

تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية - جامعة ذمار في ضوء معايير الجودة الشاملة

أمة الكريم صالح عبدالله الصنعى^{1*}، عبدالكريم أحمد صالح الجبري²

¹ جامعة ذمار (اليمن) amataalkareem@tu.edu.ye

² جامعة ذمار (اليمن) aljbry2021@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2025-05-21

تاريخ القبول: 2025-07-31

تاريخ النشر: 2025-09-30

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إعداد معلم التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة ذمار في ضوء معايير الجودة الشاملة ووضع تصور مقترح لتطويره، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة، اشتملت على خمسة محاور رئيسية و(145) فقرة موزعة على سبعة عشر معياراً تم تطبيقها على عينة تكونت من جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار والبالغ عددهم (23) عضواً، بكلية التربية جامعة ذمار، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) تعزى لأي من متغيري (النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة) بين متوسطات درجات افراد العينة لتوافر معايير الجودة الشاملة على مستوى الأداة والمحاور الخمسة، كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) تعزى لمتغير (الدرجة العلمية) بين متوسطات درجات تقديراتهم لتوافر معايير الجودة الشاملة على مستوى الأداة والمحاور (الأول والثاني والرابع والخامس)، كما توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) تعزى لمتغير (الدرجة العلمية) بين متوسطات درجات افراد العينة لتوافر معايير الجودة الشاملة على مستوى المحو الثالث(مصادر التعلم في البرنامج)، إذ ظهرت الفروق بين (المعيدين - والاساتذة المساعدين فأعلى) ولصالح المعيدين.

الكلمات المفتاحية: التطوير؛ البرنامج؛ إعداد المعلم؛ معايير الجودة الشاملة.

Abstract: The study aimed to assess the current state of Islamic education teacher preparation at the College of Education, Thamar University, in light of Total Quality Standards, and to develop a proposed framework for improvement. To achieve the research objectives, a descriptive approach was employed. The research tool was a questionnaire, which included five main dimensions and 145 items distributed across seventeen standards. The questionnaire was administered to a sample comprising all faculty members and their assistants in the Department of Islamic Studies at the College of Education, Thamar University, totaling 23 members.

Key Findings:

There were no statistically significant differences at $p \leq 0.05$ regarding gender or years of experience in the availability of Total Quality Standards across the tool and the five dimensions, There were no statistically significant differences at $p \leq 0.05$ based on faculty rank in their evaluations of Total Quality Standards across dimensions 1, 2, 4, and 5, Significant differences were found at $p \leq 0.05$ based on academic degree in dimension 3 (learning resources in the program), where differences appeared between assistant lecturers and higher-ranked professors, favoring assistant lecturers.

Keywords: Development; Program; Teacher Preparation; Total Quality Standards.

1 - مقدمة

يعد التقدم العلمي في المجال المعرفي والتكنولوجي من أهم المجالات في مطلع هذا القرن الذي يشهد سلسلة من التغيرات والتطورات في كافة مجالات الحياة ، حيث تدفقت المعرفة الانسانية وتنوعت الانجازات الفكرية والعلمية، والثقافية وتعاضمت الابداعات التكنولوجية، وتوثقت العلاقة بين الانتصارات العلمية والتقنية وبين مدى توافر نظم المعلومات في مختلف أوجه النشاط الانساني، واصبحت الحصيلة المعرفية لأي مجتمع هي القوة التي تصوغ حاضرة وتؤمن مستقبله.

وتعد كليات التربية من المؤسسات التربوية المهمة في المجتمع، باعتبارها المصدر الرئيس لإعداد المعلم وبالتالي فهي مسؤولة مسؤولية مباشرة عن إعداد وتأهيل المعلم إعداداً يؤهله لمواجهة متطلبات المهنة من جهة ومقتضيات المستقبل من جهة أخرى فقد أهتمت الدول اهتماماً كبيراً بإعداد المعلم ورفع كفاءته، واتخذ هذا الاهتمام صوراً متعددة، من مؤتمرات وندوات سواء على المستوى العربي أو المحلي لتطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه وظهور العديد من الدراسات والبحوث في هذا المجال إلا أن المردود لم يشبع طموحات العديد من التربويين، إذ لا زالت نظم إعداد المعلم وبرامجها الحالية في العديد من البلدان العربية بصفه عامة وفي اليمن بوجه خاص تحتاج إلى مزيد من التطوير والتحسين، لتتواءم مخرجاته مع متطلبات التنمية الشاملة للمجتمع وتلبية حاجات سوق العمل في مجال التربية والتعليم ويؤكد ذلك على الصعيد العربي توصيات ندوة عمداء كليات التربية في دول الخليج العربي المنعقدة في الرياض (1981)، والمؤتمر العلمي الثاني حول إعداد المعلم التراكمات والتحديات المنعقدة في الاسكندرية (1990)، وعلى الصعيد المحلي ندوة ضمان الجودة في التعليم الجامعي المنعقدة في صنعاء (2007) وقد أجمعت هذه المؤتمرات والندوات كلها على ضرورة تطوير وتحديث برامج وأساليب إعداد المعلمين وتدريبهم في كافة جوانب الإعداد المختلفة، وذلك وفق أحدث الاتجاهات التربوية المعاصرة حتى يقوموا بدورهم الفعال في التدريس، بما يتفق مع المتغيرات والمستجدات العالمية المعاصرة (الصليحي، 2010: 4-5).

وفي ضوء ما سبق أصبحت الحاجة ملحة لتطوير برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار والعمل على تطويره وفق الاتجاهات الحديثة ومنها معايير الجودة الشاملة، بما يواكب التطورات العلمية والمعرفية والتكنولوجية وبما يضمن إعداد المعلم الفعال في التعليم والتكيف مع متغيرات ومتطلبات العصر الحديث وأن نجاح المعلم في مهنته يتوقف بشكل كبير على نوع الإعداد الذي يتلقاه في مؤسسة إعداده، حيث أن برنامج الإعداد الذي يتلقاها المعلم في مؤسسة إعداده له الأثر الأكبر في تأهيل المعلم لممارسة مهنة التعليم بشكل يواكب التطورات المستمرة والتقدم العلمي والثورة المعلوماتية ولن يتم ذلك إلا عن طريق تطوير برامج إعداد المعلم والرفع من مستواه العلمي والعملية لمواجهة الانفجار المعرفي في المجتمع. وهذا ما أكدته العديد من الدراسات منها: دراسة الجهراني، (2006)، ودراسة المخلافي، (2007)، ودراسة الصليحي، (2010)، ودراسة الباقري، (2014)، على أن هناك قصور وضعف في جودة برامج إعداد المعلم بصورة عامة في معظم مكوناتها.

1.1. مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:-

يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:

ما التصور المقترح لتطوير برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار في ضوء معايير الجودة الشاملة؟

وينتفع منه الأسئلة الآتية:

- ما معايير الجودة الشاملة اللازم توافرها في برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة دمار من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم؟
- ما درجة توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية - جامعة دمار من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس البرنامج بكلية التربية جامعة دمار - تبعاً للمتغيرات (النوع - الدرجة العلمية - سنوات الخبرة)؟

2.1. أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى الآتي:

- بناء قائمة بمعايير الجودة الشاملة اللازم توافرها في برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية - جامعة دمار.
- التعرف على مدى توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة دمار من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس البرنامج.
- التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين إجابات أعضاء هيئة تدريس البرنامج حول توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة دمار.

3.1. أهمية الدراسة: تكمن الأهمية النظرية للدراسة في النقاط الآتية:

- تقديم قائمة بمعايير الجودة الشاملة اللازم توافرها في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة دمار.
- التأكيد على أهمية تطبيق معايير الجودة الشاملة كمدخل يمكن أن يسهم في تطوير جوانب العملية التعليمية المختلفة حيث أصبحت من متطلبات ومعايير التعليم العالي المتقدم في العالم وتأتي هذه الدراسة لمحاولة تطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في ضوء هذه المعايير.
- بناء تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية يمكن من خلاله تطبيق وتحقيق الجودة الشاملة عن طريق توفير المعايير المرجعية لبرامج إعداد معلم التربية الإسلامية وتطوير أدائه بما يتناسب مع متطلبات العصر الحالي وطرق التعامل مع الطلاب تبعاً للتطور الثقافي والتكنولوجي ووسائل الاتصال.

4.1. مصطلحات الدراسة:

- **إعداد المعلم:** عرف شحاته، والنجار، (2003: 55) إعداد المعلم بأنه: التعليم والتدريب الذي يساهم في بناء شخصية الطالب/ المعلم ، وتشمل: برامج إعداد المعلم دراسة مادة تخصصيه أو أكثر، بالإضافة إلى دراسة المقررات التربوية والثقافية والتربية العملية [التدريب الميداني] في المدارس بإشراف خبراء في المدرسة، من الكلية أو المعهد الذي يعدون فيه.
- **المعايير:** المعايير في اللغة: معايير كلمة جمع، مفرداها: معيار وهو ما يقاس به غيره، وهو النموذج المحقق لما ينبغي أن يكون عليه الشيء (بن منظور، 2005: 623)، وعرفها يوسف، (2002: 504) اصطلاحاً بأنها: " أعلى مستويات الجودة في الأداء والمواصفات التي يمكن الوصول إليها، ويتم على ضوءها تقييم مستويات الأداء والمواصفات المختلفة لأي شيء، وبالتالي إصدار الحكم عليها، وبهذا المعنى فإن المعايير

ليست فئات وصفية، بل هي أحكام تقييمية تعطي لمستويات الأداء في الميادين المختلفة تقديراً يكشف عن مدى تحقيق هذه المستويات لأهداف محددة سلفاً".

- **الجودة الشاملة في التعليم:** عرفت (الميمان، 2007: 16) **الجودة الشاملة في التعليم** بأنها: ترجمة احتياجات وتوقعات المستفيدين من العملية التعليمية الداخلين العاملين في المدرسة بمختلف مستوياتهم الوظيفية، والطلاب الخارجين وهم (مستخدمون الخدمات التعليمية مثل: أولياء الأمور، ومواقع العمل والجامعات) إلى مجموعة خصائص محددة تكون أساساً في تصميم الخدمات التعليمية وطريقة أداء العمل من أجل تلبية احتياجات وتوقعات المستفيدين وتحقيق رضاهم عن الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة والتي تعبر عن مدى استيفاء المدخلات والعمليات والمخرجات في المؤسسة التعليمية لمستويات محددة تشكل في مجملها معايير الجودة الشاملة.

2 - الطريقة والأدوات:

1.2. منهج الدراسة:

نظراً لأن الدراسة تهدف إلى وضع تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار في ضوء معايير الجودة الشاملة، فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي كونه أنسب المناهج لتحقيق أهداف الدراسة.

2.2. مجتمع الدراسة:

تحدد مجتمع الدراسة بجميع أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم الذين يقومون بالتدريس في برنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار، حيث بلغ إجمالي عدد أفراد المجتمع الكلي للبحث وفقاً للإحصائية الرسمية (30) عضواً من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم

3.2. عينة الدراسة:

نظراً لقلّة عدد أفراد مجتمع الدراسة الكلي والبالغ عددهم (30) عضواً، وإمكانية وسهولة مسح جميع أفراده الفعليين؛ فقد تم استهداف جميع أفراد المجتمع بتطبيق أسلوب المسح الشامل، غير أن عدد الذين استجابوا فعلياً وتم استعادة الاستبانات منهم بعد الإجابة بلغ (23) عضواً، حيث مثلوا (67.76 %) من المجتمع الكلي، وهي نسبة كبيرة تشير إلى تمثيل عالي للمجتمع. وفيما يلي جدول تفصيلي يوضح ذلك:

جدول (1) حجم وخصائص أفراد عينة البحث الفعلية الذين استجابوا لأداة الدراسة تبعاً للمتغيرات

البيانات الإحصائية		متغيرات عينة الدراسة	
النسبة %	النسبة من العينة %	مستويات المتغير	المتغير
النسبة % من المجتمع	النسبة من العينة %	لعدد	
63.33	82.61	19	ذكور
13.33	17.39	4	إناث
26.67	34.78	8	معيد
20.00	26.09	6	مدرس
30.00	39.13	9	استاذ مساعد
36.67	47.83	11	5 سنوات فأقل
36.67	47.83	11	من 6 إلى 10 سنوات
3.33	4.35	1	أكثر من 10 سنوات
76.67	100.00	23	الإجمالي الكلي

4.2. أداة الدراسة وإجراءاتها:

تم استخدام أداة الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات المطلوبة من أفراد مجتمع الدراسة، لمناسبتها لأهداف الدراسة وأسئلتها، حيث تكونت الاستبانة من عدد من المحاور الرئيسية لمعايير الجودة الشاملة، يتبع كل محور عدد من المعايير، ويضم كل معيار عدد من الفقرات التي تمثل مؤشرات تحقق/توافر معايير الجودة الشاملة في البرنامج الأكاديمي المستهدف، وفيما يلي يستعرض الباحثان خطوات وإجراءات تصميم وبناء أداة الدراسة وقياس صدقها وثباتها، حتى أصبحت في صورتها النهائية للتطبيق، وذلك على النحو الآتي:

خطوات وإجراءات بناء الأداة في صورتها الأولية للتحكيم:

- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة، ذات العلاقة بموضوع الدراسة والاستفادة منها، حيث تم الرجوع إلى الدراسات السابقة المماثلة للاستفادة منها في الجانب المنهجي والفني لبناء الاستبانة، كما تم الرجوع إلى أدلة الجودة والاعتماد الأكاديمي اليمنية الصادرة عن مركز ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي باليمن، وذلك لاستخراج قائمة المعايير والمؤشرات المتعلقة بجودة واعتماد البرامج الأكاديمية بالجامعات اليمنية.
- في ضوء مراجعة الأدبيات السابقة، تم استخلاص جملة من المعايير والمؤشرات التي تقيس واقع تحقق وتوافر معايير جودة البرنامج الأكاديمي.
- تم تصميم شكل الأداة، حيث تم اختيار الفقرات التي تمثل أحد المؤشرات الدالة على واقع توافر معايير جودة البرنامج الأكاديمي.
- تم تكييف المؤشرات/الفقرات وصياغتها بما يتواءم مع برنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار كونه البرنامج المستهدف بالدراسة والتطوير.
- بعد تجهيز أداة الدراسة في صورتها الأولية، حيث تكونت أداة الدراسة قبل التحكيم، من ستة مجالات و(143) فقرة موزعة على تسعة عشر معياراً.

صدق وثبات الأداة:

أولاً: صدق الأداة: الصدق الظاهري: نظراً لاشتقاق الأداة من دليل الجودة والاعتماد الأكاديمي، الرسمي الصادر عن مجلس الجودة والاعتماد الأكاديمي باليمن، فقد استخدم الباحثان طريقة الصدق الظاهري كخطوة أولى ورئيسية لقياس صدق الأداة (صدق المحكمين)، إذ تم الأخذ بأي رأي/مقترح (حذف - إضافة - تعديل - دمج - نقل) يحصل على نسبة اتفاق (80% فأعلى) من الخبراء المحكمين.

وفي ضوء تحليل استجابات الخبراء المحكمين على الأداة، وحساب تكرارات الإجابات بالموافقة والإجابات بالرفض، على مستوى مكونات محتوى الأداة؛ تم الحصول على نسب الاتفاق الكلية للخبراء لكل فقرة على حدة والمعدل الكلي لنسبة الاتفاق على مستوى المجالات والمعايير الفرعية، وعلى المستوى العام الكلي للأداة ككل والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (2) يبين حجم ومكونات محتوى الأداة قبل وبعد التحكيم بحسب المحاور والمعايير وعدد الفقرات.

مكونات الأداة قبل التحكيم				مكونات الأداة بعد التحكيم			
المحاور	م	المعايير	عدد الفقرات	المحاور	م	المعايير	عدد الفقرات
رسالة البرنامج الأكاديمي وأهدافه ومخرجات التعلم	1	رسالة البرنامج	5	رسالة وأهداف البرنامج	1	رسالة البرنامج	7
	2	أهداف البرنامج	8		2	أهداف البرنامج	9
	3	توصيف البرنامج	7		3	مخرجات تعلم البرنامج	6
بنية البرنامج	4	مخرجات تعلم البرنامج	7	البنية الأكاديمية للبرنامج	4	نظام القبول والتسجيل بالبرنامج	4
	5	نظام القبول والتسجيل	6		5	نظام الدراسة بالبرنامج	4
	6	نظام الدراسة	4		6	توصيف البرنامج	6
محتوى البرنامج	7	قاعات التدريس	5	مقررات الإعداد الأكاديمي (التخصصي)	7	أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم	13
	8	مقررات الإعداد الأكاديمي (التخصصي)	9		8	قاعات التدريس	5
التربية العملية	9	مقررات الإعداد التربوي (المهني)	11	مصادر التعلم	9	المكتبة	8
	10	مقررات الإعداد الثقافي	9		10	المصادر الإلكترونية	6
	11	أهداف التربية العملية	4		11	مقررات الإعداد الأكاديمي (التخصصي)	11
مصادر التعليم والتعلم	12	الخطة التدريبية للتربية العملية	9	محتوى برنامج الدراسات الإسلامية	12	مقررات الإعداد التربوي (المهني)	11
	13	تقويم التربية العملية	5		13	التربية العملية	13
	14	أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	13		14	مقررات الإعداد الثقافي (التواصل)	10
طرق ووسائل وأساليب تقويم البرنامج	15	المكتبة	8	طرائق ووسائل التدريس المتبعة في البرنامج	15	طرائق تدريس البرنامج	14
	16	المصادر الإلكترونية	3		16	الأجهزة والوسائل التعليمية	6
	17	طرائق تدريس البرنامج	14		17	أساليب تقويم البرنامج	12
الكل	18	الأجهزة والوسائل التعليمية	5	5 محاور	18		
	19	أساليب تقويم البرنامج	11		19		
143 فقرة				145 فقرة			
9				9			

وبهذا يكون قد تم التوصل إلى الإجابة المطلوبة على السؤال الأول من الأسئلة الفرعي للدراسة الذي بنص على:

ما معايير الجودة الشاملة اللازم توافرها في برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة

ذمار من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

الصدق البنائي: على الرغم أن الأداة بنيت من محتوى أدلة الجودة والاعتماد الرسمي باليمن، إلا أن الباحثان قام بقياس الصدق الداخلي للأداة (صدق المحتوى) لمزيد من التأكيد، حيث تم استخدام اختبار معامل ارتباط بيرسون، على مستوى المحاور فيما بينها ومع الأداة ككل، وتم استخدام وتطبيق الاختبار بناءً على نتائج إجابات أفراد العينة بعد التطبيق نظراً لصغر مجتمع الدراسة، الأمر الذي لم يسمح بسحب عينة استطلاعية، كون ذلك الإجراء لو تم فإنه سيؤدي إلى انخفاض عدد أفراد مجتمع الدراسة الفعلي عند التطبيق بعد استبعاد العينة الاستطلاعية والجدول التالي يوضح نتائج الصدق الداخلي للأداة:

جدول (3) نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين متوسطات درجات التوافر الكلية للمحاور فيما بينها ومع الأداة ككل

م	المحاور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	الكلية للأداة
1	رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته	Pearson Correlation	1				.693**
		Sig. (2-tailed)					.000
2	البنية الأكاديمية	Pearson Correlation	.328	1			.698**
		Sig. (2-tailed)	.126				.000
3	مصادر التعلم	Pearson Correlation	.229	.421**	1		.570**
		Sig. (2-tailed)	.293	.001			.000
4	محتوى البرنامج (برنامج الدراسات الإسلامية)	Pearson Correlation	.628**	.434**	.327**	1	.861**
		Sig. (2-tailed)	.001	.000	.009		.000
5	طرائق وأساليب التدريس المتبعة في البرنامج	Pearson Correlation	.359	.472**	.470**	.556**	.820**
		Sig. (2-tailed)	.092	.000	.000	.000	.000
	المتوسط العام الكلي للأداة	Pearson Correlation	.693**	.698**	.570**	.861**	.820**
		Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000

ثبات الأداة: للتأكد من ثبات الأداة، فقد اعتمد الباحثان على معامل الثبات ألفا كورمباخ، بعد التطبيق، بحيث يتم استبعاد الفقرات التي لن تحصل على ثبات مقبول عند التحليل النهائي للنتائج، وفيما يلي جدول يوضح نتائج ثبات أداة الدراسة على مستوى المحاور والأداة ككل:

جدول (4) نتائج ثبات الأداة بحسب معامل ألفا كورمباخ على مستوى المحاور والأداة ككل

م	المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات ألفا كورمباخ Cronbach's Alpha
1	رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته	22	.898
2	البنية الأكاديمية	32	.897
3	مصادر التعلم	14	.897
4	محتوى البرنامج (برنامج الدراسات الإسلامية)	45	.894
5	طرائق وأساليب التدريس المتبعة في البرنامج	32	.897
	الإجمالي الكلي للأداة	145	.894

الأساليب والأدوات المستخدمة في المعالجة والتحليل الإحصائي:

- تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية والرتب والتقدير في الحصول على نتائج درجات التوافر لكل محور.
- تم استخدام معادلة ألفا كورمباخ في قياس درجة الثبات للأداة .
- استخدام اختبار (t.Test) لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق في استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي في المحور الأول والثاني والرابع والخامس والأداة ككل، واستخدام اختبار (on whey Anova) في إيجاد الفروق تبعاً لمتغيرات الدرجة والخبرة، عند تلك المحاور والأداة ككل.

- تم استخدام اختبار (Man- Whitney) لإيجاد الفروق في استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي في المحور الثالث، واختبار (Kruskal-Wallis Test) لإيجاد الفروق في استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الخبرة والدرجة العلمية في المحور الثالث.

3- النتائج ومناقشتها:

1.3. النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الفرعي الثاني من أسئلة الدراسة والذي ينص على: ما درجة توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة دمار من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج؟

للإجابة على السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والأوزان المئوية، وكذا الرتب والتقييمات، لدرجات التوافر الفعلية، من خلال تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة، وذلك على مستوى المحاور والمعايير ككل، وذلك على النحو الآتي:

1. النتائج الكلية العامة لدرجات التوافر على مستوى المحاور:

جدول (5) نتائج درجات التوافر العامة على مستوى المحاور من وجهة نظر أفراد العينة

الترتيب	المحور	نتائج التحليل الاحصائي						الاستنتاجات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي %	الرتبة	التقدير	واقع التوافر	
المحور الأول	رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته	2.11	0.3597	70.38	1	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
المحور الرابع	محتوى البرنامج (برنامج الدراسات الإسلامية)	2.05	0.3672	68.31	2	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
المحور الثاني	البنية الأكاديمية	1.91	0.2906	63.64	3	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
المحور الخامس	طرائق وأساليب التدريس المتبعة في البرنامج	1.85	0.3465	61.66	4	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
المحور الثالث	مصادر التعلم	1.34	0.3372	44.58	5	منخفض	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
	المتوسط العام الكلي للأداة	1.89	1.89	62.87		متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير

يتبين من نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط العام الكلي لدرجة توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج الدراسات الإسلامية بجامعة دمار، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة بلغ (1.88) بانحراف معياري (0.268) وبلغ الوزن المئوي لدرجة التوافر (62.87)، وبتقدير عام متوسط، وهو ما اتفق مع دراسات كلاً من: الجهراني (2006)، ودراسة الصليحي (2010)، ودراسة الباقر (2014)، وكان المحور الأول المتعلق برسالة وأهداف البرنامج ومخرجاته، قد حصل على أعلى درجة توافر بمتوسط حسابي بلغ (2.11) ونسبة توافر (70.38%)، حيث حصل على الرتبة الأولى بين المحاور، بتقدير عام متوسط وهو ما اتفق مع دراسة الباقر (2014). فيما حصل المحور الرابع (محتوى البرنامج) على الرتبة الثانية بمتوسط (2.05) ونسبة توافر بلغت (68.31%)، وبتقدير عام متوسط. وحصل المحور الثاني على الرتبة الثالثة بمتوسط (1.91) ونسبة توافر بلغت (63.64%) وبتقدير عام متوسط، وهو المحور المتعلق بالبنية الأكاديمية، يليه المحور الخامس محور (طرائق وأساليب التدريس في البرنامج)، حيث حصل على الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (1.85) ونسبة مئوية (61.66%) وبتقدير عام متوسط أيضاً.

فيما حصل المحور الثالث المتعلق بمصادر التعلم، على أدنى درجة توافر، إذ بلغ متوسطه الحسابي (1.34) ونسبة توافر بلغت (44.58%)، حيث حصل على الرتبة الخامسة (الأخيرة) بين المحاور، وتقدّرت درجة التوافر لهذا المحور بالمستوى (منخفض)، وهو ما اتفق مع دراسة الباقر (2014). وبناءً على النتائج السابقة، فقد تبين أن معايير الجودة الشاملة في برنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار، على المستوى الكلي للأداة والمحاور، لا تتوافر بالمستوى المطلوب، وبالتالي فجميعها تحتاج إلى تطوير.

ولمزيد من التوضيح نستعرض النتائج على مستوى المعايير الفرعية للمحاور:

2. النتائج الكلية العامة لدرجات التوافر على مستوى المعايير:

جدول (6) نتائج درجات التوافر العامة على مستوى المعايير من وجهة نظر أفراد

الترتيب في الأداة	الترتيب في المحور	المعيار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي %	الرتبة	التقدير	واقع التوافر	الاحتياج إلى التطوير
11	1	محتوى مقررات الإعداد الأكاديمي	2.31	0.5705	76.86	1	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
5	2	نظام الدراسة	2.26	0.5408	75.36	2	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
2	2	اهداف البرنامج	2.24	0.3855	74.56	3	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
4	1	نظام القبول والتسجيل	2.16	0.5868	72.10	4	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
6	3	توصيف البرنامج	2.11	0.5188	70.43	5	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
15	1	طرائق تدريس البرنامج	2.09	0.4643	69.57	6	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
7	4	أعضاء هيئة التدريس	2.05	0.3553	68.25	7	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
1	1	رسالة البرنامج	2.04	0.6191	67.83	8	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
3	3	مخرجات التعلم	2.02	0.3669	67.39	9	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
13	3	التربية العملية	2.02	0.4681	67.19	10	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
14	4	محتوى مقررات الإعداد الثقافي	1.94	0.6140	64.78	11	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
12	2	محتوى مقررات الإعداد التربوي	1.93	0.4153	64.27	12	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
17	3	اساليب تقويم البرنامج	1.93	0.4317	64.22	13	متوسط	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
8	5	قاعات التدريس	1.45	0.3649	48.20	14	منخفض	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
9	1	المكتبة	1.44	0.3636	47.86	15	منخفض	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
10	2	المصادر الإلكترونية	1.21	0.3894	40.39	16	منخفض	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير
16	2	الأجهزة والوسائل التعليمية	1.20	0.4070	39.96	17	منخفض	غير متوافر	يحتاج إلى تطوير

يتبين من نتائج الجدول السابق أن هناك (13) معياراً من المعايير الـ (17) تتوافر بتقدير عام متوسط وهناك فقط (4) معايير لا تتوافر إلا بدرجة (منخفضة) وهي المعايير رقم (8، 9، 10، 16)، فيما تبين أيضاً أنه لا توجد أية معايير تتوافر بدرجة عالية.

كما تبين من الجدول السابق بأن المعيار رقم (11) وهو: محتوى مقررات الإعداد الأكاديمي في البرنامج قد حصل على أعلى درجة توافر على مستوى المعايير، بمتوسط حسابي بلغ (2.31) بانحراف معياري (0.570) وكانت نسبة التوافر لهذا المعيار بلغت (76.86%)، حيث حصل على الرتبة الأولى بين المعايير، وبتقدير توافر عام متوسط، ويليه المعيار رقم (5) المتعلق بنظام الدراسة، حيث حصل على الرتبة الثانية، على مستوى المعايير، بمتوسط حسابي (2.26) ونسبة توافر (75.36%)، وبتقدير عام متوسط أيضاً.

فيما حصل المعيار رقم (16) وهو المتعلق بالأجهزة والوسائل التعليمية، على أدنى درجة توافر، إذ بلغ متوسطه الحسابي (1.20) ونسبة توافر بلغت (39.96%)، حيث حصل على الرتبة السابعة عشر (الأخيرة)

بين المعايير، وتقدرت درجة التوافر لهذا المعيار بالمستوى (منخفض). كما جاء في الرتبة (16) و (15) و (14) قبله على الترتيب، المعايير الآتية، المعيار رقم (10) (المصادر الالكترونية)، والمعيار رقم (9) (المكتبة)، والمعيار رقم (8) (قاعات التدريس)، حيث بلغت متوسطاتها الحسابية على الترتيب، (1.21) و (1.44)، و (1.45)، وجميعها تقدرت بدرجات توافر منخفضة.

وفي ضوء نتائج درجات التوافر المبين في الجدول أعلاه، يتضح أيضاً أن معايير الجودة الشاملة في برنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار، على المستوى الكلي للمعايير، لا تتوافر بالمستوى المطلوب، وبالتالي فجميعها تحتاج إلى تطوير.

2.3. الإجابة على السؤال الفرعي الثالث من أسئلة الدراسة والذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج تبعاً لمتغيرات أفراد عينة الدراسة؟

وللحصول على نتائج دلالة الفروق الإحصائية في درجات توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج الدراسات الإسلامية بالكلية تبعاً لمتغيرات أفراد عينة الدراسة، فقد تم استخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة لكل نوع من المتغيرات، بحسب نتائج التوزيع الاعتدالي على المستوى الكلي لكل محور من المحاور والأداة ككل وذلك من خلال تطبيق نوعين من الاختبارات الإحصائية، إذ تم استخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية للمحاور التي تبين أن بياناتها الخام اعتدالية وتتبع التوزيع الطبيعي، وهي المحاور الآتية: **المحور الأول:** رسالة وأهداف ومخرجات البرنامج، و**المحور الثاني:** البنية الأكاديمية، و**المحور الرابع:** محتوى البرنامج، و**المحور الخامس:** طرق وأساليب التدريس والتقييم المتبعة في البرنامج، و**الكلي:** الأداة ككل.

فكما تم استخدام الاختبارات الإحصائية اللامعلمية المناسبة، للمحور الذي تبين أن بياناتها الخام ليست اعتدالية (أي لا تتبع التوزيع الطبيعي)، وهو **المحور الثالث:** مصادر التعلم في البرنامج. حيث تم استخراج النتائج على مستويين، بحسب نوع المتغيرات، إذ تم تقسيمها إلى نوعين من المتغيرات وهما: **الأول:** نتائج المتغيرات ثنائية المستوى (أي التي تنقسم إلى نوعين/فئتين من المتغيرات) وهي: متغير النوع الاجتماعي، والنوعي الثاني: المتغيرات ثلاثية المستوى (أي التي تنقسم إلى ثلاثة أنواع/ فئات تتبع المتغير) وهي متغير: (الدرجة العلمية، سنوات الخبرة).

وفي ضوء ما سبق، تم عرض نتائج الإجابة على السؤال الثالث، على قسمين، هما:

وفيما يلي يستعرض الباحثان، النتائج التي تم الحصول عليها، على المستوى الكلي للمحاور والأداة ككل بحسب متغير النوع الاجتماعي، وذلك على النحو الآتي:

1. نتائج الاختبارات الإحصائية لأثر متغير (النوع الاجتماعي) في درجات توافر معايير الجودة الشاملة ببرنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار:

لاستخراج النتائج المتعلقة، بدلالة الفروق الإحصائية في درجات اجابات أفراد عينة الدراسة، تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي (ذكور - إناث)، فقد تم استخدام اختبار t-test لعينتين مستقلتين، للمحاور الأول والثاني والرابع والخامس ولأداة ككل، نظراً لكون درجات هذه المحاور تخضع للتوزيع الطبيعي، كما تم استخدام اختبار مان وتي لقياس دلالة الفروق في المحور الثالث، تبعاً لنفس المتغير، كون هذا المحور لم تخضع درجاته للتوزيع الطبيعي، وفيما يلي نستعرض النتائج، تبعاً لتلك المتغيرات على النحو الآتي:

جدول (7) نتائج اختبار t-test للفروق في درجات توافر معايير الجودة الشاملة ببرنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار:

معلومات وبيانات التعريف بالمتغيرات ودرجات التوافر المتعلقة بها										نتائج اختبار t-test لقياس دلالة الفروق تبعاً للمتغير		
المحور		متغيرات العينة		درجات التوافر وفق المتغيرات		اختبار ليفنس لتجانس التباين L. T. V		اختبار t-test لدلالة الفروق في المتوسطات				
المتغير	النوع	N	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	قيمة F	مستوى دلالة	قيمة t	درجة الحرية	مستوى دلالة	الدلال		
المحور الأول: رسالة وأهداف البرنامج ومخرجاته	النوع الاجتماعي	19	2.11	70.4287	3.734	0.067	0.038	21.000	0.970	غير دال		
	اناث	4	2.11	70.1709			0.075	20.041	0.941			
	الكلية	23	2.11	70.3839								
المحور الثاني: البنية الأكاديمية للبرنامج	النوع الاجتماعي	19	2.07	69.0336	0.001	0.970	0.587	21.000	0.564	غير دال		
	اناث	4	1.96	65.2395			0.607	4.515	0.573			
	الكلية	23	2.05	68.3738								
المحور الرابع: محتوى البرنامج	النوع الاجتماعي	19	2.02	67.3326	0.564	0.461	0.275	21.000	0.786	غير دال		
	اناث	4	1.95	65.1075			0.332	5.511	0.752			
	الكلية	23	2.01	66.9456								
المحور الخامس: طرائق وأساليب التدريس المتبعة في البرنامج	النوع الاجتماعي	19	2.11	64.8335	0.077	0.783	0.392	21.000	0.699	غير دال		
	اناث	4	2.07	61.9671			0.388	4.322	0.716			
	الكلية	23	1.96	64.335								
الكلية للأداة	النوع الاجتماعي	19	2.01	65.2233	0.165	0.688	0.282	21.000	0.781	غير دال		
	اناث	4	2.03	63.6559			0.311	4.868	0.769			
	الكلية	23	2.07	62.8667								

يتبين من نتائج الجدول السابق، أن جميع قيم مستوى الدلالة sig، لاختبار (t.test) غير دالة إحصائياً عند المستوى (0.05)، حيث ظهرت قيم مستوى الدلالة جميعها، أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، لكل المتغيرين (النوع الاجتماعي، وفئة المستجيب) وذلك على المستوى الكلي للأداة، وعند كل محور من المحاور المأخوذة أعلاه، (المحور الأول، والثاني، والرابع، والخامس). إذ تراوحت جميع قيم مستوى الدلالة sig لاختبار (t.test) بين القيمتين (0.970) و (0.072).

وبناءً على تلك النتائج، يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، عند المستوى (0.05) بين متوسطات درجات تقديرات أفراد العينة لتوافر معايير الجودة الشاملة في برنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار، بحيث يمكن عزوها إلى أي من متغيري النوع الاجتماعي على مستوى الأداة والمحاور المأخوذة.

جدول (8) نتائج اختبار (Mann-Whitney) للفروق في درجات توافر معايير الجودة الشاملة ببرنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار:

متغيرات العينة		درجات التوافر		نتائج الاختبار الاحصائي Mann-Whitney U لقياس دلالة الفروق تبعاً للمتغير			المحور		
المتغير	النوع	N	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	Mean Rank	Sum of Ranks	قيمة U	Z	Sig.
النوع الاجتماعي	ذكور	19	1.33	44.3851	11.61	220.50	30.500	-0.612	0.540
	اناث	4	1.50	49.9566	13.88	55.50			
	الكلية	23	1.36	45.354					

يتبين من نتائج الجدول أعلاه، أن جميع قيم مستوى الدلالة sig، لاختبار Mann-Whitney غير دالة احصائياً، عند المستوى (0.05)، حيث ظهرت قيم مستوى الدلالة جميعها، أكبر من مستوى الدلالة (0.05) على المستوى الكلي للمحور الثالث المتعلق (بمصادر التعلم في البرنامج)، إذ بلغت قيمة مستوى الدلالة sig (0.540).

وبناءً على تلك النتائج، يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، عند المستوى (0.05) بين متوسطات درجات تقديرات أفراد العينة لتوافر معايير الجودة الشاملة المتعلقة بمحور مصادر التعلم في برنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار؛ بحيث يمكن عزوها إلى متغير النوع الاجتماعي لفئة أعضاء هيئة التدريس، على مستوى الأداة والمحاور المأخوذة.

2. نتائج الاختبارات الإحصائية لأثر متغيرات (الدرجة العلمية، سنوات الخبرة) في درجات توافر معايير الجودة الشاملة ببرنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار:

تم استخدام اختبار (ANOVA)، للمحاور الأول والثاني والرابع والخامس وللأداة ككل؛ نظراً لكون درجات هذه المحاور تخضع للتوزيع الطبيعي، فيما تم استخدام اختبار (Kruskal Wallis) للاستدلال على أثر المتغيرات في درجات التوافر الخاصة بالمحور الثالث، تبعاً لتلك المتغيرات (الدرجة العلمية، سنوات الخبرة) لدى هيئة التدريس ومساعدتهم، كون بيانات هذا المحور لم تخضع لدرجاته للتوزيع الطبيعي. وفيما يلي نستعرض النتائج، بحسب نوع الاختبار المستخدم، على النحو الآتي:

مستوى المحاور والأداة ككل

المتغير	معلومات وبيانات التعريف بالمتغيرات ودرجات التوافر المتعلقة بها		نتائج الاختبار الاحصائي ANOVA لقياس دلالة الفروق تبعاً للمتغير							
	المحور	فئات المتغير	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	المستوى	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة Sig.
الدرجة العلمية لعضو هيئة التدريس	الأول	معيد	8	2.15	71.677	0.133	2	0.067	0.490	0.620
		مدرس	6	1.98	66.126	2.714	20	0.136		
		استاذ مساعد فاعلى	9	2.16	72.073	2.847	22			
	الثاني	معيد	8	2.06	68.509	0.116	2	0.058	0.457	0.640
		مدرس	6	1.94	64.716	2.538	20	0.127		
		استاذ مساعد فاعلى	9	2.12	70.692	2.654	22			
	الرابع	معيد	8	2.09	69.733	0.349	2	0.174	0.930	0.411
		مدرس	6	1.80	60.053	3.750	20	0.187		
		استاذ مساعد فاعلى	9	2.07	69.063	4.098	22			
الخامس	معيد	8	1.83	61.046	0.127	2	0.064	0.394	0.680	
	مدرس	6	2.01	67.031	3.236	20	0.162			
	استاذ مساعد فاعلى	9	1.96	65.461	3.363	22				
الكلية		معيد	8	1.99	66.229	0.064	2	0.032	0.341	0.715
		مدرس	6	1.86	62.008	1.877	20	0.094		
		استاذ مساعد فاعلى	9	1.97	65.776	1.941	22			
	الأول	5 فأقل	11	2.20	73.367	0.653	2	0.326	2.975	0.074
		من 6 إلى 10	11	2.09	69.667	2.194	20	0.110		
		أكثر من 10	1	1.36	45.45	2.847	22			
	الثاني	5 فأقل	11	2.14	71.468	0.198	2	0.099	0.807	0.460
		من 6 إلى 10	11	1.96	65.166	2.455	20	0.123		
		أكثر من 10	1	2.09	69.63	2.654	22			
الرابع	5 فأقل	11	1.95	64.854	0.182	2	0.091	0.464	0.635	
	من 6 إلى 10	11	2.09	69.775	3.917	20	0.196			
	أكثر من 10	1	1.77	58.84	4.098	22				
الخامس	5 فأقل	11	1.86	62.104	0.164	2	0.082	0.513	0.606	
	من 6 إلى 10	11	2.01	67.146	3.199	20	0.160			
	أكثر من 10	1	1.74	57.959	3.363	22				
الكلية	5 فأقل	11	1.96	65.444	0.081	2	0.040	0.434	0.654	
	من 6 إلى 10	11	1.96	65.299	1.860	20	0.093			
	أكثر من 10	1	1.67	55.697	1.941	22				

يتبين من نتائج الجدول السابق، أن جميع قيم مستوى الدلالة sig، لاختبار (ANOVA) غير دالة احصائياً، عند المستوى (0.05)، حيث ظهرت قيم مستوى الدلالة جميعها، أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، لكل المتغيرات (الدرجة، الخبرة، مجال المواد)، وذلك على المستوى الكلي للأداة، وعند كل محور من المحاور المأخوذة أعلاه، (المحور الأول، والثاني، والرابع، والخامس). إذ تراوحت جميع قيم مستوى الدلالة sig بين القيمتين (0.715) و (0.074). وبناءً على تلك النتائج، يمكن القول إذن، بأن النتائج التي تم الحصول عليها تتحدد في:

- لا توجد فروق إحصائية عند المستوى (0.05) بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم لدرجات توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار، بحيث يمكن عزوها إلى متغير الدرجة العلمية (معيد - مدرس - استاذ مساعد فأعلى)، سواءً على المستوى الكلي للمحاور والمعايير والمؤشرات (الأداة ككل) أو على مستوى المحاور (المحور الأول: رسالة وأهداف ومخرجات التعلم، والثاني: البنية الأكاديمية، والرابع: محتوى البرنامج، والمحور الخامس أيضاً: محور طرق وأساليب التدريس في البرنامج).

- لا توجد فروق إحصائية عند المستوى (0.05) بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم لدرجات توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار، بحيث يمكن عزوها إلى متغير سنوات الخبرة (5 فأقل - من 6 إلى 10 سنوات - أكثر من 10)، سواءً على المستوى الكلي للمحاور والمعايير والمؤشرات (الأداة ككل) أو على مستوى المحاور (المحور الأول: رسالة وأهداف ومخرجات التعلم، والثاني: البنية الأكاديمية، والرابع: محتوى البرنامج، والمحور الخامس: طرق وأساليب التدريس في البرنامج).

جدول (10) نتائج اختبار Kruskal Wallis للفروق في درجات توافر معايير الجودة الشاملة ببرنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار

معلومات وبيانات التعريف بالمتغيرات ودرجات التوافر المتعلقة بها		نتائج الاختبار الاحصائي Kruskal Wallis Test لقياس دلالة الفروق تبعاً للمتغير				المحور	
المتغير	فئات المتغير	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	متوسط الرتب	Chi-Square	درجة الحرية	مستوى الدلالة Sig.
الدرجة العلمية	معيد	1.62	54.05	16.125	8	2.000	0.021
	مدرس	1.37	45.54	13.583			
	أستاذ مساعد فأعلى	1.13	37.50	7.278			
سنوات الخبرة	5 فأقل	1.49	49.64	10.042	3	2.000	0.235
	من 6 إلى 10	1.26	41.94	12.500			
	أكثر من 10	1.07	35.68	16.100			

يتبين من نتائج الجدول السابق، أن قيم مستوى الدلالة sig لاختبار (Kruskal Wallis) غير دالة احصائياً، عند المستوى (0.05)، عند متغير سنوات الخبرة، حيث ظهرت قيم مستوى الدلالة عندهما، أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، على المستوى الكلي للمحور الثالث المتعلق (بمصادر التعلم في البرنامج)، إذ بلغت قيمة مستوى الدلالة sig (0.235) عند متغير سنوات الخبرة، فيما تبين من الجدول أن قيمة مستوى الدلالة sig

لاختبار (Kruskal Wallis) دالة احصائية، عند المستوى (0.05)، عند متغير الدرجة العلمية، حيث ظهرت قيمة مستوى الدلالة عند هذا المتغير أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، إذ بلغت (0.021).

وبناءً على تلك النتائج، يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، عند المستوى (0.05) بين متوسطات درجات تقديرات أفراد العينة لتوافر معايير الجودة الشاملة المتعلقة بمحور مصادر التعلم في برنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار؛ بحيث يمكن عزوها إلى متغير سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس، على مستوى الأداة والمحاور المأخوذة أعلاه، فيما تبين أن هناك فروق دالة إحصائية عند المستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجات توافر معايير الجودة الشاملة المتعلقة بمحور مصادر التعلم في البرنامج، وتعزى الفروق هنا لمتغير الدرجة (معيد - مدرس - استاذ مساعد)، وفي ضوء ما سبق، يتضح وجود فروق دالة احصائية تبعاً لمتغير الدرجة العلمية، واستخدام اختبار **Mann-Whitney U** لتتبع مصادر الفروق في درجات توافر هذا المحور، تبعاً لمتغير الدرجة العلمية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (11) نتائج اختبار Mann-Whitney U لتتبع دلالة الفروق تبعاً لمتغير (الدرجة العلمية) على مستوى المحور الثالث

المحور	متغير الدرجة العلمية	N	Mean Rank	Sum of Ranks	Z	Sig.
المحور الثالث: مصادر التعلم	معيد - مدرس	8	8.13	65	0.647	0.573
	مدرس	6	6.67	40		
	معيد - استاذ	8	12.5	100	2.17	0.006
	مساعد فأعلى	9	5.89	53		
	مدرس - استاذ	8	10.42	62.50	1.734	0.088
	مساعد فأعلى	9	6.39	57.5		

يتبين من نتائج الجدول أعلاه بأن مصادر الفروق في درجات التوافر للمحور الثالث، بحسب متغير الدرجة العلمية، ظهرت بين فئتي (معيد - استاذ مساعد فأعلى)، حيث تبين أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار (**Mann-Whitney U**)، ظهرت عند المقارنة بين متوسطات تقديرات أفراد العينة من هاتين الفئتين، بقيمة أقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05) وهي القيمة (0.006). فيما لم تظهر الفروق بين فئتي (معيد و مدرس) ولا بين فئتي (مدرس - واستاذ مساعد).

وخلاصة لما سبق، ضمن نتائج هذه المتغيرات وفق اختبار (كورسكال وايلس)، فإنه يمكن القول بأن النتائج التي تم الحصول عليها، تتحدد في:

- لا توجد فروق إحصائية عند المستوى (0.05) بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم، لدرجات توافر معايير الجودة الشاملة المتعلقة بالمحور الثالث مصادر التعلم في برنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار، بحيث يمكن عزوها إلى متغير مجال المواد التدريسية (تخصصية - تربوية - ثقافية).
- لا توجد فروق إحصائية عند المستوى (0.05) بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم، لدرجات توافر معايير الجودة الشاملة المتعلقة بالمحور الثالث مصادر التعلم في برنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار، بحيث يمكن عزوها إلى متغير سنوات الخبرة (5 فأقل - من 6 إلى 10 - أكثر من 10 سنوات).
- وجود فروق دالة إحصائية عند المستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجات توافر معايير الجودة الشاملة المتعلقة بمحور مصادر التعلم في البرنامج، وتعزى هذه الفروق لمتغير الدرجة العلمية (معيد - مدرس - استاذ مساعد)، إذ ظهرت الفروق هنا بين تقديرات فئة العينة من المعيد، وبين فئة

العينة من (الاساتذة المساعدين فأعلى)، فيما لم تظهر بين باقي الفئات. وهذا ما اتفق مع دراسة أحمد صريم (2017).

3.3. الإجابة على السؤال الرئيس للدراسة والذي ينص على: ما محتوى التصور المقترح لتطوير برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار في ضوء معايير الجودة الشاملة؟

وللإجابة على هذا السؤال فقد تبين من خلال الأدبيات السابقة للدراسة، أهمية وضروية تطوير البرامج الأكاديمية في الجامعات اليمنية بشكل عام، وفي جامعة ذمار بشكل خاص، إذ أكدت الدراسات والأبحاث السابقة على تطوير البرامج الأكاديمية في ضوء مدخل الجودة الشاملة للتعليم العالي، من خلال الالتزام بتطبيق وتحقيق معايير الاعتماد الأكاديمي في البرامج الأكاديمية بالجامعات.

وهو ما اتضح بشكل خاص، على واقع برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية في جامعة ذمار موضوع الدراسة الحالي، وفق نتائج دراسة الواقع الحالي نظرياً وميدانياً، إذ تبين أن هناك قصور وتدني في واقع توافر معايير الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار.

وبناءً على ما سبق، فقد تم بناء تصور مقترح يهدف إلى تطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار في ضوء معايير الجودة الشاملة كما يلي:

التصور المقترح:

قام الباحثان، ببناء وتقديم التصور المقترح، في ضوء ما توصلوا إليه من استنتاجات نظرية وميدانية عن الواقع، مستعينين بالمراجع والأدبيات المنهجية السابقة، وبعض آراء ومقترحات الباحثين والخبراء المتخصصين في مجال بناء التصورات المقترحة لتطوير البرامج الأكاديمية في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. **التعريف بالتصور المقترح:** يمثل هذا التصور المخرج النهائي للبحث العلمي الحالي الذي أعده الباحثان، ولذا فإنه يمكن تعريف التصور المقترح بصورة عامة، من خلال جملة المعلومات والبيانات الواصفة، للتصور المقترح كبحث علمي، من حيث موضوعه ومحددات إعداده.

منطلقات التصور المقترح: انطلقت الباحثان في تصميم وبناء التصور المقترح، في ضوء عدد من الأطر والمحددات النظرية والميدانية، وهي على النحو الآتي:

- أدلة مجلس ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في اشتقاق قائمة معايير الجودة الشاملة اللازمة لتوافرها في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية.
- آراء ومقترحات الخبراء المتخصصين، من السادة المحكمين، في تصميم وتكييف قائمة المعايير وتحويلها إلى أداة استبانة.
- النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أداة الاستبانة ميدانياً، لتحديد درجات التوافر الفعلية لمعايير الجودة الشاملة في البرنامج.
- التوصيات والمقترحات العلمية التخصصية، في الأدبيات العلمية السابقة ذات العلاقة، وذلك في وضع الحلول والمعالجات المقترحة للتطوير.
- الدراسات السابقة المماثلة التي قامت بإعداد تصورات مقترحة، وذلك في تحديد أبعاد ومكونات التصور المقترح وإجراءات إعداده.

- أسس ومبادئ التصور المقترح:** لقد اعتمد الباحثان في بناء وإعداد التصور المقترح، على جملة من الأسس والمبادئ في تصميم وإعداد محتوى التصور المقترح، وأهم هذه الأسس والمبادئ ما يلي:
- الاعتماد على الأطر والمراجع والأدبيات العلمية الرسمية الموثوقة ذات العلاقة، في تحديد وبناء قائمة معايير الجودة الشاملة المطلوبة تحقيقها وتوافرها في البرنامج.
 - الالتزام بمعايير واضحة في بناء التصور المقترح، ليحقق معايير المنهجية العلمية، من حيث الموضوعية والشمولية والمرونة والقابلية للتطبيق.
 - أن يتم تحديد جوانب القصور في ضوء دراسة علمية ميدانية للواقع الفعلي الحالي في بيئة البرنامج.
 - أن يشمل التصور المقترح على آلية تنفيذية واضحة مقترحة تسهل من تطبيقه.

أهداف التصور المقترح.

- هدف التصور المقترح بشكل رئيسي، إلى تطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في كلية التربية جامعة دمار في ضوء معايير الجودة الشاملة؛ وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:
- التعريف بأهم معايير الجودة الشاملة اللازمة توافرها في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة دمار.
 - تحديد أهم معايير الجودة الشاملة الغير متوافرة بالمستوى المطلوب في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة دمار.
 - وضع المعالجات والحلول الآلية والإجرائية المقترحة لتطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة دمار في ضوء معايير الجودة الشاملة.

أهمية التصور المقترح: تتجلى أهمية هذا التصور، في عدة نقاط رئيسية أهمها:

- الضرورة الملحة لتحقيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في البرامج الأكاديمية بالجامعات اليمنية بشكل عام، وبجامعة دمار بشكل خاص.
- طبيعة الوضع الحالي الذي يتصف به برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في كلية التربية بجامعة دمار، حيث يتطلب التطوير الفعلي على مستوى كافة أبعاده ومكوناته الأكاديمية والمادية والتكنولوجية والتعليمية.
- افتقار الجهة المسؤولة عن إدارة برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة دمار، إلى رؤية وتصور علمي لقيادة وتنفيذ عمليات التطوير الفعلية للبرنامج.

المحتوى الفعلي للتصور المقترح:

يعرض الباحثان، المحتوى الفعلي للتصور المقترح الذي قدمته الدراسة لغرض تطوير الواقع الحالي لبرنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة دمار في ضوء معايير الجودة الشاملة، حيث اشتمل المحتوى على ثلاثة أقسام وهي:

أولاً: مجالات وأبعاد التصور المقترح.

ثانياً: مصفوفة البدائل والحلول المقترحة للتطوير.

ثالثاً: معوقات التطوير وسبل الحد منها.

وفيما يلي عرضاً، لكل منها على حده، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: مجالات وأبعاد التصور المقترح لتطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية.

تتحدد مجالات وأبعاد الجودة الشاملة في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية، التي تتطلب التطوير، في محاور ومعايير ومؤشرات الجودة الشاملة، التي تبين من الدراسة الميدانية، بأنها لا تتوفر بمستوى عالي، حيث تم استبعاد المؤشرات التي تتوافر بدرجة عالية، وعددها 21 فقرة/مؤشر.

حيث يتضح في ضوء ما سبق، بأن التصور المقترح، سيستهدف تطوير البرنامج، من خلال خمسة مجالات رئيسية (كل مجال يمثل معيار عام من معايير الجودة الشاملة للبرنامج)، وسبعة عشر بعد (كل يمثل معيار فرعي من معايير الجودة الشاملة للبرنامج)، وهي المجالات والأبعاد المبينة في القائمة التالية على النحو الآتي:

قائمة بمجالات وأبعاد التطوير التي سيستهدفها التصور المقترح.

1. مجالات التطوير:

- رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته، البنية الأكاديمية، مصادر التعلم، محتوى البرنامج (برنامج الدراسات الإسلامية)، طرائق وأساليب التدريس المتبعة في البرنامج.

2. أبعاد التطوير:

- رسالة البرنامج، أهداف البرنامج، مخرجات التعلم، نظام القبول والتسجيل، نظام الدراسة، توصيف البرنامج، أعضاء هيئة التدريس، قاعات التدريس، المكتبة، المصادر الإلكترونية، محتوى مقررات الإعداد الأكاديمي، محتوى مقررات الإعداد التربوي، التربية العملية، محتوى مقررات الإعداد الثقافي طرائق تدريس البرنامج، الأجهزة والوسائل التعليمية، أساليب تقويم البرنامج.

3. مصفوفة البدائل والحلول المقترحة لتطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار في ضوء معايير الجودة الشاملة.

للوصول إلى مصفوفة البدائل والحلول المقترحة لتطوير البرنامج، قام الباحثان باختزال المؤشرات (الفقرات) اللازمة تحققها لتوفر معايير الجودة الشاملة في البرنامج، وهي المؤشرات التي تبين من خلال الدراسة الميدانية انها تحتاج إلى تطوير، ومن خلال قراءة ومراجعة الباحثان لطبيعة المؤشرات اللازمة تحقيقها، وبناءً على معرفتهم وخبراتهم العلمية المتواضعة، وضع الباحثان، لكل مؤشر مطلوب توافره، بديل وحل مقترح امامه للتحقق، بحيث اذا ما تم تطبيق البدائل والحلول المقترحة، فإنها تؤدي إلى تطوير فعلي في واقع برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار في ضوء معايير الجودة الشاملة.

وفيما يلي مصفوفة البدائل والحلول المقترحة، لتحقيق وتوافر كل مؤشر:

رقم المؤشرة في الأداة	مؤشرات الجودة الشاملة الغير متوافرة في برنامج الدراسات الإسلامية بالكلية وفق نتائج الدراسة الميدانية	البدائل والحلول الإجرائية المقترحة للتطوير	مصفوفة البدائل والحلول المقترحة، لتطوير برنامج إعداد معلم الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار في ضوء معايير ومؤشرات الجودة الشاملة
2	رسالة البرنامج معلنة.	وجود رسالة معلنة للبرنامج تتسق مع رسالة وأهداف الجامعة والكلية، يشترك في إعدادها أعضاء هيئة التدريس والمعنيين، بحيث تنصف الرسالة بالوضوح والموضوعية والمرونة، وقابلية التحقق في حدود المتاحة .	تشكيل لجنة من خبراء الجودة وهيئة التدريس لإعداد رسالة للبرنامج
3	رسالة البرنامج متسقة مع رسالة (الكلية - الجامعة).	مراجعة رسالة الجامعة ورسالة الكلية وتحليلها	مراجعة رسالة الجامعة ورسالة الكلية وتحليلها
4	رسالة البرنامج متسقة مع أهداف (الكلية - الجامعة).	الاطلاع على أهداف الجامعة والكلية وتحليلها لاشتقاق رسالة البرنامج	الاطلاع على أهداف الجامعة والكلية وتحليلها لاشتقاق رسالة البرنامج
5	تم وضع رسالة البرنامج بمشاركة أعضاء هيئة التدريس في القسم.	عقد لقاءات وورش عمل لصياغة رسالة البرنامج وإعلانها.	عقد لقاءات وورش عمل لصياغة رسالة البرنامج وإعلانها.
6	يمكن تحقيق رسالة البرنامج في حدود الإمكانيات المتاحة .	تحكيم رسالة البرنامج من قبل اطراف خارجية خبيرة في الجودة والاعتماد الأكاديمي.	تحكيم رسالة البرنامج من قبل اطراف خارجية خبيرة في الجودة والاعتماد الأكاديمي.

7	توجد آلية واضحة لمراجعة رسالة البرنامج بشكل دوري.	الإمكانات المتاحة.	وضع دليل واضح لمراجعة وتقييم رسالة البرنامج بشكل دوري كل عام
10	أهداف البرنامج مكتوبة بدليل كلية التربية.	وجود أهداف معلنة ومكتوبة للبرنامج تتسق مع رسالة البرنامج وأهداف الكلية؛ بحيث تتصف الأهداف بالحدثة والمواكبة للأدوار المستقبلية لمعلم التربية الإسلامية، وتكون هذه الأهداف شاملة لجوانب الإعداد (الأكاديمي- المهني- التربوي - الثقافي).	تبنى ورشة عمل لإعداد أهداف البرنامج وتضمينها في دليل الكلية
11	ارتباط هدف البرنامج بأهداف الكلية.		مراجعة أهداف الكلية وتحليلها
12	أهداف البرنامج الأكاديمي متسقة مع رسالة البرنامج في الكلية.		مراجعة رسالة البرنامج وترجمتها في مضامين واضحة مطلوبة للتحقق
13	تُعد أهداف البرنامج شاملة لجوانب الإعداد (الأكاديمي ، المهنية التربوية ، الثقافية).		وضع الأهداف المطلوبة للبرنامج أكاديمياً ومهنياً وثقافياً
14	إهداف البرنامج مواكبة للأدوار المستقبلية لمعلم التربية الإسلامية.		كتابة أهداف البرنامج واعتمادها وتضمينها في دليل الكلية بعد تحكيمها من قبل لجنة خبراء متخصصة
17	وجود مخرجات تعلم واضحة في وثيقة البرنامج .	توفر وثيقة واضحة تتضمن بوضوح مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج، بحيث تكن المخرجات منبثقة وترتبط برسالة وأهداف البرنامج؛ وتتصف بمواءمتها لاحتياجات سوق العمل، وتغطي جوانب تنمية مهارات وقدرات أداء الطلبة المطلوبة	عقد ورش عمل هادفة إلى إعداد وثيقة لتوصيف البرنامج
18	مخرجات تعلم البرنامج مرتبطة برسالة البرنامج .		توفير أدلة لتجارب سابقة من جامعات مختلفة متقدمة
19	مخرجات تعلم البرنامج مرتبطة بأهداف البرنامج .		دراسة وتحليل أهداف الكلية ومتطلبات سوق العمل
20	تُلبي احتياجات سوق العمل.		استدعاء نخبة من الأكاديميين وهيئة التدريس والطلبة بالبرنامج والاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم
21	تُساهم في تطوير المهارات الأساسية التي تطلبها مهنة التدريس في قسم الدراسات الإسلامية.		تصميم نظام واضح لمتطلبات ومواصفات الخريج من البرنامج
22	مناسبة لقدرات الطلبة.		إعداد قوائم واضحة لمخرجات التعلم المطلوبة تتضمن معايير ومواصفات الخريج وطرق وأساليب التحقق من توافرها.
23	توجد سياسة واضحة للتسجيل والقبول في برنامج الدراسات الإسلامية.	تبنى نظام واضح في التسجيل والقبول بالبرنامج والدراسة فيه، بحيث يشمل النظام بوضوح تحديداً دقيقاً لمعدل وشروط القبول وآليات المفاضلة بين الطلبة، ويبين نوع ومدة الدراسة فيه، وآليات التقييم والمتابعة من التسجيل في البرنامج حتى التخرج.	إعداد دليل إجرائي لآلية التسجيل والقبول في قسم الدراسات الإسلامية
24	توجد نسبة محددة لقبول الطلبة في برنامج الدراسات الإسلامية.		وضع قائمة بالمهارات والقدرات السابقة المطلوبة توافرها في المتقدم للالتحاق بالبرنامج وتحديد الشهادة المطلوبة ونسبة النجاح المطلوبة للقبول
25	يتم تحديد الطاقة الاستيعابية للمتقدمين في برنامج الدراسات الإسلامية من قبل القسم.		إعداد دراسة لإمكانيات البرنامج واحتياجات سوق العمل وربط النتائج مع إحصائية خريجي القسم من الدفع السابقة
26	تتم المفاضلة بين المتقدمين لبرنامج الدراسات الإسلامية وفق معايير علمية قابلة للقياس والتقييم.		وضع قائمة معايير وشروط للمفاضلة بين المتقدمين بحيث تشمل المعايير القدرات اللغوية والأخلاق الإسلامية
29	يُطبق في البرنامج الحالي المحاضرة النظرية بـ (60) دقيقة و العملي بـ (120) دقيقة.		إجراء تحليل منهجي لمواضيع ومفردات المقررات بحيث تصنف إلى دروس نظرية وعملية ويتم توزيع ساعات المقرر بحسب نوع الدروس.
30	يتوفر في القسم سياسة واضحة ومعلنة تتعلق بضوابط المواظبة والانتقال وتأجيل الدراسة.		اعتماد نسبة من درجات النجاح في المقررات تخصص لحضور ومواظبة الطلبة .
31	وجود وثيقة للبرنامج	توفر وثيقة توصيف واضحة ومعتمدة للبرنامج، تتحقق فيها معايير الجودة الشاملة، وتتصف باتساقها مع أهداف البرنامج، بحيث تتضمن الوثيقة تحديداً دقيقاً للساعات الدراسية المطلوبة للحصول على الشهادة، وبما لا يخالف سياسة التعليم العالي في اليمن	تشكيل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بالاشتراك مع مسؤولي مركز الجودة بالجامعة لإعداد وثيقة شاملة للتعريف بالبرنامج ومواصفاته
32	وجود توصيف معتمد للبرنامج.		تكلف لجنة التوصيف بتصميم وثيقة واضحة لوصف البرنامج أكاديمياً في ضوء معايير الجودة الشاملة
33	أُتساق توصيف البرنامج مع أهداف البرنامج.		عقد ورشة عمل لمراجعة وثيقة التوصيف وإقرارها
34	يستند توصيف البرنامج إلى معايير الجودة الشاملة.		عرض وثيقة التوصيف المقررة إلى مجلس الكلية للمصادقة عليها واعتمادها
35	يعتمد البرنامج (132) ساعة كحد أدنى وفقاً لما ورد في سياسة التعليم العالي في اليمن.		يتم رفع وثيقة التوصيف بملف خاص إلى جهات الاعتماد للموافقة عليها واعتمادها
40	عدد أعضاء هيئة التدريس يتناسب مع احتياجات البرنامج بالقسم.	وجود عدد كافي من أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم، معينين بالقسم، من التخصصات الفرعية المطلوبة، تتوزع الأعباء التدريسية بينهم بعدالة، بحسب الاختصاصات والدرجات؛ بحيث يتصف أعضاء	يعد رئيس القسم تقرير إحصائي دقيق لإحصاء عدد أعضاء هيئة التدريس الفعليين المعيّنين بالبرنامج ونسبته إلى الطلبة بالقسم
41	توافر العدالة في توزيع الأعباء التدريسية على أعضاء هيئة التدريس بالقسم.		يحدد مجلس القسم الاحتياج المطلوب بحسب العجز ويرفع بذلك إلى مجلس الكلية ليتم التعيين أو التعاقد بحسب الاحتياج إن وجد
42	يتعاقد القسم عند الضرورة مع أساتذة غير مفرغين بنسبة لا تزيد عن (30%) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس في القسم.		يوزع مجلس القسم المقررات الدراسية على هيئة التدريس بما لا يخالف النصابات والأعباء التدريسية المقررة قانوناً على عضو هيئة التدريس بحسب

التخصصات والدرجات والرتب العلمية	هيئة التدريس بالأداء	
إعداد برنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس لتدريبية في مجال الأداء التدريسي وفق معايير الأداء التدريسي المتميز	المتميز في عملية التدريس والمشاركة في إدارة القسم وتطوير البرنامج.	43
استخدام خبراء في مجال تطوير البرامج الأكاديمية ممن لهم خبرة في هذا المجال من خارج القسم للمشاركة في عملية التطوير للأداء	يستعين القسم بخبراء ومتخصصين من خارج القسم للمساهمة في عملية التطوير.	44
إجراء دراسات استطلاعية لتقييم علاقات وأدوار أعضاء هيئة التدريس في حل مشكلات الطلبة من وجهة نظر طلبتهم وربط النتائج بنتائج التقييم الأكاديمي لأداء أعضاء هيئة التدريس.	يساعد عضو هيئة التدريس الطلبة في حل المشكلات التي تواجههم بأسلوب علمي.	45
تنفيذ برنامج خاص بتدريب أعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات وطرق التدريس العلمية الحديثة.	يُعرض عضو هيئة التدريس المادة العلمية بخطوات منطقية متسلسلة.	46
تمكين أعضاء هيئة التدريس من استخدام أجهزة العرض وتقنيات التعليم الحديثة في تنفيذ المحاضرات بشكل دوري وإلزامهم بها	يستخدم عضو هيئة التدريس التقنيات التعليمية الحديثة في التدريس.	48
الزام أعضاء هيئة التدريس بالانخراط في البرامج والأنشطة التطويرية التي تستهدف مراجعة وتقييم محتويات المناهج الدراسية وتطويرها	يساهم أعضاء هيئة التدريس في إعداد وتطوير محتوى المناهج الدراسية.	49
الاستفادة من مسجد الكلية في تنفيذ بعض المحاضرات التخصصية في الجامع. وعدم التقيد في الوقت عند إعداد جداول المحاضرات بحيث يمكن وضع محاضرات بعد الظهر بقاعات الأقسام الأخرى	يتملك القسم قاعات دراسية ملائمة وكافية لإعداد الطلبة بحسب المواصفات المطلوبة، وتحتوي على مدرج متعدد الوظائف وقاعة تدريب مجهزة لتنفيذ أنشطة القسم المختلفة. بحيث تتوفر في القاعات الإضاءة والتهوية وعوامل الأمن والسلامة.	50
صيانة وتأثيث وتجهيز أحد القاعات الكبرى بالكلية لتصبح مدرجاً متعدد الوظائف وفق المواصفات والشروط المطلوبة	يوجد مدرج واسع متعدد الوظائف يتسع لحوالي (200) طالب على الأقل.	51
تحويل أحد قاعات المحاضرة إلى قاعة تدريب وتجهيزها بالمتطلبات اللازمة لتصبح جاهزة لاستخدامها في أنشطة القسم التدريبية	يوجد قاعة تدريب مجهزة بالتجهيزات اللازمة لإقامة مختلف أنشطة قسم الدراسات الإسلامية.	52
توصيل التيار الكهربائي إلى القاعات الدراسية وعمل شبائيك وقاية لنوافذ القاعات لتصبح منافذ تهوية أثناء المحاضرات	تتوفر في القاعات الدراسية إضاءة وتهوية مناسبة.	53
أجراء صيانة دورية لقاعات المحاضرات من قبل إدارة الخدمات بالكلية بحيث يتم التأكد الدوري من وجود طفايات الحريق وعوازل الأسلاك الكهربائية وغيرها من عوامل الأمن والسلامة	تتوفر في القاعات الدراسية عوامل الأمن والسلامة.	54
شراء عدد إضافي من الكراسي الفردية وطاولات المطالعة وتثبيتها في ساحات المكتبة أو أحد الغرف القريبة منها كقاعة مطالعة.	يوجد عدد من المقاعد في المكتبة بحيث تستوعب عدد كبير من مجموع إعداد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في وقت واحد.	55
استطلاع آراء الطلبة وهيئة التدريس لمعرفة الكتب والمراجع المنهجية الأساسية التي تفتقرها المكتبة، والعمل على رفع قائمة بأسماء الكتب والمراجع والقواميس والموسوعات المطلوبة، إلى إدارة المكتبات بالجامعة ومتابعة توفيرها	يتوفر في المكتبة الكتب المنهجية الأساسية اللازمة للبحث والدراسة (كالمعاجم اللغوية، والموسوعات، ومعاجم التراجم، والأدلة ذات العلاقة بالتربية الإسلامية).	56
تعيين موظفين متخصصين في علم المكتبات، ليتولى إدارة المكتبة .	تُقدم المكتبة الخدمات المعلوماتية من مراجع وإرشادات للباحثين والدارسين في قسم الدراسات الإسلامية.	57
إقرار نظام واضح خاص بمعايير وشروط وآليات استفادة الطلبة من المكتبة في إعداد التقارير والأبحاث، بحيث يسمح هذا النظام بالإعارة والحجز والتصوير والنسخ الإلكتروني للمراجع	تُقدم المكتبة الخدمات المعلوماتية من إعارة وحجز وتصوير للباحثين والدارسين في قسم الدراسات الإسلامية.	58
شراء نظام معلومات محوسب لإدارة وأرشفة المحتويات التي تمتلكها المكتبة بحيث يسهل هذا النظام عمليات البحث الآلي على العناوين والمواضيع والمؤلفين والأرقام المكتبية	تُعد المكتبة محوسبة وفق أحدث الأنظمة الحاسوبية المتاحة لمواكبة المستجدات في مجال تكنولوجيا المعلومات.	59
إعداد قاعدة بيانات الكترونية تشتمل عناوين رسائل الدكتوراه والمجستير وأبحاث الترقية ذات العلاقة بالدراسات الإسلامية المتوفرة في المكتبة،	يُوجد في المكتبة قاعدة معلومات منظمة للرسائل العلمية (ماجستير، دكتوراه) ذات العلاقة بالتخصص.	60
إعداد دليل بيبليوغرافي شامل مصمم بمنهجية علمية واضحة كمرشد للطلبة في استخدام المكتبة والاستفادة السريعة من محتوياتها	وجود دليل أرشادي للطلبة بكيفية استخدام (المصادر – الوسائل – الخدمات التعليمية المتوفرة بالمكتبة).	61
تنسيق جداول المحاضرات بما يضمن تنظيم دخول الطلبة المكتبة بحسب المستويات الدراسية والنوع	تُخصص المكتبة وقتاً كافياً للمستفيدين منها.	62

الاجتماعي		
البدء بتأسيس مكتبة رقمية كفرع للمكتبة الحالية المتوافرة وتابعة لها إدارياً .	يملك القسم قدر كافي من المصادر الإلكترونية لتعلم وتعليم الطلبة، من خلال توافر شبكة أنترنت متاحة وعدد كافي من أجهزة الحاسب، المربوطة بمواقع المعلومات والبيانات العلمية، من دور نشر ومراكز أبحاث ومواقع جامعات الكترونية تتيح تحميل المراجع والمصادر العلمية.	63 تتوفر المصادر الإلكترونية ذات العلاقة بالبرنامج الأكاديمي التي يقدمها قسم الدراسات الإسلامية.
تنفيذ أنشطة تدريبية تستهدف الطلبة في السنة الأولى من كل عام، بحيث تهدف هذه الأنشطة إلى إكساب الطلبة مهارات البحث واستخدام المصادر الإلكترونية	إعداد دليل علمي واضح يتضمن معايير وشروط ومتطلبات النشر العلمي للدراسات والأبحاث ومشاركتها على الشبكة العنكبوتية بشكل امن يضمن الملكية والحقوق الفكرية وأمن المعلومات والبيانات المنشورة	64 يتم تدريب الباحثين و الدارسين في قسم الدراسات الإسلامية على استخدام المصادر الإلكترونية وتُتاح لجميع المشاركين في برنامج الأنشطة التعليمية والبحثية.
إطلاق شبكة أنترنت مفتوحة ومتاحة في فناء المكتبة تخدم الطلبة في دخول مواقع الجامعات والمراكز البحثية والمجلات العلمية المحكمة ودور النشر لتنزيل المصادر والمراجع الإلكترونية المطلوبة أولاً بأول	شراء أجهزة حاسوب وربطها شبكياً بالإنترنت والمكتبة الإلكترونية المتوافرة وإتاحتها للطلبة بنظام يضمن فاعلية الاستخدام والاستفادة دون الأضرار والإتلاف والكسر للأجهزة وملحقاتها	65 توجد آلية للنشر واستخدام المصادر الإلكترونية بما يضمن أمن وسلامة ما يُعرض من مصادر إلكترونية.
يمكن تغطية العجز من خلال توجيه الطلبة إلى استخدام الحواسيب الشخصية والتلفونات الذكية المتوافرة لديهم، وإتاحة الفرصة لزملائهم المعدمين لاستخدام الحواسيب المتوافرة إن وجدت	تحويل مقررات الحفظ والتجويد إلى مقررات عملية تطبيقية واعتماد الاختبار الشفوي فيها اختبار نهائي وإلغاء الاختبارات التحريرية فيها.	66 يوجد في البرنامج شبكة معلومات (أنترنت)متطورة
تحديث المقررات المتعلقة بالأخلاق والدعوة بمفردات تنمي القيم الإسلامية من منظور حديث ومعاصر	إضافة مقرر دراسي خاص بدراسة الفلسفة من منظور إسلامي حديث ومعاصر وتضمينه مواضيع خاصة بمناقشة القضايا الفكرية والفلسفية المعاصرة	67 يوجد في البرنامج معامل للحاسب الآلي والآنترنت.
توسيع مقررات السيرة النبوية وربطها بقضايا ومشكلات المجتمع انطلاقاً من كون الرسول صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين من بعده هم قادة اجتماعيين أيضاً	إشراك الطلبة في اختيار مراجع المقررات وفق احتياجاتهم كمعلمين للتربية الإسلامية في المستقبل	68 عدد أجهزة الحاسب الآلي كافية لعدد الطلبة.
إعداد مقرر تربوي منهجي لمساق الإدارة التربوية بحيث يتضمن مفردات تأصيلية إسلامية للإدارة التربوية والمدرسية ويقارنها مع الفكر الإداري الحديث والمعاصر	يحتوي البرنامج الأكاديمي قدر كافي من مقررات الإعداد الأكاديمي لمعلم التربية الإسلامية، بما يضمن تلبية حاجاته ومهاراته وقدراته في أداء تدريس مناهج التربية الإسلامية والقرآن الكريم بكفاءة علمية.	70 يُمكن الطلبة من تلاوة القرآن الكريم بشكل صحيح.
التركيز على التطبيق العملي في تدريس مواضيع القياس والتقويم .	التأكيد على تنفيذ العروض والأنشطة الصفية أمام الزملاء فيما بينهم .	74 يُعمق اتجاه العمل بالقيم الإسلامية في الواقع المعاصر.
توجيه أنشطة الطلبة الصفية في مقررات علم النفس التربوي نحو بيئة عملية التعليم والتعلم لتشخيص المشكلات التعليمية والتعليمية في بيئات الغرف الصفية	الزام أعضاء هيئة تدريس المقررات التربوية بتحديث معارفهم وعدم الاعتماد على إصدارات قديمة للكتب والمراجع التي يعتمدونها للطلبة في المواد التربوية	76 يُزود الطلبة بالمهارات العقلية لمواجهة التحديات المعاصرة للإسلام.
إجراء زيارات صفية دورية لتقييم أداء الطلبة في ضوء معايير الجودة الشاملة لأداء مهنة التدريس	إضافة مقرر تربوي خاص بتدريب الطلبة على استراتيجيات وطرق التدريس الحديثة	78 يُساعد في معالجة قضايا المجتمع ومشكلاته.
تحويل مقررات وسائل وتقنيات وتكنولوجيا التعليم إلى مقررات عملية تنفذ في معامل الوسائل وتكنولوجيا التعليم.		79 يُلبي حاجات المتعلمين في ضوء المتطلبات المعاصرة
		80 يُبين الرؤية الإسلامية للإدارة التربوية ودور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التربية الإسلامية .
		81 يُنمي لدى الطلبة مهارات التقويم الحديثة في مادة التربية الإسلامية .
		82 يكسب الطلبة مهارات التدريس الفعال.
		83 يكسب الطلبة مهارات تشخيص صعوبات تعلم التربية الإسلامية وعلاجها.
		84 يواكب المعرفة المعاصرة في المجال التربوي.
		85 يركز على جودة الأداء المهني للطلبة.
		86 يكسب الطلبة اتجاهات معاصرة حديثة في التدريس.
		87 يؤكد على استخدام الوسائل التقنية في التدريس.

88	يمكن الطلبة من التطبيق الفعلي لنظريات التعليم والتعلم.	التأكيد على الأنشطة التطبيقية للطلبة خلال فترة الدراسة وربط مشاريع وأبحاث التخرج بالتطبيقات التربوية لنظريات التعليم والتعلم
89	يكسب الطلبة مهارات توظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.	توظيف مقررات الحاسوب في تنمية وتدريب الطلبة على مهارات استخدام الأجهزة والتقنيات الحاسوبية في تدريس التربية الإسلامية
90	ترتبط بمقررات الإعداد الأكاديمي.	اشتقاق الأنشطة والتدريبات العملية في المقررات التربوية، من الموضوعات الدراسية الفعلية المقررة في مقررات التخصص
91	أهداف التربية العملية مكتوبة ومنصوصاً عليها في دليل التربية العملية	تحديث وتطوير دليل التربية العملية المتوافر في الكلية وتوظيفها توظيفاً عملياً في تنفيذ التربية العملية على طلبة الدراسات الإسلامية
93	وجود خطة واضحة لقسم الدراسات الإسلامية في مقرر تدريس التربية العملية	عقد ورشة عمل مشتركة بين هيئة التدريس بالبرنامج وأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية والنفسية لعمل خطة واضحة للمقرر
94	تهيئ إدارة الكلية الظروف اللازمة لتطبيق التربية العملية في المدارس.	توقيع عقد تعاون تربوي بين الكلية ومكتب التربية لتنظيم النزولات الميدانية للطلبة إلى المدارس بناءً على الاحتياجات والعجز
95	يتوفر بكلية التربية قاعات وأجهزة مخصصة للتربية العملية أثناء تدريب طلبة الدراسات الإسلامية.	توظيف القاعات الدراسية لتنفيذ الدروس المصغرة والعروض الصفية
96	وجود آلية محددة في القسم لتوزيع الطلبة على المدارس.	إعداد استمارات استطلاع دورية لاستقصاء آراء ووجهات نظر الطلبة في اختيار وتحديد رغباتهم في التوزيع، واتخاذ اليات التوزيع وفق المتاح والممكن بما يضمن توزع الطلبة توزيعاً واسعاً يغطي كافة المدارس
97	يتوفر لدى مشرف التربية العملية مهارات مهنية.	عمل لقاءات دورية بمشرفي التربية العملية لتبادل الخبرات والمهارات والمناقشة وتبادل الآراء والمقترحات في المشكلات الميدانية وسبل حلها
98	يوفر القسم مشرفين متخصصين في مجال الدراسات الإسلامية للإشراف على الطلبة.	يكلف المعيدين في القسم وطلبة الدراسات العليا بقسم العلوم التربوية والنفسية بالاشتراك في الإشراف الميداني
99	يوفر القسم دليلاً مزوداً بالتوجيهات والإرشادات اللازمة لطلبة الدراسات الإسلامية قبل النزول الميداني للتطبيق.	الزام الطلبة بطباعة أدلة التربية العملية والاستمارات والنماذج المستخدمة في تنفيذ النزول وعدم تقييم الطلبة الذين لا يحضرونها عند التنفيذ الميداني
100	تُعد الفترة الزمنية المحددة للتربية العملية كافية.	البدء بتدشين التربية العملية من الفصل الأول في كل عام جامعي وعدم تأخيرها إلى الفصل الثاني
101	توجد معايير واضحة لتقييم أداء طلبة الدراسات الإسلامية في مقرر التربية العملية.	إعداد استمارة تقييم واضحة وشاملة لجوانب الأداء التدريسي للطلاب المعلم بقسم الدراسات الإسلامية
102	مشاركة معلم المادة الرسمي والإدارة للمشرف في عملية التقييم.	اعتماد نسبة من درجة التقييم لمقرر التربية العملية على الأستاذ الفعلي للمادة في المدرسة التي تم التطبيق فيها.
103	يراعي التقييم الفروق الفردية بين الطلبة المعلمين.	إتاحة الفرصة للطلبة المعلمين ليعيدوا العروض الصفية لغرض تحسين درجات تقييم المشرف بعد أول مرة
106	يكسب الطلبة القدرة على استخدام الحاسوب.	تنفيذ دروس مقررات الحاسوب في معمل الحاسوب وتطبيق الاختبارات النهائية باختبارات عملية
107	تؤكد على اهتمام الإسلام بالتفكير العلمي.	اعتماد منهجية البحث الإسلامي كمفردة مهمة في مساق مناهج البحث التربوي
108	تُنمي مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة.	إضافة مقرر مهارات التعلم الذاتي كأحد المقررات الجامعية
109	تُكسب الطلبة مهارات القدرة على مواجهة توسع المعرفة ومصادر التعلم.	تصميم وبناء محتوى مقررات اللغة العربية والحاسوب لتتضمن دروس ذات علاقة بتوجيه الطلبة نحو التوسع في المعرفة ذاتياً
110	تُكسب الطلبة طرق ووسائل الحفاظ على البيئة.	اعتماد مقرر التربية البيئية والصحية كمقرر أساسي من ضمن المقررات الجامعية وليس مجرد مقرر اختياري
111	تعزز لدى الطلبة القيم والمبادئ الوطنية .	الاهتمام بتنفيذ مقرر الثقافة الوطنية المضاف حديثاً وتوظيفه توظيفاً وطنياً فاعلاً
112	تُنمي لدى الطلبة مهارات حل المشكلات بأسلوب علمي.	تدريس مقررات مناهج البحث العلمي بأسلوب تطبيقي يلزم الطلبة بوضع مشاريع وخطط بحثية لدراسة المشكلات التربوية بأسلوب علمي
113	تُزود الطلبة بخبرات تنسم بالمرونة والابتكار.	تخصيص جوائز ومكافآت سنوية دورية للطلبة المبدعين والمبتكرين في القسم

114	تؤكد على اكتساب الطلبة المهارات التدريسية التي تعدهم لمهنة التعليم.	يتم تبني طرائق وأساليب تدريسية حديثة ومتنوعة تتناسب مع أهداف ومقررات البرنامج وموضوعاتها النظرية والعملية؛ بحيث تنصف الطرق والأساليب والتقنيات المستخدمة بالفاعلية في تحفيز وتشويق الطلبة، وتسهيل وتبسيط فهم الموضوعات، وسهولة التطبيق والاستخدام من قبل أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم	تبنى اختبارات نهائية شاملة للتأكد من اكتساب طلبة الدراسات الإسلامية للمهارات المهنية كمعلمين في المستقبل
115	توجه الطلبة إلى استخدام التقنيات التعليمية المختلفة في التدريس.		إتاحة المعامل والوسائل التعليمية لاستخدامات الطلبة وتشجيعهم عليها باستمرار باعتماد درجات على الحضور والمشاركة في الأنشطة العملية
116	تشجع الطلبة على استخدام التكنولوجيا في التعليم.		تخصيص جوائز تشجيعية للطلبة المبدعين في توظيف تكنولوجيا التعليم في تطوير الأداء التدريسي بالقسم
117	تتنوع بين (المحاضرة – المناقشة – الاكتشاف – أسلوب حل المشكلات – العروض العملية)		تنفيذ تقييم دوري لأعضاء هيئة التدريس في مجال التنوع في الطرق والأساليب التدريسية.
118	تؤكد على التعليم الذاتي والتعلم التعاوني.		تبنى خطة سنوية لتنفيذ أنشطة لا صفية تنمي مهارات التعليم الذاتي والتعاوني للطلبة من خلال تقسيمهم إلى مجموعات
119	تثير دافعية الطلبة وتحثهم على المشاركة من خلال استنتاج أسئلة جديدة من نقاش الموضوعات.		الزام أعضاء هيئة التدريس بالدوام المكتبي وتحديد جداولهم للساعات المكتبية لاستقبال أسئلة ونقاشات الطلبة بحرية
120	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.		إجراء تقييم دوري لأثر طرائق التدريس المستخدمة ومناسبتها لمستويات الفهم لدى الطلبة
121	تثمي لدى الطلبة اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس		إقامة فعالية وأنشطة دورية للتعريف بمهنة التدريس وأهميتها والمكانة التي يحتلها المعلم في الميدان مستقبلاً
122	توجه الطلبة إلى الإعداد المسبق للدرس قبل تنفيذه.		الزام الطلبة بإعداد خطط وتحضير دروس مسبقة ومراجعتها ومناقشتها معهم قبل تطبيقها
123	تحفز الطلبة على تنفيذ النشاطات المنزلية والتقارير البحثية .		تخصيص درجات فصلية بكل مادة لأعمال ونشاطات الطلاب المنزلية
124	تستخدم أسلوب التحفيز أثناء الشرح لضمان مشاركة الطلبة وتفاعلهم مع المحاضرة.		تعميم مبادئ الثواب على أعضاء هيئة التدريس والزامهم بتفعيلها في تنفيذ المحاضرات
125	تعزيز الدور الإيجابي للمتعلم وتشجيعه على المشاركة في العملية التعليمية.		إقامة مسابقة منهجية بين الطلبة في مجال المشاركات الإيجابية للطلبة في العملية التعليمية
126	تحت أعضاء هيئة التدريس على تشجيع طلبتهم على المناقشة والحوار.		تبنى استراتيجيات التدريس بالحوار والمناقشة بشكل دوري في المحاضرات باعتبارها طريقة مثلى لتشجيع الطلبة على المشاركة البناءة
127	توجه أعضاء هيئة التدريس على عرض المادة العلمية بشكل مرتب ومفهوم.		الزام أعضاء هيئة التدريس بتقديم خطط تدريسية واضحة لمقرراتهم يحددون الاستراتيجيات والطرق الإجرائية الموضوعية لكل محاضرة في المقررات التي يدرسونها
128	تتوفر أجهزة حاسوب شخصية بمعدل جهاز واحد على الأقل لكل عضو هيئة تدريس في القسم.	يمتلك القسم أجهزة ووسائل تعليمية حديثة ومناسبة، من حواسيب وأجهزة عرض وطابعات حديثة وكافية، ومعمل للوسائل وتكنولوجيا التعليم في البرنامج.	شراء أجهزة لا يتوب شخصية وتوزيعها على أعضاء هيئة التدريس بالقسم
129	يتوفر في القسم أجهزة حاسوب بمعدل جهاز واحد على الأقل لكل (10) من طلبة الدراسات الإسلامية.		توفير وحدة حاسوب تابعة لبرنامج الدراسات الإسلامية
130	يوجد في القسم أجهزة عرض بمعدل جهاز عرض واحد على الأقل يُستخدم لغايات تدريسية.		شراء جهاز عرض داتا شائوا وتثبيته في قاعة التدريب والمدرج متعدد الوظائف بعد تجهيزهما
131	تتوفر أجهزة حاسوب بمعدل جهاز حاسوب واحد على الأقل في القسم.		تجهيز وحدة متكاملة لأعمال الطباعة والإخراج بالقسم تشمل جهاز حاسوب وطابعة حديثة.
132	تتوفر طابعة مرتبطة بجهاز الحاسوب الخاص بالقسم.		شراء آلة تصوير ديجيتال لتصوير أوراق ومستندات واحتياجات القسم
133	يوجد معمل للوسائل وتكنولوجيا التعليم في البرنامج.		إنشاء وحدة مصادر وتكنولوجيا تعليم تابعة للقسم
134	وجود أهداف للتقويم واضحة في برنامج الدراسات الإسلامية.	يتبع البرنامج نظام واضح لتقييم وتقويم تحصيل الطلبة ومخرجات التعلم، بحيث يكون النظام متصفاً بالحدادثة والمواكبة، والملاءمة لطبيعة المقررات، ويشمل معايير ومقاييس عادلة وموضوعية في إعلان ونشر نتائج التقييم، من خلال الاختبارات والأنشطة العملية والنتائج المقدمة من تقارير وعروض للطلبة	إعداد دليل شامل يتضمن أهداف التقويم بالبرنامج وأسس ومبادئ التقويم
135	وجود أهداف للتقويم محددة في برنامج الدراسات الإسلامية.		صياغة أهداف التقويم بأسلوب واضح ومحدد يجعلها قابلة للقياس.
136	تحقق أساليب التقويم المستخدمة أهداف برنامج الدراسات الإسلامية.		الزام أعضاء هيئة التدريس باستخدام أساليب تقويم تتناسب مع أهداف برنامج الدراسات الإسلامية
137	تعكس نتائج التقويم آثار إيجابية في العملية التعليمية في برنامج الدراسات الإسلامية.		تحديد طرق وأساليب واضحة لعرض نتائج التقويم عرضاً شفافاً وعادلاً يحقق الآثار الإيجابية في نفسية ورضا الطلبة
138	أساليب التقويم شاملة لجميع جوانب العملية التعليمية.		تبني أساليب تقويم نوعية تغطي جميع جوانب العملية التعليمية.
139	أساليب تقويم البرنامج تواكب التطورات العلمية.		الالتزام باستخدام أساليب تقويم حديثة ومواكبة للتطور
140	تتصف أساليب التقويم بالموضوعية والبعد عن التحيز.		إجراء مراجعة دورية لطبيعة أساليب التقييم

المستخدمة للتأكد من موضوعاتها وعدالتها وعدم تحيزها	خلال دراستهم في البرنامج.	141	ملائمة أساليب التقويم لمخرجات التعلم.
مراجعة وثيقة مخرجات التعلم المطلوبة وموائمة أساليب التقويم لتدعم تحقق هذه المخرجات		142	تناسب أساليب التقويم مع طبيعة كل مقرر وأهدافه .
إعداد أدلة تقويم لكل مقرر بحيث تتضمن الأساليب المناسبة واللائمة لاستخدامها في تقييم تحصيل الطلبة في هذا المقرر		143	تقدم تغذية راجعة للطلبة عقب عملية التقويم.
الزام أعضاء هيئة التدريس بمناقشة وحل الأسئلة المقدمة في الاختبارات مع الطلبة ومناقشة تساؤلاتهم حول النتائج وطرق وأساليب التقييم المستخدمة		144	تُنشر الكلية نتائج التقويم على موقع الكلية ولوحة الإعلانات في وقت مناسب.
وضع نظام واضح لآلية إعلان نتائج التقييم وفتح باب التظلمات والمراجعة بشفافية ونزاهة		145	تنوع أساليب التقويم (اختبارات، أنشطة، تقارير، إلقاء ..الخ)
إعادة النظر في تقسيم درجات المواد بحيث تقسم على مجالات التحصيل والأداء النظرية والعملية			

معوقات التطوير وسبل الحد منها: في ضوء استقصاء ومقابلة عينة من الخبراء والقيادات لكلية التربية، وقسم الدراسات الإسلامية، تم تقديم سؤالين مفتوحين لكل خبير منهم، وخلص الباحثان إلى جملة من المعوقات والحلول، حيث تم أخذ الفقرة (المعوق/الحل) الذي أجمع عليه أكثر من نصف الخبراء، بعد قراءة وتحليل استجاباتهم المفتوحة، وفيما يلي قائمة بالمعوقات والحلول المقترحة:

معوقات التطوير المتوقعة:

- شحة الإمكانيات المالية والمادية المطلوبة لأية تطوير في القسم أو الكلية ككل.
- طبيعة الأوضاع الحالية التي تمر بها البلد، والتي تنعكس سلباً على الأداء والتطوير.
- ضعف دعم القيادات العليا وغياب مساهمتهم في تمويل أية عملية تطويرية.
- ضعف الإقبال على برنامج الدراسات الإسلامية.
- قلة اهتمام أعضاء هيئة التدريس بالمشاركة في أنشطة التطوير.
- عزوف الطلبة عن المشاركة في الأنشطة والفعاليات.
- تدني مستوى انضباط الطلبة بالحضور والمواظبة.
- هجرة أعضاء هيئة التدريس من أصحاب التخصصات النادرة إلى خارج اليمن والعمل في جامعات أخرى غير يمنية.
- عدم إقامة الورش التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بشكل مستمر لمواكبة التطورات الحديثة وتكريم المتميزين والمبدعين من المعلمين بحوافز مالية.

الحلول المقترحة للحد من المعوقات:

- مساهمة المجتمع المحلي ورجال المال والأعمال في تقديم الدعم المالي للقسم.
- التوسع في مصادر التمويل الذاتي من خلال افتتاح برامج الدراسات العليا بالقسم.
- فتح شعبة علوم قرآن بكالوريوس تتبع القسم .
- العمل على إقامة الأنشطة والفعاليات الثقافية لمعلمي التربية الإسلامية في مختلف المجالات واستخدام الحوافز التشجيعية للمشاركة في هذه الأنشطة وتكريم المتميزين والمبدعين فيها.
- استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في عرض المادة العلمية على الطلبة وتكليف الطلبة بعمل تقارير مختصرة لما تم عرضه بشكل شخصي أثناء العرض وتخصيص درجات معينة لذلك، لضمان حضور جميع الطلبة.

4-الخلاصة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- حصل المحور الأول المتعلق (برسالة وأهداف البرنامج ومخرجاته)، على أعلى درجة توافر بتقدير عام متوسط، حيث حصل على الرتبة الأولى، فيما حصل المحور الثالث المتعلق (بمصادر التعلم)، على أدنى درجة توافر وبمستوى توافر منخفض، أما باقي المحاور فقد حصلت على تقديرات توافر متوسطة، حيث حصل المحور الرابع (محتوى البرنامج) على الرتبة الثانية، والمحور الثاني على الرتبة الثالثة وهو المحور المتعلق (بالبنية الأكاديمية)، يليه المحور الخامس محور (طرائق وأساليب التدريس في البرنامج)، حيث حصل على الرتبة الرابعة.

- حصل (13) معياراً من المعايير الـ (17) بدرجة تقدير عام متوسط، كما أن (4) معايير لا تتوافر إلا بدرجة منخفضة، فيما تبين أيضاً أنه لا توجد أي معايير تتوافر بدرجة أهمية عالية. حيث حصل المعيار (11) على الرتبة الأولى في (محتوى ومقررات الإعداد الأكاديمي في البرنامج)، وحصل المعيار رقم (16) "الأجهزة والوسائل التعليمية" على أدنى درجة، وبدرجة أهمية منخفضة.

- حصلت (21) فقرة/مؤشر على تقديرات توافر بدرجة أهمية عالية. كما حصلت (93) فقرة على تقديرات توافر بدرجة أهمية متوسطة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند المستوى (0.05) بين متوسطات درجات تقديرات أفراد العينة لتوافر معايير الجودة الشاملة في برنامج الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار، بحيث يمكن عزوها إلى أي من متغيري النوع الاجتماعي لفئة أعضاء هيئة التدريس، لفئة الطلبة، ومتغير فئة المستجيب. على مستوى الأداة والمحاور (الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند المستوى (0.05) بين متوسطات درجات تقديرات أفراد العينة لتوافر معايير الجودة الشاملة على المستوى الكلي للأداة وعلى مستوى المحاور (الأول، الثاني، الرابع، الخامس) بحيث يمكن عزوها إلى أي من متغيرات (الدرجة - الخبرة - مجال التخصص).

- وجود فروق دالة إحصائية عند المستوى (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجات توافر معايير الجودة الشاملة المتعلقة بمحور مصادر التعلم في البرنامج، وتعزى هذه الفروق لمتغير الدرجة العلمية (معيد - مدرس - استاذ مساعد فأعلى)، إذ ظهرت الفروق بين (المعدين - وبين درجة أستاذ مساعد فأعلى) ولصالح المعدين .

التوصيات والمقترحات: في ضوء نتائج الدراسة يقدم الباحثان عدد من التوصيات والمقترحات أهمها :

- إقامة ورش عمل لتدريب وتأهيل معلم التربية الإسلامية على طرائق وأساليب تطبيق معايير الجودة الشاملة في الأداء الوظيفي والمواقف التدريسية، وبيان دورها الايجابي في تطوير العملية التعليمية ومواكبة التقنية الحديثة.

- ضرورة اهتمام مؤسسات الإعداد ممثلة بكلية التربية ببرامج الإعداد والتدريب العملي على المواقف التدريبية للمعلمين اثناء فترة الإعداد لأهميته في زيادة الخبرات التدريسية وإكسابهم مهارات التدريس المتعددة وتطبيق الجانب النظري بشكل عملي كامل أثناء فترة التدريب وزيادة فترة التطبيق العملي.

- تقويم الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة ذمار وتطويرها في ضوء المعايير العالمية.

- تقويم مقررات برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة ذمار في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- **الإحالات والمراجع:**
- القرآن الكريم.
- الأحمد، خالد (2005). *تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب*. الامارات العربية: دار الكتاب الجامعي.
- الباقري، سمية (2014). *تقويم برنامج الإعداد المهني لمعلم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة صنعاء في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة صنعاء، اليمن.
- البخاري، محمد (2002). *صحيح البخاري* (تحقيق: محمد زهير الناصر، (ط3). بيروت: دار طوق النجاة.
- بن منظور، جمال (2005). *لسان العرب*. بيروت: دار صادر للطباعة والنشر.
- البناء، رياض (2007). *إدارة الجودة الشاملة: مفهومها وأسلوب إرسائها مع توجهات الوزارة في تطبيقها في مدارس المملكة*. مقدمة إلى المؤتمر السنوي الواحد والعشرون للتعليم الإعدادي للفترة من 24-25 يناير، القصيم: السعودية.
- الترتوري، وجويحان (2006). *إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الجهري، إيمان (2006). *تقييم برنامج إعداد معلم العلوم في كلية التربية جامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن.
- الجهني، عوض (2014). *تصور مقترح لتطوير برامج إعداد معلمي التربية الإسلامية في ضوء متطلبات العصر ومتغيراته*. المؤتمر العلمي الثالث والعشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، تطوير المناهج: رؤى وتوجهات، للفترة من 13-14 أغسطس، دار الضيافة، جامعة عين شمس، مصر.
- السعيد، فوزية (2009). *تطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في الجمهورية العربية السورية في ضوء معايير الجودة والاعتماد لمعلم المستقبل*. [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- السلمي، عبدالقادر (2008). *مدى تطبيق معلم التربية الإسلامية مهارات تدريس مادة الفقه للصف الأول الثانوي في مدينة جده*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى، السعودية.
- شحاته، والنجار (2003). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- شوق، وسعيد (1995). *تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين*. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الشيخ، محمد (1990). *دراسة بعض العوامل المؤثرة على إعداد المعلم ببعض كليات التربية في مصر*. المؤتمر العلمي الثاني، إعداد المعلم، التراكمات والتحديات، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الاسكندرية.
- صريم، أحمد (2016). *الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة ذمار في ضوء معايير الجودة الشاملة*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة ذمار، اليمن.
- الصليحي، زياد (2010). *تقويم برنامج الإعداد التربوي (المهني) للمعلم بكلية التربية جامعة ذمار*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة ذمار: اليمن.
- عطا، إبراهيم (2005). *المرجع في تدريس التربية الإسلامية*. القاهرة: مركز الكتاب الجديد للنشر.

- علي، نادية (2002). تصور مقترح لتطوير نظام تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة. *مجلة مستقبل التربية العربية*، 8(27).
- العيافي، عوض (2008). *أولويات البحث التربوي نحو تطوير المعلم*. [رسالة ماجستير منشورة]. كلية التربية، جامعة ام القرى، السعودية.
- فرحات، إيناس (2008). الجودة الشاملة وبرامج إعداد المعلم. *مجلة القراءة والمعرفة*، (80)، 144-216.
- فليه، والزكي (2004). *معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً*. الاسكندرية: مصر، دار الوفاء للطباعة والنشر.
- قاسم، نادية (2017). تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة إب في ضوء *معايير الجودة الشاملة*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اب، اليمن.
- الكندري، جاسم (2002). إعداد المعلم بجامعة الكويت: الواقع والمأمول. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 3(3)، 11-31.
- المخلافي، محمد (2007). تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه بكليات التربية بالجامعات اليمنية في ضوء معايير الجودة الشاملة. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس*، (1).
- مرسي، محمد (1995). المعلم: المناهج وطرق التدريس. *مجلة السعودية*، 15(54)، 245-251
<http://search.mandumah.com/Record/16200>
- الميمان، بدرية (2007). *الجودة الشاملة في التعليم العام: المفهوم والمبادئ والمتطلبات "قراءة إسلامية"*. اللقاء الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (الجودة في التعليم العام). للفترة من 15-16 مايو القصيم: السعودية.
- الوكيل، والمفتي (2005). *أسس بناء المناهج وتنظيماتها*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- يوسف، ماهر (2002). *الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم*. السعودية: مكتبة الرشد.
- كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA :**
- الصنعي، أمة الكريم صالح عبد الله والجبري، عبد الكريم أحمد صالح (2025). تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية بكلية التربية - جامعة دمار في ضوء معايير الجودة الشاملة. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*. 11(3)، الجزائر: جامعة الوادي، الجزائر. 61-87.