

الإرجاء الأكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

Academic Procrastination and Its Relationship with Academic Self-Concept Among university students

كاهينة فرطان^{1*}، سعاد رحماوي²

¹ مخبر مجتمع تربية عمل، جامعة تيزي وزو (الجزائر)، kahina.fertane@ummtto.dz

² مخبر مجتمع تربية عمل، جامعة تيزي وزو (الجزائر)، rahmaouisouad@yahoo.fr

تاريخ النشر: 2025-12-30

تاريخ القبول: 2025-12-30

تاريخ الاستلام: 2025-07-29

ملخص: يهدف البحث الحالي إلى تحديد طبيعة العلاقة بين الإرجاء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق في هذين المفهومين تبعاً لمتغير الجنس. شملت عينة البحث (189) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة قصدية من بين طلبة قسم علم النفس في جامعة مولود معمري بتيزي وزو، وتم استخدام مقياس الإرجاء الأكاديمي الذي أعده كل من أبو إزريق وجرادات (2013)، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي الذي طوره زهران وزهران (2006). أسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الإرجاء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين، فكانت لصالح الذكور في الإرجاء الأكاديمي ولصالح الإناث في مفهوم الذات الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: الإرجاء الأكاديمي؛ مفهوم الذات الأكاديمي؛ طلبة الجامعة

Abstract: The current study aims to determine the nature of the relationship between academic procrastination and academic self-concept among university students, as well as to examine gender differences in these variables. The research sample consisted of 189 students, purposively selected from the Department of Psychology at Mouloud Mammeri University of Tizi-Ouzou, and using the academic Procrastination Scale developed by Abu Izriq and Jaradat (2013), and the Academic Self-Concept Scale designed by Zahran and Zahran (2006). The findings revealed a statistically significant negative correlation between academic procrastination and academic self-concept. Additionally, the results also revealed statistically significant differences between genders, favoring males in academic procrastination and females in academic self-concept.

Keywords: Academic procrastination; Academic self-concept; university students.

1- مقدمة

تعتبر المرحلة الجامعية من أهم المراحل التعليمية في المسار الأكاديمي للطالب، إذ تشهد تطور كبير في تشكل شخصيته، حيث ينتقل خلالها من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الرشد، والتي تتميز بالنضج المعرفي والعقلي والجسدي. في هذه المرحلة يعتمد الطالب أكثر على التعلم الذاتي لاكتساب المعارف والمهارات الضرورية للنجاح والنمو. كما تعتبر الحياة الجامعية حلقة وصل بين التكوين الأكاديمي والمسار المهني باعتبارها بوابة للاندماج في عالم الشغل.

خلال المرحلة الجامعية، تقع على عاتق الطالب مهام ومسؤوليات وأهداف يسعى لتحقيقها، ولذلك يتطلب منه الجِد والمثابرة والعمل المستمر، فهناك من الطلبة من يحاول انجاز ما هو مطلوب منه في الوقت المحدد وبشكل فوري ومنهم من يؤجلها إلى أوقات لاحقة وحتى إلى اللحظات الأخيرة، وهو ما يعرف بالإرجاء. تستخدم الأدبيات النفسية مصطلحات متعددة للإشارة إلى هذا السلوك منها: التسويف، المماطلة، التأجيل والتكؤ. يعد الإرجاء من أحد المشكلات الشائعة التي تواجه العديد من الأفراد في حياتهم اليومية، حيث يمثل هذا السلوك في التأجيل المتعمد للمهام والواجبات التي يكلف بها الفرد على الرغم من ادراكه للعواقب السلبية المترتبة عن ذلك، كما يتجنب المسوف انجاز المهام الموكلة إليه والمماطلة في القيام بها إلى غاية آخر لحظة (سليمان وعبيد، 2019، 296).

في المجال الأكاديمي، يعد الإرجاء ظاهرة منتشرة بين الطلبة، حيث يؤجل البعض منهم إنجاز المهام الأكاديمية رغم إدراكهم لأهميتها وضرورة إتمامها في الوقت المحدد، وهذا ما يسمى بالإرجاء الأكاديمي. لقد حظيت هذه الظاهرة باهتمام الباحثين من خلال العديد من الدراسات التي سعت إلى تقدير مدى انتشاره بين الطلبة، وتحليل أسبابه.

تنتشر ظاهرة الإرجاء الأكاديمي بنسب مرتفعة بين طلاب الجامعة في عدة مجتمعات أجنبية كانت أو حتى عربية، وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة كل من: الشريف (2014)، صالح وصالح (2013)، وأبوغزال (2012) والعمرى (2019) ويعود السبب في ذلك إلى المرونة في البيئة التعليمية الجامعية، كما أن ما يقارب (70%) من الطلبة الجامعيين يعتبرون أنفسهم مرجئين. بينما يرى (Khan, Arif, Noor Muneer, 2014) أن نسبة الإرجاء الأكاديمي لدى طلبة الجامعات تتراوح بين (46%) و (95%) (ورد في درادكه، 2017، 305).

كما ذكر (Tuckman & al, 2002) بأن الإرجاء الأكاديمي سمة تتوقف على استعداد الفرد، ولها مترتبات وتوابع خطيرة على الطلاب الذين يعتادون على إرجاء واجباتهم ومهامهم الأكاديمية إلى آخر لحظة، كما أشار (Farran, 2004) بأن الإرجاء الأكاديمي عبارة عن سلوك منتشر بكثرة لدى الطلاب، وهو مشكل ومصدر الاضطرابات لديهم (ورد في يوسف، 2016، 03).

كما اهتمت العديد من الدراسات بالكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في مستويات الإرجاء الأكاديمي، حيث توصلت دراسة (Khan & al, 2014) إلى وجود فروق في الإرجاء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في إسلام آباد تعزى للجنس، وتبين أن الذكور أكثر إرجاءاً من الإناث.

كما توصلت كل من دراسة (Balkis & Duru, 2009)، عيود (2016)، (Yong, 2010) والنواجحة وبركة (2018) إلى وجود فروق في مستوى الإرجاء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير الجنس، وجاءت الفروق لصالح الذكور.

وفي نفس السياق، توصل الزعبي (2017) في دراسة أجريت على عينة من طلبة جامعة دمشق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في الإرجاء الأكاديمي لصالح الذكور.

من جهة أخرى، أظهرت دراسة الحيصه (2018) أن الفروق في مستويات الإرجاء الأكاديمي كانت لصالح الإناث.

من ناحية أخرى، توصلت بعض الدراسات إلى أن الإرجاء الأكاديمي لا يتأثر بمتغير الجنس، حيث توصلت دراسة الكعبي (2021) إلى أن الإرجاء الأكاديمي لا يتأثر بمتغير الجنس عند طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية. كما أظهرت دراسة أبو غزال (2012) على عينة قدرت بـ 751 طالبا وطالبة تم اختيارهم من جميع كليات جامعة اليرموك، بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وفي نفس السياق توصلت دراسة ميسون وآخرون (2018) على عينة مكونة من 100 طالب وطالبة من قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة قاصدي مرباح بورقلة، إلى عدم وجود فروق في مستوى الإرجاء الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس.

باعتبار أن الإرجاء الأكاديمي يؤثر سلبا على الأداء الدراسي لدى الطلبة وتحصيلهم الأكاديمي، وبأن سلوك الأفراد لا ينشأ بمعزل عن العوامل المعرفية والنفسية التي تحكم تصرفاتهم، فلا شك أنه يرتبط بعوامل نفسية قد تؤثر في درجة ظهوره واستمراره. يعد مفهوم الذات الأكاديمي أحد هذه العوامل، ويتمثل في الصورة التي يكونها الطالب عن كفاءته وقدراته الأكاديمية.

مفهوم الذات الأكاديمي هو أحد الجوانب الرئيسية لمفهوم الذات العام، ويعكس معرفة الفرد وتفكيره في ماضيه، ومستقبله الأكاديمي، ويرتبط ارتباطا وثيقا بالتحصيل الدراسي (هياجنة والشكيري، 2013، 192). يعتبر مفهوم الذات الأكاديمي مفهوما أساسيا في تحديد أداء الطلاب الأكاديمي خلال عملية التحصيل الدراسي، ويعتبر كجزء من تقدير الذات العام للفرد، ويرتبط بشكل وثيق بالمجال الدراسي والحياة الأكاديمية، ويلعب تقدير الذات الأكاديمي دورا مهما في تحقيق التقدم الدراسي، حيث يتطور ويتشكل من خلال التجارب والمواقف التعليمية المختلفة (سليم، 2013، 330).

يلعب مفهوم الذات الأكاديمي دورا كبيرا في المساعدة على تكيف الطلبة مع متطلبات العملية التعليمية، وتطوير المهارات الأكاديمية لديهم بما يتناسب مع البيئة الجامعية، كما يسهم مفهوم الذات الأكاديمي الإيجابي في دعم نمو الطلبة، ويساعدهم على إتقان مختلف المهارات التي تدعم حياتهم الأكاديمية. في المقابل، قد يؤدي مفهوم الذات الأكاديمي السلبي إلى توليد مجموعة من الانفعالات السلبية لدى الطلبة والتي تعيقهم من تحقيق أهدافهم، كما أشار أبو زيتون (2004) بأن مفهوم الذات الأكاديمي يعكس نظرة الفرد لمهاراته وقدراته الأكاديمية، ومدى احترامه لذاته، كما يجسد قدرته على حل المشكلات بأساليب ووسائل تتماشى مع مهاراته وإمكاناته العملية والعلمية (ورد في الطراونة، 2019، 1835-1836).

ونظرا لأهمية مفهوم الذات الأكاديمي وتأثيره على التحصيل الدراسي، حظي هذا المفهوم باهتمام العديد من الباحثين، فمثلا توصلت دراسة التميمي (2008) على مجموعة من طلبة الجامعة المستنصرية أنها تمتلك مفهوم ذات أكاديمي مرتفع، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذا المفهوم بين الجنسين لصالح الذكور (ورد في جاسم ومسلم، 2012، 49). كما توصلت دراسة الخياط (2017) على عينة من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

ومن جهة أخرى، توصلت كل من دراسة جاسم ومسلم (2012) على عينة من طلبة جامعة بغداد، ودراسة بوضياف (2021) على عينة من طلبة الماستر بجامعة المسيلة بالجزائر إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي وفقا لمتغير الجنس، كما كشفت دراسة المالكي (2021) على عينة قدرت بـ 302 طالب وطالبة من الكلية الجامعية بترية في جامعة الطائف عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي تعزى لمتغير النوع.

باعتبار كل من الإجراء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي من العوامل المؤثرة على الأداء الأكاديمي لكونهما يشكلان جزء من شخصية الطالب ويؤثران على تحصيله الدراسي، ولذلك حاول العديد من الباحثين تحديد نوع العلاقة الموجودة بين هاذين المفهومين، فمثلا توصلت دراسة الحجاج والعلوان (2014) على عينة عشوائية عنقودية متعددة المراحل تكونت من 411 طالب وطالبة من جامعة الهاشمية، إلى وجود علاقة عكسية دالة إحصائية بين الإجراء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي.

كما توصل اجبارة (2019) في دراسة أجراها على عينة قدرت بـ 600 فرد تم اختيارهم من بين طلبة جامعة الخليل الى وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات والإجراء الأكاديمي.

ومن جهة أخرى، توصلت دراسة صوالحة وصوالحة (2018) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الإجراء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى عينة قدرت بـ 286 طالب وطالبة تم اختيارهم من بين طلبة جامعة إربد الاهلية.

مما سبق، يتبين أن الإجراء الأكاديمي يعد من السلوكيات الشائعة التي تؤثر في قدرات الطلبة على تنظيم الوقت وإنجاز مهامهم في مواعيدها المحددة، مما قد يؤثر على تحصيلهم الأكاديمي. وبالمقابل، يعتبر مفهوم الذات الأكاديمي عاملا أساسيا في تشكيل تصورات الطلبة حول قدراتهم الدراسية ومدى كفاءتهم في مواجهة التحديات الأكاديمية. وبالرغم من الاهتمام الذي حظي به هذان المفهومان في مختلف الدراسات في عدة مجتمعات، إلا أن العلاقة بينهما لا تزال تحتاج إلى استقصاء أكثر وخاصة في البيئة المحلية. ومن هذا المنطلق، جاء البحث الحالي لدراسة العلاقة بين الإجراء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، ومنه يمكن لنا طرح التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإجراء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة تيزي وزو؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإجراء الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة تيزي وزو؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة تيزي وزو؟

1.1- فرضيات البحث:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإجراء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة تيزي وزو.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإجراء الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة تيزي وزو.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة تيزي وزو.

2.1- أهداف البحث

نسعى من خلال البحث الحالي إلى:

- التعرف على طبيعة العلاقة بين الإجراء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة تيزي وزو.

- الكشف عن الفروق في كل من الإجراء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي وفقا لمتغير الجنس لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة تيزي وزو.

3.1- تعريف المتغيرات إجرائيا:

الإجراء الأكاديمي: هو التأجيل والتأخير المتعمد من قبل الطالب في بدأ أو إنهاء المهمات الأكاديمية المطلوبة منه في الوقت المحدد، كما تصاحبه مشاعر سلبية كعدم الارتياح، التوتر والقلق. يعبر عليه في البحث الحالي بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد العينة، حسب تقديرهم الذاتي، على مقياس الإجراء الأكاديمي الذي أعده كل من أبو إزريق وجرادات (2013).

مفهوم الذات الأكاديمي: هو عبارة عن نظرة وإدراك المتعلم لذاته ولأدائه ولقدراته في المواقف والنشاطات الأكاديمية. يعبر عليه في البحث الحالي بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها أفراد العينة، حسب تقديرهم الذاتي، على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي لزهران وزهران (2006).

2 - الطريقة والأدوات:

1.2- حدود البحث:

الحدود الزمانية: تم تطبيق أدوات البحث المتمثلة في مقياس الإجراء الأكاديمي ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي على أفراد العينة في شهر ديسمبر من سنة 2024.

الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة الميدانية في قسم علم النفس بجامعة مولود معمري- تيزي وزو- القطب الجامعي "تامدة".

2.2- منهج البحث:

اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي لكونه الأنسب لمثل هذه المواضيع والبحوث.

3.2- عينة البحث:

تتكون عينة البحث من (189) طالبا وطالبة، حيث بلغ عدد الذكور فيها 82 بنسبة (43.39%)، وبلغ عدد الاناث 107 بنسبة (56.61%)، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية من بين طلبة قسم علم النفس بجامعة مولود معمري بتيزي وزو.

4.2- أدوات البحث:

لجمع البيانات، اعتمدنا في بحثنا الحالي على المقياسين التاليين:

مقياس الإرجاء الأكاديمي: تم تطويره من طرف أبو إزريق وجرادات (2013)، ويتكون من 15 فقرة تهدف إلى قياس مدى تأجيل الطالب لمهامه وواجباته الأكاديمية. حيث قام الباحثان بحساب معامل ألفا كرونباخ لكل المقياس، وبلغت قيمته (0.76)، مما يدل على ثبات المقياس.

يتم الاستجابة على المقياس وفق سلم ليكرت الخماسي، حسب البدائل التالية: تنطبق بدرجة منخفضة جداً، تنطبق بدرجة منخفضة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة عالية وتنطبق بدرجة عالية جداً بحيث تمنح لكل استجابة، حسب الترتيب، درجة تتراوح بين (1) و(5)، بحيث تعكس الدرجة الأدنى مستوى منخفض جداً من الإرجاء الأكاديمي، في حين تعكس الدرجة الأعلى مستوى مرتفع جداً من الإرجاء الأكاديمي. وتجدر الإشارة إلى أن بعض الفقرات لها صياغة سالبة وهي (2، 6، 8، 15) ولذلك يتم تدريجها بشكل عكسي عند التصحيح (ورد في عبود، 2016).

مقياس مفهوم الذات الأكاديمي: تم اعداده من قبل محمد حامد زهران وسناء حامد زهران (2006) ويتكون من 50 بند. حيث قام الباحثان بحساب معامل ألفا كرونباخ لكل المقياس، وبلغت قيمته (0.84)، مما يدل على ثبات المقياس.

ويتم الاستجابة على المقياس وفق ثلاثة بدائل (غالبا يعطى لها ثلاث درجات، أحيانا يعطى لها درجتان ونادرا تعطى لها درجة واحدة) باستثناء العبارات العكسية والتي تحمل التقييم (06، 12، 13، 23، 24، 30، 32، 34، 39، 41، 44، 49، 50) يتم تدريجها بشكل عكسي عند التصحيح (زهران وزهران، 2006).

5.2- الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:

لاختبار الخصائص السيكومترية لأدوات البحث (الصدق والثبات)، قمنا بتوزيع مقياس الإرجاء الأكاديمي ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي على عينة استطلاعية قدرت بـ 40 طالباً وطالبة، تم اختيارهم بطريقة قصدية من بين طلبة قسم علم النفس بجامعة مولود معمري بتيزي وزو، وجاءت النتائج كما يلي:

أولاً: صدق وثبات مقياس الإرجاء الأكاديمي

صدق الاتساق الداخلي: قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل بند من بنود المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، وجاءت معاملات الارتباط تتراوح بين (0.32) و (0.78) وكلها دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ومستوى الدلالة (0.01) وهذا يدل على أن كل البنود ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ومنه نستنتج أن مقياس الإرجاء الأكاديمي المستعمل في بحثنا الحالي يتمتع بصدق اتساق داخلي جيد.

الصدق التمييزي بالمقارنة الطرفية: قمنا بتقدير الصدق التمييزي لأداة البحث من خلال المقارنة الطرفية، وذلك بمقارنة مجموعة الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات (الدرجات العليا) المقدرة بـ (27%) مع مجموعة الأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات (الدرجات الدنيا) المقدرة بـ (27%). أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للمجموعة ذات الدرجات العليا بلغ (55.18) مع انحراف معياري قدره (4.23)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة ذات الدرجات الدنيا (31.72) مع انحراف معياري قدره (5.56) وقدرت قيمة اختبار "ت" للفروق بين مجموعتين مستقلتين بـ (11.11) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01) مما يثبت تمتع المقياس بصدق تمييزي مرتفع.

الثبات بطريقة التناسق الداخلي: قمنا بحساب ثبات المقياس بالاعتماد على طريقة التناسق الداخلي (معامل ألفا كرونباخ) والتي تعتمد على تقدير معدل ارتباط العبارات فيما بينها بالنسبة للمقياس ككل، وقدر معامل ألفا كرونباخ بـ (0.83) وهذا ما يدل بأن المقياس ثابت.

الثبات بالتجزئة النصفية: قمنا بتحديد ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وذلك بحساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية، وقدر معامل الارتباط بين النصفين بـ (0.85) وبعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان براون (Spearman Brown) أصبح يساوي (0.92) وهذا ما يدل على ثبات المقياس.

ثانيا: صدق وثبات مقياس مفهوم الذات الأكاديمي

صدق الاتساق الداخلي: قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل بند من بنود المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، وجاءت معاملات الارتباط تتراوح بين (0.31) و (0.58) وكلها دالة عند مستوى الدلالة (0.01) أو مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على أن كل البنود ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ومنه نستنتج أن مقياس مفهوم الذات الأكاديمي المستعمل في هذا البحث يتمتع بصدق الاتساق الداخلي.

صدق التمييزي بالمقارنة الطرفية: قمنا بتقدير الصدق التمييزي لأداة البحث من خلال المقارنة الطرفية، وذلك بمقارنة مجموعة الأفراد الذين تحصلوا على أعلى الدرجات (الدرجات العليا) والمتمثلة بـ (27%) مع مجموعة الأفراد الذين تحصلوا على أدنى الدرجات (الدرجات الدنيا) المقدرة بـ (27%). أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للمجموعة ذات الدرجات العليا بلغ (123.72) مع انحراف معياري قدره (6.69)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة ذات الدرجات الدنيا (90.36) مع انحراف معياري قدره (8.21) وقدرت قيمة اختبار "ت" للفروق بين مجموعتين مستقلتين بـ (10.44) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01) مما يثبت تمتع المقياس بصدق تمييزي مرتفع.

الثبات بطريقة التناسق الداخلي: قمنا بحساب ثبات المقياس بالاعتماد على طريقة التناسق الداخلي (معامل ألفا كرونباخ) والتي تعتمد على تقدير معدل ارتباط العبارات فيما بينها بالنسبة للمقياس ككل، وقدر معامل ألفا كرونباخ بـ (0.91) وهذا ما يدل بأن المقياس ثابت.

الثبات بالتجزئة النصفية: قمنا بتحديد ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وذلك بحساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية، وكان معامل الارتباط بين النصفين يساوي (0.87) وبعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان براون (Spearman Brown) أصبح يساوي (0.93) وهذا ما يدل على ثبات المقياس.

3- النتائج ومناقشتها:

1.3- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإجراء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة تيزي وزو، ولاختبار صحة هذه الفرضية قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بالنسبة للمتغيرين، الجدول رقم (1) يوضح النتائج التي توصلنا إليها.

جدول (1) العلاقة بين الإرجاء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي

العينة	المتغيرات	قيمة معامل الارتباط "ر"	Sig	مستوى الدلالة المعتمد	القرار
189	الإرجاء الأكاديمي مفهوم الذات الأكاديمي	-0.26	0.00	0.01	توجد علاقة دالة احصائية

يتضح من خلال الجدول رقم (1) أن هناك علاقة ارتباطية بين درجات أفراد العينة في مقياس الإرجاء الأكاديمي ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي، وقدرت قيمة معامل الارتباط "ر" بـ (-0.26) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,01) وجاءت هذه العلاقة سالبة وضعيفة مما يدل على أنه كلما ارتفع مستوى الإرجاء الأكاديمي، انخفض مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لدى أفراد العينة والعكس صحيح، أما بالنسبة لضعف العلاقة فهو دلالة بأن الارتباط موجود ولكنه ضعيفاً.

يمكن تفسير ضعف العلاقة بين الإرجاء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي بوجود فئة من الطلبة في تخصص علم النفس تتميز بسلوك الإرجاء دون أن يرتبط ذلك بانخفاض في تصورهم لذواتهم الأكاديمية، فبالرغم من تأجيلهم للمهام الدراسية إلى اللحظات الأخيرة، يتمكن البعض منهم من تحقيق نتائج أكاديمية مقبولة أو جيدة، الأمر الذي يعزز لديهم شعور بالقدرة والكفاءة في المجال الدراسي وبالتالي يتمتعون بمستوى مرتفع من مفهوم الذات الأكاديمي، وهذا ما يتجلى في ضعف الارتباط الإحصائي بين المتغيرين، بحيث لا يرتبط الإرجاء الأكاديمي لدى هذه الفئة بالضرورة بتدني مفهوم الذات الأكاديمي.

أما بالنسبة لتفسير نتيجة الفرضية الأولى التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة وضعيفة بين الإرجاء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي، فقد يرتبط الإرجاء الأكاديمي بنقص في ثقة الطالب لقدراته الأكاديمية وكذلك في نظريته السلبية لذاته في المجال الدراسي، حيث أن الطلاب الذين يميلون إلى تأجيل المهام الأكاديمية قد يشعرون بضعف في كفاءتهم وانخفاض قدراتهم على النجاح، وهذا ما يؤثر سلباً على مفهوم الذات الأكاديمي لديهم.

كما يمكن أن تتسبب هذه النتيجة إلى أن بعض الطلبة الذين يتميزون بالإرجاء الأكاديمي يعززون ذلك إلى تخوفهم من الفشل الدراسي أو الرسوب، وذلك لانخفاض في مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لديهم. بالإضافة إلى ذلك، قد يؤثر الإرجاء سلباً على إدراك الطلاب لقدرتهم على تحقيق أهدافهم الأكاديمية. كنتيجة لذلك، يمكن أن يؤثر كل من مفهوم الذات الأكاديمي المنخفض وسلوك الإرجاء على الأداء الأكاديمي للطلاب ويضعف دافعيتهم في النجاح وتحقيق طموحاتهم الأكاديمية.

وفي المقابل، قد يمتلك الطالب الذي يتمتع بمفهوم ذات أكاديمي مرتفع دافعية أعلى نحو التعلم، حيث يسعى أكثر إلى إنجاز المهام المطلوبة منه بسرعة دون تأجيل، ولذلك لا يكون له إرجاء.

تتفق نتيجة بحثنا مع النتائج التي توصلت إليها دراسة الحجاج (2014) ودراسة صوالحة وصوالحة (2018) حيث أظهرت هذه الدراسات أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإرجاء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، كما توصلت دراسة اجبارة (2019) إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإرجاء الأكاديمي ومفهوم الذات لدى طلبة الجامعة، أما دراسة (Al Momani & al ,)

(2017) فقد أظهرت أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإجراء الأكاديمي ومفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في مركز محافظة عجلون.

2.3- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإجراء الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة تيزي وزو، واختبار مدى صحة هذه الفرضية قمنا بحساب اختبار (ت) للفروق بين مجموعتين مستقلتين، والنتائج موضحة في الجدول رقم (02).

جدول (2) الفروق في درجات الإجراء الأكاديمي بين الذكور والإناث

الجنس	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة المحسوب	مستوى الدلالة المعتمد	القرار
ذكور	82	47.03	5.38	5.06	187	0.00	0.01	توجد فروق دالة احصائية
إناث	107	42.04	8.11					

يتضح من خلال الجدول رقم (02) أن المتوسط الحسابي لدرجات الذكور في مقياس الإجراء الأكاديمي يقدر بـ (47.03) وانحراف معياري يقدر بـ (5.38)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الإناث (42.04) بانحراف معياري قدره (8.11)، وقدرت قيمة "ت" المحسوبة بـ (5.06) ومستوى الدلالة المحسوب قدر بـ (0.00) وهو أقل من (0.01)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01). مما سبق، يتم قبول الفرضية الثانية والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجات الإجراء الأكاديمي لدى أفراد العينة، وجاءت هذه الفروق لصالح الذكور.

يمكن تفسير هذه النتيجة بالرجوع إلى الفروق في السمات الشخصية والأدوار الاجتماعية بين الذكور والإناث، فالذكور بطبيعتهم يميلون إلى قضاء وقت أطول خارج المنزل في التنزه مع الأصدقاء واللعب والأنشطة بالوسائل الترفيهية المختلفة، فهذا ما قد يؤدي إلى تأجيل المهام الأكاديمية وعدم الالتزام بإنجازها في الوقت المحدد. في المقابل، تقضي الإناث معظم الوقت في المنزل، كما أنهن يشعرن بمسؤولية أكثر في تحقيق النجاح الأكاديمي، كما تحس الإناث أكثر بالخجل والحرج من الوالدين والأساتذة في حالة الفشل، كل هذا يدفعهن إلى الالتزام بالمواعيد في إنجاز المهام الأكاديمية، وهذا ما يفسر انخفاض درجة الإجراء الأكاديمي لديهن مقارنة بالذكور.

من جهة أخرى، يمكن أن نعزى هذه الفروق إلى ثقافة المجتمع، حيث يتمتع الذكور بحريات أكثر مقارنة بالإناث، مما يسمح لهم بقضاء فترات طويلة خارج المنزل، حتى إلى غاية أوقات متأخرة من اليوم. هذا النمط من السلوك قد يؤدي إلى تراكم الواجبات الأكاديمية لدى الذكور وتأجيلها لآخر لحظة، وهذا ما يزيد من شعورهم بالإرهاق، وذلك قد يؤثر بدوره سلباً على أدائهم الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، قد يكون الضعف في مهارات التنظيم الذاتي وإدارة الوقت لدى بعض الذكور عاملاً إضافياً في ارتفاع درجة الإجراء الأكاديمي لديهم.

إضافة إلى ذلك، يمكن اعتبار تحمل المسؤولية الاجتماعية التي تتميز بها فئة واسعة من الطلبة الذكور في البيئة المحلية من العوامل المؤثرة في هذه الفروق، حيث يلجأ العديد من هؤلاء الطلبة إلى ممارسة أنشطة مهنية واقتصادية موازية للدراسة الجامعية، سواء بهدف مساعدة أسرهم مادياً أو لتحقيق قدر من الاستقلال المالي،

غير أن هذا الانخراط في العمل، رغم ما يمنحه من شعور بالاستقلالية والاعتماد على الذات، يؤدي في الغالب إلى استنزاف جزء من طاقتهم الجسدية والذهنية، مما يحد من الوقت المخصص لإنجاز المهام الأكاديمية في مواعيدها المحددة، وينعكس ذلك في تأجيل للواجبات الأكاديمية وتراجع في مستوى الالتزام الدراسي، وهذا ما قد يفسر الفروق في الإرجاء الأكاديمي بين الجنسين، حيث تظهر الإناث تركيزاً أكبر على التحصيل الأكاديمي في ظل غياب ضغط مماثل لتحمل الأعباء المادية المباشرة.

من جهة أخرى، يمكن أن نفسر الفروق في الإرجاء الأكاديمي بين الجنسين وكونها لصالح الذكور من خلال الاختلافات بينهم في التطلعات للمستقبل، إذ يسعى العديد من الذكور إلى تحقيق الذات عبر مشاريع الهجرة إلى الخارج، باعتبار ذلك فرصة لعيش حياة أفضل، بحيث تعتبر الهجرة خياراً واسع الحضور في تصورات الشباب الذكور في منطقة تيزي وزو للنجاح في مسارهم المهني والاجتماعي، وبذلك يؤثر التوجه نحو الهجرة على مستوى الالتزام بالمهام الأكاديمية، لا سيما أن معظم الطلبة يعتقدون أن فرص العمل محدودة في تخصص علم النفس داخل سوق العمل المحلي.

في هذا الإطار، يمكن أن يتراجع التركيز على الإنجاز الأكاديمي لصالح الاهتمام بخطط ممكنة للهجرة، مثل تعلم لغة أجنبية أو البحث عن فرص عمل أو فرص دراسات عليا في الخارج، وهذا ما يجعل بعض الطلبة الذكور يتراجعون في اهتمامهم بتحقيق التفوق الأكاديمي داخل البيئة المحلية، إذ يرون أن النجاح المهني والاجتماعي مرتبط بدرجة أكبر بالفرص التي يمكن الحصول عليها خارج البلد، أكثر من ارتباطه بإنجازاتهم الأكاديمية. هذا التصور بدوره يدفعهم إلى تأجيل المهام الدراسية وانخفاض الاستثمار في الجهد الأكاديمي، مما يفسر ارتفاع مستوى الإرجاء الأكاديمي لديهم مقارنة بالإناث اللواتي يركزن أكثر على تحقيق النجاح الأكاديمي باعتباره الوسيلة الأنسب لتحقيق طموحهن المستقبلية في البيئة المحلية.

إلى جانب العوامل السابقة، لقد أظهرت دراسة أبو غزال (2012) أن مستوى الخوف من الفشل لدى الإناث أعلى منه لدى الذكور، مما يجعلهن أكثر حرصاً على تجنب التأجيل والإرجاء الأكاديمي، إذ يدفعهن الخوف من الفشل إلى الالتزام بإنجاز الواجبات في الوقت المحدد، وهذا ما يفسر انخفاض مستوى الإرجاء الأكاديمي لديهن مقارنة بالذكور.

تتفق نتيجة بحثنا مع كل من دراسة (Khan & al, 2014)، (Balkis & Duru, 2009)، الزعبي (2017)، عبود (2016)، الحجاج (2014)، (Yong, 2010)، النواجحة وبركة (2018)، أحمد (2021)، واعر وفراج (2017)، محمد (2022)، الأحمد وياسين (2018)، ودراسة صوالحة وصوالحة (2018)، حيث توصلت كلها إلى أن الطلاب الذكور يتميزون بمستويات من الإرجاء الأكاديمي أعلى منه عند الإناث. وبالمقابل أظهرت نتائج دراسة الحبيصة (2018) وجود فروق بين الجنسين فيما يخص الإرجاء الأكاديمي، ولكن تلك الفروق كانت لصالح الإناث.

ومن جهة أخرى، تختلف نتائج بحثنا مع ما توصلت إليه كل من دراسة الكعبي (2021)، أبوغزال (2012)، ميسون وآخرون (2018)، الربيع وآخرون (2014)، المطيري (2020)، حيث توصلت هذه الدراسات إلى عدم وجود فروق تعزى للجنس في مستوى الإرجاء الأكاديمي.

3.3- عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

تنص الفرضية الثالثة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لدى طلبة قسم علم النفس بجامعة تيزي وزو، واختبار صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار (ت) للفروق بين مجموعتين مستقلتين، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (3) الفروق بين الذكور والإناث في درجات مفهوم الذات الأكاديمي

الجنس	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة المحسوب	مستوى الدلالة المعتمد	القرار
ذكور	82	106.76	12.02	-5.83	187	0.00	0.01	توجد فروق دالة إحصائية
إناث	107	116.51	10.87					

يتضح من خلال الجدول رقم (03) أن المتوسط الحسابي لدرجات الذكور في مقياس مفهوم الذات الأكاديمي يقدر بـ (106.76) وانحراف معياري قدره (12.02)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الإناث (116.51) بانحراف معياري قدره (10.87)، وقدرت قيمة "ت" المحسوبة بـ (-5.83) ومستوى الدلالة المحسوب قدر بـ (0.00) وهو أقل من (0.01)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01). مما سبق، يتم قبول الفرضية الثالثة والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مفهوم الذات الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لدى أفراد العينة، وجاءت هذه الفروق لصالح الإناث.

يمكن أن نفسر هذه النتيجة في ضوء الفروق في الاهتمامات الأكاديمية والدوافع الدراسية بين الجنسين، فالإناث غالباً ما يبذلن جهود أكبر في الدراسة والاجتهاد من أجل تحقيق تحصيل أكاديمي متميز، وذلك لاعتبار أن النجاح الأكاديمي من أحد الطرق الأساسية لتحقيق الطموح المهني وتأمين وظيفة مستقرة ولضمان مكانة اجتماعية مرموقة، بالإضافة إلى أن للطالبات دافعاً قوياً لتجنب الفشل، وهذا ما يعزز التزامهن الأكاديمي ويؤثر إيجابياً على مفهوم الذات الأكاديمي لديهن.

كما يمكن تفسير نتيجة الفرضية الثالثة من منظور تأثير التنشئة الاجتماعية والأدوار التقليدية بشكل مختلف بين الذكور والإناث مما يعزز الفروق في مفهوم الذات الأكاديمي بين الجنسين، حيث تشجع الإناث منذ الصغر على التحصيل الأكاديمي والاجتهاد لكون ذلك وسيلة لضمان الاستقلالية وتحقيق الذات، في حين يتمتع الذكور بحرية أكبر في ممارسة أنشطة خارج النطاق الأكاديمي، مما قد يؤدي إلى التشتت في تركيزهم على الأداء الأكاديمي.

كما أن للتوقعات المجتمعية دوراً محورياً في تشكيل تصورات الطلبة عن قدراتهم الأكاديمية، فغالباً ما تميل الإناث إلى تبني معتقدات أكثر إيجابية حول كفاءتهن الأكاديمية نتيجة للدعم الأسري المستمر وتعزيز الأداء الأكاديمي من قبل الأساتذة، وهذا ما يسهم في رفع مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لديهن. وبالمقابل، قد يواجه الذكور ضغوط مختلفة تتعلق بإثبات الذات في مجالات أخرى، مثل الرياضة، الفنون، أو حتى إنشاء مشاريع تجارية مربحة، وهذا ما قد يقلل من تركيزهم على الدراسة ويؤثر سلباً على مفهوم الذات الأكاديمي لديهم.

إضافة إلى ذلك، يطمح العديد من الطلبة الذكور بالهجرة إلى الخارج باعتبارها وسيلة لتحقيق الذات مهنيا واجتماعيا، وهذا ما يدفعهم إلى التركيز أكثر على اكتساب مهارات أخرى، مثل تعلم اللغات أو الخبرات العملية، بدلاً من الاستثمار الكلي في التحصيل الأكاديمي. وفي المقابل، تركز الإناث بشكل أكبر على النجاح الأكاديمي باعتباره الطريق الأنسب لتحقيق الاستقلالية المهنية داخل المجتمع المحلي، مما يفسر ارتفاع مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لديهن مقارنة بالذكور.

تتماشى نتائج بحثنا فيما يخص وجود فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس مع ما توصلت إليه دراسة الخياط (2017)، إلا أن هذه الفروق كانت لصالح الذكور عكس ما توصلنا إليه. في حين تتعارض نتائج بحثنا مع كل من دراسة جاسم ومسلم (2012)، صوالحة وصوالحة (2018)، بوضياف (2021) والمالكي (2021) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس.

4-الخلاصة:

يعتبر الإجراء الأكاديمي من السلوكيات المنتشرة بين طلبة الجامعة، حيث يؤثر بصفة سلبية على أدائهم الأكاديمي من خلال ضعف قدرتهم على إدارة الوقت وإنجاز المهام في الأوقات المحددة. ومن جهة أخرى، يلعب مفهوم الذات الأكاديمي دوراً محورياً في بناء تصورات الطلبة حول قدراتهم الدراسية ومدى كفاءتهم في مواجهة التحديات الأكاديمية. من هذا المنطلق، هدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين الإجراء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى عينة من طلبة قسم علم النفس في جامعة تيزي وزو، مع تحديد الفروق بين المفهومين وفقاً لمتغير الجنس.

أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين الإجراء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى أفراد العينة، مما يبين أن الطلبة الذين يتميزون بمستويات مرتفعة من الإجراء الأكاديمي لديهم مفهوم ذات أكاديمي منخفض، والعكس صحيح. كما كشفت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الإجراء الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس حيث كان الذكور أكثر إرجاء مقارنة بالإناث، كما توصلنا إلى وجود فروق في درجات مفهوم الذات الأكاديمي بين الجنسين وكانت الفروق لصالح الإناث.

انطلاقاً من هذه النتائج، تظهر أهمية تطوير برامج إرشادية تهدف إلى مساعدة الطلبة على تحسين إدارتهم للوقت والتقليل من سلوك الإجراء الأكاديمي، بالإضافة إلى تعزيز مفهوم الذات الأكاديمي لديهم من خلال استراتيجيات تعليمية تدعم الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز. كما نقترح بإجراء دراسات مستقبلية تشمل عينات أكبر ومتنوعة من الطلبة الجامعيين، إلى جانب أبحاث معمقة تستكشف العلاقة بين الإجراء الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي في سياقات تعليمية مختلفة.

- الإحالات والمراجع:

- أبوغزال، معاوية (2012). التسويق الأكاديمي انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين. /المجلة الأردنية في العلوم التربوية. 8(2). 131-149.
- اجبارة، عبد تلاحمة (2019). التسويق الأكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من طلبة جامعة الخليل. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية. 10(28). 50-58.

- الأحمد، أمل وياسين، فداء (2018). التسوية الأكاديمي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى عينة من طلبة قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة دمشق. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*. 16(1). 56-13.
- أحمد، هيثم محمد عبد الخالق (2021). مستوى التسوية الأكاديمي لدى طلبة السنة التحضيرية في ضوء متغيري الجنس والتحصيل الدراسي. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*. 5(19). 539-509.
- بوضياف، نوال (2021). مفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة الماستر علوم تربية بجامعة المسيلة. *مجلة التدوين*. 13(1). 281-266.
- جاسم، شاكر مبدر ومسلم، زهرة ماهود (2012). الاستقلال عن المجال الإدراكي والانتقال عليه وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات الأكاديمي. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*. 9(34). 84-30.
- الحجاج، حرب خلف باجس (2014). التسوية الأكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الهاشمية: الأردن.
- الحیصة، إيمان عبد الله عمر (2018). التسوية الأكاديمي وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ضوء عدد من المتغيرات لدى الطلبة الجامعيين. *المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*. 1(3). 32-1.
- الخياط، ماجد محمد (2017). العلاقة بين مفهوم الذات الأكاديمية والدافعية الأكاديمية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية. *مؤتة للبحوث والدراسات سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*. 32(5). 256-221.
- ردادكه، صالح عليان (2017). التسوية الأكاديمي وعلاقته بالاضطرابات الانفعالية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمنطقة الحدود الشمالية. *مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية*. 10. 332-304.
- الربيع، فيصل وشواشرة، عمر وحجازي، تغريد (2014). التسوية الأكاديمي وعلاقته بأساليب التفكير لدى الطلبة الجامعيين في الأردن. *المنارة*. 20(1). 234-199.
- الزعيبي، أحمد محمد (2017). التسوية الأكاديمي وعلاقته بكل من فاعلية الذات الأكاديمية وقلق المستقبل لدى عينة من طلبة جامعة دمشق. *مجلة جامعة دمشق*. 33(1). 441-484.
- زهران، محمد حامد وزهران، سناء حامد (2006). مفهوم الذات الأكاديمي ومستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة. المؤتمر السنوي الثالث عشر. مركز الإرشاد النفسي. جامعة عين شمس.
- سليم، فراس أكرم (2013). علاقة الكفايات التعليمية على وفق معايير جودة التدريس بمفهوم الذات الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين. *مجلة الرافدين للعلوم الرياضية*. 19(60). 342-326.
- سليمان، علي داود وعبيد، سالم حميد (2019). الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتسوية الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية. *مجلة دراسات تربوية*. 46. 310-289.
- صوالحة، عبد المهدي محمد وصوالحة، أحمد محمد (2018). التسوية الأكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة إربد الأهلية. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*. 9(26). 161-175.
- الطراونة، هويدا نايف (2019). ظهور الذات الأكاديمية وعلاقته بالإبداع لدى طلبة الجامعات الأردنية. المؤتمر العلمي الدولي العاشر: التحديات الجيوفيزيائية والاجتماعية والإنسانية والطبيعية في بيئة متغيرة. إسطنبول تركيا. الفترة من 25-26 يوليو 2019.

- عبود، محمد (2016). العلاقة بين ضغوط الحياة والتسويق الأكاديمي لدى طلبة جامعة عجلون الوطنية في الأردن. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية*. 30(3). 641-662.
- الكعبي، علياء نصير عبيس (2021). *التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية*. المؤتمر العلمي الدولي لكلية التربية للعلوم الإنسانية: تحت شعار العلوم الإنسانية طموح وإبداع. كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة بابل العراق. يوم 31 ديسمبر 2021.
- المالكي، عطية محمد راجح (2021). مفهوم الذات الأكاديمي وعلاقته بالمرونة الأكاديمية لدى طلاب وطالبات جامعة الطائف. *مجلة كلية التربية*. 36(1). 142-193.
- محمد، صابر فاروق (2022). مستوى التسويق الأكاديمي وعلاقته بمستوى الحصانة النفسية لدى طلاب كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات. *دراسات في التعليم الجامعي*. 56. 81-130.
- المطيري، عمر عيد هايفس ماجد (2020). *حيوية الضمير وعلاقته بمفهوم الذات والتسويق الأكاديمي لدى طلبة جامعة الكويت*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة: الأردن.
- ميسون، سميرة وخويلد، أسماء وقبائلي، رحيمة (2018). التلكؤ الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين دراسة استكشافية لدى عينة من الطلبة بجامعة ورقلة. *مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية*. 33. 713-726.
- النواجحة، زهير عبد الحميد وبركة، رمضان عزازي (2018). القلق الوجودي والتسويق الأكاديمي لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة. *مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية*. 15(2). 262-292.
- هياجنة، أمجد محمد والشكيري، فتحية بنت محمد (2013). فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*. 21(1). 189-225.
- واعر، نجوى أحمد عبد الله وفراج، حمودة عبد الواحد حمودة (2017). التسويق الأكاديمي وعلاقته بأساليب التفكير ومداخل الدراسة لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*. 27(96). 437-470.
- يوسف، سليمان عبد الواحد (2016). أنماط معالجة المعلومات البصرية للنصفين الكرويين بالمخ لدى طلاب الجامعة مرتفعي ومنخفضي التلكؤ الأكاديمي. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس*. 53. 01-17.
- Al-Momani, F., Al-Rabadi, W., & Freihat, A. (2017). Self-concept and its relationship with academic procrastination among the secondary stage students at Ajloun governorate "evaluation study". *Journal of Education and Practice*, 8(23), 1-16.
- Balkis, M. & Duru, E. (2009). Prevalence of academic procrastination behavior among pre-service teachers and its relationship with demographics and service individual preferences. *Journal of Theory and Practice in Education*, 5(1), 18-32.
- Khan, M. J., Arif, H., Noor, S. S., & Muneer, S. (2014). Academic procrastination among male and female university and college students. *FWU Journal of Social Sciences*, 8(2), 65-70.
- Yong, F.L. (2010). A study on the assertiveness and academic procrastination of english and communication students at a private university. *American Journal of Scientific Research*, 9, 62-71.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :

فرطان، كاهينة ورحماوي، سعاد (2025). الإرجاء الأكاديمي وعلاقته بمفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*. 11(4)، الجزائر: جامعة الوادي، الجزائر. 38-51.

