتحانات والتقويمات الكتابية أو شفاهية على الجانب الاكاديمي النظري، ولا يوجد تقييمات كما ذكرت فعليا في هذا المعيار لانه يتعلق وبصفة كبيرة بالمعايير التي تسبقه فلا تقييم الا بعد اكتساب الخبرة والكفاءة في جوانب مختلفة.

	صفحة 152)	
المعيار IES 7: التطوير المهني المستمر	يتوجب على أعضاء الهيئات تعزيز الالتزام بالتعلم مدى الحياة للمهنيين، وتيسير الوصول إلى فرص وموارد التنمية المهنية المستمرة لأعضائها، وإنشاء معايير مرجعية للأعضاء للتطوير والحفاظ على الكفاءة المهنية اللازمة لحماية المصلحة العامة، ومراقبة وإنفاذ التطوير المستمر وصيانة الكفاءة المهنية للمحاسبين المهنيين والطلبة، وفرض عقوبات على من لا يمتثلون لذلك. (عجيلة و زواويد، 2021)	لا يوجد في البرامج التعليمية الاكاديمية ما يجبر صراحة وبحكم قوانين معينة طلبة المحاسبة على التطوير المستمر بعد التخرج ولا حتى برامج لمتابعتهم بعد انهاء التكوين ويبقى هذا الامر منوط بالارادة الشخصية للطالب في تطوير ذاته وتوسيع مهاراته العملية في المجال المحاسبي كنشر أبحاث علمية والمشاركة في دورات وتربصات والاحتكاك بأصحاب الخبرة...

المصدر: من اعداد الباحثة

6. الخاتمة

يُعد التعليم المحاسبي في الجزائر حجرة الأساس لدعم الكثير من القطاعات، ورغم الجهود المبذولة في تحديث البرامج الدراسية، ما زالت هناك تحديات تتطلب مزيداً من العمل والتطوير، فتماشي التعليم المحاسبي مع المعايير الدولية للتعليم يُعتبر خطوة حاسمة نحو تحسين كفاءة الطلبة وتأهيلهم للعمل في بيئات عمل مختلفة ومتجددة، وبالتالي الحصول على مهنيين مؤهلين وذوو كفاءة عالية ما يسهم في تعزيز الشفافية والمصداقية في التقارير المالية، وزيادة الثقة في مهنة المحاسبة وهو ما ينعكس إيجاباً على جميع القطاعات، ولذلك من الضروري أن تواصل الجامعات والمؤسسات التعليمية في الجزائر العمل على تحسين جودة التعليم المحاسبي وتطويره، بالتوازي مع توفير التدريب المستمر للأساتذة والمهنيين والطلاب على السواء، لضمان مخرجات عالية الجودة .

1.6. النتائج

يمكننا تلخيص النتائج في النقاط التالية:

- تم مسايرة بعض المعايير الدولية للتعليم المحاسبي في المناهج الدراسية للجامعات الجزائرية، ولكن لا تزال هناك فجوات كبيرة في تطبيق هذه المعايير بشكل كامل؛
- يعاني بعض الأساتذة المحاضرين من نقص في التدريب العملي للمحاسبة، مما يؤثر على قدرة الطلاب على اكتساب المهارات اللازمة لتطبيق المحاسبة في أرض الواقع؛
- توجد بعض العوائق المتعلقة بنقص البرمجيات المحاسبية الحديثة والمعدات اللازمة لتدريب الطلاب بشكل يتماشى مع أحدث التطورات في مجال المحاسبة؛
- يعاني الطلاب من نقص فرص التدريب العملي في المؤسسات ومكاتب المحاسبة، مما يؤثر على قدرتهم على التكيف مع بيئة العمل الحقيقية؛

DOI 10.58205/fber.v9i2.1986

- تساهم الجامعات التي تدمج المعايير الدولية للتعليم المحاسبي في برامجها في تخرج كوادر قادرة على التكيف مع احتياجات السوق المحلي والدولي، مما يزيد من فرص العمل للخريجين؛
- هناك اهتمام متزايد من قبل الجهات المعنية بتحسين التعليم المحاسبي في الجزائر، وذلك من خلال تحديث المناهج وزيادة الاهتمام بالذكاء الاصطناعي في المجال المحاسبي لتطوير الكفاءات الأكاديمية.

2.6. التوصيات

يمكن لنا أن نضع التوصيات في النقاط التالية:

- يجب على الجامعات الجزائرية تحديث البرامج المحاسبية بما يتماشى والتغيرات الراهنة في عالم المحاسبة، مع تضمين تطبيقات عملية واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتأهيل الطلاب بشكل أفضل لسوق العمل؛
- من الضروري توفير برامج تدريبية دورية للأساتذة لتحديث معرفتهم العملية وتزويدهم بالأساليب الحديثة في التدريس، مما يعزز قدرتهم على نقل هذه المعرفة للطلاب بشكل فعال؛
- يجب خضوع الطلاب قبل دخول تخصص المحاسبة لاختبارات كتابية وشفهية مع رفع معدلات القبول في المشاركة في هذه الاختبارات، وهذا لضمان تحسين جودة مخرجات هذا التخصص؛
- ينبغي تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات المحلية ومكاتب المحاسبة والتدقيق، بهدف توفير فرص التدريب العملي للطلاب في بيئات عمل حقيقية، مما يساعدهم في تطبيق المعايير الدولية للتعليم المحاسبي بشكل مباشر؛
- من الضروري أن تستثمر الجامعات في توفير البرمجيات المحاسبية الحديثة وتقنيات الذكاء الاصطناعي التي تستخدمها الشركات، لتدريب الطلاب على أدوات وتقنيات المحاسبة والتي تساهم فعليا في تجسيد المعايير الدولية للتعليم المحاسبي؛
- يجب تنظيم ورش عمل وندوات تهتم بتطبيق المحاسبة والاخلاقيات المهنية، حيث يمكن خلالها تبادل الخبرات بين الأكاديميين والممارسين المهنيين، مما يسهم في تحسين مستوى التعليم والتطبيق العملي؛
- ينبغي أن تتضمن متطلبات التخرج في برامج التعليم المحاسبي في الجزائر إتقان الطلاب للمحاسبة نظريا وعمليا من خلال اختبارات أو مشاريع تطبيقية يخضعون بعدها لتقييم صارم من الخبراء.

7. المراجع

- *IFAC*. (2025, 01 01). Récupéré sur https://www.ifac.org/education/about- accountancy-education

-*IFAC*. (2025, 01 01). Récupéré sur https://www.ifac.org/who-we-are/advisory-groups/international-panel-accountancy-education

-Jenan Abd AL-Abbas Al Dulamy و ،Ade Ghani Hamadi .(2022) .Accounting Education and Its Role in Light of Contemporary Trends in The Accounting Profession - An Applied Study . *Integrated Sciences and Technologies, IMDC-IST 2021*.(صفحة 5) Sakarya, Turkey: EAI.

- ابوبكر ,ن .م .(2021) .مدي توافق التعميم المحاسبي في الجامعات السعودية مع متطمبات سوق العمل "في ضوء رؤية الممكة العربية السعودية .2030*الفكر المحاسبى*.761 ,(2)*25* ,

الزاملي ,ع .ع .(2014) .التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة . *مجلة الادارة والاقتصاد*.290 ,(12)*3* ,

- الشويمان ,ن .ب .(2021) .دور المعايير الدولية للتعليم المحاسبي IAESفي تحسين جودة المحاسبة كمهنة)دراسة ميدانية .(*مجلة التجارة والتمويل*.18 ,(3)*41* ,

- براي ,ا & .,قتال ,ع .ا .(2021) .دراسة تحليلية لتوافق التعليم المحاسبي في الجزائر مع معايير التعليم المحاسبي الدولية .*مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية*.140 ,(2)*7* ,

- رشوان ,ع .ا .(2018) .دور التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الممارسة المهنية والاخلاقية لمهنة المحاسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .*مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية*.257 ,(43)*2* ,

- زيدان ,م & .,ابراهيم ,م .ر .(2024) .رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية .*مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية*.70 ,(2)*1* ,

- صلطان ,ق .ه .(2023) .مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع معياري التعليم المحاسبي الدوليين .IES2.IES1امجلة *الاقتصاديات المالية البنكية و إدارة الاعمال*.686 ,(01)*12* ,

- عجيلة ,ح & .,زواويد ,ل .(2021) .أهمية تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية في تطوير برامج التعليم المحاسبي .*الملتقى الدولي الاول حول تدويل التعليم المحاسبي :نحو تعزيز القاعدة التعليمية للممارسة المحاسبية* .(p. 400)ام البواقي :جامعة العربي بن مهيدي.

- كودان ,ك .م & .,العبادي ,ا .ع .(2020) .دورالتعليم المحاسبي المستمر في تعزيز جودة الاداء المحاسبي . *مجلة العلوم الانسانية لجامعة زاخو*.245 ,(2)*8* ,

- ميلود بورحلة، و سعدية بن احمد. (2021). دور معايير التعليم المحاسبي الدولية في تحسين جودة مهنة المحاسبة في الجزائر: دراسة ميدانية. *الملتقى الدولي ألاول حول تدويل التعليم المحاسبي: نحو تعزيز القاعدة التعليمية للممارسة المحاسبية* (صفحة 496). أم البواقي: جامعة العربي بن مهيدي.

- نور سالم شناوة، و ناظم شعلان جبار. (2021). دراسة تحليلية لمعايير التعليم المحاسبي وارشادات الهيئات المهنية الدولية. *مجلة المثنى للعلوم الادارية والاقتصادية، 11* (4)، 152.

 DOI 10.58205/fber.v9i2.1986