

**L'IA EN CLASSE : UNE REVOLUTION PEDAGOGIQUE  
POUR L'ENSEIGNEMENT DE FLE, CAS DES ENSEIGNANTS  
DE L'UNIVERSITE DE BISKRA**

**AI IN THE CLASSROOM: A PEDAGOGICAL REVOLUTION  
FOR FLE TEACHING, CASE OF TEACHERS AT THE  
UNIVERSITY OF BISKRA**

**Dre. BOUGHEFIR Chahrazad**

**Université de BISKRA, ALGERIE**

[chahrazd.boughefir@univ-biskra.dz](mailto:chahrazd.boughefir@univ-biskra.dz)

**Réception : 30/01/2026**

**Acceptation : 28/04/2026**

**Publication : 30/05/2026**

| Résumé de l'article:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Abstract of the article:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement des langues, en particulier le Français Langue Étrangère (FLE), suscite un intérêt croissant dans le milieu éducatif. Les outils basés sur l'IA offrent des possibilités inédites pour personnaliser l'apprentissage, favoriser l'autonomie des apprenants et enrichir les pratiques pédagogiques. Cependant, cette évolution soulève des questions pertinentes sur la manière dont les enseignants perçoivent l'impact de ces technologies sur leur pratique quotidienne</p> <p><b>Mots-clés :</b> Intelligence artificielle, enseignement, apprentissage, pratiques, pédagogie</p> | <p>The integration of artificial intelligence (AI) in language teaching, in particular French as a Foreign Language (FLE), is attracting growing interest in the educational sector. AI-based tools offer new possibilities for personalizing learning, promoting learner autonomy and enriching teaching practices. However, this development raises relevant questions about how teachers perceive the impact of these technologies on their daily practice.</p> <p><b>Keywords:</b> Artificial intelligence, teaching, learning, practices, pedagogy</p> |

### **I-Introduction :**

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement des langues, en particulier le Français Langue Étrangère (FLE), suscite un intérêt croissant dans le milieu éducatif. Les outils basés sur l'IA offrent des possibilités inédites pour personnaliser l'apprentissage, favoriser l'autonomie des apprenants et enrichir les pratiques pédagogiques. Cependant, cette évolution soulève des questions pertinentes sur la manière dont les enseignants perçoivent l'impact de ces technologies sur leur pratique quotidienne.

La problématique qui se dégage de cette réflexion est la suivante : Comment les enseignants de FLE perçoivent-ils l'intégration de l'IA dans leur pratique pédagogique, et quels défis rencontrent-ils pour en tirer pleinement parti tout en maintenant l'interaction humaine essentielle à l'apprentissage des langues ?

Pour explorer ces enjeux, nous avons formulé plusieurs hypothèses :

- Les enseignants de FLE à l'université de Biskra perçoivent l'IA comme un outil bénéfique pour enrichir leur enseignement.
- L'utilisation de l'IA en classe nécessite une formation spécifique pour les enseignants afin d'optimiser son efficacité.
- L'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques contribue à une plus grande autonomie et motivation des apprenants.
- Les enseignants rencontrent des défis liés à l'utilisation de l'IA, notamment en termes de ressources et de soutien institutionnel.
- La dépendance à la technologie pourrait affecter les interactions humaines en classe, soulevant des préoccupations parmi les enseignants.

Dans cette perspective, notre objectif principal est d'identifier les perceptions des enseignants concernant l'intégration de l'IA dans leur pratique. Nous souhaitons également évaluer les compétences que ces enseignants estiment nécessaires pour utiliser efficacement l'IA en classe, tout en analysant les défis qu'ils rencontrent lors de cette intégration.

Pour ce faire, nous avons élaboré un questionnaire destiné aux enseignants de FLE de l'université de Biskra. Ce questionnaire vise à recueillir des données sur leurs expériences, leurs

opinions et les obstacles qu'ils rencontrent. Il sera distribué en ligne, ce qui facilitera la collecte des réponses et nous permettra d'analyser les résultats à l'aide d'outils statistiques.

## **II- Cadre théorique :**

### **1-L'IA et l'enseignement/apprentissage des langues**

#### **1-1 Définition et évolution de l'intelligence artificielle<sup>1</sup>**

L'intelligence artificielle (IA) peut être définie comme la capacité d'une machine à reproduire certaines fonctions cognitives humaines, telles que la compréhension et la production du langage, la résolution de problèmes, la reconnaissance visuelle ou encore la prise de décision autonome. Elle s'appuie principalement sur deux piliers technologiques : l'apprentissage automatique (machine learning) et l'analyse des données massives (big data), qui permettent aux systèmes informatiques d'apprendre et de s'améliorer progressivement à partir de données et d'expériences.

Dans le domaine éducatif, l'IA n'est pas une nouveauté totale : depuis les premiers systèmes d'enseignement assisté par ordinateur dans les années 1980, la technologie a progressivement gagné en sophistication. Cependant, ce qui distingue les applications actuelles, c'est leur capacité à proposer des environnements d'apprentissage dynamiques, évolutifs et interactifs. Les plateformes intelligentes peuvent désormais identifier les difficultés des apprenants en temps réel, adapter automatiquement les contenus selon leurs besoins, proposer des rétroactions personnalisées et suivre la progression sur le long terme.

Ainsi, l'éducation est passée d'un modèle statique et standardisé, où les outils numériques servaient principalement de support complémentaire, à un modèle flexible et adaptatif, où l'IA devient un acteur central de la médiation pédagogique.

#### **1-2 -L'IA comme levier d'innovation pédagogique**

---

<sup>1</sup> Fatima Zohra, Fellah. *L'intelligence artificielle au service de l'enseignement/apprentissage du FLE : Français Langue Étrangère*. Akofena.

L'intégration de l'IA dans l'éducation transforme

profondément les pratiques pédagogiques, en ouvrant la voie à de nouvelles formes d'apprentissage et d'enseignement. Plusieurs apports majeurs peuvent être identifiés :

-La personnalisation de l'apprentissage : grâce aux algorithmes intelligents, il devient possible de concevoir des parcours adaptés aux besoins spécifiques de chaque apprenant, en tenant compte de son rythme, de son style d'apprentissage et de ses difficultés particulières.<sup>2</sup>

-La motivation accrue : les interfaces interactives, les feedbacks instantanés et la ludification favorisent l'engagement des étudiants, qui se sentent plus impliqués dans leur apprentissage.<sup>3</sup>

-Le développement de l'autonomie : l'IA offre aux apprenants la possibilité de s'autoévaluer, de recevoir des conseils adaptés et de progresser à leur propre rythme, ce qui stimule leur indépendance intellectuelle.<sup>4</sup>

-L'optimisation du temps enseignant : en automatisant certaines tâches répétitives (correction, évaluation, gestion administrative), l'IA libère l'enseignant de contraintes chronophages et lui permet de se concentrer sur des activités à forte valeur ajoutée : accompagnement humain, créativité pédagogique et médiation interculturelle.<sup>5</sup>

- La favorisation de la mise en place d'une évaluation continue des apprenants. Grâce aux dispositifs d'apprentissage intégrant l'IA, il devient possible de suivre l'évolution de chaque apprenant tout au long de son parcours éducatif et d'évaluer, avec une précision relative, son niveau de compétence à un moment donné.<sup>6</sup>

Des outils comme Grammarly (correction linguistique), ChatGPT (génération de contenu et interaction en langage naturel), Socratic (aide à la résolution de problèmes) ou Duolingo

---

<sup>2</sup> Nambihanla Emmanuel ,Ouoba. *L'intégration des outils d'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur : perceptions, usages et défis*. Les Cahiers de l'ACAREF, 2024, Tome 4.p129.

<sup>3</sup> Santos Costa.*L'intelligence artificielle dans l'éducation : défis et opportunités dans l'apprentissage* .Éd. Santos Costa .2023.Chapitre 02 et 03

<sup>4</sup> Santos Costa.*L'intelligence artificielle dans l'éducation : défis et opportunités dans l'apprentissage* .Éd. Santos Costa .2023.Chapitre 02 et 03

<sup>5</sup> Santos Costa.*L'intelligence artificielle dans l'éducation : défis et opportunités dans l'apprentissage* .Éd. Santos Costa .2023.Chapitre 02 et 03

<sup>6</sup> Thierry Karsenti. *Intelligence artificielle en éducation : L'urgence de préparer les futurs enseignants aujourd'hui pour l'école de demain ?*. Formation et profession 26(3), 2018.p115.

(apprentissage gamifié des langues) illustrent concrètement cette transformation. Ils inaugurent une nouvelle ère où l'apprentissage se veut plus interactif, flexible et centré sur l'apprenant.

### **1-3-L'IA et la didactique du FLE<sup>7</sup>**

Dans le champ spécifique du Français Langue Étrangère (FLE), l'IA ouvre des perspectives particulièrement prometteuses, car elle répond à des besoins pédagogiques variés :

- Correction et reformulation automatiques des productions écrites, permettant aux apprenants de progresser rapidement en orthographe, grammaire et style.
- Assistance à la prononciation et à la compréhension orale, grâce à la reconnaissance vocale et aux outils d'analyse phonétique.
- Adaptation du vocabulaire en fonction du niveau des apprenants, ce qui favorise un apprentissage progressif et contextualisé.
- Génération automatique d'exercices et d'activités, variés et adaptés aux situations d'apprentissage.

Toutefois, il est essentiel de rappeler que l'enseignement d'une langue ne se limite pas à la transmission de savoirs linguistiques. Apprendre une langue étrangère engage également la dimension culturelle, émotionnelle et relationnelle. La langue est porteuse de valeurs, d'identité et d'interactions humaines que la machine ne peut pleinement reproduire. L'enjeu réside donc dans une intégration équilibrée : l'IA doit être conçue comme un outil complémentaire venant enrichir la pédagogie, et non comme un substitut au contact humain indispensable dans l'apprentissage des langues.

### **2-Le rôle et les perceptions de l'enseignant face à l'IA<sup>8</sup>**

#### **2-1- Vers une redéfinition du métier enseignant**

---

<sup>7</sup>Iman Bouzeria ,Zahia Boukaf.*Intelligence artificielle et individualisation de l'apprentissage des langues ; enjeux et perspectives dans un contexte pluriel*. MAÀREF.Volume: 19 / N°: 01 (Juin 2024), pp 874-891. P881-883

<sup>8</sup>Thierry Karsenti. *Intelligence artificielle en éducation : L'urgence de préparer les futurs enseignants aujourd'hui pour l'école de demain ?*. Formation et profession 26(3), 2018.p116-117.

L'intégration de l'IA ne bouleverse pas seulement la place de l'apprenant, elle transforme également le rôle de l'enseignant. Celui-ci ne se limite plus à la transmission d'un savoir codifié, mais devient l'architecte d'un environnement d'apprentissage intelligent.

Dans ce nouveau paradigme, l'enseignant assume plusieurs fonctions complémentaires :

- Médiateur entre la machine et l'apprenant, capable de donner du sens aux outils numériques.
- Guide critique, chargé d'expliquer, de contextualiser et de corriger les limites des contenus générés par l'IA.
- Concepteur pédagogique, capable de sélectionner, d'adapter et de combiner les outils en fonction des objectifs linguistiques et du profil des apprenants.

Ainsi, loin d'être remplacé, l'enseignant voit son rôle renforcé et diversifié, dans une logique où la technologie soutient et enrichit son action.

## **2-2 -Les compétences nécessaires<sup>9</sup>**

L'usage de l'IA dans le cadre éducatif implique pour l'enseignant le développement de compétences multiples :

- Techniques, pour maîtriser les outils numériques et en exploiter les fonctionnalités de manière pertinente.
- Méthodologiques, afin de savoir intégrer ces outils dans une progression didactique cohérente et adaptée aux besoins du public.
- Éthiques, en développant une conscience des enjeux liés à la fiabilité des outils, aux biais algorithmiques et à la protection des données des apprenants.
- Créatives, car il ne s'agit pas seulement d'utiliser la technologie, mais de l'exploiter de manière originale pour susciter l'intérêt et la motivation.

---

<sup>9</sup> <https://www.unesco.org/fr/articles/referentiel-de-competences-en-ia-pour-les-enseignants>. Consulté le 04/09/2025.

Ces compétences ne peuvent être développées qu'à travers une formation continue structurée, associée à des dispositifs institutionnels qui favorisent l'innovation pédagogique tout en accompagnant les enseignants dans leur adaptation.

### **2-3- Enjeux éthiques et limites<sup>10</sup>**

Si l'IA ouvre des perspectives enthousiasmantes, elle comporte également des limites et des risques qu'il est impératif de prendre en considération :

-Une standardisation excessive des apprentissages, risquant de réduire la diversité des approches pédagogiques.

-Une dépendance technologique qui pourrait affaiblir la capacité d'autonomie critique, tant chez l'enseignant que chez l'apprenant.

-Une diminution des interactions humaines, au profit d'une médiation exclusivement technologique, ce qui va à l'encontre de la nature même de l'apprentissage des langues.

Dès lors, l'objectif n'est pas de substituer la machine à l'humain, mais de faire en sorte que l'IA vienne renforcer l'action pédagogique, en soutenant l'enseignant et en enrichissant les pratiques, tout en préservant le lien humain au cœur de l'éducation.

### **III. Étude de terrain : Cas des enseignants de FLE de l'Université de Biskra :**

#### **1- Méthodologie**

Afin d'évaluer les perceptions ainsi que les pratiques des enseignants, un questionnaire a été conçu et administré auprès d'un échantillon d'enseignants de FLE. Il se compose de cinq volets, assortis d'une section d'ouverture : informations générales, perceptions générales de l'IA, compétences et formation, obstacles et défis liés à l'intégration, impact sur la pédagogie et les interactions humaines, suivis d'une ouverture destinée à recueillir des suggestions.

---

<sup>10</sup> Naima ,Mékaoussi. *L'IMPACT DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE SUR L'ÉTHIQUE ET L'INTÉGRITÉ ACADÉMIQUES. UNE ÉTUDE SUR L'USAGE DES OUTILS D'IA PAR LES ÉTUDIANTS BATNÉENS*. Ziglôbitha. Revue des Arts, Linguistique, Littérature & Civilisations. Université Peleforo Gon Coulibaly – Korhogo. n°012, Vol.1 – Décembre.2024.p353.

L'objectif de ce questionnaire était de mettre en lumière leurs usages concrets de l'IA, leurs représentations quant à son utilité, ainsi que les principaux obstacles entravant son intégration dans la pratique pédagogique.

## **2- Analyse et interprétation des résultats principaux :**

L'analyse des résultats repose sur une approche descriptive et interprétative, visant à mettre en évidence les perceptions, pratiques et attentes des enseignants interrogés. Le questionnaire étant structuré en cinq volets principaux, assortis d'une ouverture, nous présentons ci-dessous les résultats de manière ordonnée, conformément à cette architecture.

### **1- Informations générales**

L'examen des données sociodémographiques met en relief la diversité du profil des enseignants de FLE ayant répondu au questionnaire. La majorité se situe dans les tranches d'âge 30-40 ans et 41-50 ans, ce qui illustre un échantillon à la fois jeune et mûr professionnellement. Cette répartition est significative puisqu'elle reflète une catégorie d'enseignants généralement active, ouverte aux innovations pédagogiques, mais aussi soucieuse de préserver l'efficacité de ses pratiques traditionnelles.

L'expérience professionnelle se révèle également variée : certains enseignants déclarent moins de cinq années d'expérience, tandis que d'autres cumulent plus de dix années d'ancienneté. Cette diversité confère aux réponses une valeur particulière, puisqu'elles intègrent à la fois le regard de jeunes enseignants, souvent curieux d'expérimenter les nouvelles technologies, et celui d'enseignants chevronnés, porteurs d'un sens critique plus développé.

En ce qui concerne le statut académique, nous observons une répartition allant de MAB à MCA, avec une présence plus restreinte de professeurs titulaires (PR). Cette configuration confirme la représentativité de l'échantillon et garantit une pluralité d'opinions quant à l'usage de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du FLE.

Enfin, l'usage des outils numériques et de l'IA par ces enseignants témoigne d'une familiarité croissante, même si celle-ci reste marquée par un caractère expérimental et non systématique. Parmi les outils cités, nous retrouvons :

-Google Classroom, mobilisé pour la gestion des cours, des devoirs et la communication avec les étudiants.

-ChatGPT, utilisé pour générer des activités pédagogiques, corriger des productions écrites et reformuler des contenus

-DeepL, principalement pour l'aide à la traduction et la comparaison linguistique.

-Quizlet, apprécié pour la création de fiches lexicales interactives et la mémorisation active.

Ce premier volet révèle un intérêt manifeste des enseignants pour les technologies numériques, mais également une absence de systématisation, ce qui suggère une intégration encore en phase d'exploration.

## **2-Perceptions générales sur l'IA**

Les perceptions exprimées par les enseignants à propos de l'IA se révèlent dans l'ensemble positives. La majorité considère l'IA comme une opportunité pour l'enseignement du FLE, un outil capable de transformer et de moderniser la pratique pédagogique. Toutefois, une minorité se montre plus prudente, qualifiant l'IA d'innovation à encadrer avec vigilance, par crainte d'un recours excessif ou incontrôlé qui pourrait engendrer des dérives.

À la question portant sur la capacité de l'IA à améliorer la qualité de l'enseignement, les réponses sont largement affirmatives, la plupart des enseignants ayant répondu « Tout à fait » ou « Plutôt oui ». Ce constat confirme l'existence d'un consensus autour du potentiel pédagogique de l'IA, même si celui-ci s'accompagne d'une demande explicite d'encadrement institutionnel et d'un usage réfléchi.

En ce qui concerne les avantages perçus, plusieurs points ressortent avec force :

-Le gain de temps, notamment pour la préparation de cours, la correction et le feedback.

-L'individualisation de l'apprentissage, permettant un suivi personnalisé des apprenants.

-La motivation accrue des étudiants, favorisée par l'interactivité et le caractère innovant des outils numériques.

-L'accessibilité élargie aux ressources pédagogiques, qui enrichit les supports d'enseignement.

En somme, l'IA est envisagée comme un levier de transformation pédagogique, susceptible de renforcer l'efficacité de l'enseignement et de mieux répondre aux besoins différenciés des apprenants.

### **3-Compétences et formation :**

Les résultats mettent en évidence un manque généralisé de formation spécifique à l'usage de l'IA dans l'enseignement. La quasi-totalité des enseignants interrogés déclare ne jamais avoir bénéficié de programmes institutionnels ou de modules consacrés à cette thématique. Néanmoins, l'intérêt pour ce type de formation est unanime : la plupart des enseignants jugent qu'elle serait absolument nécessaire pour assurer une intégration réussie et réfléchie de l'IA dans la pédagogie du FLE.

Le niveau de maîtrise auto-évalué des enseignants en matière d'outils d'IA est généralement situé entre faible et moyen, ce qui confirme l'existence d'une marge d'amélioration importante.

Les enseignants expriment également des attentes précises quant aux formations souhaitées, qui se déclinent en plusieurs axes :

- Formations techniques, centrées sur la maîtrise des outils d'IA.
- Formations didactiques, visant à réfléchir à l'intégration des outils numériques dans la méthodologie du FLE.
- Ateliers pratiques d'expérimentation, permettant une mise en situation concrète.
- Espaces de partage d'expériences entre enseignants, favorisant l'échange de bonnes pratiques.

Ce volet montre que l'intégration de l'IA ne pourra être efficace sans un investissement institutionnel fort en matière de formation, combinant apprentissage théorique et accompagnement pratique.

### **4- Obstacles et défis**

Les enseignants identifient plusieurs obstacles qui freinent l'intégration effective de l'IA dans leur pratique pédagogique. Les plus fréquemment cités sont :

- Le manque de formation, perçu comme la barrière principale.
- Le manque d'équipements adaptés, notamment en termes d'infrastructures technologiques.
- L'absence de soutien institutionnel, rendant difficile l'initiative individuelle.
- La résistance au changement, observable chez certains collègues.

-Les contraintes de temps et, dans une moindre mesure, une méfiance persistante vis-à-vis des outils numériques.

Il ressort de ce constat que le frein à l'intégration de l'IA n'est pas lié à une opposition idéologique ou à un rejet, mais plutôt à des conditions matérielles, organisationnelles et institutionnelles insuffisantes.

### **5- Impact sur la pédagogie et l'interaction humaine :**

L'impact de l'IA sur la pédagogie et les relations enseignants-apprenants suscite des avis nuancés. La majorité des enseignants estiment que l'IA peut renforcer l'autonomie des apprenants et qu'elle constitue un facteur de motivation, contribuant à rendre les cours plus interactifs et attrayants.

Toutefois, une inquiétude est régulièrement exprimée : celle du risque de réduction des interactions humaines en classe :

-Certains enseignants perçoivent ce risque comme une menace réelle, pouvant appauvrir la relation pédagogique ;

-D'autres considèrent qu'il demeure gérable, à condition que l'IA soit utilisée comme un outil complémentaire et non comme un substitut à l'enseignant.

Concernant la vision de l'avenir du FLE avec l'IA, les enseignants se montrent globalement optimistes : la majorité l'envisagent comme prometteur et enrichissant. Toutefois, certains adoptent une attitude plus prudente, en le décrivant comme « risqué si mal encadré » ou « incertain ».

Ces résultats traduisent une posture équilibrée : enthousiasme face aux opportunités, mais aussi prudence face aux dérives possibles, avec une volonté claire de préserver la dimension humaine et interactive du FLE.

### **6- Ouverture : Suggestions des enseignants**

Dans la partie ouverte du questionnaire, les enseignants ont formulé plusieurs recommandations pour favoriser une meilleure intégration de l'IA dans l'enseignement du FLE. Parmi les suggestions les plus récurrentes, nous retrouvons :

La mise en place de formations adaptées et d'un accompagnement pédagogique continu ;

La valorisation de l'interculturalité et de la créativité  
dans l'exploitation des outils numériques ;

-Le développement de ressources pédagogiques hybrides, combinant supports numériques et approches traditionnelles.

-Une intégration curriculaire et institutionnelle de l'IA, afin d'assurer une cohérence et une légitimité à son usage.

-L'utilisation de dispositifs d'évaluation et de rétroaction automatisées, permettant de gagner du temps et d'améliorer le suivi des étudiants.

Ces propositions témoignent d'une volonté des enseignants non seulement de s'adapter aux innovations, mais aussi de participer activement à la construction d'un cadre pédagogique équilibré, où l'IA vient enrichir l'enseignement sans en altérer la dimension humaine.

### **3-Discussion et perspectives**

#### **1- Discussion des résultats**

L'analyse des réponses des enseignants de FLE de l'Université de Biskra révèle une attitude globalement positive et ouverte vis-à-vis de l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) en classe. La majorité des répondants considère l'IA comme une opportunité pédagogique et reconnaît son rôle potentiel dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Cette vision optimiste s'explique en partie par la familiarité croissante des enseignants avec les outils numériques, qu'ils mobilisent déjà dans leurs pratiques, même si leur usage reste ponctuel, expérimental et non systématisé.

Cependant, cette ouverture s'accompagne d'une prudence manifeste. Plusieurs enseignants insistent sur la nécessité d'encadrer l'usage de l'IA, afin d'éviter les dérives possibles, telles que la dépendance excessive aux outils technologiques, le risque de standardisation des pratiques ou la diminution de la dimension humaine de l'enseignement. Cette prudence rejoint les débats contemporains en didactique des langues, où l'IA est perçue à la fois comme un levier d'innovation et comme un défi à réguler.

Un autre point saillant concerne la formation : la quasi-totalité des enseignants interrogés reconnaît ne pas avoir bénéficié de formation spécifique à l'usage de l'IA, tout en jugeant une telle formation absolument nécessaire. Ce constat confirme que le principal obstacle n'est pas

le rejet de l'innovation, mais l'absence de compétences, de ressources et d'accompagnement institutionnel. L'enthousiasme affiché par les enseignants contraste avec leur niveau de maîtrise encore limité, ce qui souligne l'écart entre les potentialités perçues et les pratiques effectives.

Sur le plan pédagogique, les avantages cités – gain de temps, individualisation de l'apprentissage, motivation des étudiants, accessibilité accrue aux ressources – témoignent d'une compréhension des bénéfices concrets de l'IA pour l'enseignement et l'apprentissage des langues. Toutefois, les enseignants expriment également une inquiétude partagée quant à la réduction des interactions humaines. Cet élément mérite une attention particulière, car le FLE repose sur la communication, l'interculturalité et la relation pédagogique, dimensions qui ne sauraient être remplacées par la technologie.

Enfin, les suggestions recueillies – formation, conception de ressources hybrides, intégration curriculaire, valorisation de la créativité – traduisent la volonté des enseignants de ne pas subir passivement l'arrivée de l'IA, mais au contraire de participer activement à son intégration raisonnée dans leurs pratiques.

## **2-Perspectives**

À la lumière de ces résultats, plusieurs pistes de réflexion et d'action s'ouvrent pour l'avenir de l'intégration de l'IA dans l'enseignement du FLE à l'Université de Biskra (et plus largement dans le contexte universitaire algérien) :

### **a) Sur le plan institutionnel**

Il apparaît indispensable de mettre en place des programmes de formation continue sur l'usage pédagogique de l'IA, combinant dimensions techniques et didactiques.

Les autorités universitaires devraient prévoir un accompagnement stratégique afin de réduire les inégalités d'accès aux ressources numériques, notamment en termes d'équipements et d'infrastructures.

L'IA pourrait être intégrée dans les curricula officiels de formation des enseignants et des étudiants, garantissant ainsi une cohérence et une légitimité institutionnelle.

### **b) Sur le plan pédagogique**

Les enseignants sont invités à adopter une approche hybride, combinant les apports des outils d'IA et les méthodes traditionnelles, afin de préserver la dimension humaine et interculturelle propre au FLE.

L'IA peut être mobilisée pour des tâches répétitives (correction, génération d'exercices, rétroaction automatisée), ce qui permettrait aux enseignants de se concentrer davantage sur l'accompagnement personnalisé et sur les activités interactives.

Les ressources pédagogiques devraient être conçues de manière à valoriser la créativité, l'esprit critique et la compétence métalinguistique des apprenants, afin de dépasser une simple utilisation instrumentale de l'IA.

### **c) Sur le plan scientifique et prospectif**

-Des projets de recherche-action pourraient être lancés afin d'évaluer concrètement l'impact des outils d'IA sur l'apprentissage du FLE, en tenant compte du contexte algérien.

-Une réflexion éthique doit accompagner cette intégration : comment garantir la fiabilité des outils, protéger les données des apprenants, et éviter une dépendance technologique excessive ?

Enfin, il serait pertinent de comparer les perceptions et pratiques observées à Biskra avec celles d'autres universités algériennes ou étrangères, afin d'identifier des tendances globales et des spécificités contextuelles.

En somme, cette étude met en évidence un paradoxe : les enseignants de FLE manifestent un enthousiasme certain pour l'intégration de l'IA, qu'ils perçoivent comme une révolution pédagogique potentielle, mais cet enthousiasme se heurte à des freins structurels et organisationnels (manque de formation, d'équipements, de soutien).

Les perspectives ouvertes par cette enquête soulignent l'urgence d'une stratégie éducative globale qui accompagne l'intégration de l'IA de manière progressive, encadrée et réfléchie, afin de concilier innovation technologique et dimension humaine dans l'enseignement/apprentissage du FLE.

### **Conclusion :**

L'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE) s'impose aujourd'hui comme une évolution incontournable du paysage éducatif. L'étude menée auprès des enseignants de l'Université de Biskra montre que l'IA est perçue à la fois comme une opportunité pédagogique majeure et comme un défi organisationnel et éthique. Elle offre des perspectives novatrices en termes de gain de temps, de personnalisation des apprentissages, de motivation accrue des étudiants et d'accès facilité aux ressources, mais elle soulève aussi des inquiétudes légitimes liées à la réduction des interactions humaines, à la dépendance technologique et au manque de préparation institutionnelle.

Les résultats révèlent que les enseignants sont enthousiastes mais prudents. Leur volonté d'adopter l'IA est réelle, mais elle se heurte à des freins majeurs : absence de formation spécifique, insuffisance d'équipements et manque de soutien institutionnel. Loin d'un rejet, ces obstacles traduisent une demande pressante d'accompagnement structuré, où la formation et l'appui institutionnel jouent un rôle déterminant.

Cette étude met en évidence une redéfinition progressive du rôle de l'enseignant : il n'est plus uniquement transmetteur de savoir, mais devient médiateur, guide critique et concepteur pédagogique, capable d'intégrer l'IA de manière réfléchie et éthique. Dans cette perspective, l'IA ne doit pas être envisagée comme un substitut, mais comme un outil complémentaire, permettant de renforcer la dimension créative, interculturelle et humaine du FLE.

Ainsi, la véritable révolution pédagogique ne réside pas uniquement dans l'introduction de la technologie, mais dans la capacité de l'institution et des enseignants à trouver un équilibre entre innovation numérique et interaction humaine. C'est cet équilibre qui conditionnera le succès de l'intégration de l'IA dans l'enseignement du FLE, en Algérie comme ailleurs.

En termes de perspectives, il apparaît indispensable de mettre en place :

- Des formations continues adaptées, articulant dimensions techniques, didactiques et éthiques ;
- Une vision institutionnelle claire, soutenue par des politiques éducatives favorisant l'accès équitable aux technologies.

-Des projets de recherche-action permettant d'évaluer

l'impact réel de l'IA sur l'apprentissage, en tenant compte des spécificités culturelles et contextuelles.

En conclusion, l'intelligence artificielle représente un levier d'innovation et de transformation pour l'enseignement/apprentissage du FLE. Elle ne remplace pas le rôle de l'enseignant, mais le réinvente, en le plaçant au cœur d'une mission renouvelée : former des apprenants critiques, autonomes et créatifs dans un monde où le numérique redéfinit sans cesse les modes d'accès au savoir.

### Références bibliographiques

-Fatima Zohra,Fellah.*L'intelligence artificielle au service de l'enseignement/apprentissage du FLE :Français Langue Étrangère*.Akofena. Vol. 01, no. 013.Septembre 2024

- Iman Bouzeria ,Zahia Boukaf. *Intelligence artificielle et individualisation de l'apprentissage des langues ; enjeux et perspectives dans un contexte pluriel*. MAÀREF.Volume: 19 / N°: 01 (Juin 2024), pp 874-891.

- Naima ,Mékaoussi. *L'impact de l'intelligence artificielle sur l'éthique et l'intégrité académiques. Une étude sur l'usage des outils d'IA par les étudiants batnéens*. Ziglôbitha. Revue des Arts, Linguistique,Littérature &Civilisations.Université Peleforo Gon Coulibaly – Korhogo. n°012, Vol.1 – Décembre.2024

-Nambihanla Emmanuel ,Ouoba. *L'intégration des outils d'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur : perceptions, usages et défis*. Les Cahiers de l'ACAREF, 2024, Tome 4.

- Santos Costa.*L'intelligence artificielle dans l'éducation :défis et opportunités dans l'apprentissage* .Éd. Santos Costa .2023.

- Thierry Karsenti. *Intelligence artificielle en éducation : L'urgence de préparer les futurs enseignants aujourd'hui pour l'école de demain ?*. Formation et profession 26(3), 2018.

-<https://www.unesco.org/fr/articles/referentiel-de-competences-en-ia-pour-les-enseignants>.Consulté